



BALLERUP
KOMMUNE

BALTORPSKOLEN

KVALITETSRAPPORT

2017

JANUAR 2018

Baltorpskolen

1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen	4
4	Anbefalinger 2017	6
5	Skolelederens vurdering af den samlede indsats:	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	9
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen	12
7	Skolen mestrer fornyelse.....	14
7.1	Læringsledelse	15
7.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC).....	17
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter(RC)	19
7.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).....	20
7.5	Digitalisering	20
7.6	Åben skole	22
7.7	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO	23
7.8	Fælles om en god skolestart	24
7.9	Intensive forløb målrettet bestemte grupper:	25
7.10	Udskolingslinjer	26
7.11	Den internationale dimension.....	27
8	Alle lærer optimalt.....	29
8.1	Resultater i prøverne	29
8.2	Nationale test	33
8.3	Overgang til ungdomsuddannelse.....	37
9	Alle skaber fællesskaber	39
9.1	Elevtrivsel	39
9.2	Elevfravær	48
10	Tilsyn.....	50
10.1	Gruppeordning for børn med generelle indlæringsvanskeligheder	50
10.2	Tale-høre-klasserne	55
Bilag 1:	Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	59
Bilag 2:	Trivselsspørgsmål indskoling	61

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række øvrige temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Fælles om en god skolestart
- Intensive forløb målrettet bestemte grupper
- Udskolingslinjer
- Den internationale dimension
- Elevfravær

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen. Herefter følger distriktsskolelederens vurdering af udviklingen efterfulgt af en række punkter, som skolen særligt anerkendes for samt en række anbefalinger til områder, som skolen bør have særligt fokus på de kommende år.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

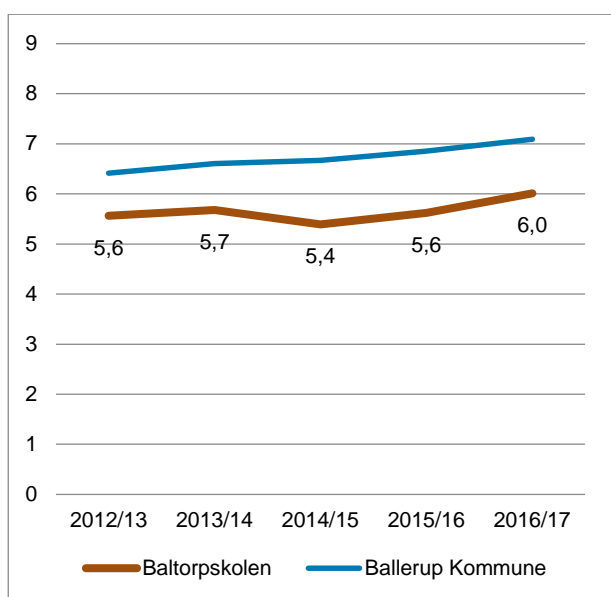
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

3 Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen

Baltorpskolens faglige resultater er i en meget positiv udvikling. Bl.a. fortsætter elevernes resultater ved afgangsprøverne med at stige. I 2017 fik eleverne i 9. klasse 6,0 i gennemsnit ved de bundne prøver (se Figur 1). Samtidig har der de seneste år været et meget flot udvikling i andelen af elever, der får 2 og derover. 90 % af eleverne er i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse (se Figur 2).

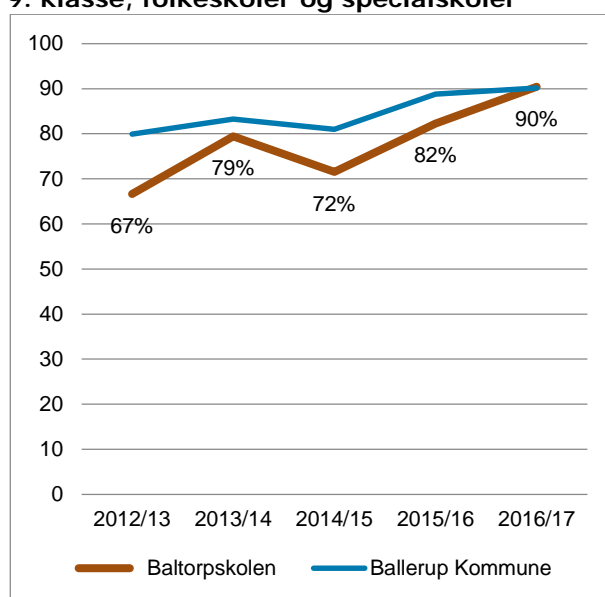
Herudover er der også i de nationale test tegn på, at elevernes faglighed er styrket. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

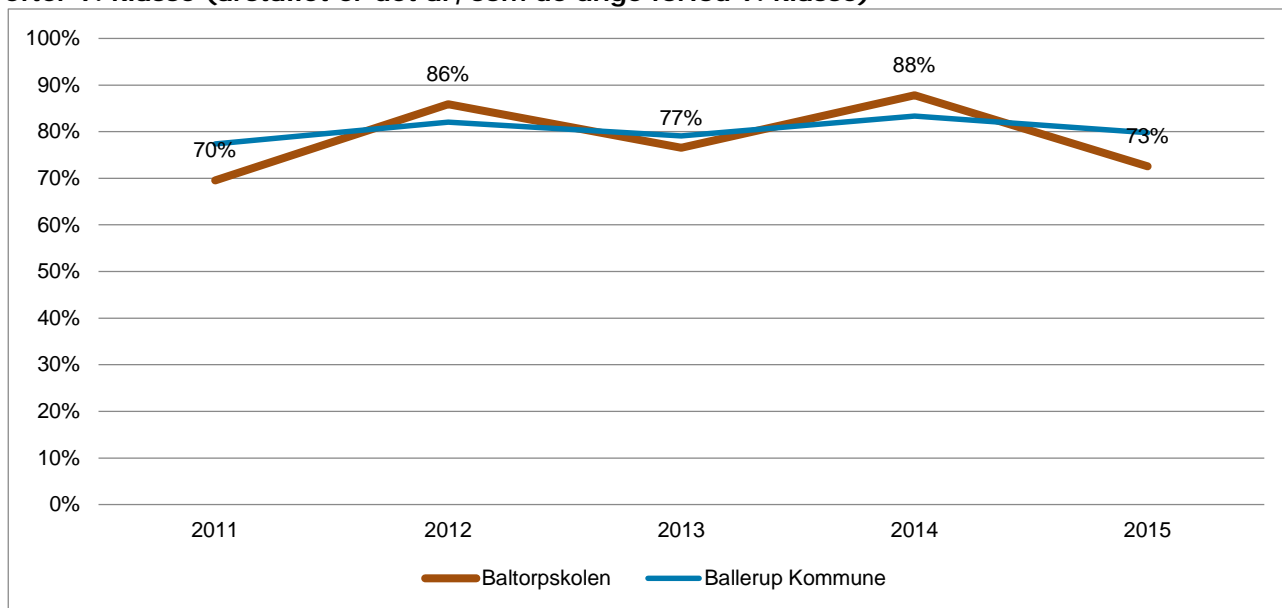
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, folkeskoler og specialskoler



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hvert år gøres status på, hvorvidt de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Figur 3 viser udviklingen i dette tal. På Baltorpskolen er 73 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til året før. Tallet er meget svingende fra år til år. Overgangen til ungdomsuddannelse er foldet mere ud inde i rapporten.

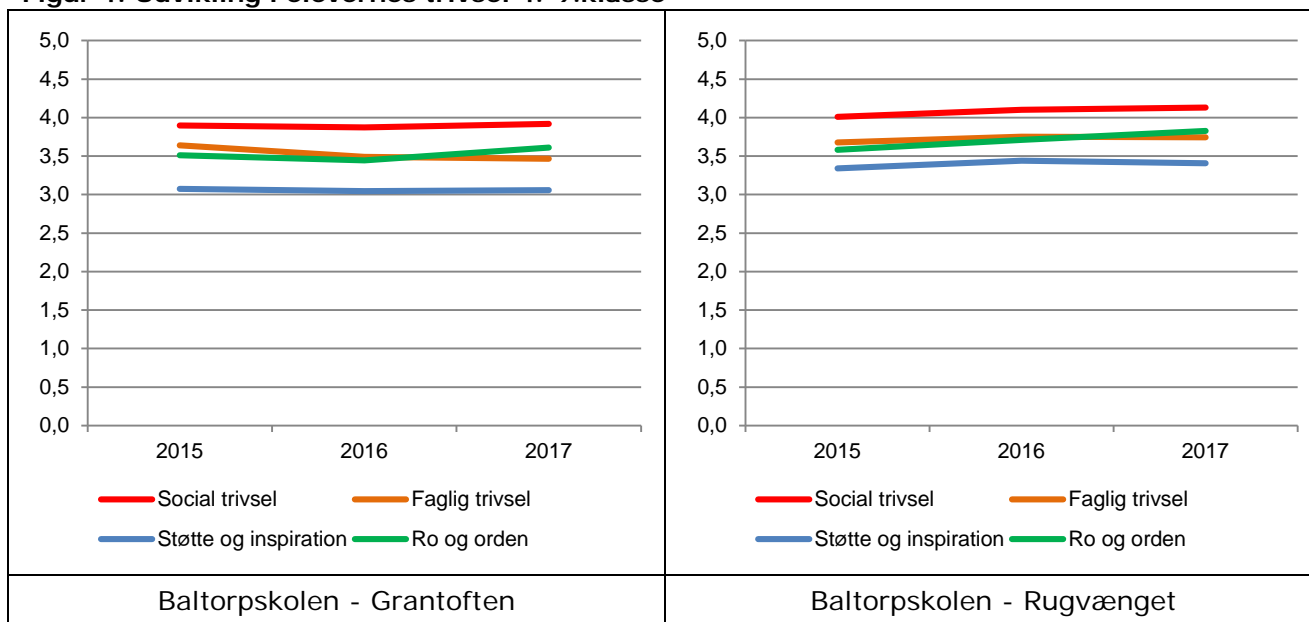
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. Trivslen er stabil på Baltorpskolen. På begge matrikler er der sket en stigning inden for ro og orden siden målingen i 2016. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9.klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 **Anbefalinger 2017**

Skolen får anerkendelse for:

- En generelt flot udvikling i de faglige resultater og at flere elever går til prøve i 9. klasse.
- At elevernes fremmøde er steget.
- En intensiv indsats omkring kompetenceudvikling af medarbejdere i almenområdet.
- En flot og systematisk indsats omkring læringsledelse.
- Et strategisk fokus på digitalisering og nogle flotte indsatser omkring implementering af Meebook og 21st Century Skills.
- Et tæt samarbejde mellem tale- og høretilbuddene og almenområdet.
- En god proces omkring udformningen af Udskolingslinjerne.

Skolen anbefales at

- Have en faglig nysgerrighed på, hvad der skaber gode resultater. Hvordan løfter vi børn med dårlige resultater, og hvordan løfter vi de dygtigste yderligere?
- Have fokus på elevernes trivsel – særligt "støtte og inspiration".
- Oparbejde en systematisk indsamling og anvendelse af data (fakta og observationer).
- Have et fokus på et fælles og systematisk samarbejde med dagtilbuddet inden for rammerne af Fælles om en god skolestart.
- Fortsætte arbejdet i PLC og RC så de udgør fælles og stabile grundlag for hele skolen.
- Kompetenceudvikle medarbejdere i specialtilbuddene med et fælles fokus.
- Kvalitetssikre sammenhængen mellem afdelingerne for at sikre elevernes progression i fagene dansk og matematik.

