



BALLERUP  
KOMMUNE

# FÆLLES KVALITETSRAPPORT

# 2017

JANUAR 2018

# Ballerup Kommune

## 1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten .....	2
3	Sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet i Ballerup Kommune.....	3
4	Den overordnede vurdering af skolevæsenet i Ballerup Kommune .....	5
5	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	7
5.1	Fakta om skoleområdet/skolen .....	9
6	Skolen mestrer fornyelse.....	11
6.1	Læringsledelse.....	12
6.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolernes Pædagogisk Læringscentre (PLC) .....	14
6.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolernes ressourcecentre (RC).....	14
6.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer.....	15
6.5	Digitalisering .....	16
6.6	Åben skole .....	17
6.7	Den sammenhængende og afvekslende skoledag .....	18
6.8	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO .....	18
6.9	Fælles om en god skolestart .....	19
6.10	Intensive forløb målrettet bestemte grupper.....	19
6.11	Udskolingslinjer .....	21
6.12	Opfølgning på ændring af vejledningen som følge af erhvervsuddannelsesreformen.	21
6.13	Den internationale dimension.....	22
6.14	Kompetenceudvikling.....	23
7	Alle lærer optimalt.....	26
7.1	Resultater i prøverne .....	26
7.2	Nationale test .....	29
7.3	Overgang til ungdomsuddannelse.....	34
8	Alle skaber fællesskaber .....	36
8.1	Elevtrivsel .....	36
8.2	Elevfravær .....	44
8.3	Inklusionsgrad .....	45
9	Tilsyn i de specialiserede undervisningstilbud.....	46
	Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag.....	47
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	48
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.....	50

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Fælles om en god skolestart
- Intensive forløb målrettet bestemte grupper
- Udskolingslinjer
- Den internationale dimension
- Elevfravær.

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

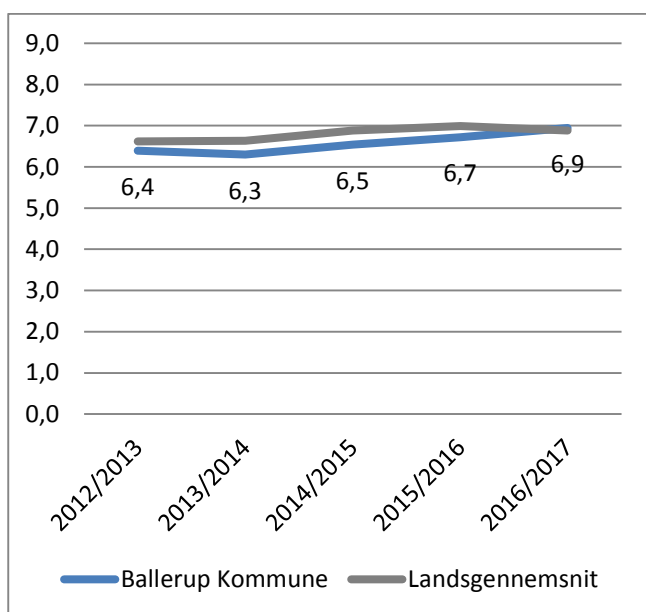
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet i Ballerup Kommune

Helt overordnet er konklusionen, at den positive udvikling af elevernes faglige niveau fortsætter.

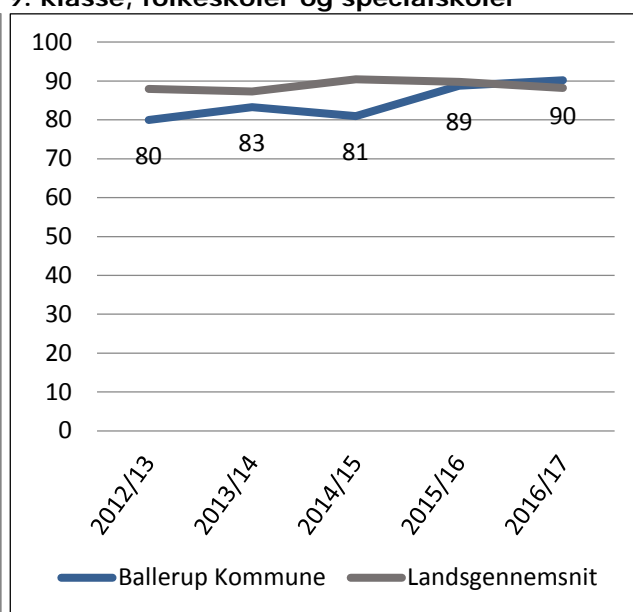
Elevernes resultater af afgangsprøverne fortsætter med at stige. I 2017 fik eleverne i 9. klasse i Ballerup Kommune 6,9 i gennemsnit i de bundne prøver (se Figur 1). Det er på niveau med eleverne i resten af landet. Samtidig har 90 % af eleverne fået mindst 2 i både dansk og matematik og er dermed i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse (se Figur 2). Herudover er der også i de nationale test tegn på, at elevernes faglighed er styrket. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver folkeskoler og specialskoler**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

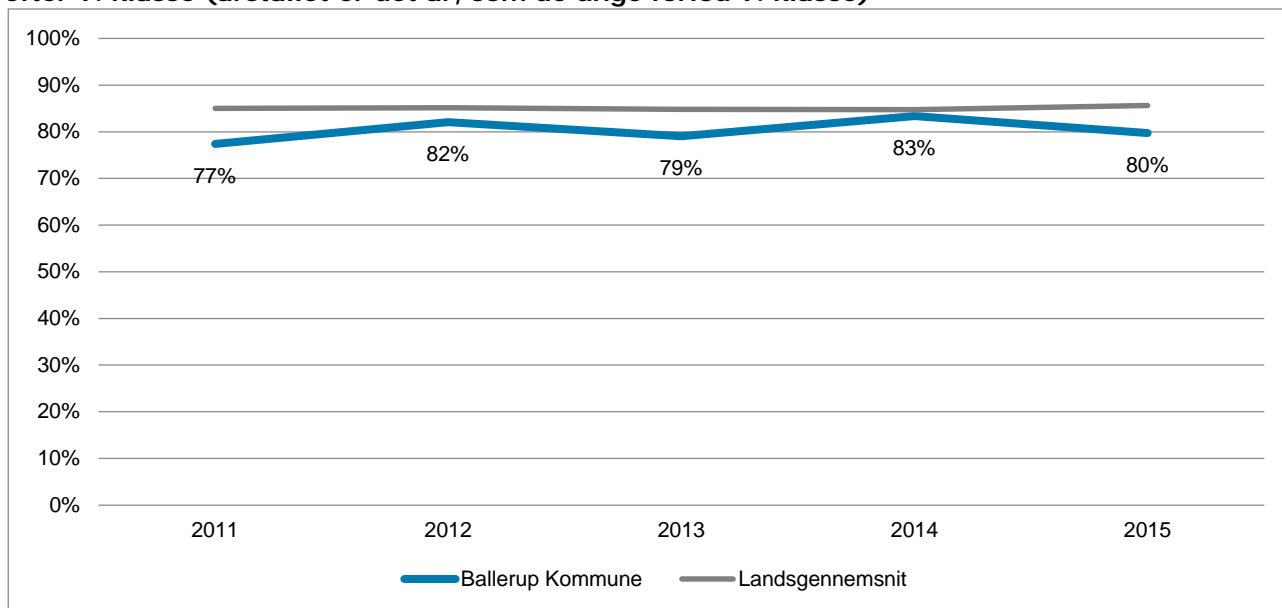
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, folkeskoler og specialskoler**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hvert år gøres der status på, om de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Figur 3 viser udviklingen i dette tal. I Ballerup Kommune er 80 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. For landet som helhed er tallet 86 %. Tallet for Ballerup Kommune svinger over årene. Overgangen til ungdomsuddannelse er foldet mere ud senere i rapporten.

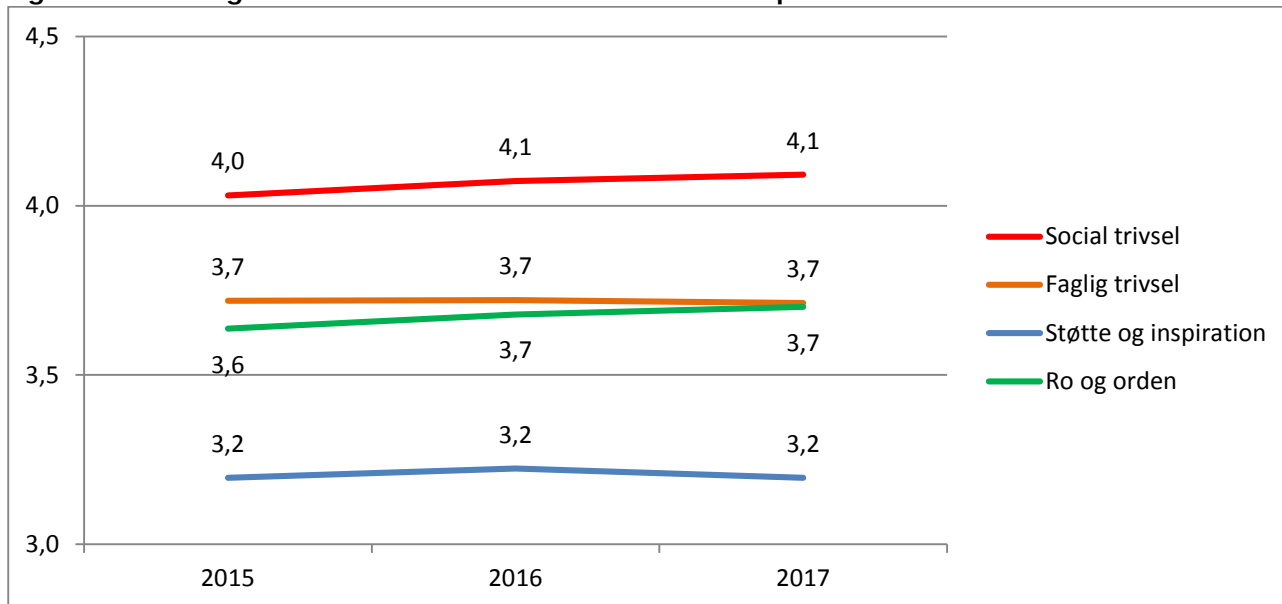
**Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. Der har samlet set ikke været nogen udvikling i elevtrivsel siden målingen i 2016. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse i Ballerup Kommune**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4 Den overordnede vurdering af skolevæsenet i Ballerup Kommune

### Mål: Alle lærer optimalt

Det er meget positivt, at der er stabil fremgang i elevernes faglige resultater. I 2017 fik eleverne i 9. klasse i Ballerup Kommune 6,9 i gennemsnit i de bundne prøver. Det er på niveau med eleverne i resten af landet. Samtidig har 90 % af eleverne fået mindst 2 i både dansk og matematik og er dermed i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse. Også i de nationale test er der tegn på, at elevernes faglighed er styrket.

De kommende år skal den positive udvikling i elevernes faglige karakterer fastholdes. Andelen af elever, der får mindst to i dansk og matematik, skal fortsat øges. Herudover skal være et fokus på de dygtigste elever.

En større andel af eleverne søger direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Kommunen er derfor på vej til at nå målet om, at højst 35 % skal gå i 10. klasse. Der sker dog en væsentlig nedgang hen over sommeren. 3 måneder efter, at de unge er gået ud af 9. klasse, er det kun ca. halvdelen af de unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse. Der er således en ret stor del af de unge, som ikke starter på den ungdomsuddannelse, som de søgte ind på. Denne tendens er større i Ballerup Kommune end i resten af landet. Der er derfor behov for at sætte fokus på vejledningen af alle unge, hvilket Kommunalbestyrelsen har afsat penge til. Denne indsats starter i 2018.

### Mål: Alle skaber fællesskaber

Elevernes besvarelser vedrørende deres trivsel i skolen er meget stabile. Målet er, at elevernes trivsel skal øges.

Den sociale og faglige trivsel er på niveau med landsgennemsnittet. Den indikator, som eleverne svarer mindst positivt indenfor, er støtte og inspiration, som blandt andet handler om, hvorvidt de bliver inddraget i tilrettelæggelsen af undervisningen. Kommunen ligger her under landsgennemsnittet. Det er et område, som skolerne vil have fokus på de kommende år. I flere år har elevfravær været et fokusområde. Elevernes fravær er faldet, men der skal de kommende år fortsat være fokus på dette, for at fraværet fortsætter med at falde.

### Mål: Skolen mestrer fornyelse

Der har de seneste år været stort fokus på at sikre ledelse tæt på kerneopgaven. Skolestrukturen har betydet flere ledere på skolerne og sikret pædagogisk ledelse tæt på praksis. Læringsledelse som metode er også godt på vej på alle skoler.

Herudover er der fokus på at udvikle pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis, dvs. pædagogiske læringscentre (PLC) og ressourcecentre (RC). Målet er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. Kort fortalt er PLC's opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RC's at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Udvikling af PLC'erne på skolerne har været i gang i nogle år, og der er nu velfungerende PLC på alle skolerne.

Udviklingen af ressourcecentrene er også kommet godt i gang på alle skolerne, men det vil fortsat være et indsatsområde på skolerne de kommende år. Fokus vil bl.a. være at skabe

mulighed for, at flere børn, der i dag er visiteret til et specialtilbud, kan vende tilbage til almenområdet.

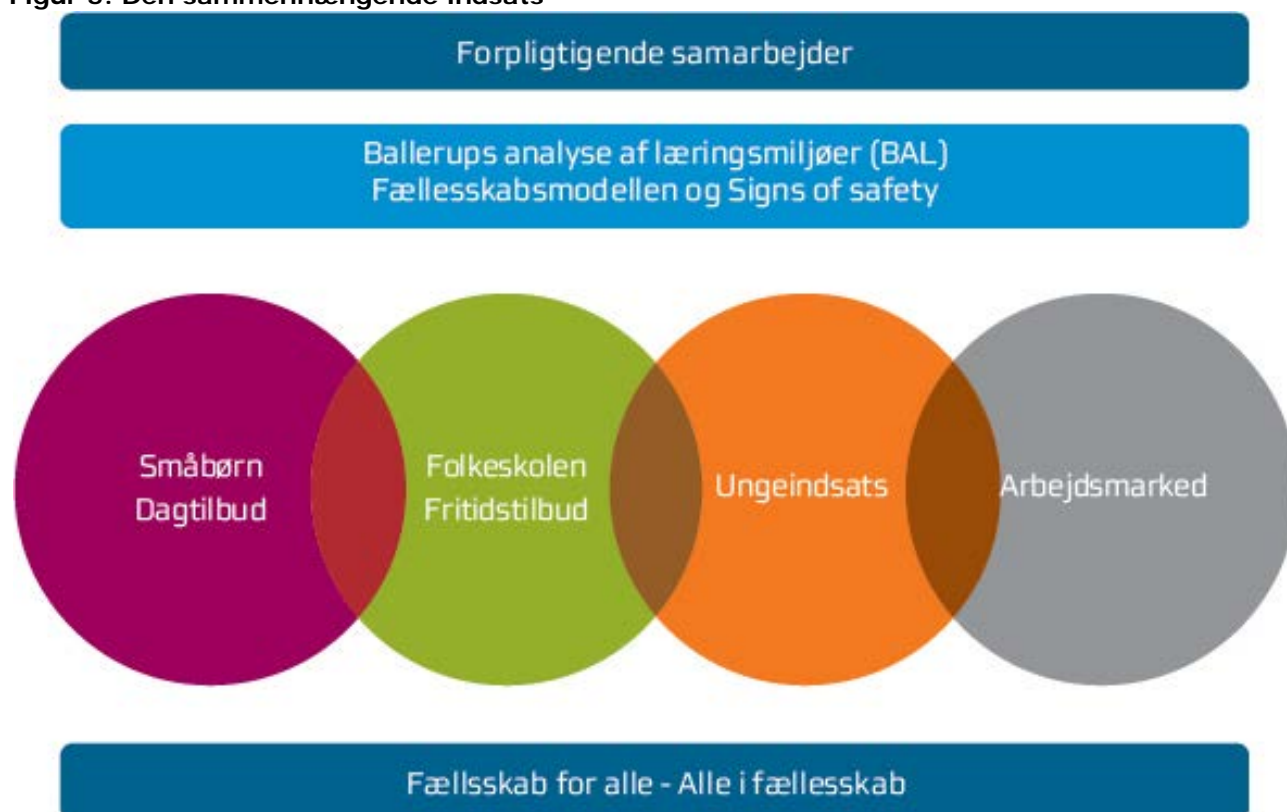
De kommende år vil alle skoler desuden have fokus på implementering af den ny børne- og ungestrategi: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

## 5 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer: trivsel, læring og samarbejde.



Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), (forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur).
- Fællesskabsmodellen der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, (forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning).