5 Skolelederens vurdering af den samlede indsats:

I kvalitetsrapporten for 2016 fik skolen følgende bemærkninger:

Baltorpskolen anerkendes for:

- Et meget flot og insisterende fokus på at være en skole, hvor det er godt at lære og godt at være.
- At have løftet de svageste elever til bedre resultater, og for at eleverne præsterer fint i forhold til den socioøkonomiske reference.
- At elevernes trivsel er steget og fraværet er faldet.
- At have et fælles fokus på elevernes læring – også i BFO'en.
- At have fået en bedre kompetencedækning, hvor flere har linjefag eller tilsvarende kompetencer.
- At være blevet et velfungerende ledelsesteam.

Anbefalinger:

- Hav fokus på, hvordan I får øje på elevernes potentialer. Opgaven er at udarbejde et forslag til, hvad der skal til for, at skolen kan løfte alle børn i distriktet.
- Se på, hvordan vi skaber endnu flere deltagelsesmuligheder for alle børn - fx i form af kulturrysække, samarbejde med virksomheder, muligheder for involvering. Opgaven er at lave en plan for dette.
- Skab gode historier om Baltorpskolen, så skolen bliver første valg og bliver kendt som skolen, der gerne vil være en af de bedste.
- Udarbejd et forslag til ny rammesætning af understøttende undervisning. Forslaget kan indeholde svar på, hvordan understøttende undervisning kan fungere endnu bedre når udgangspunktet er, at pædagoger og lærere arbejder sammen om opgaven.
- Vær nysgerrig på, hvorfor elever fra Baltorpskolen bliver i ungdomsuddannelser – hvad har skolen gjort, og hvad er årsagerne?

På baggrund heraf har Baltorpskolen fokuseret på følgende indsatser:

- Dialogisk læsning i indskoling og BFO'en
- Guidet reading i indskoling
- Spredning af Reading Recovery metoder i indskoling
- 21st century skills
- Turboforløb i udskoling
- Investering i it-hardware – alle elever har et device (1:1). Udskoling og 2.- 6. klasse har Chromebooks, 0. og 1. klasse har iPads
- Investering i digitale læremidler
- Udvikling af et godt og tæt samarbejde med UU-vejlederen
- Intensivering og kvalificering af brobygningsforløb.

Baltorpskolen har investeret massivt i den faglige efteruddannelse i forhold til fagene dansk og matematik samt uddannelse af vejledere. Samtlige lærere er i gang med et 30 timers kompetenceforløb i enten dansk eller matematik samt opfølgende aktionslæringsforløb. Derudover har vi øget vores antal af vejledere fra to til seks vejledere, der skal understøtte og udvikle lærernes undervisningspraksis med udgangspunkt i elevernes læringspotentialer.

Pædagogernes arbejde i den understøttende undervisning har primært været tilrettelagt med det formål at sikre øget trivsel på skolen. Derfor har den understøttende undervisning ligget i elevernes frikvarterer (i indskoling og mellemtrinnet), for at organisere lege og aktiviteter

samt guide og vejlede eleverne i konfliktsituationer. Dette understøtter målet om størst mulig deltagelse for alle børn.

Alle medarbejdere har gennemført et forløb omkring Low Arousal, der både handler om at håndtere givne konfliktsituationer samt forebygge optrapningen af konflikter. Den fælles pædagogiske tilgang og praksis skal forplante sig til hele skolen og understøtte ambitionen om at skabe fællesskaber for alle.

På Baltorpskolen arbejder vi målrettet på at opbygge systematisk brug af data i udvikling af undervisningen og det pædagogiske arbejde. Med udgangspunkt i de nationale test, de kommunale test i matematik og læsning, prøveresultater samt andre evalueringsdata, er der fokus på elevernes progression og elevens nærmeste udviklingszone.

For at skabe gode historier omkring Baltorpskolen har vi oprettet en Facebookside. Den skal understøtte ønsket om at tegne en stærkere profil af skolens aktiviteter og resultater samt øge tilgængeligheden til informationer mm.

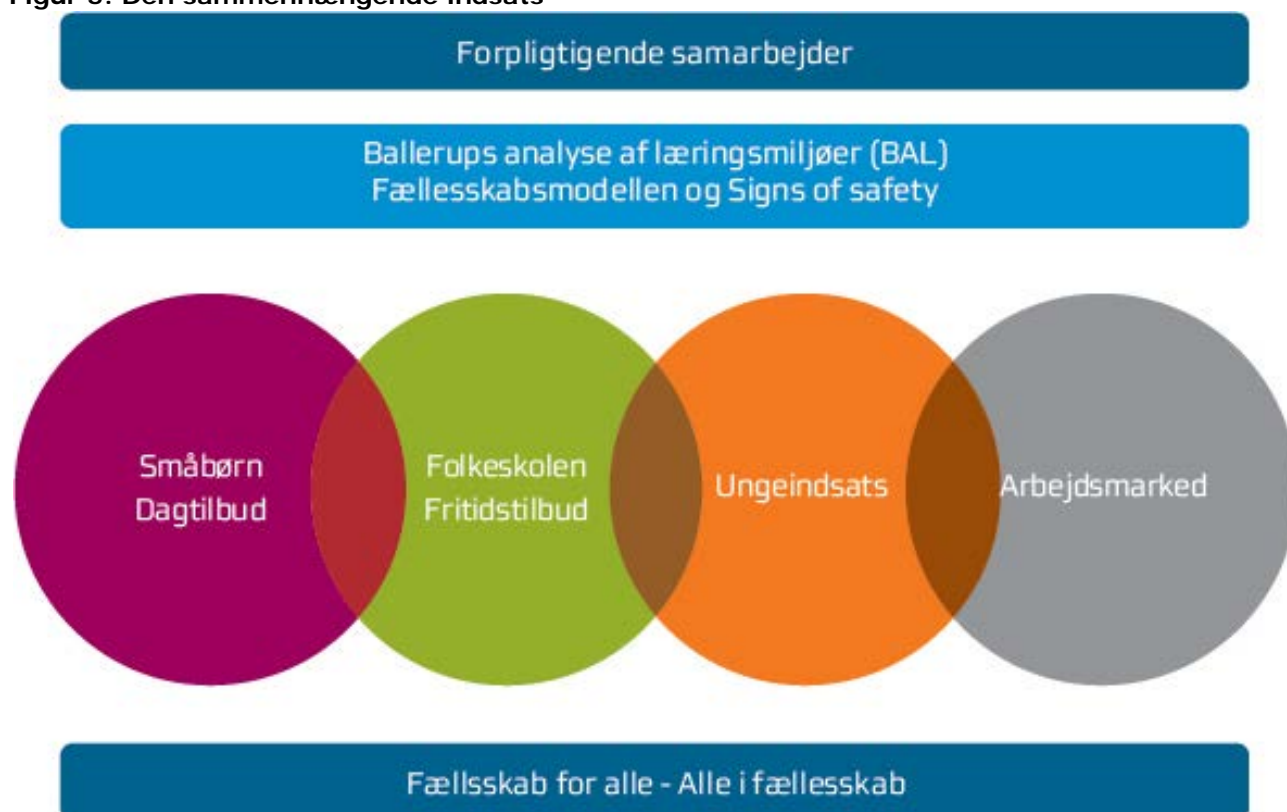
For at give eleverne en større indsigt i og viden om det omgivende samfund er skolen i gang med at lave en plan og oversigt over, hvad og hvilke aktiviteter eleverne vil have gavn af i løbet af deres skoletid. Udover fastlagte projektuger og lejrskoler skal dette suppleres med aktiviteter, der gentages år for år. Dermed får eleverne mulighed for at få oplevelser udover den almindelige undervisning og det daglige liv i lokalområdet. Her er der tale om teaterure, biblioteksbesøg, museumsbesøg mv., som er organiseret efter alder og klasse – en form for kulturpas.

6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer: trivsel, læring og samarbejde. Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), (forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur).

- Fællesskabsmodellen der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, (forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning).

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skolerne (Skole med Vilje) og klub (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelsen.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



Status på Baltorpskolen

På Baltorpskolen har et af fokusområderne været at oprette et nyt resourcecenter for at optimere de faglige ressourcer på tværs af afdelinger og faglige skel. Samarbejdet mellem lærere, resourcepædagoger og vejledere skal udvikles yderligere over de kommende år med henblik på at udnytte resourcecenterets kompetencer optimalt.

Baltorpskolen har derudover en stor uddannelsesindsats i forhold til vejlederne som skal være med til at løfte kvaliteten af undervisningen. I skoleåret 2017/18 er tre lærere tilmeldt læsevejlederuddannelse, to lærere tilmeldt matematikvejlederuddannelse, og en lærer tilmeldt praktikvejlederuddannelse. Herudover skal også vejledernes rolle i Pædagogisk Læringscenter (PLC) og Resourcecenteret (RC) udvikles alt efter, hvilke kompetencer den enkelte vejleder har.

Baltorpskolen har velfungerende elevråd på begge matrikler – både i udskoling og på mellemtrinnet. Elevernes syn på skolens udvikling bliver inddraget som et seriøst indspark, og der er et fint samarbejde mellem eleverne, ledelsen og lærerne om emner, som eleverne oplever relevante at diskutere. Dette arbejde vil vi gerne udbygge yderligere fremadrettet.

Baltorpskolen har igangsat et ambitiøst kompetenceudviklingsforløb for alle lærere inden for fagene dansk og matematik. Lærerne får et 30-timers kursus, der bliver fulgt op af aktionslæring, som udvikler lærernes praktiske anvendelse af den teoretiske viden. Derudover arbejder hele personalet med den pædagogiske tilgang, som skal være med til at udbygge den konstruktive dialog med eleverne om læring.

For at styrke en fælles pædagogisk tilgang til eleverne samt udvikle medarbejdernes kompetencer inden for konflikthåndtering, har samtlige medarbejdere på skolen været igennem et kompetenceforløb med Low Arousal. Dette skal fremadrettet forstærkes og forankres i det daglige arbejde og samvær med eleverne.

For at opnå en høj, positiv afsmittende effekt på det pædagogiske arbejde, vil Baltorpskolen fremadrettet arbejde på at fokusere kompetenceudviklingen for det pædagogiske personale.