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

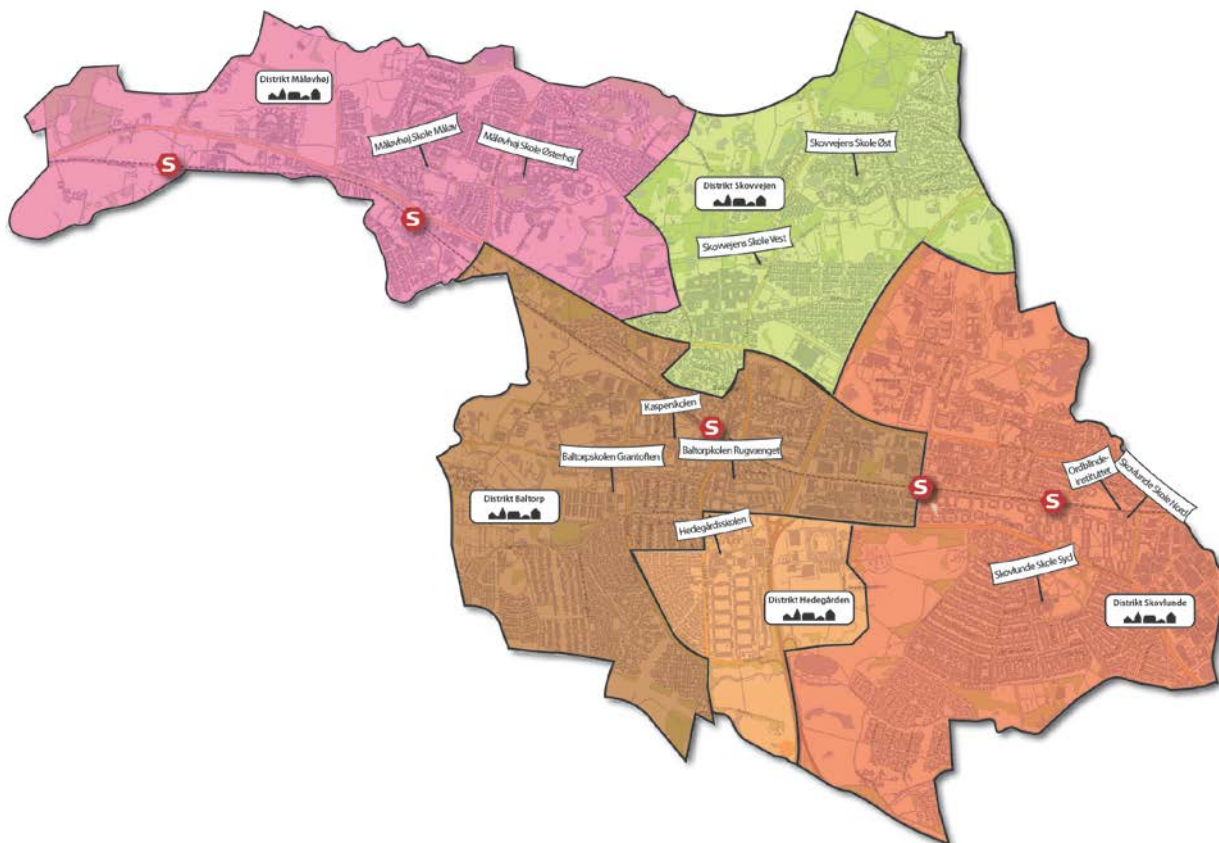
I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



## 5.1 Fakta om skoleområdet/skolen

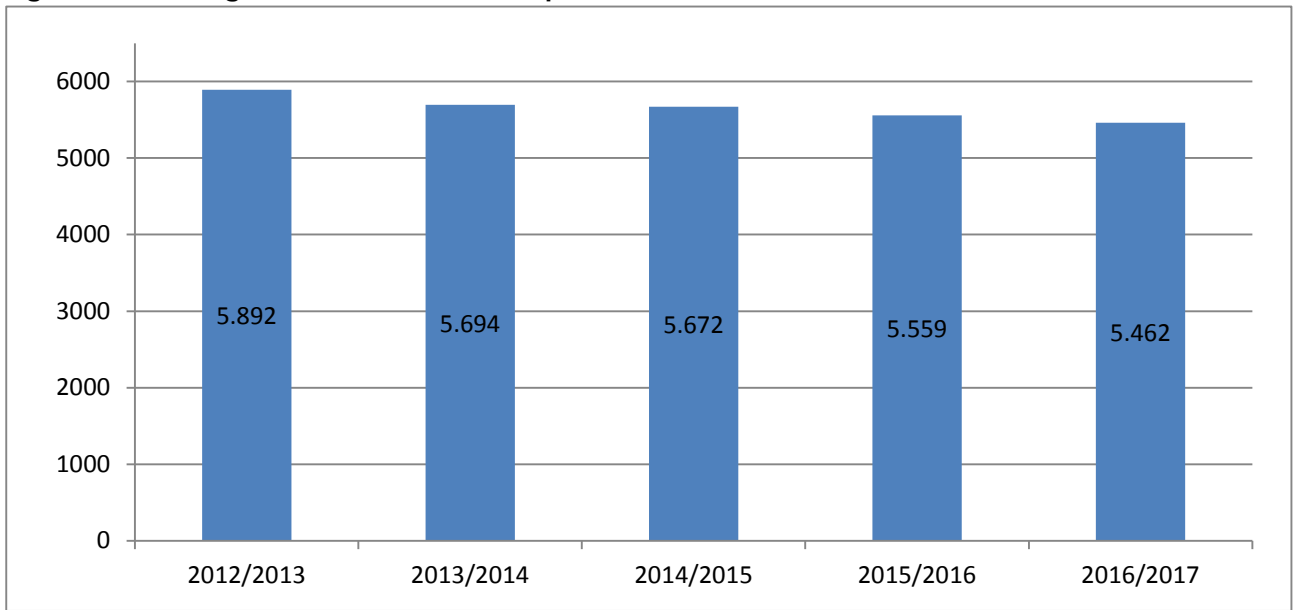
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

**Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune**



5. september 2016 var der indmeldt 5.462 børn i alt i Ballerup Kommunes skoler (Figur 7). Elevtallet er faldende.

**Figur 7: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 6 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis.

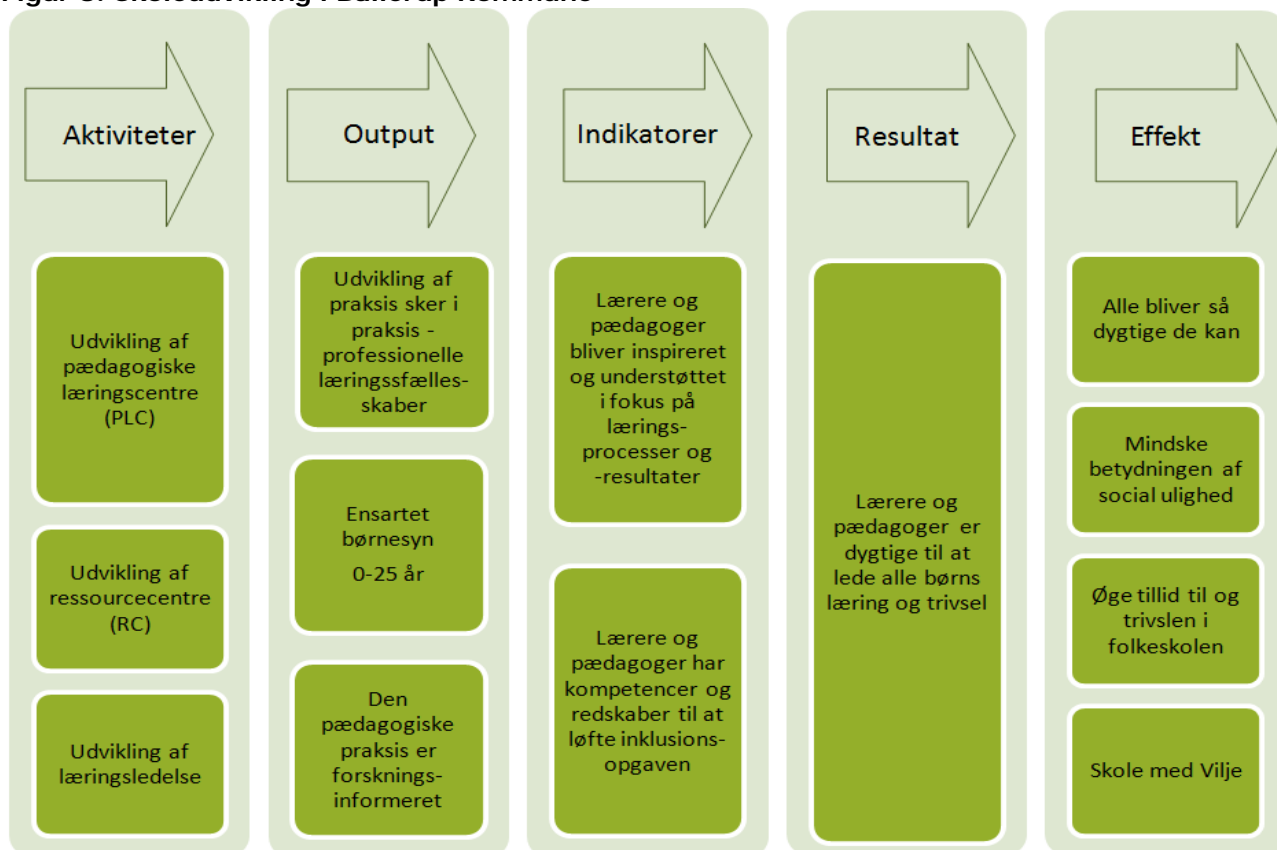
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af den ny børne- og ungestrategi samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

**Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune**



## 6.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, Kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

### Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved, hvornår og med hvilket fokus de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere i løbet af kommende skoleår modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen. Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolars kvalitetsrapporter.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

### Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tiltænkt som. Derfor får den et eftersyn i 2018.

Fra januar til marts 2018 vil der være opfølgingsmøder med ledelsesteamene på alle skoler. På møderne vil skolernes brug af observationsguiden være et fokusområde.

## Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

## Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato:            Tid:            Underviser:            Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen

## 6.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolernes Pædagogisk Læringscentre (PLC)

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf, er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede, læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever.



Grundtanken i PLC er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.

Dette sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarere samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.

### PLCs funktioner:

- **Vejledning.** En af PLCs primære opgaver er at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.
- **Materialehåndtering.** PLC varetager materialehåndtering og indkøb samt har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.
- **Skoleudvikling.** PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

### Kulturformidling og åben skole

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv samt erhvervslivet. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk (se senere afsnit om åben skole).

## 6.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolernes ressourcecentre (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC. Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

#### 6.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt startede efteråret 2017, og sidste distrikt starter efteråret 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindelinstitutet starter marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.



## Øvrige indsatsområder på tværs af skoleområdet

### 6.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0-18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

#### Meebook

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatform i Ballerup Kommune.

Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er gradvist blevet rullet ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets værktøjer. I 2017 blev sat krav til lærerne og pædagogerne om, at de skulle anvende Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj.

Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er at kunne anvende værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014).

Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.

#### Hardware

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling, der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4.-9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.



## Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Principperne omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.

## 6.6 Åben skole

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen; skolerne skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og:

- lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- lokale fritids- og klubtilbud
- de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler - samt
- virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.



Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner, biblioteker og kunsts skolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde.

Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.

For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud, har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og

pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn i Ballerup Kommune. Der er fx initiativer indenfor natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Den åbne skole er i stadig udvikling.

## 6.7 Den sammenhængende og afvekslende skoledag

Et af målene med folkeskolereformen er en sammenhængende skoledag med plads til kreativitet, nysgerrighed og legende læring. Den ambition er Ballerup Kommune endnu ikke nået helt i mål med. Kommunalbestyrelsen har derfor i forbindelse med budgetaftalen for 2018 besluttet at forbedre rammevilkårene for en mere sammenhængende og afvekslende skoledag. Der ønskes desuden en klarere ramme om den understøttende undervisning (UsU).

I udskolingen ændres fordelingen pædagog/lærer i den understøttende undervisning, så der bliver større sammenhæng mellem UsU og de faglige timer. Skolerne tilføres i alt 0,8 mio. kr. om året fra 2018, så flere lærere kan varetage UsU i folkeskolens udskoling. Det betyder samtidig, at pædagogerne får frigjort tid til at varetage vigtige pædagogiske funktioner ind i skolen, herunder AKT-arbejde (Adfærd, Kontakt og Trivsel), frikvarterer mv. Da pædagogerne er ansat i klubberne, er det distriktsskolelederne og klubberne, der aftaler, hvordan timerne skal bruges.

På mellemtrinnet skal distriktsskolelederne og klublederne i fællesskab fremlægge konkrete forslag til, hvordan planlægningen af UsU bidrager til, at der skabes sammenhængende og varierede skoledage for børnene. Planerne fremlægges for Børne- og Skoleudvalget i foråret 2018 og træder i kraft med skoleåret 2018/19.

I de kommende kvalitetsrapporter vil der blive fulgt op på indsatsen.

## 6.8 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er en integreret del af alle skoler. BFO'en er et fritidstilbud til elever i indskolingen. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam sammen med de pædagogiske ledere for indskoling, mellemtrin og udskoling. På alle skolerne er der flere BFO-afdelinger, hvoraf de fleste har til huse på skolens matrikel.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.



Folketinget vedtog med virkning fra 1. august 2009 at indføre mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger – dvs. den del af BFO'ens virksomhed, der foregår udenfor skoletiden. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er bl.a. at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til fritidsordningen – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

Den gældende mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og –medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFO's fysiske rammer, kompetencer og traditioner. Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de beskrevne rammer ud med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

## 6.9 Fælles om en god skolestart

Kommunalbestyrelsen afsatte i 2015 0,8 mio. kr. til at støtte udvikling af et øget og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole med fokus på det skolestartende barn. Formålet var at understøtte et sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år.

"Fælles om en god skolestart" startede med et udviklingsprojekt, hvor Skovvejens distrikt og Måløvhøjs distrikt deltog i udvikling af samarbejdet på tværs af dagtilbud og BFO/skole. Udviklingsprojektet blev rammesat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur med to projektledere og en forsker tilknyttet.



I efteråret 2015 og foråret 2016 afprøvede de to distrikters projektgrupper flere forskellige tiltag til at styrke samarbejdet omkring det skolestartende barn. Erfaringerne fra projektet er blevet brugt til at udarbejde en fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og BFO/skole for hele kommunen. Det er formuleret i folderen "Fælles om en god skolestart".

I "Fælles om en god skolestart" beskrives de principper, som er betydningsfulde for børn, forældre og de professionelle i forhold til at skabe en god og tryk skolestart. En udløber af projektet er også, at alle distrikter skal udarbejde en samarbejdsaftale for et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole til gavn for det skolestartende barn.

Alle distrikterne har i foråret 2017 udarbejdet deres første samarbejdsaftaler, og disse skal revideres én gang årligt. Det er distriktslederne for dagtilbud og skole i hvert enkelt distrikt, som har ansvaret for samarbejdsaftalerne.

## 6.10 Intensive forløb målrettet bestemte grupper

Udover tiltag, der retter sig mod en generelt udvikling af skolerne, er der også tiltag, der retter sig mod særlige målgrupper, både børn med særlige udfordringer og børn med særligt gode forudsætninger.

## **Reading Recovery**

Reading Recovery er et undervisningsprogram til børn, der har brug for ekstra hjælp til at lære at læse og skrive i 1. klasse. Undervisningen skal foretages af særligt uddannede Reading Recovery-lærere. Kommunalbestyrelsen afsatte i budget 2015 1,2 mio. kr. til uddannelse af otte Reading Recovery-lærere fordelt på de fem distriktsskoler.

I januar 2017 blev de 44 elever, som havde modtaget Reading Recovery på første årgang i 2015/16, læsetestet for at vurdere effekten af indsatsen. Eleverne gik på daværende tidspunkt i midten af 2. klasse. Kun de elever, som har modtaget Reading Recovery, er læsetestet. Eleverne udgør en relativ lille datamængde, og derfor kan undersøgelsen kun pege på tendenser for effekten af Reading Recovery-undervisningen. Undersøgelsen peger på, at den tidlige læseindsats med Reading Recovery har været effektiv for størstedelen af eleverne. Således er størstedelen af de elever, som modtog Reading Recovery-forløbet, kommet godt i gang med at læse; 84 pct. af eleverne har oplevet stor progression i deres læsefærdigheder. 16 pct. af de elever, som havde fået Reading Recovery, viser stadig læsevanskeligheder i midten af 2. klasse. En stor del af de elever, som oplevede stor effekt, læser i midten af 2. klasse alderssvarende i forhold til hastighed og rigtighed.

Ved nationale test i læsning, som afvikles i foråret i 2. klasse, ses der ligeledes et fald i antallet af elever, som læser dårligt. Således er Ballerup Kommune nu på landsgennemsnittet for antallet af dårlige læsere i 2. klasse, hvor vi tidligere har ligget over landsgennemsnittet. Ballerup Kommune har Reading Recovery på alle skoler, og fokus er fortsat, at læseindsatsen skal skabe ringe i vandet på skolerne og gavne de børn, som har størst vanskelighed med at komme fra start med deres læsning.

## **Turboforløb**

Undervisningsministeriet har iværksat et forsøg med intensive turboforløb for elever i 8. klasse, der er vurderet ikke-uddannelsesparate<sup>1</sup>. Forløbene bygger på erfaringer med turboforløb samt forskning og er udviklet særligt til denne målgruppe.

Et forløb varer to uger med 35 timers undervisning i begge uger. Der undervises i matematik og dansk. Desuden vil der i forløbene være fokus på tilegnelsen og udviklingen af nye læringsstrategier samt personlige og sociale kompetencer. Undervisningen differentieres til den enkelte elev, og målet er, at eleven i forløbet oplever synlig faglig progression. Et vigtigt element i turboforløbene er, at elevens læringsengagement efterfølgende understøttes gennem en systematisk opfølgning for at fastholde eleverne i deres positive udvikling. Den systematiske opfølgning består af et mentorforløb over 8 uger, hvor små elevgrupper af fem-syv elever mødes med en lærer to gange á 45 minutter hver uge.

Turboforløbet foregår på den unges egen skole, eleverne deltager sammen med klassekammerater, og undervisningen varetages af lærere og pædagoger fra skolen. Inden forløbets start deltager lærer/pædagogteamet fra de deltagende skoler i et 1½-dags opkvalificeringsforløb på professionshøjskolen Metropol, så de er i stand til at gennemføre forløbet.

---

<sup>1</sup> Skolerne skal vurdere alle elever i 8. klasse i forhold til, at de har faglige, personlige og sociale forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune har Hedegårdsskolen og Baltorpskolen deltaget i 2016/17. Skolerne har modtaget tilskud fra Undervisningsministeriet svarende til 80 % af tidsforbruget. Der er positive tilbagemeldinger fra skolerne. Begge skoler har søgt om og fået tilsagn om at deltage igen i 2018.

### **Junior Talent**

Fra august 2017 har talentfulde elever fra 8. klasse i hele kommunen fået mulighed for at deltage i Junior Talent, der er drevet og organiseret af Akademiet for Talentfulde Unge. Talentprogrammet for 8. klasser har kørt siden 2015 forskellige steder i landet, og nu er Ballerup også kommet med. I Ballerup udfoldes programmet i samarbejde med de tre gymnasier, H.C. Ørsted, Borupgaard og Baltorp Gymnasium. Talenterne får i løbet af hele 8. klasse og i efteråret i 9. klasse 15 undervisningsdage på gymnasieniveau. Undervisningen er en kombination af oplæg, workshops og praktiske øvelser inden for naturvidenskab, samfundsfag, humaniora og business. Målgruppen er talentfulde elever i udskolingen, der er særligt dygtige og engagerede, og som har lyst til at lære mere. Der deltager elever fra alle fem distriktsskoler.

## **6.11 Udskolingslinjer**

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

## **6.12 Opfølgning på ændring af vejledningen som følge af erhvervsuddannelsesreformen**

1. august 2015 trådte reform af erhvervsuddannelser i kraft. Reformen bygger på "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" af 24. februar 2014. Aftalen blev indgået af Socialdemokraterne, Radikale Venstre, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Konservative Folkeparti og Liberal Alliance. Målet med reformen er ganske kort, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse. Reformen betyder først og fremmest en ændring af erhvervsuddannelserne, men den indeholder også ændringer, der har betydning for kommunerne.

Alle kommuner forpligtes til at udbyde EUD10. Det skal ske som led i kommunernes gældende forpligtigelse til at tilbyde 10. klasse til unge under 18 år. Det er op til den enkelte kommune

at organisere tilbuddet, og i Ballerup Kommune udbydes 10. klasse af NEXT i form af tilbuddet Talent 10.

Reformen medførte et adgangskrav til erhvervsuddannelser, så de unge skal have mindst 2 i karaktergennemsnit i både dansk og matematik ved prøverne i 9. klasse. Det har skærpet fokus på, at alle elever gennemfører alle prøver, som det kan læses i kapitlet "Alle lærer optimalt".

Herudover betyder erhvervsuddannelsesreformen en ændring af vejledningsindsatsen i grundskolerne.

Erhvervsvejledningen af eleverne i folkeskolen varetages af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Ballerup Kommune er en del af UU-Vestegnen, som drives af Høje-Taastrup, Albertslund, Rødovre, Glostrup og Ballerup Kommune i fællesskab.

Med reformen er sket en fokusering af vejledningsindsatsen. Elever, der er i risiko for ikke at fortsætte på en ungdomsuddannelse, skal have en tidligere, bedre og mere målrettet indsats. Det er ca. 20 % af eleverne. Der er ikke individuel vejledning til de resterende ca. 80 %. Disse elever deltager i den kollektive vejledning og i introduktionskurser til ungdomsuddannelserne. Der er nationalt udviklet digitale vejledningsværktøjer, som de unge kan anvende sammen med deres forældre.

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen besluttet, at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. På alle skolematrikler skal en lærer uddannes, så de bliver kvalificeret til at undervise og vejlede eleverne i Uddannelse og Job.

Status for, hvordan det går de unge efter grundskolen, kan læses i afsnittet "Alle lærer optimalt".

### 6.13 Den internationale dimension

Ballerup Kommune har en lang tradition for et internationalt engagement. Kommunen har en international strategi fra 2014 med tilhørende strategi for 0 -18-årsområdet. Formålet med det internationale arbejde er at fremme kendskabet til og interessen for andre kulturer og sprog og øge børn og unges lyst til at erobre verden, også når de bliver voksne. Af strategien fremgår det, at "Ballerup Kommune ønsker at sikre, at børn og unge gives de bedste muligheder for at kvalificeres til en tilværelse som borger i en internationaliseret verden".

Aktiviteterne i skoleregi er i stort omfang tilknyttet kommunes venskabsbyer:

- East Kilbride i Skotland
- Brandenburg an der Havel i Tyskland
- Ystad i Sverige
- Wuxi i Kina.



De sidste 10 år har der været en række udvekslinger og samarbejder med venskabsbyerne:

Gennem 10 år har godt 100 elever været involveret i elevudvekslinger i East Kilbride, halvdelen med privat indkvartering og genbesøg. 300 elever har lavet fælles projekter sammen med unge fra venskabsbyerne. Knap 300 elever har været på besøg i Brandenburg an der Havel, siden samarbejdet begyndte i 2013.

120 elever har været på besøg i Wuxi i forbindelse med fælles projekter, og 40 elever har været involveret i gensidige elevudvekslinger med privat indkvartering. 32 af dem har været vindere af den kommunale Kinakonkurrence, som har været udskrevet 4 gange. Ca. 100 elever har været involveret i et fælles "klasse-til-klasse-samarbejde" med elever i Wuxi.

Den internationale strategi for børne- og ungeområdet skal revideres i 2018 og udvides i den sammenhæng til at rumme nye indsatser målrettet unge op til 25 år.

## 6.14 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer<sup>2</sup>. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

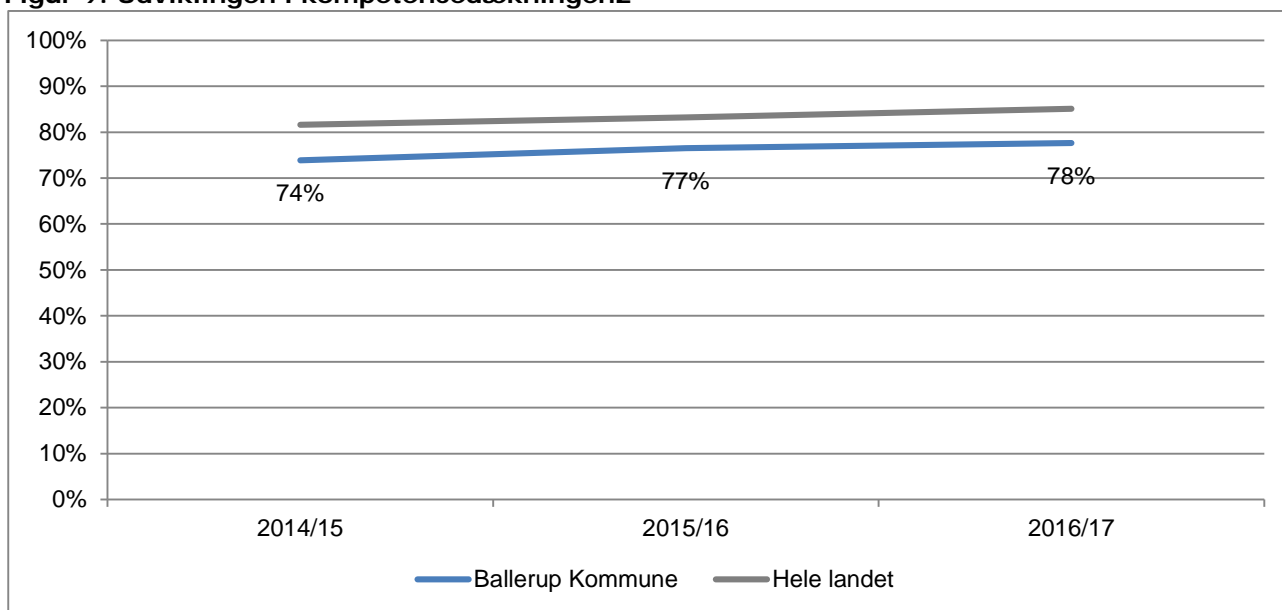
Andelen af undervisningstimer i Ballerup Kommune, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er lavere end landsgennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2020 (se Figur 9). Andelen er stigende.

---

<sup>2</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.



**Figur 9: Udviklingen i kompetencedækningen<sup>2</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag ses det, at Ballerup Kommune i tre fag har indfriet delmålet for 2016 på 85 %. Det er i fagene fransk, dansk og fysik/kemi. I fagene matematik, engelsk og idræt er Ballerups skoler desuden tæt på delmålet for 2016, idet man i disse fag er blot et par procent under de 85 %. For de øvrige fag varierer kompetencedækningen meget, fra knap 80 % i tysk til bare 35 % i billedkunst.

### Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser. I skoleåret 2016/17 således:

- 17 lærere på (linjefags)uddannelse på UCC, primært i dansk og matematik
- 16 lærere har taget specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx læsevejleder, matematikvejleder, engelskvejleder og it-vejleder
- 7 lærere har været på et fyldigt engelskkursus
- Desuden kortere kurser for faggrupper, kommunalt eller på skolen.

I skoleåret 2017/18 er der følgende kursus- og uddannelsesaktiviteter i fag og faglige emner:

- Enkelte lærere færdiggør (linjefags)uddannelse på UCC.
- 5 lærere har taget specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx læsevejleder, matematikvejleder, engelskvejleder og it-vejleder.
- 25 lærere på fyldigt kursus i natur og teknik.

- 24 lærere på fyldigt kursus i håndværk og design.
- 16 lærere på fyldigt kursus i matematik, 1.- 6. klassetrin.
- Samtlige dansk- og matematiklærere på en skole, 83 i alt, på fyldige 30-40 timers kurser i dansk og matematik.
- Desuden en række kortere kurser for faggrupper, kommunalt eller på skolen.

Forventningen er, at effekten af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet for disse fag samt fransk og fysik/kemi i 2020.

## 7 Alle lærer optimalt

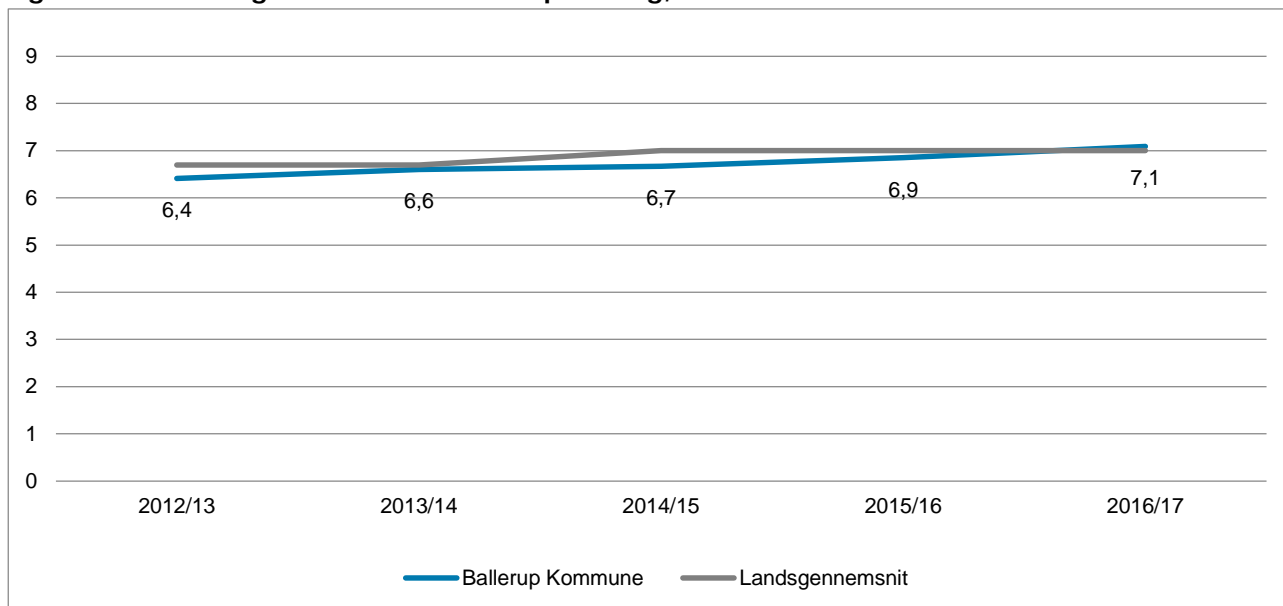
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 7.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

I Ballerup Kommune har elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse de sidste fem år været stigende (se Figur 10). Gennemsnitskarakteren er steget 0,7 karakterpoint. Ved prøverne i sommeren 2017 lå gennemsnitskarakteren for Ballerup Kommune 0,1 over landsgennemsnittet. Det er første gang, at kommunen ligger over landsgennemsnittet, og det er en meget positiv udvikling.

Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse<sup>3</sup>

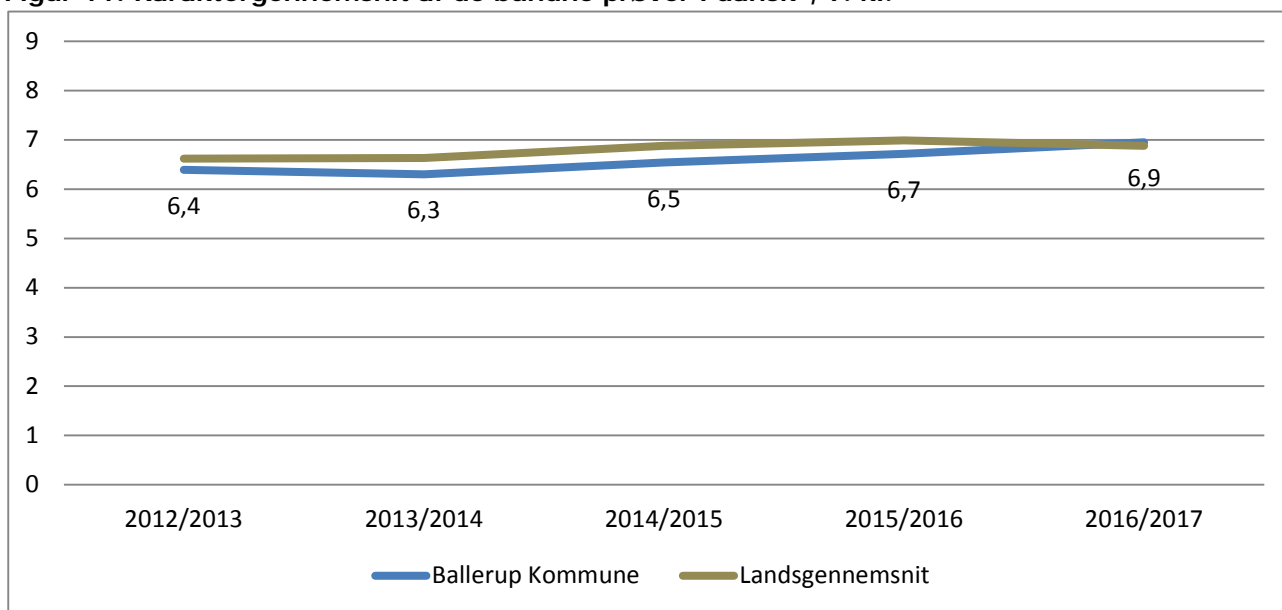


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I dansk og matematik er gennemsnitskaraktererne steget (se Figur 11 og Figur 12) og ligger lige over landsgennemsnittet. I begge fag har der været en stabil fremgang i de sidste fem år. I dansk er gennemsnitskaraktererne steget 0,5 og i matematik er de steget 0,7.

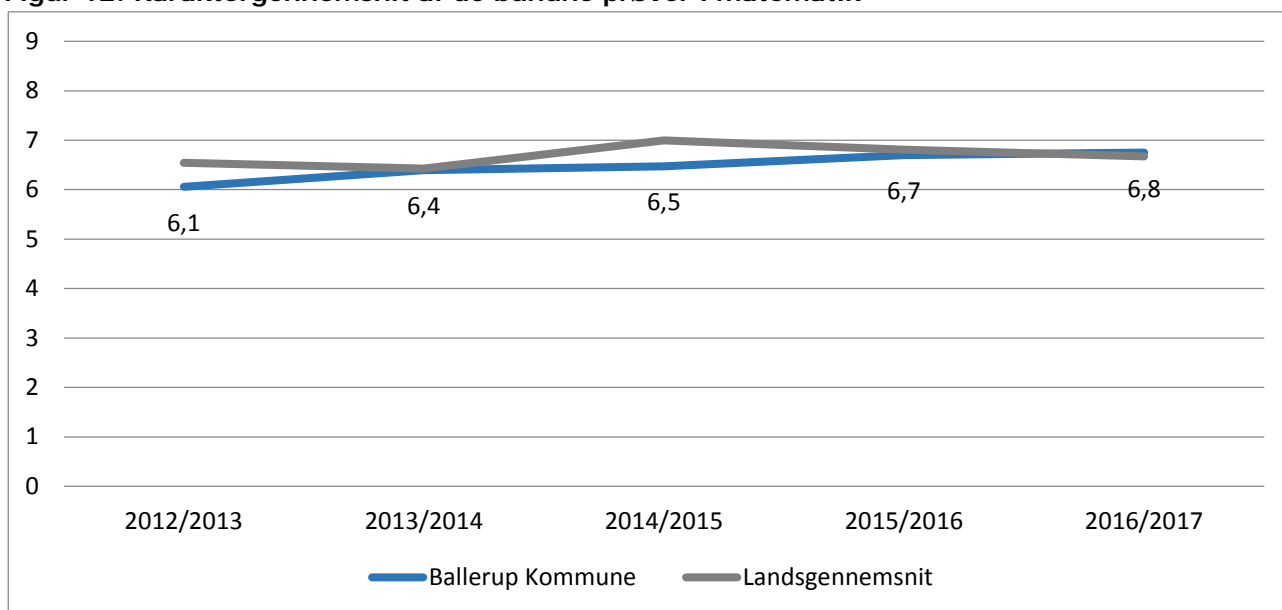
<sup>3</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>4</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 12: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>5</sup>**



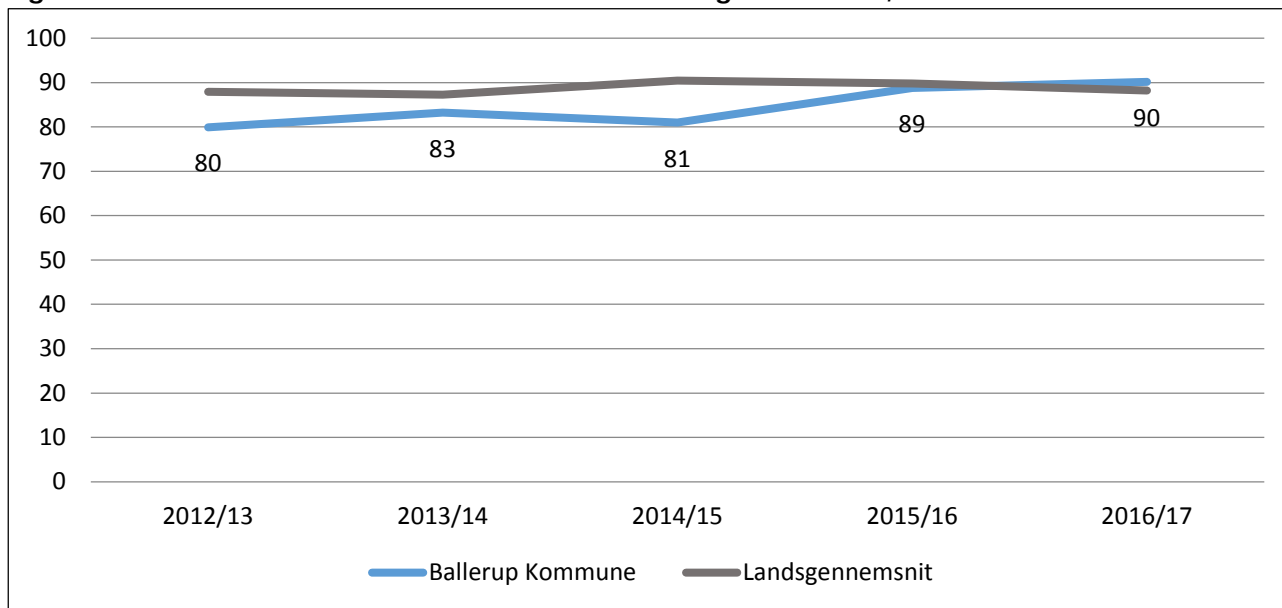
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>4</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

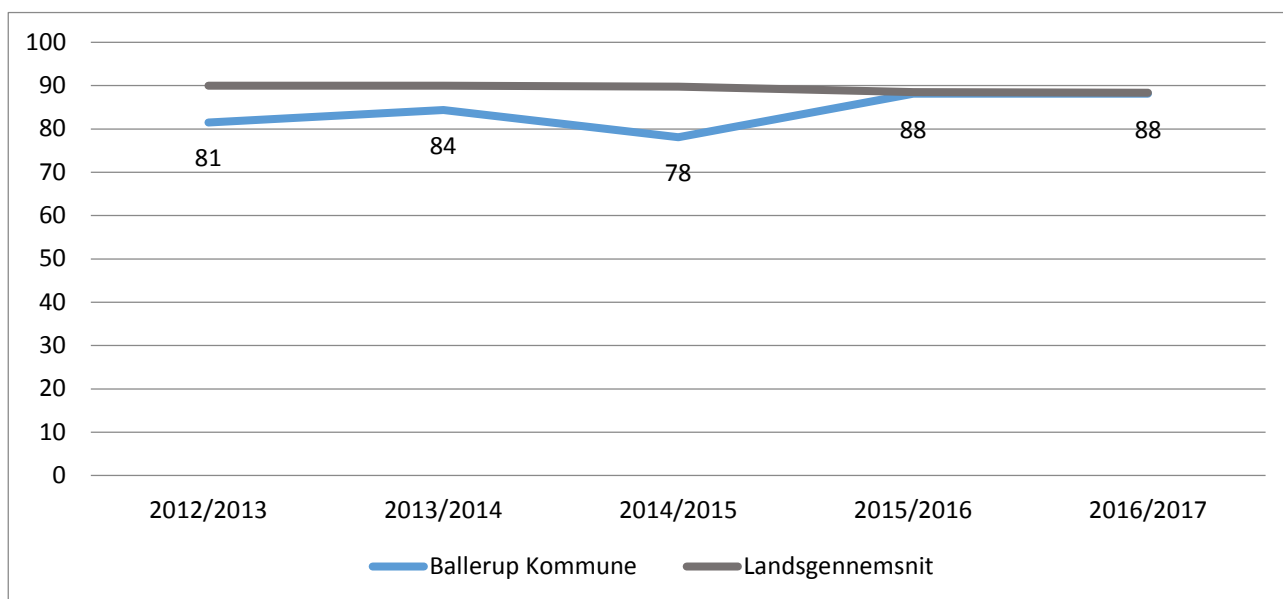
Figur 13 viser, at 90 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Dermed er fremgangen fra året før fastholdt. Udviklingen hænger sammen med det øgede faglige niveau generelt, som også afspejles i gennemsnitsresultaterne. Det har dog også betydning, at der har været et større fokus på mulighederne for at gå til prøve på særlige vilkår. Således har flere elever været til alle prøver de sidste to år i forhold til tidligere (se Figur 14).

**Figur 13: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 14: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.<sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 7.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

### Læsning

Figur 15 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. På 8. klassetrin har Ballerup Kommune nået målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Det er over landsgennemsnittet. På de øvrige årgange ligger kommunen under landsgennemsnittet, men på 4. og 6. klassetrin er andelen steget i forhold til sidste år.

På 8. klassetrin er andelen af allerdygtigste steget og kommunen ligger tæt på landsgennemsnittet (se

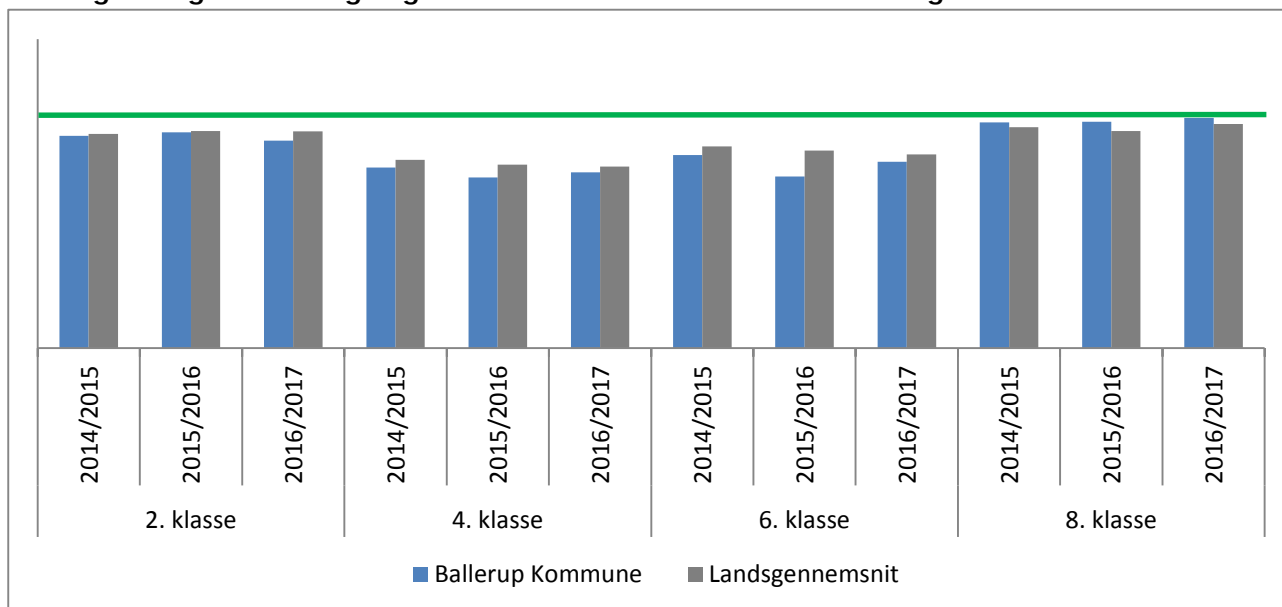
---

<sup>6</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Figur 16). Desværre er andelen faldet på de øvrige klassetrin.

Andelen af dårlige læsere er faldet på 2. 6. og 8. trin, mens andelen er den samme som året før for 4. klassetrin (Figur 17). På 8. klassetrin er andelen af de dårligste læsere under landsgennemsnittet.