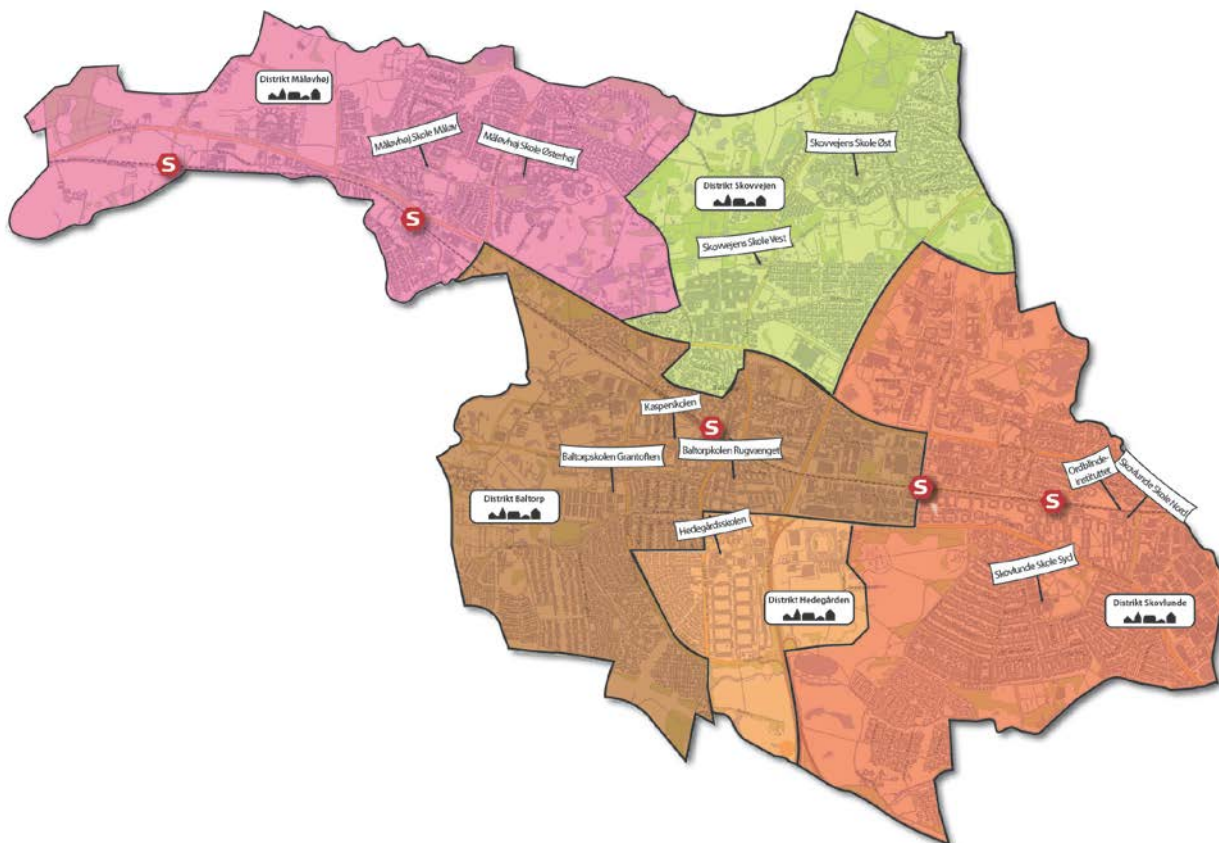
Baltorpskolen har i arbejdet med at komme i tættere dialog med forældre, elever og det øvrige samfund sat fokus på at anvende de sociale medier. Vi har oprettet en Facebookside, hvor vi deler positive historier fra skolens daglige virke. Vi har i den forbindelse samarbejdet med kommunes kommunikationsafdeling for at målrette og optimere vores kommunikation.

På Baltorpskolen - Grantoften har elevrådene med inddragelse af alle elever fra mellemtrin og udskoling udarbejdet et projektforslag til et ungemiljø til både skole- og fritidsbrug, som deltog i afstemningen om Borgermillionen. Forslaget fik ikke del i Borgermillionen, men elevernes imponerende arbejde fik støtte fra Børnerådsdagen, Grantoftens Beboerforening og skolen, så en lille del af projektet kunne gennemføres. Og så vakte det politisk opmærksomhed og kom på budgettet for 2018. Eleverne har været med hele vejen også til møder med de virksomheder, der har givet tilbud på opgaven. Etableringen er i gang.

6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

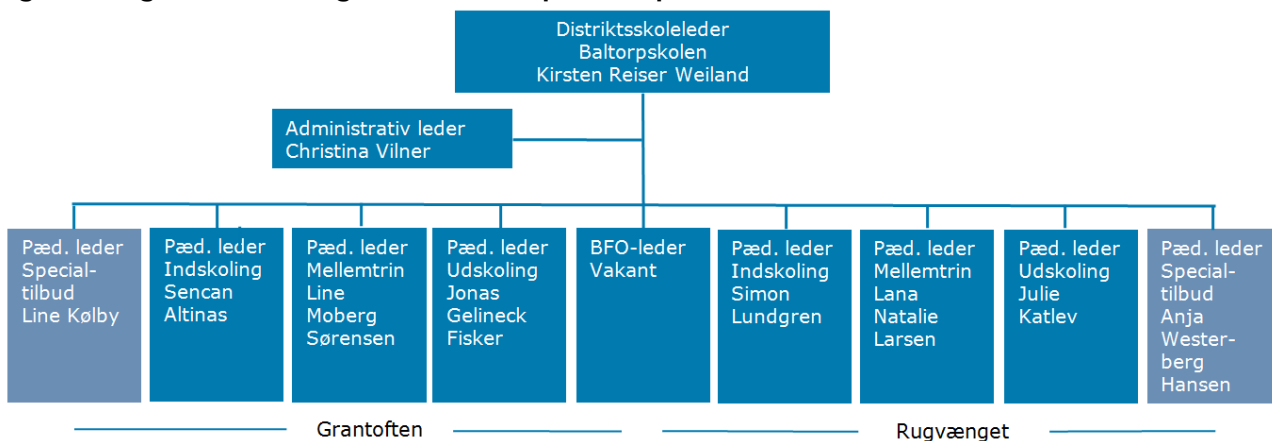
Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



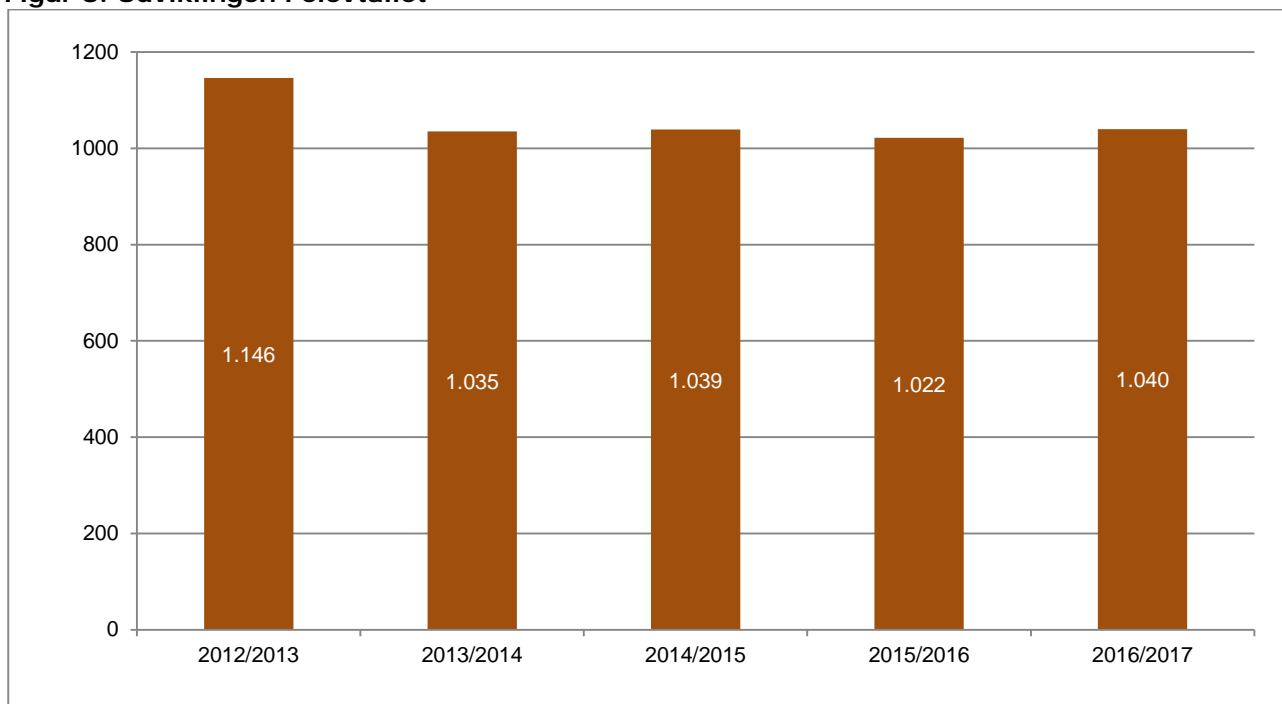
Baltorpskolen består af to matrikler med indskoling, mellemtrin og udskoling på begge matrikler (Figur 7). På Grantofte ligger kommunens specialtilbud til børn med generelle indlæringsvanskeligheder. På Rugvænget ligger et tilbud til børn med hørevanskeligheder (høreklasserne) og et tilbud til børn med sproglige vanskeligheder (taleklasserne).

5. september 2016 var der indmeldt 1.050 børn i alt på Baltorpskolen (Figur 8). Børnetallet på skolen er stabilt.

Figur 7: Organisationsdiagram for Baltorpskolen pr. 1.1.2018



Figur 8: Udviklingen i elevtallet



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

7 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis.

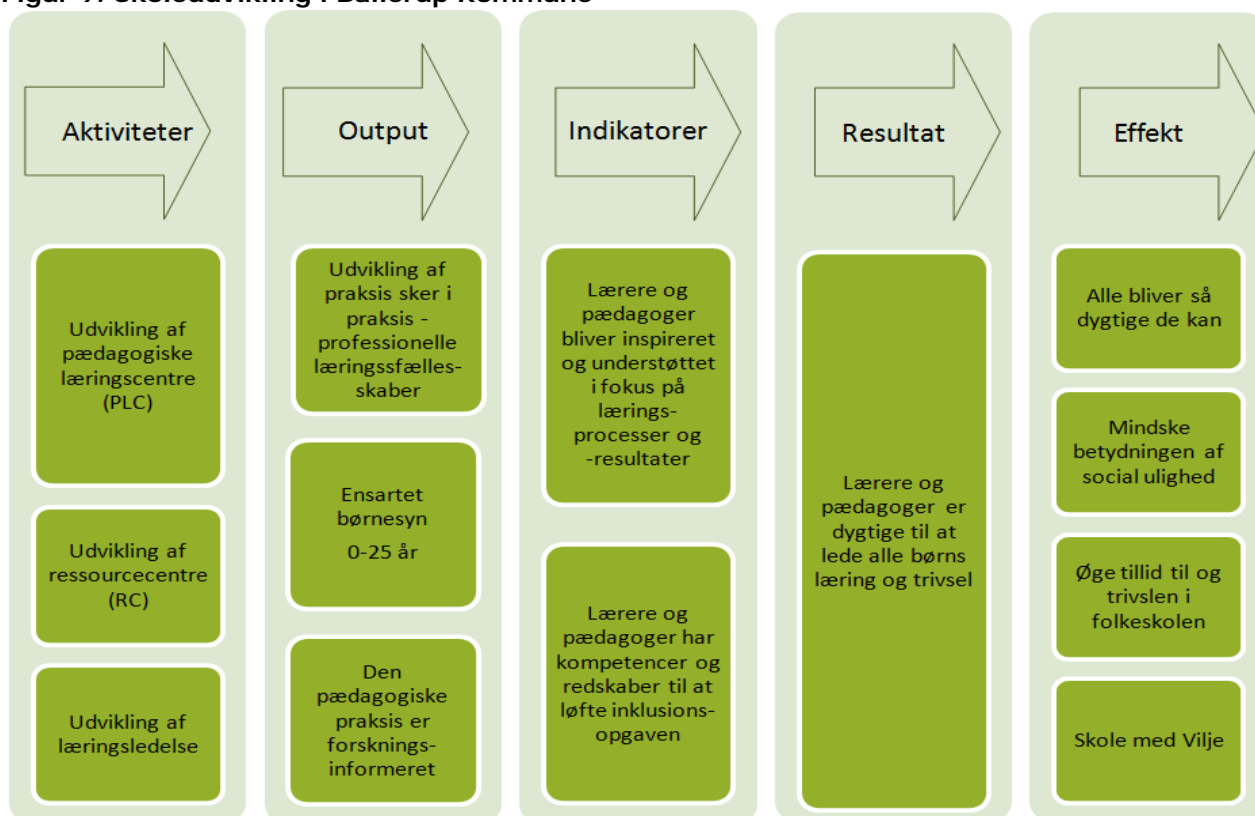
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af en ny børne- og ungestrategi (se ovenfor) samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

Figur 9: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



7.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved hvornår og med hvilket fokus de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne i juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen. Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tiltænkt som. Guiden gives derfor et eftersyn i 2018.

Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato: Tid: Underviser: Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen

Fra januar til marts 2018 vil der være opfølgingsmøder med ledelsesteamene på alle skoler. På møderne vil skolernes brug af observationsguiden være et fokusområde.

På Baltorpskolen har det primære fokus været at etablere en regelmæssig praksis for lederobservationer med feedback i form af lærende samtaler. Vi har udført observationer som aktionslæring med fokus på synlige læringsmål og evaluering i undervisningen sammen med implementeringen af Meebook. Det har på én gang bidraget til at skabe tillid omkring lederobservationerne og til at give mening til brugen af Meebook som et redskab til at styrke elevernes læring. Det er skolens vurdering, at de seneste to års brug af læringsledelse med observation har været en af de vigtigste faktorer i den resultatfremgang, der har været på Baltorpskolen.

Fra januar 2018 udfører alle pædagogiske ledere læringsledelse efter den kommunale observationsguide og samtaleguiden for den lærende samtale. Det sker i en fast rytme, hvor hver pædagogisk medarbejder kommer igennem mindst to observationsforløb pr. skoleår.

Vi har udarbejdet en handleplan for læringsledelse på Baltorpskolen, som bygger på de kommunale mål. Ud over den fortsatte implementering af lederobservation og lærende samtaler arbejder vi med at bruge data fra observationerne systematisk til at kvalificere refleksion og beslutninger i klassekonferencer, MUS-samtaler og beslutninger om kompetenceudvikling.

7.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC)

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf, er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede, læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever.

Grundtanken i PLC er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.

Det sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarere samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.



PLCs funktioner:

- **Vejledning.** En af PLCs primære opgaver er at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.
- **Materialehåndtering.** PLC varetager materialehåndtering og indkøb samt har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.

- **Skoleudvikling.** PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

Kulturformidling og åben skole

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv samt erhvervslivet. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk (se senere afsnit om åben skole).

Status på Baltorpskolen

PLC på Baltorpskolen har udviklet sig på flere områder. I skoleåret 2017/18 er kommet mere fokus på aktiviteter for eleverne. Det er kursus i Appwriter, som følger op på ordblinde og læsesvage elevers kompetencer til at håndtere de tekniske hjælpemidler. Det er foldebogskurser, der understøtter skriveundervisningen i de mindre klasser, og det er undervisning i kortfilmgenren, som tilbydes udskolingsklasserne. Derudover indgår PLC også med en del ressourcer i First Lego League-forløbet og Ballerupmesterskaberne i oplæsning.

Samarbejdet mellem PLC på de to matrikler og den gensidige inspiration og koordinering er blevet sat mere i system. PLC er inddraget mere i skoleudviklingen i forhold til Baltorpskolens ambitiøse kompetenceudviklingsforløb inden for dansk og matematik og i forbindelse med afholdelse af Meebooks workshops. PLC inddrages generelt i alle skolens udviklingsområder. I forhold til faseplanen for PLC vurderer vi, at vi er i gang med fase 3, med fokus på at PLC skal støtte op om fælles indsatser på skolen. PLC står fx for møder for alle lærere på skolen. Vi er også i gang med at indrette de fysiske rum, så de signalerer læring.

De kommende mål for PLC er:

- Udvikling af aktiviteter; PLC skal fortsat udvikle forskellige læringsaktiviteter, så elever og lærere oplever, at PLC løbende bidrager med inspiration og udviklende forløb.
- Åben skole: I det kommende år vil vi arbejde på at åbne skolen for det omkringliggende samfund, så tilbuddene kommer til at spille ind i læringsvejledningen. Kendskabet til læringsvejledning og formen for læringsvejledning skal udvikles, så flere medarbejdere kommer til at indgå i læringsvejledningsforløb.
- Appwriter: Arbejdet omkring Appwriter-caféer skal yderligere udvikles, så elever og lærere oplever, at de har steder at søge hjælp, hvis de ikke håndterer Appwriter i tilstrækkelig grad i forhold til undervisningen.
- Synlighed af PLC: PLC skal være mere synlig på skolen. Derfor skal der lanceres en hjemmeside, som informerer om de tilbud som PLC tilbyder. Derudover skal hjemmesiden samle de portaler, som tilbyder undervisningsforløb. Andre synlighedstiltag tages også.
- Den internationale dimension: Skolen vil i skoleåret 2018/19 udarbejde en handleplan for den internationale dimension i undervisningen. Dette betyder, at den internationale koordinator får en central rolle i PLC.

7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter(RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et fælles ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogisk og specialpædagogisk viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

Status på Baltorpskolen

På Baltorpskolen har det primære fokus været at etablere et fælles RC.

Ledelsesmæssigt har vi besluttet at dele opgaven omkring ledelse af RC mellem tre personer, som koordinerer arbejdet og hver især har et fagligt ansvarsområde.

Personalesammensætningen dækker børne- og ungestrategiens tre kompetenceområder.

I skoleåret 2016/17 havde vi 12 medarbejdere fra RC på kommunalt uddannelsesforløb vedr. RC, og i år har vi fire medarbejdere på vejledderuddannelse.

Vi påbegynder arbejdet med funktionsbeskrivelser i starten af 2018.

Der er ved at være etableret et årshjul for RC, og det justeres løbende i etableringsfasen.

7.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er både fokus på uddannelse af medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt starter efterår 2017, og sidste distrikt starter efterår 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.

Øvrige indsatsområder på tværs af skoleområdet

7.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0-18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

Meebook

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatformen i Ballerup Kommune.

Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er blevet rullet gradvist ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets

værktøjer. Fra 2017 har lærere og pædagoger anvendt Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj.

Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014).

Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.

Hardware

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4.-9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.

Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Principperne omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.



Status på Baltorpskolen

Digitaliseringen på Baltorpskolen har været i fokus i de sidste år. Der er blevet fokuseret på indkøb af hardware, og samtidig har skolen abonneret på en del undervisningsportaler. Der bliver fortsat prioriteret en del økonomiske midler til de digitale undervisningsmidler. Bl.a. er Baltorpskolen digital eliteskole hos Clio.

Især i udskolingen er brugen af undervisningsportaler i fokus, og målet er fremadrettet en langsom udfasning af lærebøgerne.

En af pointerne med de digitale undervisningsmidler er, at elever, der har glæde af at bruge læse og skrivestøtte fra Appwriter, har lettere ved at håndtere støtten.

Baltorpskolen har en ambitiøs it-handleplan, som anviser, hvilke it-kompetencer der skal arbejdes med på hver enkelt årgang. It-vejlederne er ressourcepersoner, som kan hjælpe med

undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, hvis lærerne ikke besidder de nødvendige it-kompetencer. Eksempler på områder fra it-handleplanen er f.eks. kodning, internet søgning, digital dannelse, filmskabelse og redigering.

Der bliver arbejdet med Meebook på skolen og udforskning af læringsportalens potentialer. Skolen arbejder efter mottoet "udvikling gennem praksis" og sikrer medarbejderinvolvering i udviklingen af brugen af Meebook.

7.6 Åben skole

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen: Skolerne skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og:

- Lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- Lokale fritids- og klubtilbud
- De kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler
- Virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner biblioteker og kunsts skolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde. Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.

For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud, har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i Virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn og unge i Ballerup Kommune. Der er fx initiativer inden for natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Den åbne skole udvikles stadig.



Status på Baltorpskolen

Baltorpskolen benytter Åben Skole-tilbuddene i portalen Skolen i Virkeligheden og deltager i de kommunale tilbud. Hele 6. årgang deltager i First Lego League og Ballerupmesterskaberne i oplæsning, mellemtrinnet deltog i Skammerfestivalen mv. Portalen er lagt på forsiden af Intra, der er hængt plakater op osv.

I år har skolen med støtte fra Kulturnetværksmidler haft et tæt USU/Åben Skole-samarbejde med Klub Syd, Baltoppen Live og en manuskriptforfatter/musicalinstruktør om at lave en musical med hele mellemtrinnet på Grantoft. Fx fik elever, der stod for lyd, lys og teknik, undervisning på Baltoppen i brug af det professionelle udstyr og lærte at programmere og afvikle en forestilling. Vi fik lokale virksomheder til at donere både til rekvisitter og til salg i caféen til fordel for UNICEF.

Generelt benytter skolen musikskolens og Ballerup Biblioteks tilbud i høj grad.

Vi har indtil i år haft en adoptionsklasse på begge matrikler.

Grantoft har et samarbejde med Vestkirken om 6-8 årlige morgensamlinger for mellemtrinnet og gruppeordningen.

Baltorpskolen bruger tilbuddene fra Pederstrup i høj grad. Vi har også prioriteret at sende lærere med på workshops, hvor de sammen med deres elever skal være med til at udvikle undervisningsforløb i historie og natur/teknologi.

7.7 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er en integreret del af alle skoler. BFO'en er et fritidstilbud til elever i indskoling. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam. På alle skolerne er der flere BFO-afdelinger, hvoraf de fleste har til huse på skolens matrikel.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskoling for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene og i alle klasser i indskoling er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.



Folketinget vedtog med virkning fra 1. august 2009 at indføre mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger – dvs. den del af BFO'ens virksomhed, der foregår udenfor skoletiden. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er bl.a. at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til fritidsordningen – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

Den gældende mål- og indholdsbeskrivelse for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og – medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFO's fysiske rammer, kompetencer og traditioner. Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de beskrevne rammer ud med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

Status på Baltorpskolen

BFO'en på Baltorpskolen har indledt arbejdet med den nye mål- og indholdsbeskrivelse i 2017. Arbejdet fortsættes i 2018.