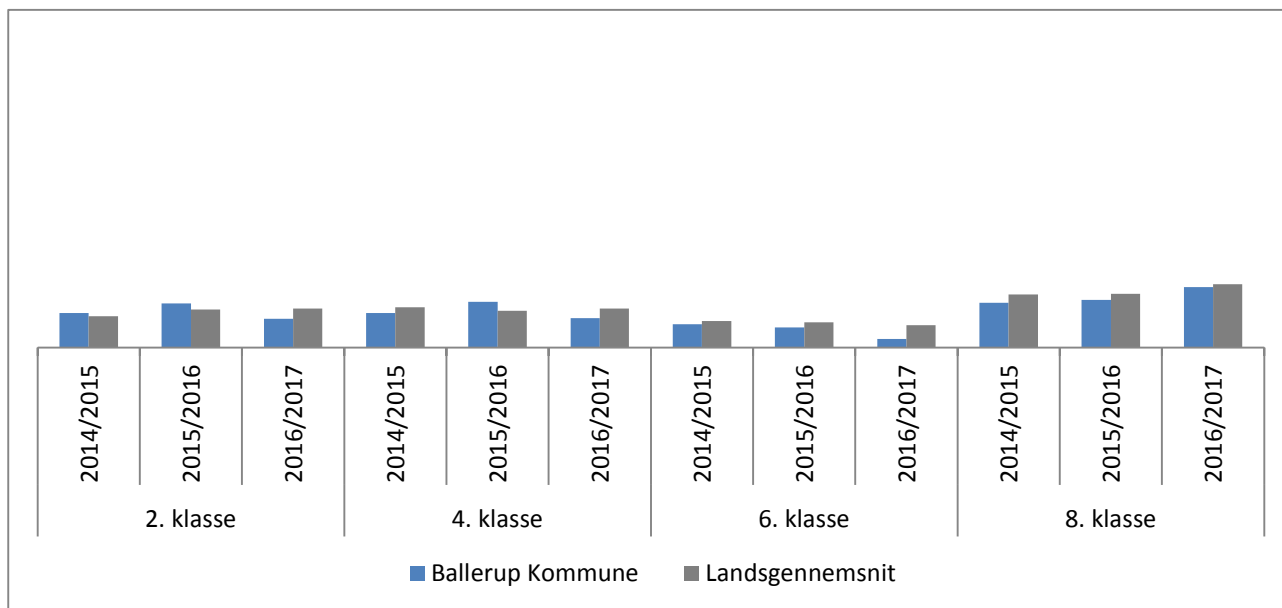
**Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

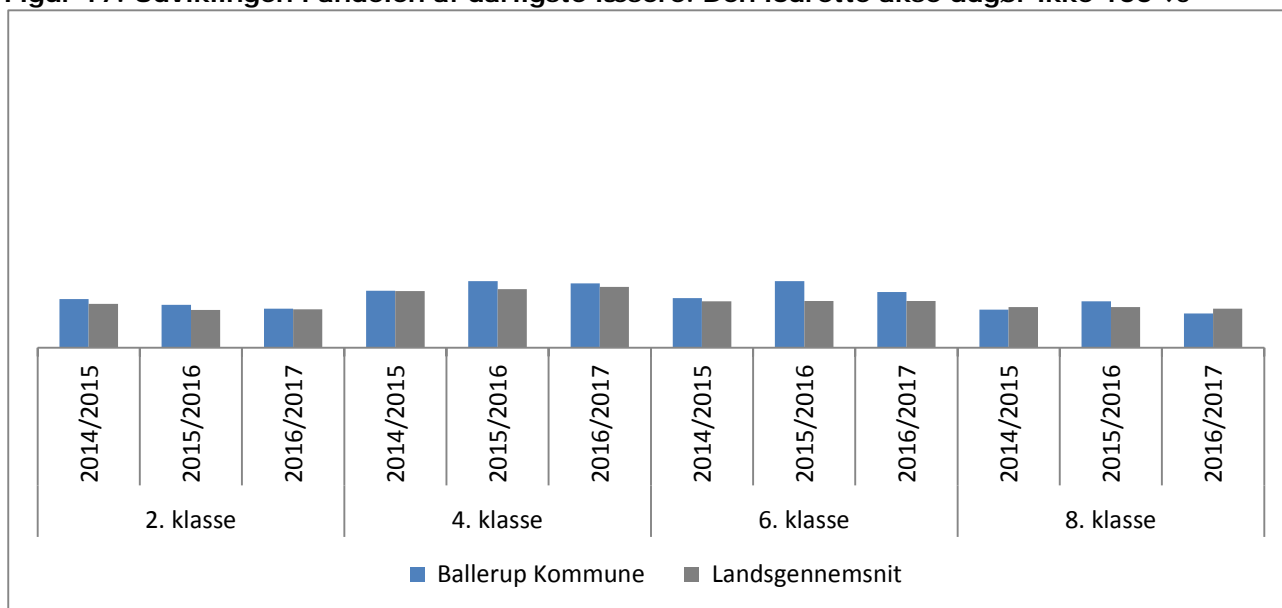
<sup>7</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 17: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>8</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>9</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.



## Matematik

I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassetrin.

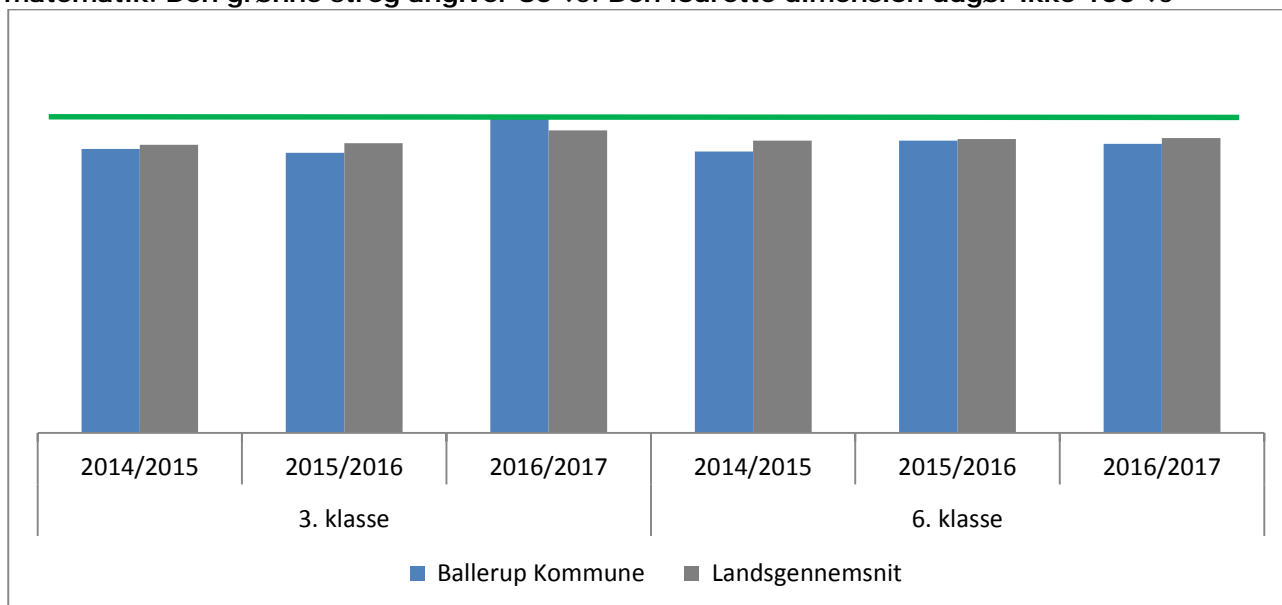
På 3. klassetrin har Ballerup Kommune nået målet om, at mindst 80 % skal være gode eller derover, og kommunen ligger over landsgennemsnittet (Figur 18).

På 6. klassetrin er andelen faldet en lille smule, og kommunen ligger under landsgennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste i matematik er steget de sidste år, og kommunen ligger nu over landsgennemsnittet (Figur 19). På 6. klassetrin er andelen faldet lidt, og kommunen ligger nu under landsgennemsnittet.

Begge årgange har levet op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten skal falde (Figur 20).

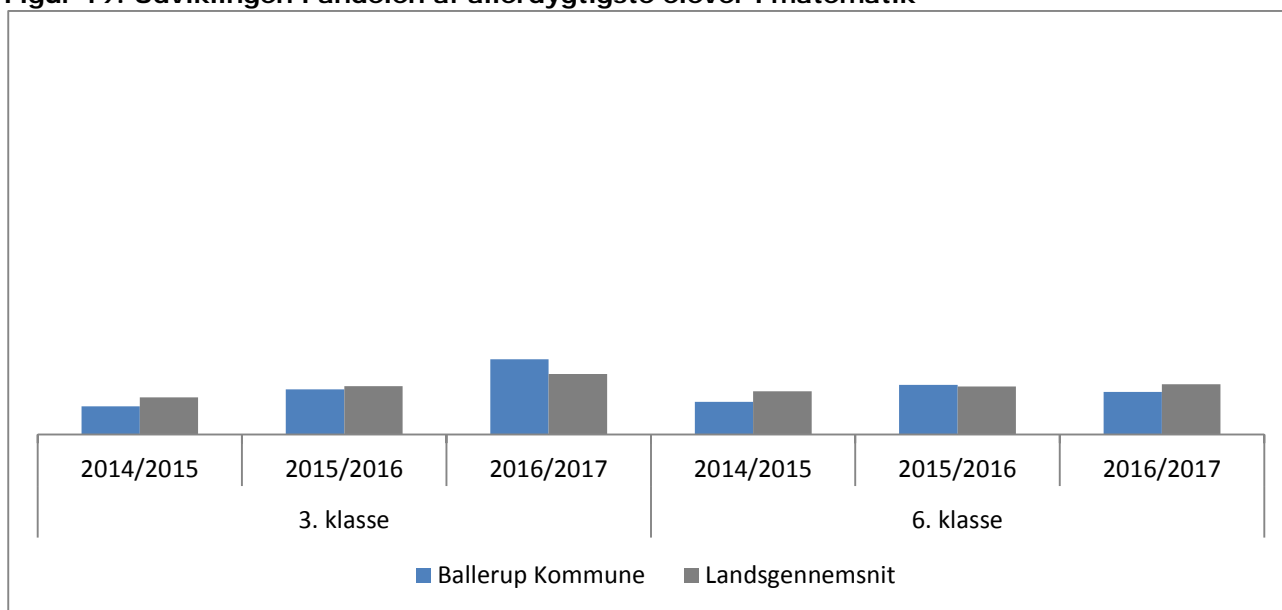
**Figur 18: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %<sup>10</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

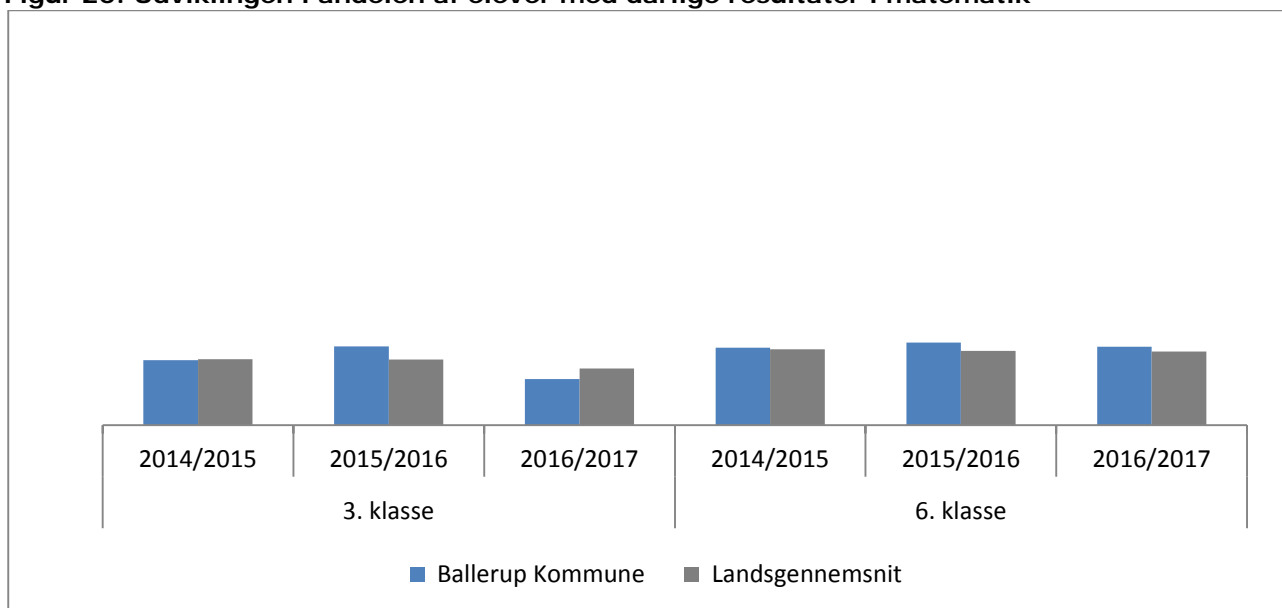
<sup>10</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 19: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>11</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 20: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>12</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>11</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

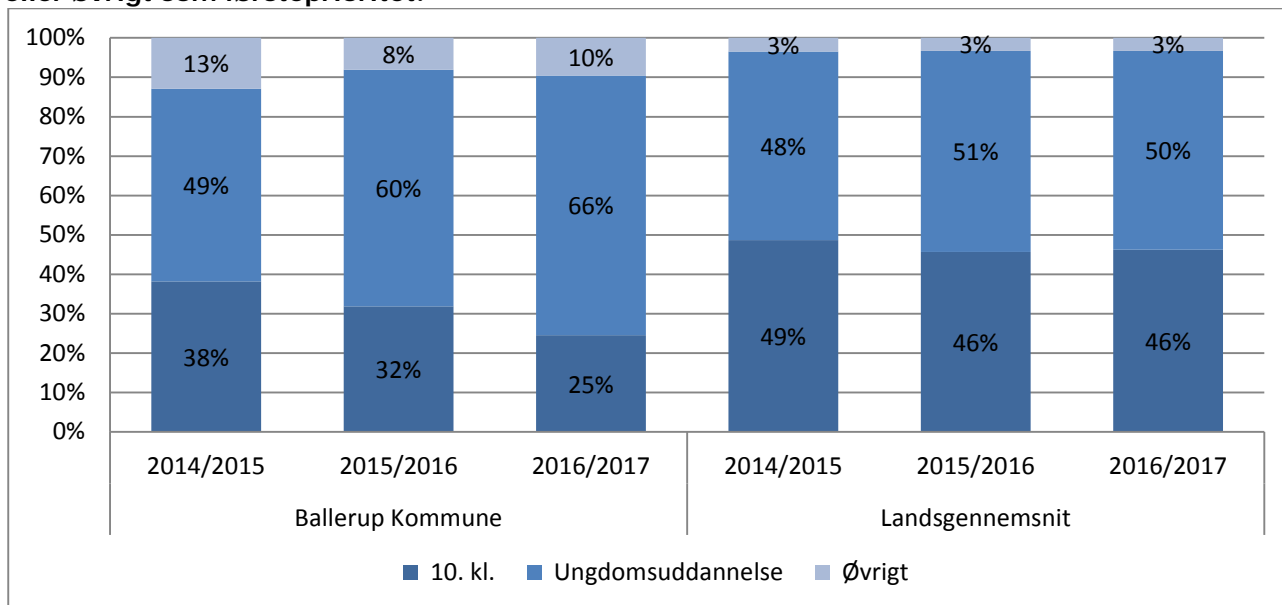
<sup>12</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

### 7.3 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, er faldende i Ballerup Kommune, og andelen ligger langt under landsgennemsnittet. Tilsvarende er andelen af elever, der søger direkte på ungdomsuddannelse efter 9. klasse, steget. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien. En forholdsvis stor del af eleverne i 9. klasse har søgt et tilbud i kategorien "øvrigt". Det kan hænge sammen med, at de fleste elever på Kasperskolen og Ordblindelinstitutet fortsætter i 10. klasse på samme skole, og at 10. klasse på specialskoler i ministeriets databaser er i kategorien "øvrigt".