7.8 Fælles om en god skolestart

Kommunalbestyrelsen afsatte i 2015 0,8 mio. kr. til at støtte udvikling af et øget og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole med fokus på det skolestartende barn. Formålet var at understøtte et sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år.

"Fælles om en god skolestart" startede med et udviklingsprojekt, hvor Skovvejens distrikt og Måløvhøjs distrikt deltog i udvikling af samarbejdet på tværs af dagtilbud og BFO/skole. Udviklingsprojektet blev rammesat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur med to projektledere og en forsker tilknyttet.



I efteråret 2015 og foråret 2016 afprøvede de to distrikters projektgrupper flere forskellige tiltag til at styrke samarbejdet omkring det skolestartende barn. Erfaringerne fra projektet er blevet brugt til at udarbejde en fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og BFO/skole for hele kommunen. Det er formuleret i folderen "Fælles om en god skolestart".

I "Fælles om en god skolestart" beskrives de principper, som er betydningsfulde for børn, forældre og de professionelle i forhold til at skabe en god og tryk skolestart. En udløber af projektet er også, at alle distrikter skal udarbejde en samarbejdsaftale for et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole til gavn for det skolestartende barn.

Alle distrikterne har i foråret 2017 udarbejdet deres første samarbejdsaftaler, og disse skal revideres én gang årligt. Det er distriktslederne for dagtilbud og skole i hvert enkelt distrikt, som har ansvaret for samarbejdsaftalerne.

Status på Baltorpskolen

I Baltorp-distriktet er der etableret et samarbejde på lederniveau. Her har vi igangsat et forløb med psykolog og udviklingskonsulent Inge Schoug. På begge matrikler har der hidtil været velfungerende praksisser for sammenhænge. Med udgangspunkt i disse har vi besluttet at lave en fælles model med fokus på sammenhænge mellem 0-5-årsområdet og skolen.

Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har følgende hovedopgaver:

- At beskrive målsætning for distriktets skolestart

- At beskrive målsætninger for de tre perspektiver; børnene, de professionelle, forældrene
- At beskrive aktiviteter.

7.9 Intensive forløb målrettet bestemte grupper:

Udover tiltag, der retter sig mod en generelt udvikling af skolerne, er der også tiltag, der retter sig mod særlige målgrupper, både børn med særlige udfordringer og børn med særligt gode forudsætninger.

Reading Recovery

Reading Recovery er et undervisningsprogram til børn, der har brug for ekstra hjælp til at lære at læse og skrive i 1. klasse. Undervisningen skal foretages af særligt uddannede Reading Recovery-lærere. Kommunalbestyrelsen afsatte i budget 2015 1,2 mio. kr. til uddannelse af otte Reading Recovery-lærere fordelt på de fem distriktsskoler.

I januar 2017 blev de 44 elever, som havde modtaget Reading Recovery på første årgang i 2015/16, læsetestet for at vurdere effekten af indsatsen. Eleverne gik på daværende tidspunkt i midten af 2. klasse. Kun de elever, som har modtaget Reading Recovery, er læsetestet. Eleverne udgør en relativ lille datamængde, og derfor kan undersøgelsen kun pege på tendenser for effekten af Reading Recovery-undervisningen. Undersøgelsen peger på, at den tidlige læseindsats med Reading Recovery har været effektiv for størstedelen af eleverne. Således er størstedelen af de elever, som modtog Reading Recovery-forløbet, kommet godt i gang med at læse; 84 pct. af eleverne har oplevet stor progression i deres læsefærdigheder. 16 pct. af de elever, som havde fået Reading Recovery, viser stadig læsevanskeligheder i midten af 2. klasse. En stor del af de elever, som oplevede stor effekt, læser alderssvarende i forhold til hastighed og rigtighed i midten af 2. klasse.

Ved nationale test i læsning, som afvikles i foråret i 2. klasse, ses der ligeledes et fald i antallet af elever, som læser dårligt. Således er Ballerup Kommune nu på landsgennemsnittet for antallet af dårlige læsere i 2. klasse, hvor vi tidligere har ligget over landsgennemsnittet. Ballerup Kommune har Reading Recovery på alle skoler, og fokus er fortsat, at læseindsatsen skal skabe ringe i vandet på skolerne og gavne de børn, som har størst vanskelighed med at komme fra start med deres læsning.

Turboforløb

Undervisningsministeriet har iværksat et forsøg med intensive turboforløb for elever i 8. klasse, der er vurderet ikke-uddannelsesparate¹. Forløbene bygger på erfaringer med turboforløb samt forskning og er udviklet særligt til denne målgruppe.

Et forløb varer to uger med 35 timers undervisning i begge uger. Der undervises i matematik og dansk. Desuden vil der i forløbene være fokus på tilegnelsen og udviklingen af nye læringsstrategier samt personlige og sociale kompetencer. Undervisningen differentieres til den enkelte elev, og målet er, at eleven i forløbet oplever synlig faglig progression.

¹ Skolerne skal vurdere alle elever i 8. klasse i forhold til, at de har faglige, personlige og sociale forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse

Et vigtigt element i turboforløbene er, at elevens læringsengagement efterfølgende understøttes gennem en systematisk opfølgning for at fastholde eleverne i deres positive udvikling. Den systematiske opfølgning består af et mentorforløb over 8 uger, hvor små elevgrupper af fem-syv elever mødes med en lærer to gange á 45 minutter hver uge.

Turboforløbet foregår på den unges egen skole, eleverne deltager sammen med klassekammerater, og undervisningen varetages af lærere og pædagoger fra skolen. Inden forløbets start deltager lærer/pædagogteamet fra de deltagende skoler i et 1½ -dags opkvalificeringsforløb på Professionshøjskolen Metropol, så de er i stand til at gennemføre forløbet.

I Ballerup Kommune har Hedegårdsskolen og Baltorpskolen deltaget i 2016/17. Skolerne har modtaget tilskud fra Undervisningsministeriet svarende til 80 % af tidsforbruget. Der er positive tilbagemeldinger fra skolerne. Begge skoler har søgt om og fået tilsagn om at deltage igen i 2018.

Junior Talent

Fra august 2017 har talentfulde elever fra 8. klasse i hele kommunen fået mulighed for at deltage i Junior Talent, der er drevet og organiseret af Akademiet for Talentfulde Unge. Talentprogrammet for 8. klasser har kørt siden 2015 forskellige steder i landet, og nu er Ballerup også kommet med. I Ballerup udfoldes programmet i samarbejde med de tre gymnasier, H.C. Ørsted, Borupgaard og Baltorp Gymnasium. Talenterne får i løbet af hele 8. klasse og i efteråret i 9. klasse 15 undervisningsdage på gymnasieniveau. Undervisningen er en kombination af oplæg, workshops og praktiske øvelser inden for naturvidenskab, samfundsfag, humaniora og business. Målgruppen er talentfulde elever i udskoling, der er særligt dygtige og engagerede, og som har lyst til at lære mere.

Der deltager elever fra alle fem distriktsskoler.

7.10 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Status på Baltorpskolen

På Baltorpskolen ønsker eleverne fra starten af 7. klasse, hvilken linje de gerne ville gå på. Elever og forældre blev i flere omgange orienteret om de forskellige linjers indhold, så de havde et godt oplyst grundlag at vælge ud fra. Eleverne startede i nye linjeklasser efter sommerferien.

Der er tre linjeklasser:

- Science
- Krop og Sundhed
- Globalisering.

Eleverne har otte ugentlige linjelektioner med to lærere.

Ledelsen følger linjerne meget tæt og har gennemført en ekstra trivselsmåling. Den viser, at eleverne trives godt i deres nye linjeklasser. Vi har bl.a. støttet op om trivslen ved at gennemføre en ekstra lejrskole lige efter sommerferien.

Derudover arbejder forældre, lærere og ledelse om at få skabt en trivselsgruppe blandt forældrene til elever på 7. årgang, så de har mulighed for at lære hinanden at kende og får skabt det nødvendige netværk blandt forældrene, som kan støtte eleverne uden for skoletiden.

Den overordnede model for linjeklasserne fastholdes i de kommende skoleår med enkelte justeringer. Der er fx en udfordring i forhold til faglokaler, da linjerne (alt efter fag) lægger beslag på en del faglokaler. Det betyder mindre fleksibilitet i forhold til, hvor linjeklasserne fysisk skal placeres.

Udskolingens profil ændrer sig grundlæggende over de kommende år, så alle lærere der underviser i udskoling, skal kunne se sig selv ind i linjemodellen. Linjerne skal justeres, så alle elever oplever en motivationsstigning ved at beskæftige sig med noget, som de går op i. Linjetimernes placering skal evalueres, så placeringen giver mest mening i forhold til den øvrige undervisning.

7.11 Den internationale dimension

Ballerup Kommune har en lang tradition for et internationalt engagement. Kommunen har en international strategi fra 2014 med tilhørende strategi for 0-18-årsområdet. Formålet med det internationale arbejde er at fremme kendskabet til og interessen for andre kulturer og sprog og øge børn og unges lyst til at erobre verden, også når de bliver voksne. Af strategien fremgår det, at "Ballerup Kommune ønsker at sikre, at børn og unge gives de bedste muligheder for at kvalificeres til en tilværelse som borger i en internationaliseret verden".



Aktiviteterne i skoleregi er i stort omfang tilknyttet kommunes venskabsbyer:

- East Kilbride i Skotland
- Brandenburg an der Havel i Tyskland
- Ystad i Sverige
- Wuxi i Kina.

De sidste 10 år har der været en række udvekslinger og samarbejder med venskabsbyerne:

Gennem 10 år har godt 100 elever været involveret i elevudvekslinger i East Kilbride, halvdelen med privat indkvartering og genbesøg. 300 elever har lavet fælles projekter sammen med unge fra venskabsbyerne. Knapt 300 elever har været på besøg i Brandenburg an der Havel, siden samarbejdet begyndte i 2013.

120 elever har været på besøg i Wuxi i forbindelse med fælles projekter, og 40 elever har været involveret i gensidige elevudvekslinger med privat indkvartering. 32 af dem har været vindere af den kommunale Kinakonkurrence, som har været udskrevet 4 gange. Ca. 100 elever har været involveret i et fælles "klasse-til-klasse-samarbejde" med elever i Wuxi.

Den internationale strategi for børne- og ungeområdet skal revideres i 2018 og udvides i den sammenhæng til at rumme nye indsatser målrettet unge op til 25 år.

Status på Baltorpskolen

Baltorpskolen har en international koordinator, der arbejder med at fremme interessen omkring de interkulturelle kompetencer. Vi har arbejdet målrettet med at skabe samarbejds muligheder med en skole i London og udveksle erfaringer både på elev-, lærer- og ledelsesniveau.

Generelt arbejdes der med den internationale dimension i alle klasser, men det er endnu ikke sat ind i en systematisk ramme. PLC vil i 2018/19 arbejde med at få udarbejdet en international strategi.