**Figur 21: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>13</sup>**



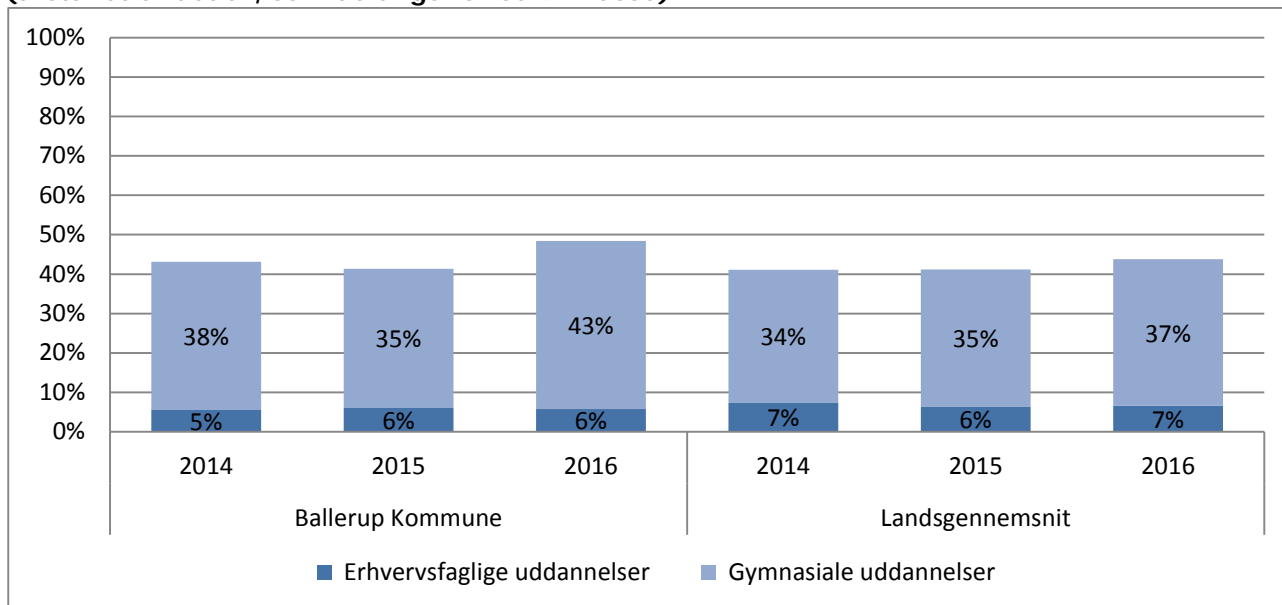
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 22 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. Figuren viser, at ca. halvdelen af årgang 2016 er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et væsentlig lavere tal end den andel, der søgte en ungdomsuddannelse i marts (Figur 21). Ca. 10 % af eleverne i 9. klasse i 2016 er således ikke startet på den ungdomsuddannelse, som de søgte ind på i marts. Det kan fx skyldes, at de ikke blev optaget, eller at de har ændret mening. Tendensen var den samme for årgang 2015. Landsgennemsnittet afspejler også, at ikke alle starter på deres førsteprioritet, men det er ikke så markant som i Ballerup Kommune. Kommunalbestyrelsen har besluttet, at der skal øget

<sup>13</sup> Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

fokus på vejledningen af alle unge se afsnittet: 6.12 Opfølgning på ændring af vejledningen som følge af erhvervsuddannelsesreformen.

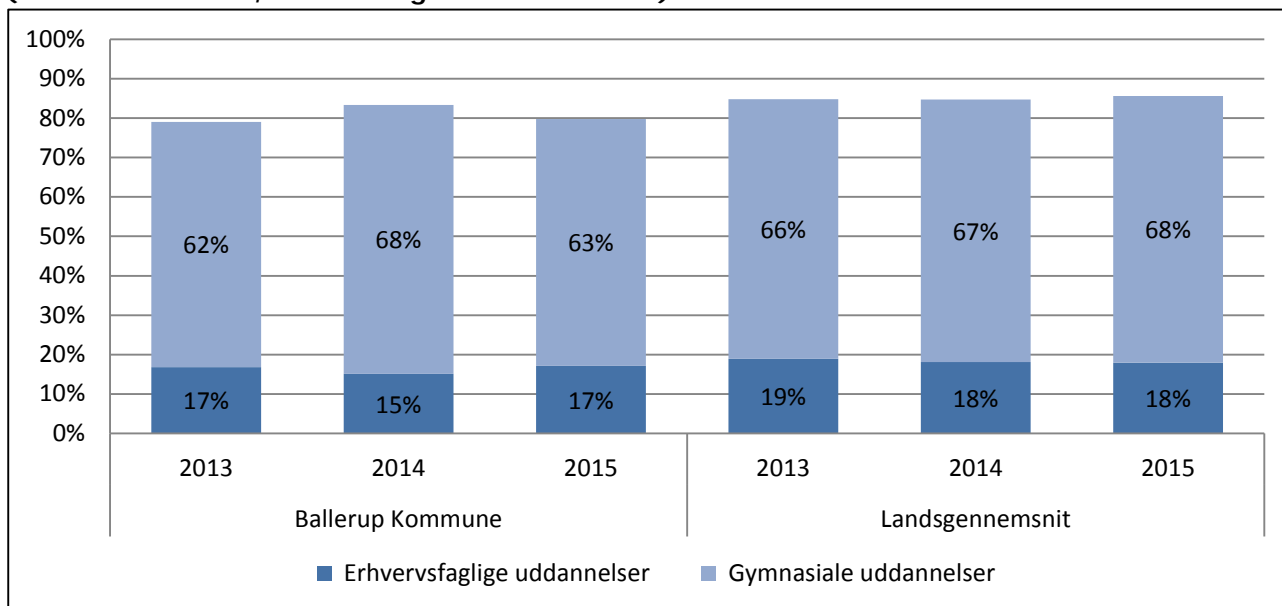
**Figur 22: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. I Ballerup Kommune er 80 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. For landet som helhed er tallet 86 %. Langt de fleste er i gang med en gymnasial uddannelse, mens 17 % er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Der er en lille stigning i andelen på erhvervsuddannelse.

**Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 8 Alle skaber fællesskaber

### 8.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Neden for er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

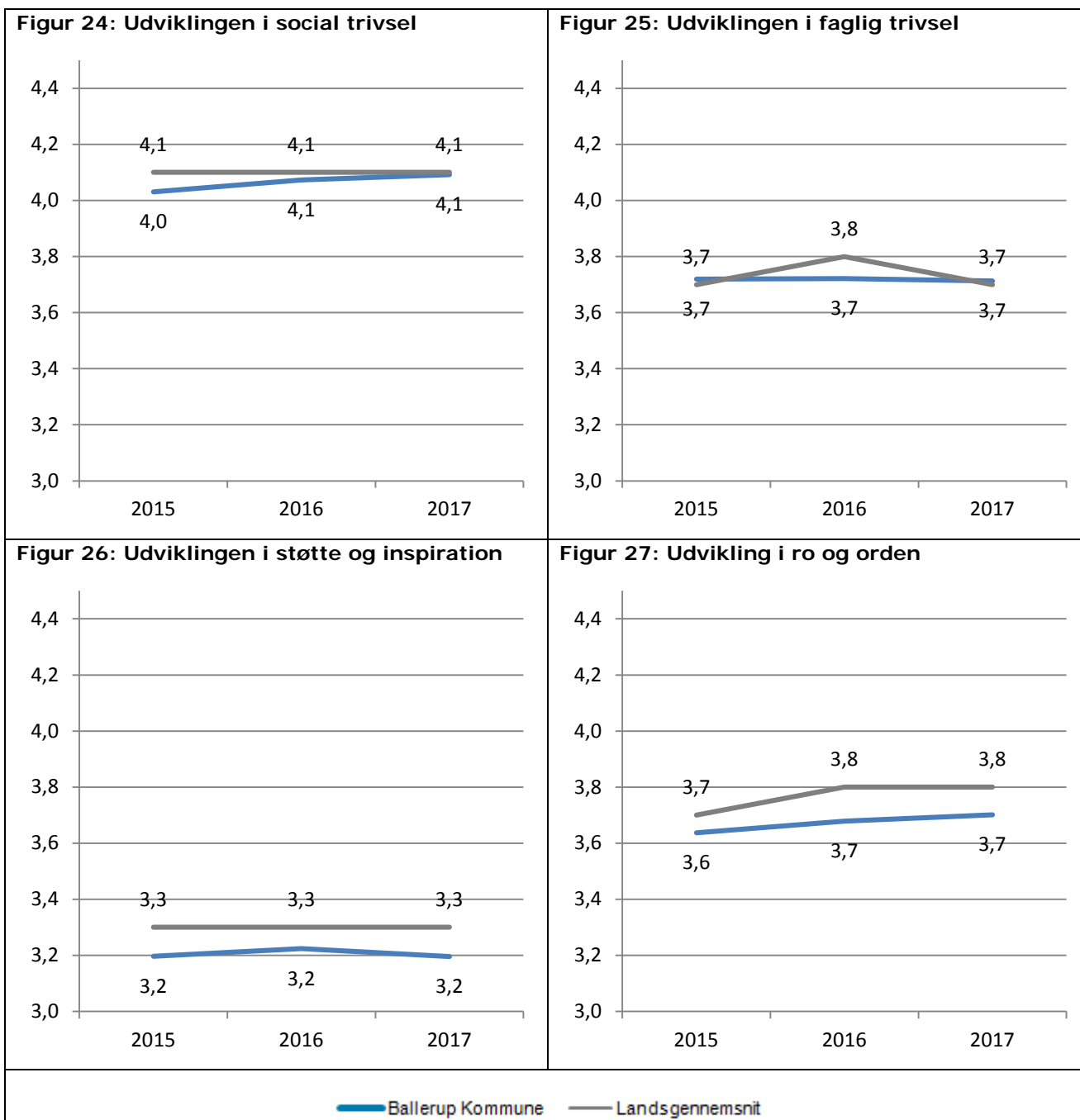
Figur 24 til Figur 27 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. I kommunen som helhed ligger elevernes besvarelser meget stabilt.

Den sociale trivsel (Figur 24) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt, steget en lille smule i løbet af de tre år, som målingen har været foretaget. I 2017 var resultatet af målingen i Ballerup Kommune på niveau med landsgennemsnittet.

Den faglige trivsel (Figur 25) er uændret de sidste 3 år, og ligger på niveau med resten af landet.

Der er heller ikke nogen udvikling inden for støtte og inspiration (Figur 26), men kommunen ligger her under landsgennemsnittet. Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

I ro og orden (Figur 27) har der været en lille stigning siden 2015, men niveauet i Ballerup er fortsat under landsgennemsnittet.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

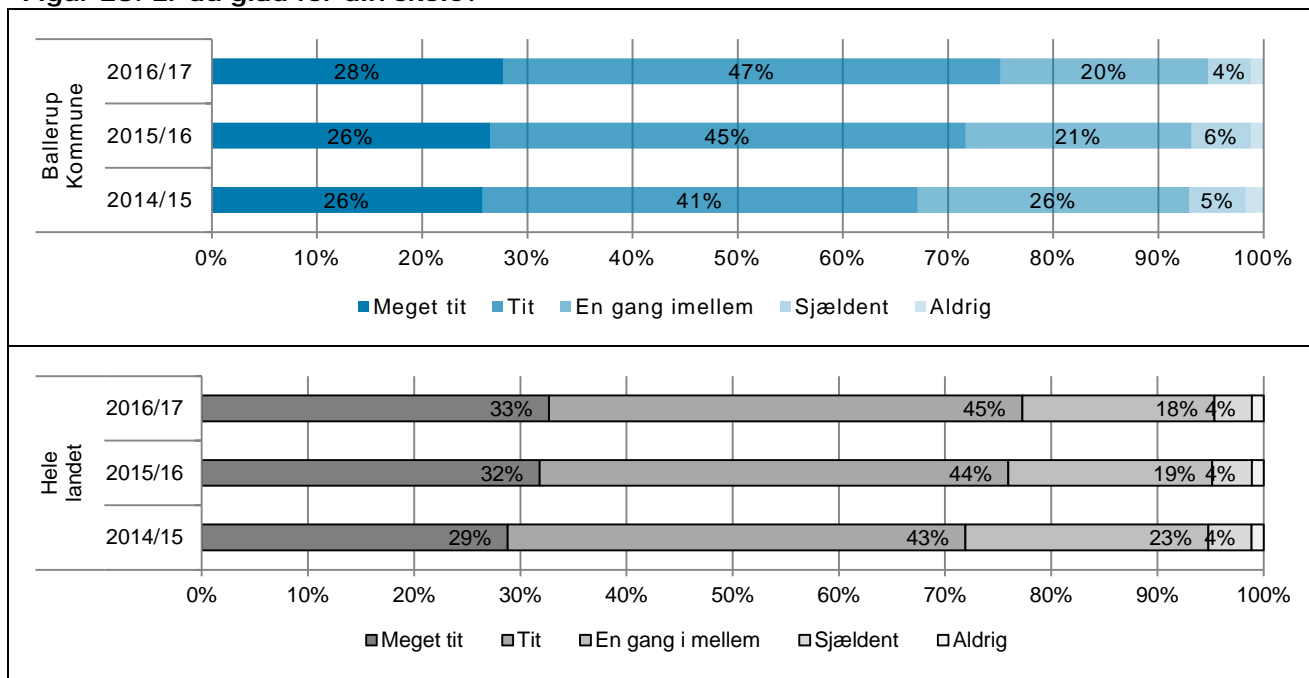
### Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 28 til Figur 30 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. Langt de fleste børn er glade for deres skole. 75 % af eleverne har i 2017 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er en stigning i forhold til sidste år men under landsgennemsnittet.

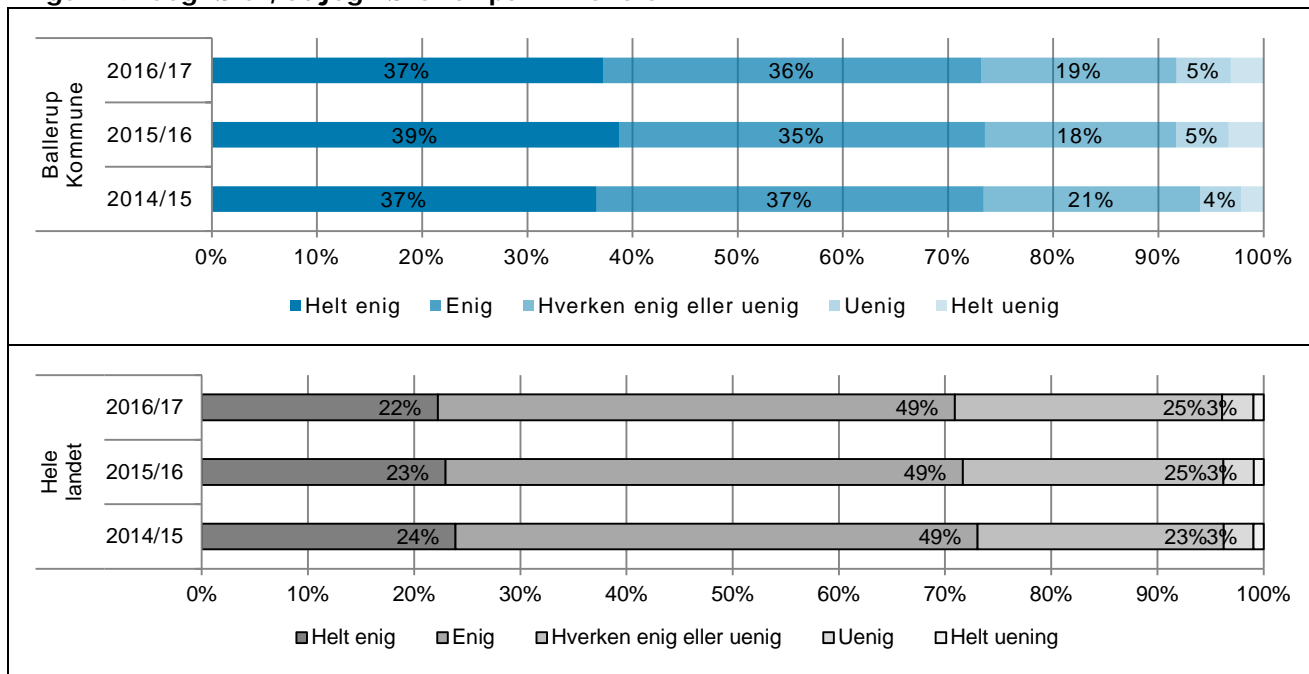
73 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 29). Det er stort set uændret i forhold til 2016 og over landsgennemsnittet.

**Figur 28: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 29: Jeg føler, at jeg hører til på min skole**

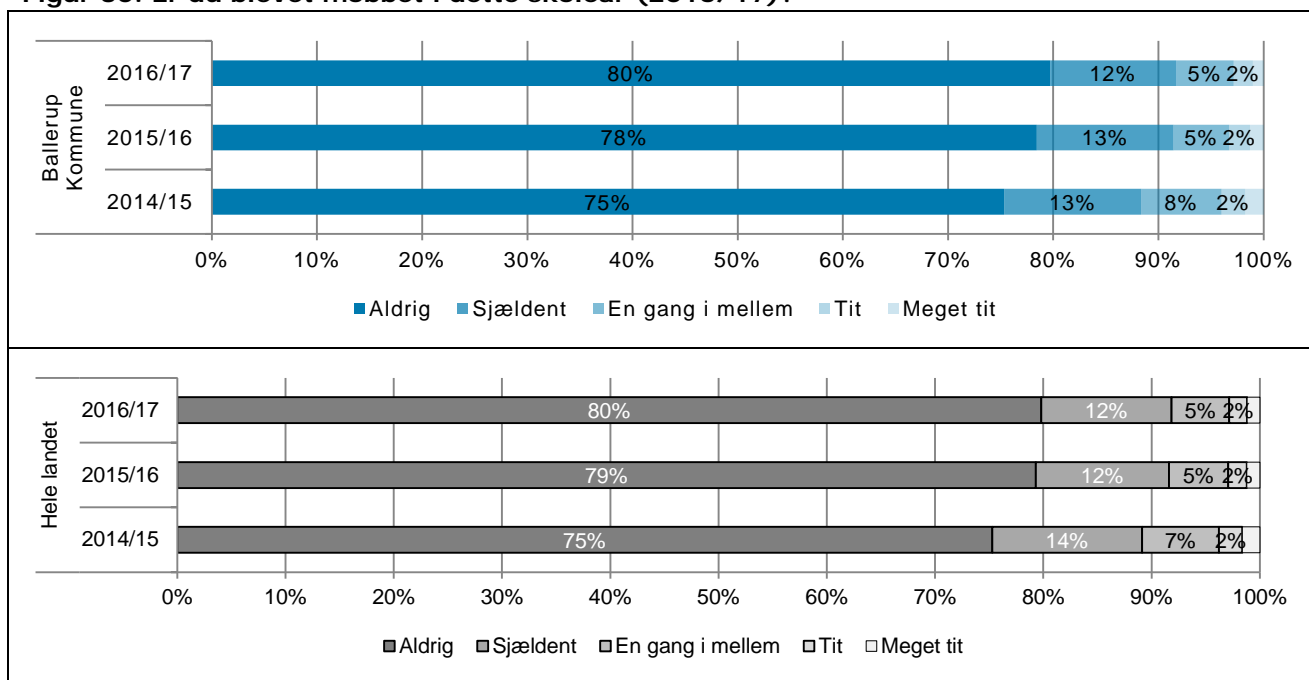


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 30 viser andelen af elever, der oplever at være blevet mobbet i Ballerup Kommune. 80 % af eleverne svarer, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår (2016/17). Andelen er øget de sidste år og ligger på niveau med resten af landet. 3 % af eleverne bliver tit eller meget tit mobbet. Denne andel har været konstant i alle tre år.

**Figur 30: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2016/17)?**

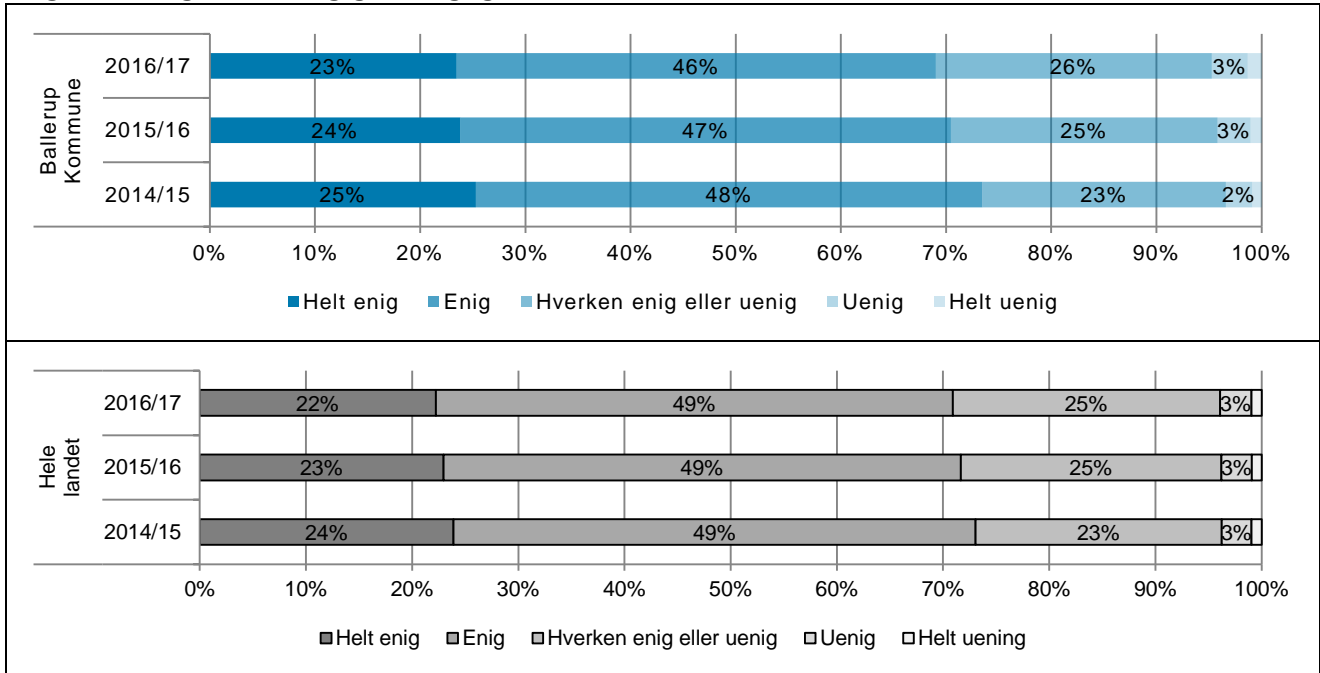


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 69 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt i skolen (Figur 31). Kun 4 % er uenige eller helt uenige i udsagnet. Andelen af elever, der selv synes, at de klarer sig godt fagligt er faldende og under landsgennemsnittet, som også har været faldende i perioden.

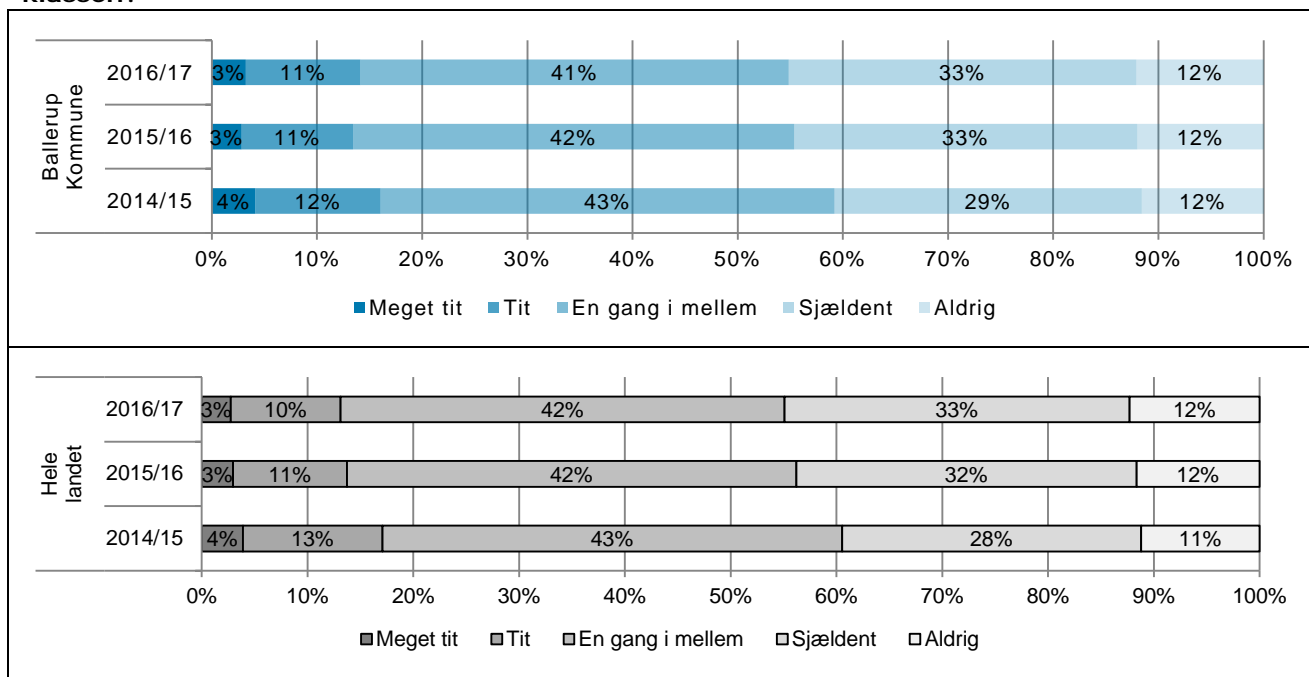
**Figur 31: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 14 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen. Hele 45 % er sjældent eller aldrig med til det. Niveaulet er det samme som året før og på niveau med landsgennemsnittet.

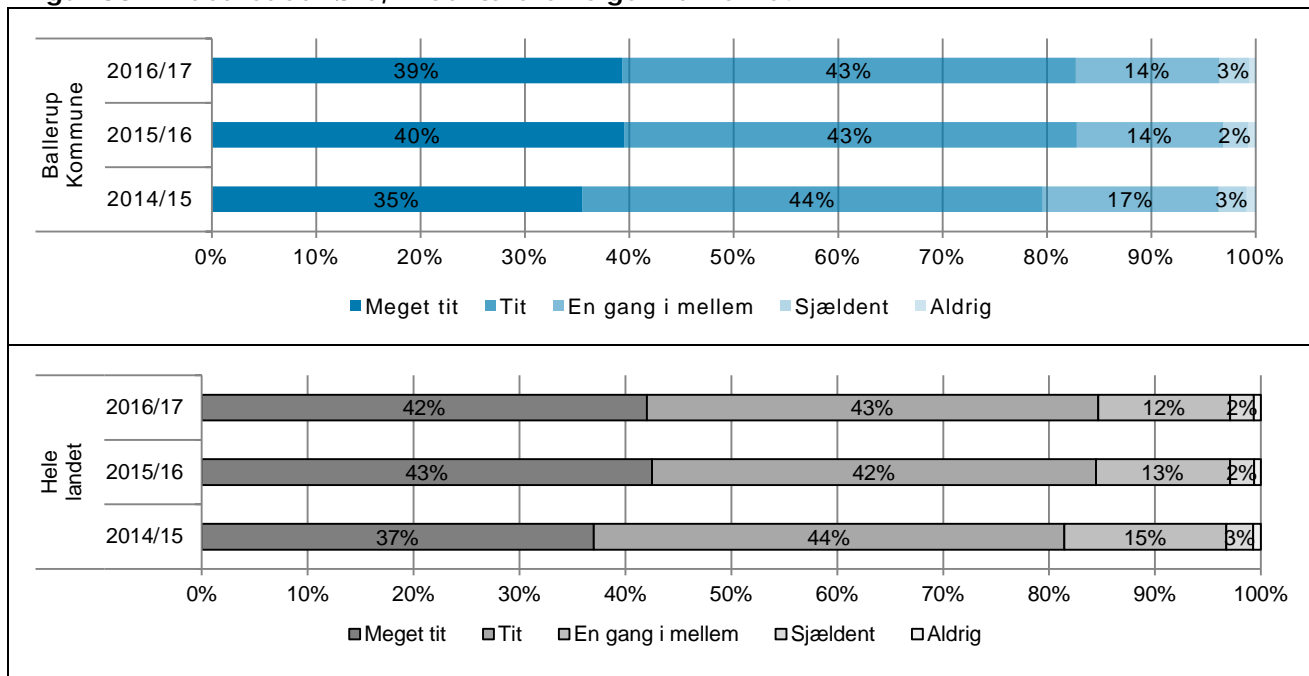
**Figur 32: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 82 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 33). Det er dog værd at bemærke, at 14 % af eleverne kun en gang imellem kan høre, hvad læreren siger. Der er ingen udvikling i forhold til året før, og kommunen ligger lige under landsgennemsnittet.

**Figur 33: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

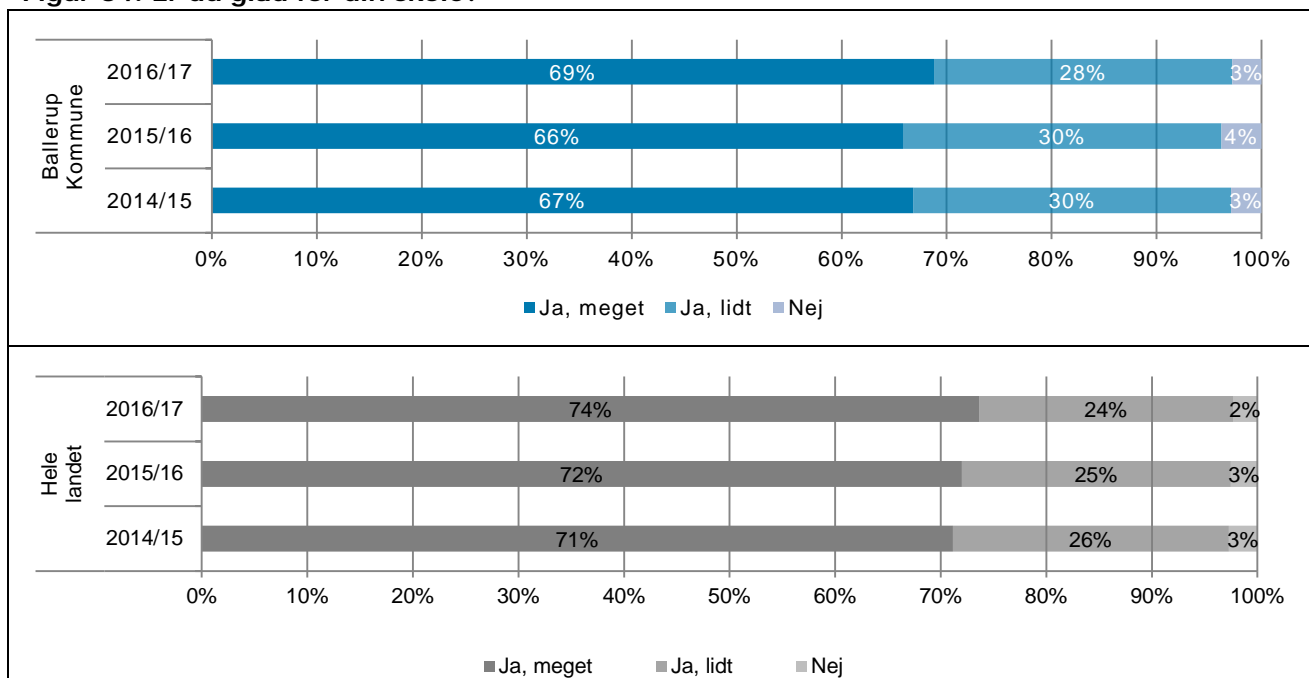
### Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0.-3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 34 og Figur 35 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