8 Alle lærer optimalt

Dette kapitel følger op på, om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

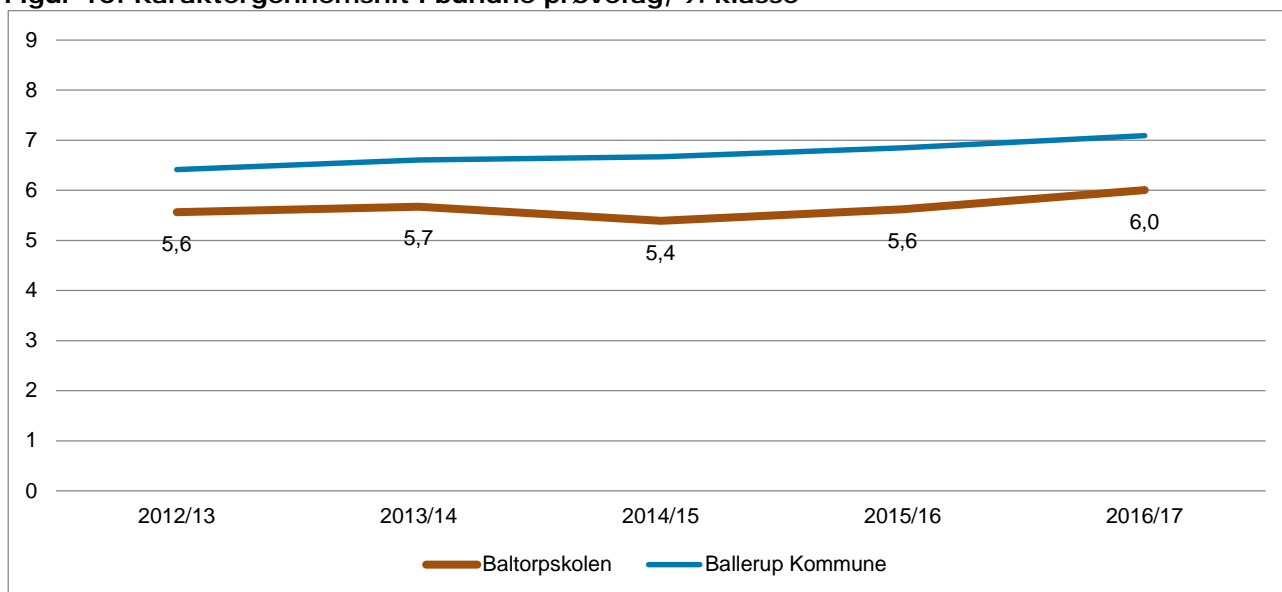
8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Baltorpskolen har elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse været stigende de sidste to år (se Figur 10).

Samme udvikling gør sig gældende i dansk (se Figur 11). Også gennemsnittet i matematik er steget meget i løbet af de sidste fem år (Figur 12). I 2016/17 var gennemsnitskarakteren således mere end et helt karakterpoint højere end i 2012/13.

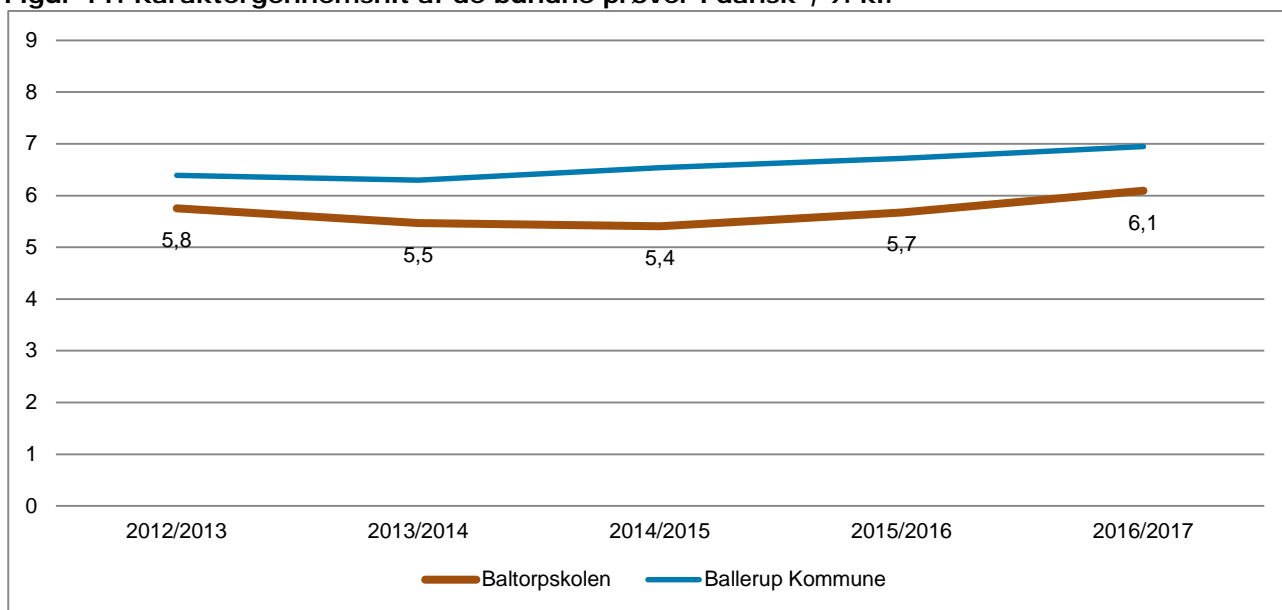
Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

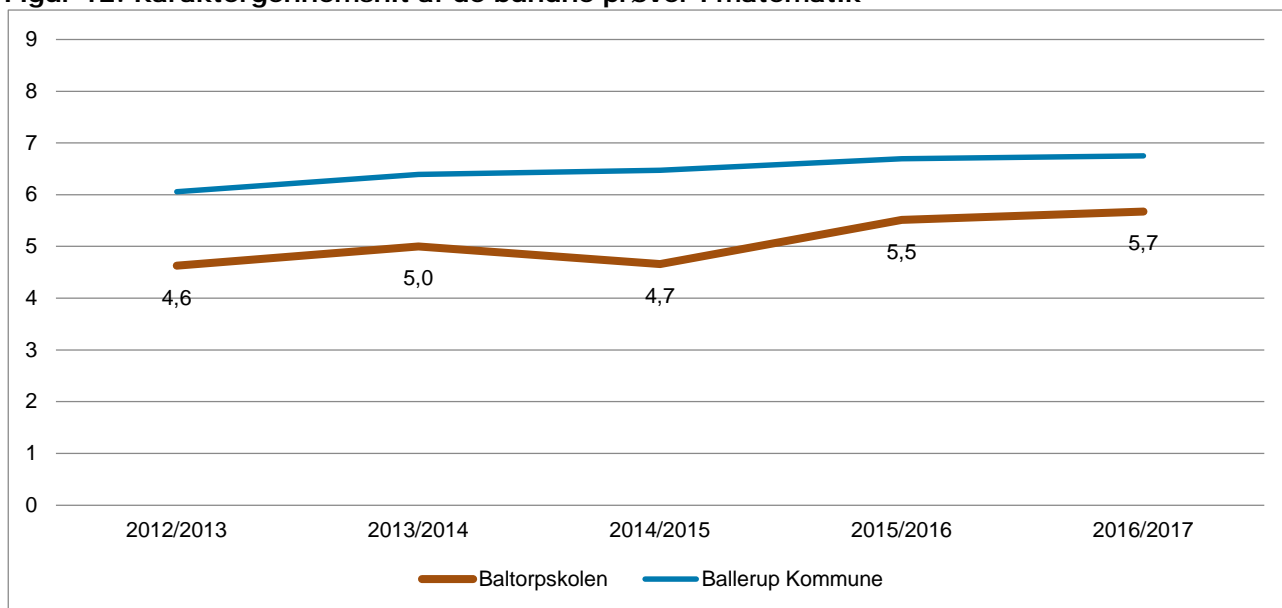
² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk³, 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 12: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Baltorpskolens prøveresultater i 2016/17 ligger stort set på niveau med skoler/matrikler med tilsvarende elevgrundlag på begge matrikler⁵ (se Figur 13). Grantofte ligger signifikant over

³ Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

⁵ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske

tilsvarende skoler/matrikler i skriftlig dansk. Det samme gør sig gældende i matematik med hjælpemidler på Rugvænget.

Figur 13: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *.

		Grantoftens			Rugvænget			Baltorpskolen			Grantoftens			Rugvænget		
		2014/15			2014/15			2015/16			2016/17			2016/17		
Fag	Fag-diciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,2	5,4	-0,2	4,5	4,8	-0,3	5,2	5,7	-0,5	4,5	5,1	-0,6	5,2	5,2	0,0
	Mundtlig	6,6	6,8	-0,2	7,0	6,6	0,4	7,4	7,2	0,2	7,7	7,4	0,3	7,4	7,4	0,0
	Ret-skrivning	5,1	5,9	-0,8*	4,6	5,4	-0,8*	4,8	6,0	-1,2*	5,2	5,7	-0,5	6,1	5,9	0,2
	Skriftlig	5,7	5,8	-0,1	5,9	5,6	0,3	5,9	5,8	0,1	7,1	5,9	1,2*	6,3	5,7	0,6
Engelsk	Mundtlig	7,5	7,1	0,4	7,1	6,8	0,3	6,9	7,1	-0,2	6,7	6,9	-0,2	6,1	6,7	-0,6
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,2	6,0	0,2	5,0	5,8	-0,8	4,7	5,8	-1,1*						
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig										6,4	6,6	-0,2	6,1	6,6	-0,5
Matematik	med hjælpemidler	5,2	5,7	-0,5	4,7	5,0	-0,3	5,4	5,7	-0,3	5,2	5,0	0,2	7,0	5,7	1,3*
	uden hjælpemidler	5,0	5,9	-0,9*	4,4	5,3	-0,9*	5,7	6,1	-0,4	5,1	5,5	-0,4	6,5	6,1	0,4
Gennemsnit		5,7	6,0	-0,3	5,3	5,5	-0,2	5,7	6,1	-0,4	5,8	5,9	-0,1	6,3	6,2	0,1

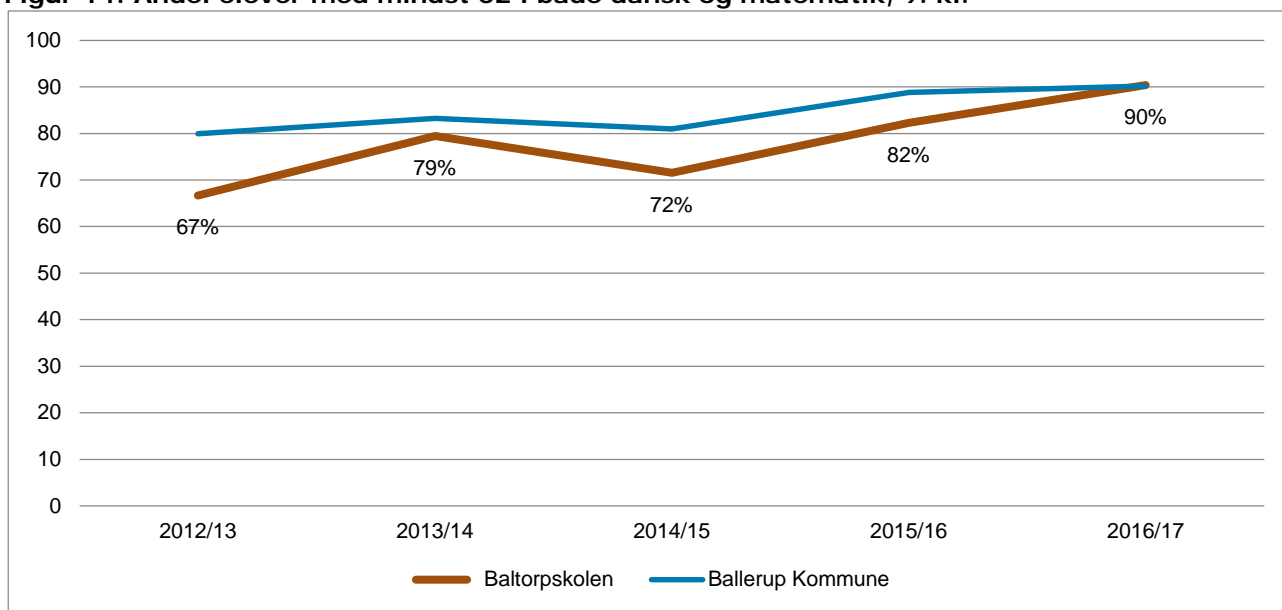
Figur 14 viser, at 90 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Det er en flot fremgang for andet år i træk og skolen ligger nu på kommunegennemsnittet.

84 % har været til alle prøver, hvilket også er en fremgang i forhold til tidligere (se Figur 15).

baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

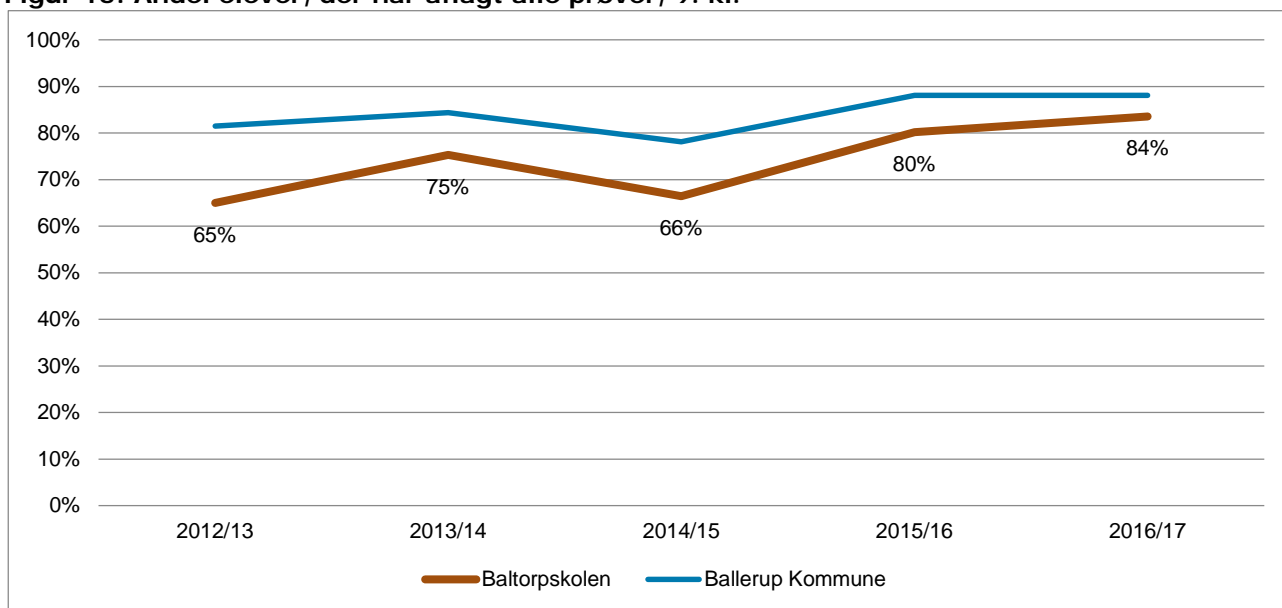
Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjøret på distriktsskoleniveau.

Figur 14: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. ⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 15: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl. ⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Folkeskoler og specialskoler. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

⁷ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

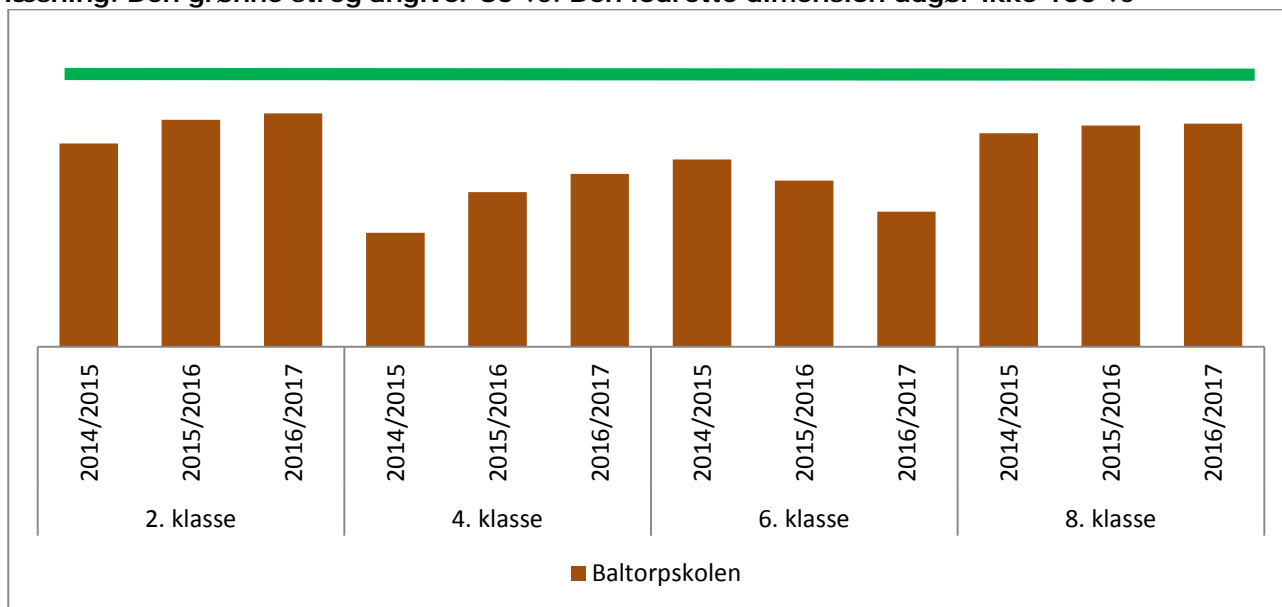
Læsning

Figur 16 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. Baltorpskolen har ikke nået målet om 80 % gode læsere, men der er fremgang i læseresultaterne på tre klassetrin for andet år i træk. På 6. klassetrin er der et fald i testresultaterne.

På 2. og 8. klassetrin er andelen af allerdygtigste steget (se Figur 17).

Andelen af dårlige læsere er faldet på 2. og 4. trin, men steget på 6. og 8. klassetrin (Figur 18).

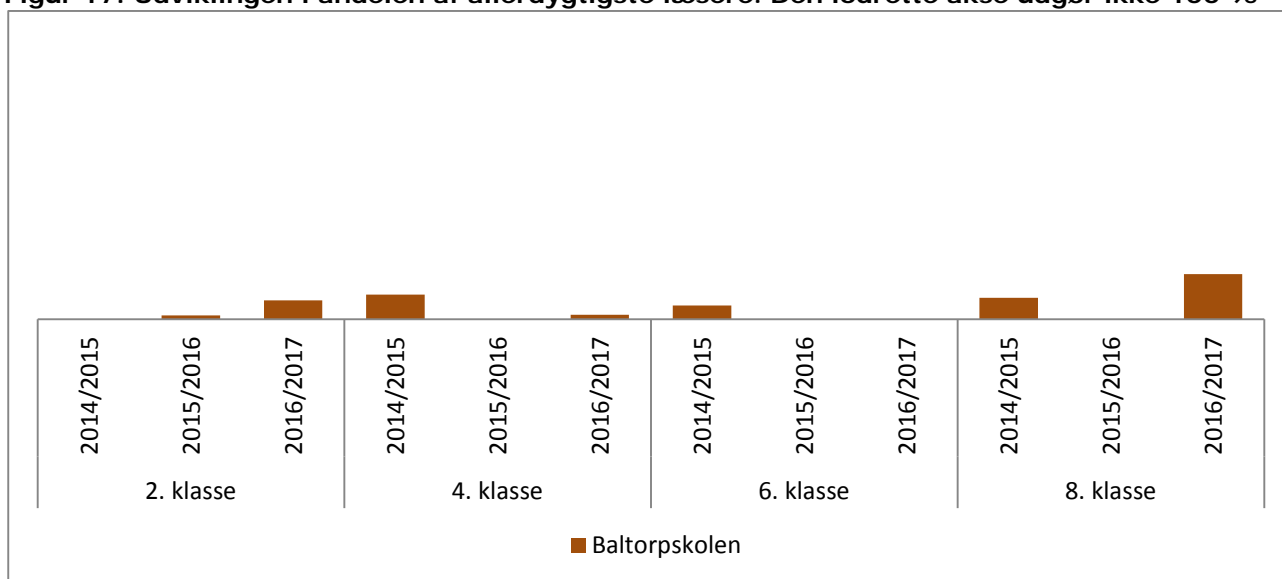
Figur 16: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

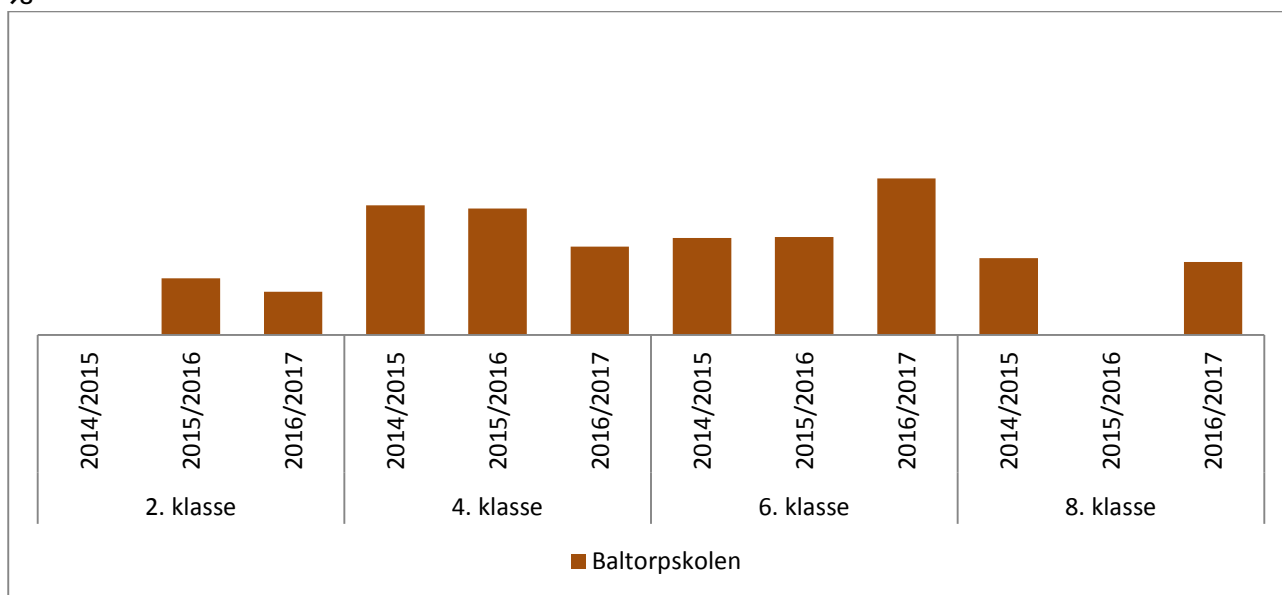
⁸ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 17: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 18: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %¹⁰



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Matematik

I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassesetrin. På ingen af trinnene lever skolen op til målet om, at mindst 80 % af eleverne mindst skal få resultatet godt.

På 3. klassesetrin er resultaterne stigende, mens de er faldende på 6. årgang (Figur 21).

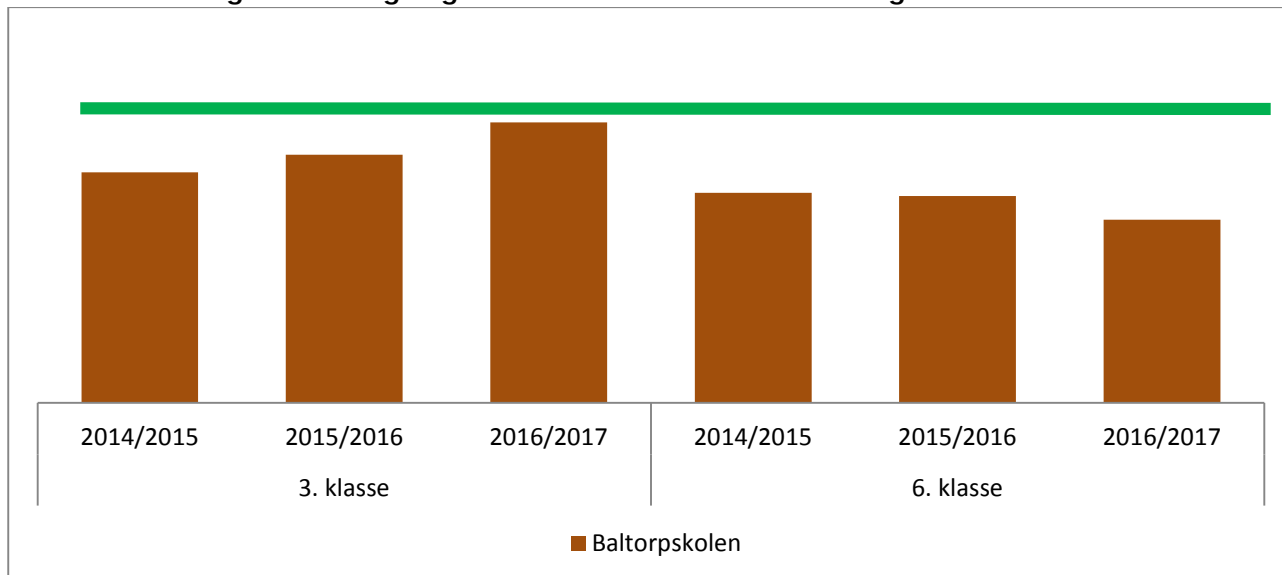
⁹ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassesetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹⁰ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassesetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste i matematik steget siden skoleåret 2015/16, mens det på 6. trin er faldet (Figur 20).

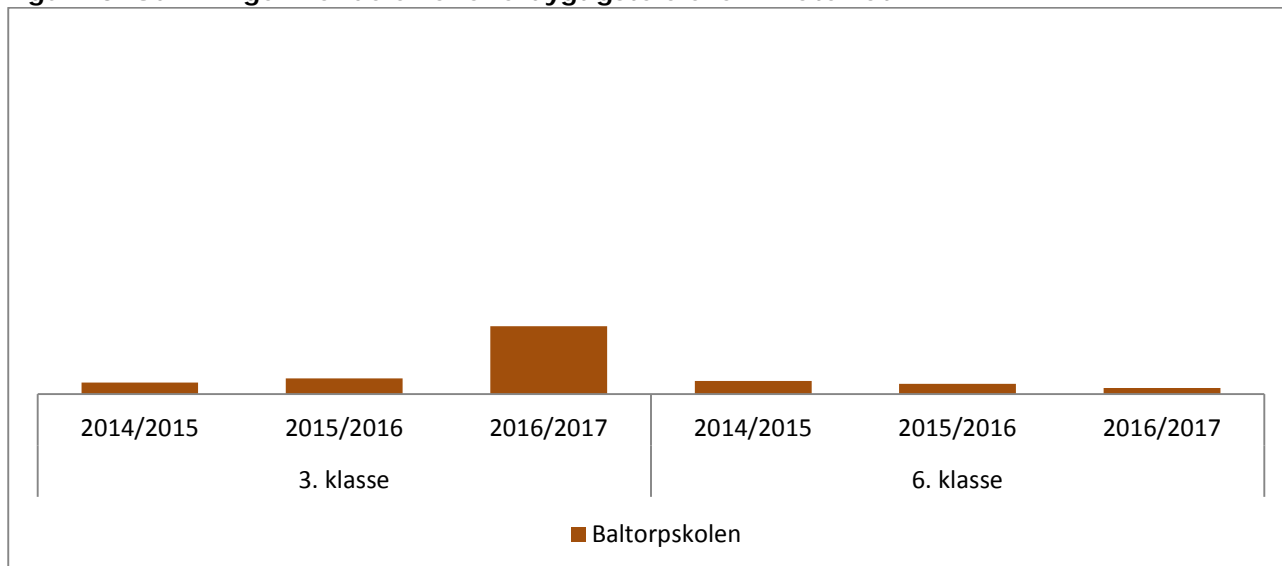
På 3. klassetrin lever skolen op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten skal falde (Figur 21). På 6. klassetrin er andelen steget.

Figur 19: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette akse udgør ikke 100 %¹¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik¹²

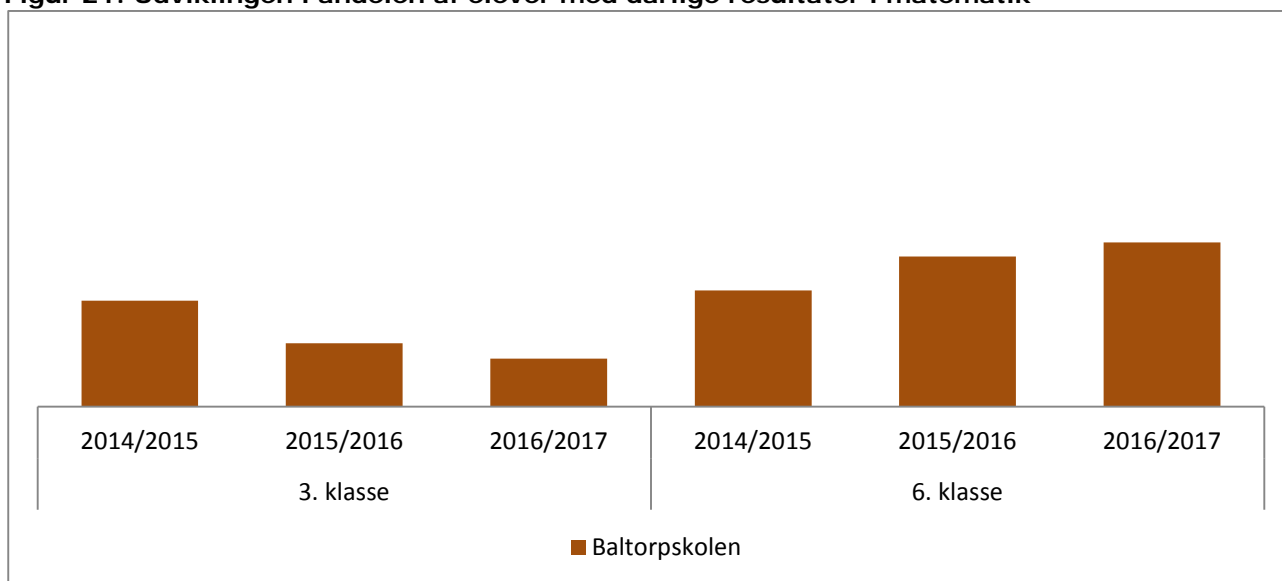


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹¹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹² Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 21: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

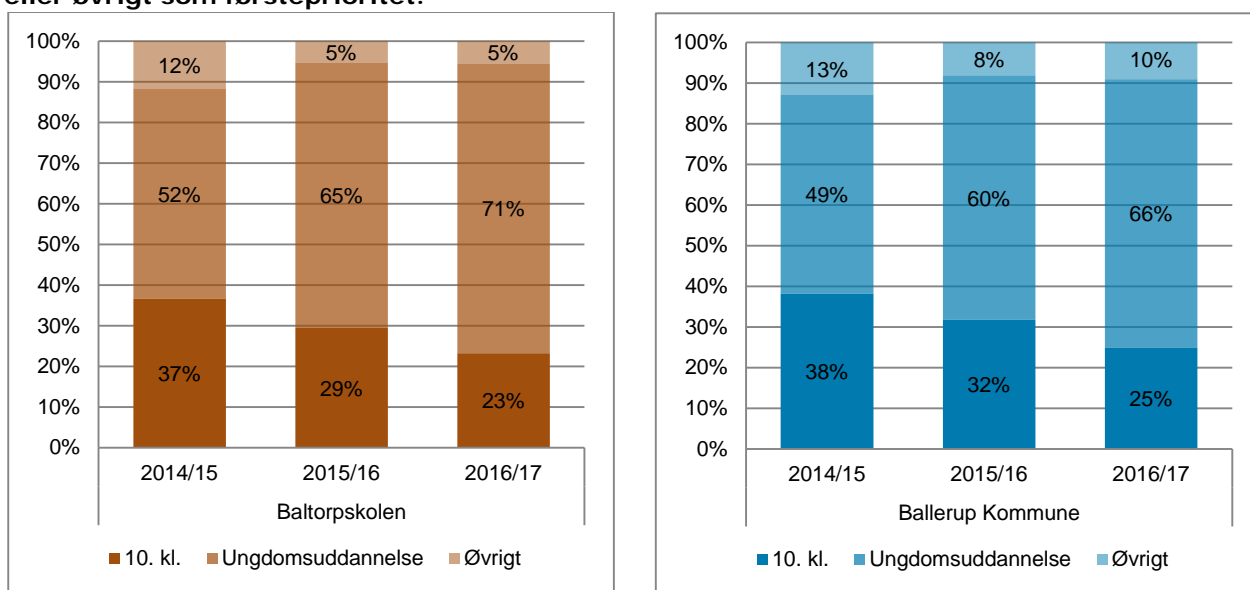
¹³ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

8.3 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, faldt i 2016/17 (Figur 22). Andelen ligger i 2016/17 lige under kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹⁴