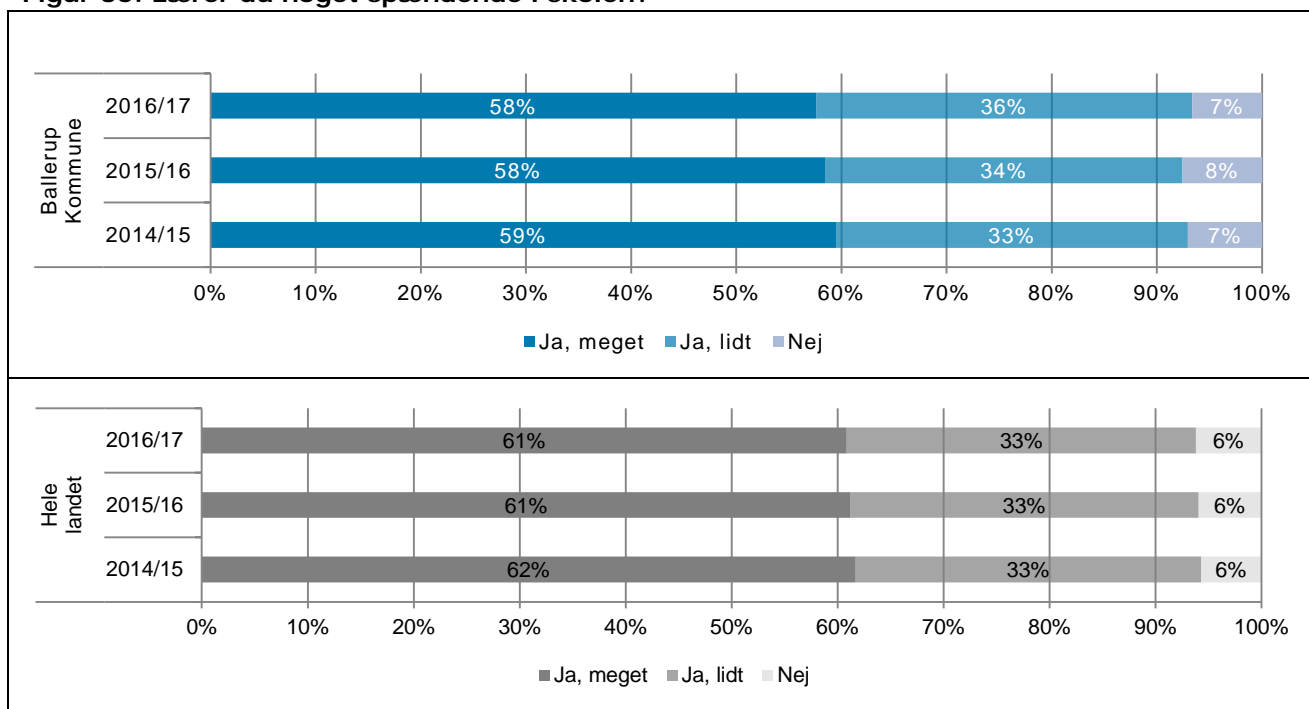
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

**Figur 34: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 35: Lærer du noget spændende i skolen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 8.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

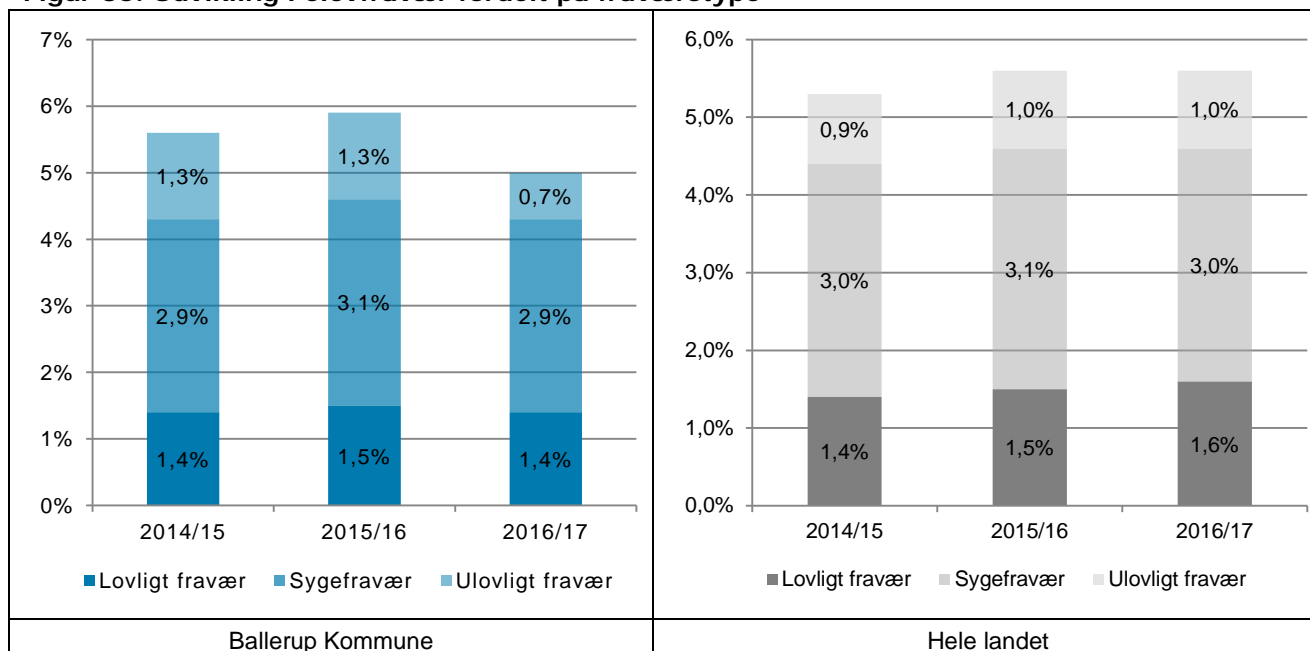
I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 36, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. I Ballerup Kommune såvel som i landet som helhed er sygdom den væsentligste årsag til elevers fravær.

Elevernes fravær er faldet. Det er især det ulovlige fravær, der er faldet.

**Figur 36: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype**



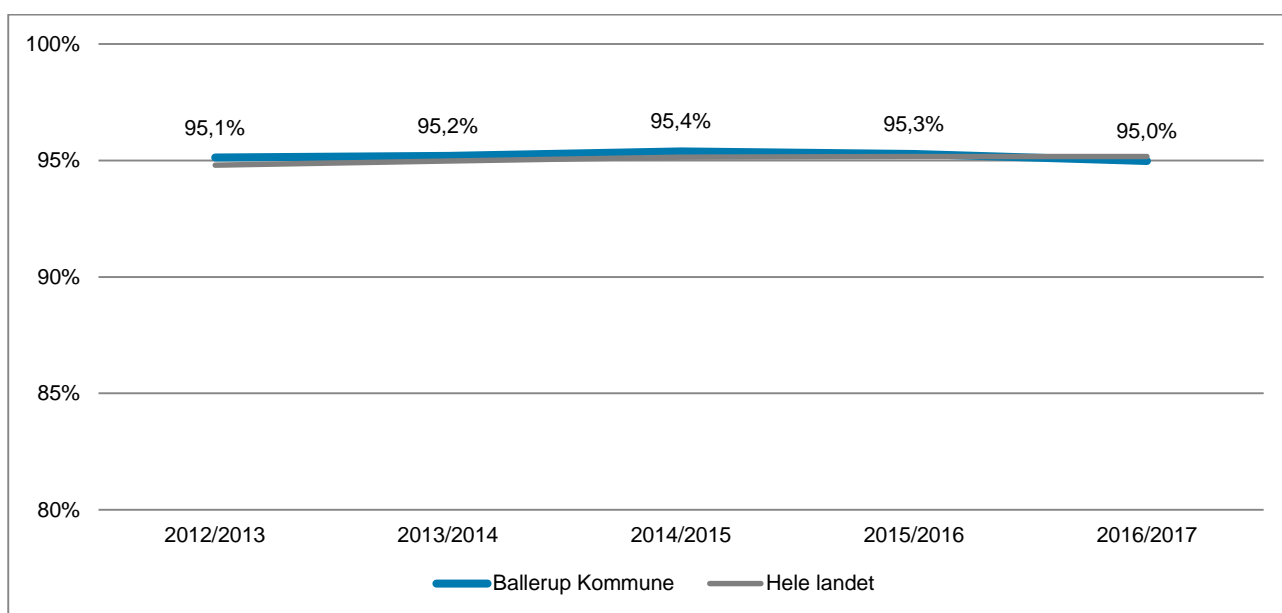
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### 8.3 Inklusionsgrad

Frem til 2019/20 skal kvalitetsrapporten indeholde inklusionsgraden på kommuneniveau. Indikatoren fortæller, hvor stor en del af elever bosiddende i Ballerup Kommune, der modtager undervisning i et alment skoletilbud. Det er kun elever, der går i en kommunal skole, der indgår i beregningerne. Figur 37 viser, at ca. 95 % af børn i Ballerup Kommune, der går på en kommunal skole, er inkluderet i den almene undervisning. Det har været næsten konstant de seneste år og på niveau med landsgennemsnittet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning. I skoleåret 2016/17 har der ikke været nogen klager.

**Figur 37: Inklusionsgraden i Ballerup Kommune**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9 Tilsyn i de specialiserede undervisningstilbud

Der er i 2017 ført tilsyn i Ballerup Kommunes specialiserede undervisningstilbud:

Skole	Organisering	Speciale
Hedegårdsskolen	Modtageklasserne	Elever uden dansksproglige kompetencer
	Gruppeordning	Elever med ADHD og ASF
Baltorpskolen	Gruppeordning	Elever med generelle indlæringsvanskeligheder
	Gruppeordning	Elever med taleproblematik
	Gruppeordning	Elever med høreprøblematik
Kasperskolen	Specialskole	Elever med ADHD og ASF
Ordblindeinstituttet	Specialskole	Elever med dysleksi

Konklusionen er, at de specialiserede undervisningstilbud er faldet godt på plads efter omlægningen af skolestrukturen og de nye placeringer på skolerne.

Tilsynet har ført tilsyn ud fra på Børne- og Ungestrategiens tre temaer: trivsel, læring og samarbejde, og derudover har tilsynet dialogisk fulgt op på anbefalingerne fra seneste kvalitetsrapport.

Der er afholdt interview med både ledelse og medarbejdere, og undervisningen er observeret ud fra de anbefalede kriterier for vellykket undervisning: "10 ting der kendetegner god undervisning" (jf. Hilbert Meyer: "Hvad er god undervisning?"). Ligeledes har tilsynet fået fremlagt dokumentation og data i forhold til antal klasser, fagrække, visitationspapirer og magtanvendelser med det formål at få dokumenteret, at tilbuddet lever op til gældende lovkrav indenfor skoleområdet.

Tilsynets vurderinger og anbefalinger er fremlagt på et møde med ledelse og medarbejdere og indgår i skolens kvalitetsrapport som et selvstændigt afsnit.

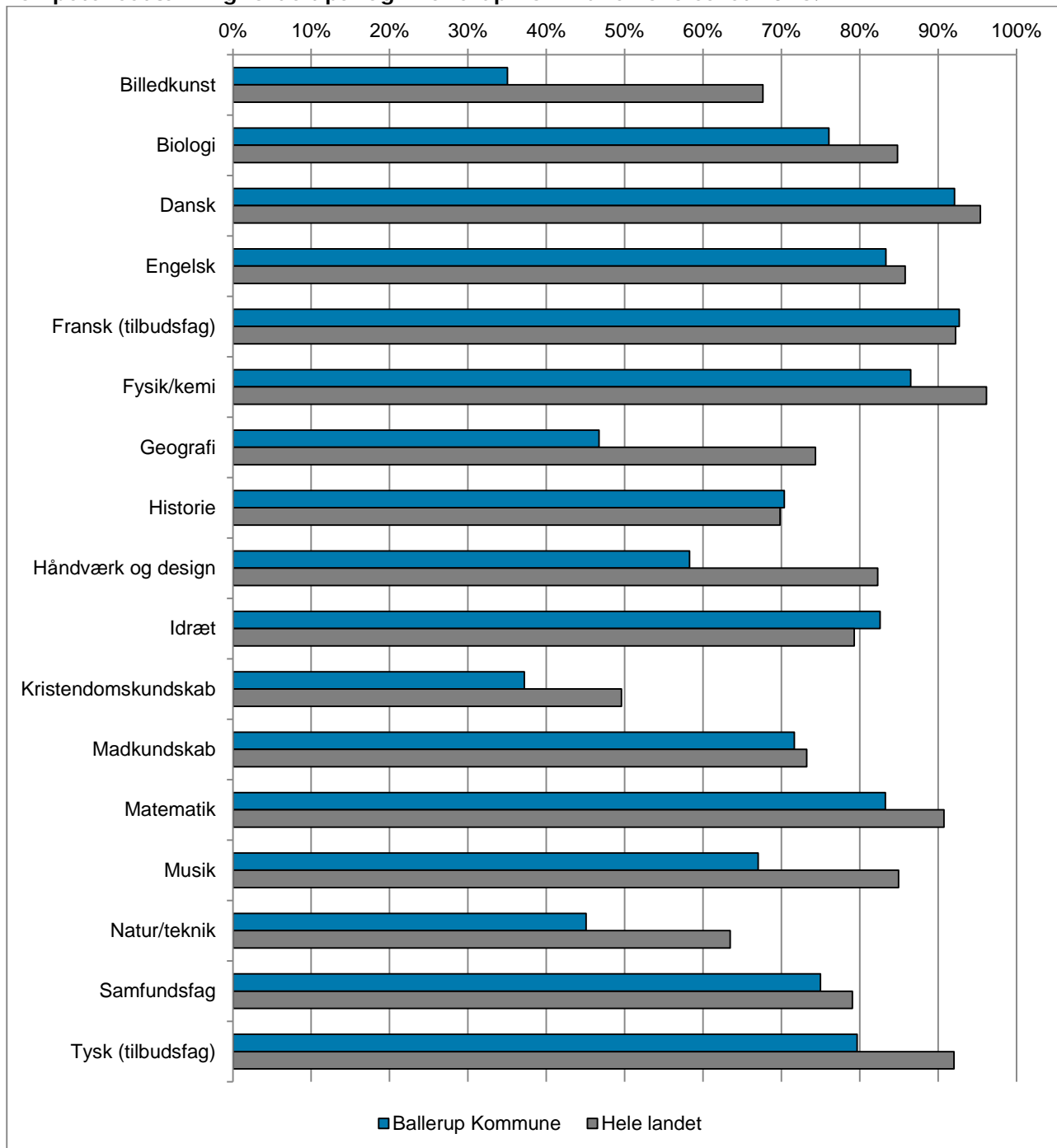
Det er tilsynets indtryk, at de specialiserede tilbud er faldet godt til og arbejder engageret og målrettet i forhold til at efterleve de overordnede mål i Børne- Ungestrategien, herunder at øge samarbejdet om inkluderende læringsfællesskaber med almenskolen. Alle tilbuddene har en skærpet opmærksomhed overfor, at alle børn og unge indgår i fællesskaber, hvor de udvikler sig fagligt, oplever livskvalitet, livsduelighed og mod på fremadrettet at indgå i uddannelsesforløb og efterfølgende en jobfunktion.

Tilsynet ønsker at skærpe opmærksomheden på, hvordan gruppeordningerne er placeret fysisk på skolerne. De tilbud, som ligger i tæt tilknytning til almenskolen, har flere gode erfaringer med at tilbyde elever "praktikforløb" i almenklasserne, som kvalificerer og ruste eleverne til at indgå i et tilbageslutsforløb i eget distrikt.

Derudover vil tilsynet forslå, at flerfagligheden styrkes, således at det i det didaktiske samarbejde lærere og pædagoger imellem prioriteres, og at dialog og relationsorienteret læringspædagogik er en forudsætning for elevernes læring, udvikling og trivsel.

## Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag

Kompetencedækning fordelt på fag i Ballerup Kommune i skoleåret 2016/17





## Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen

21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

### Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk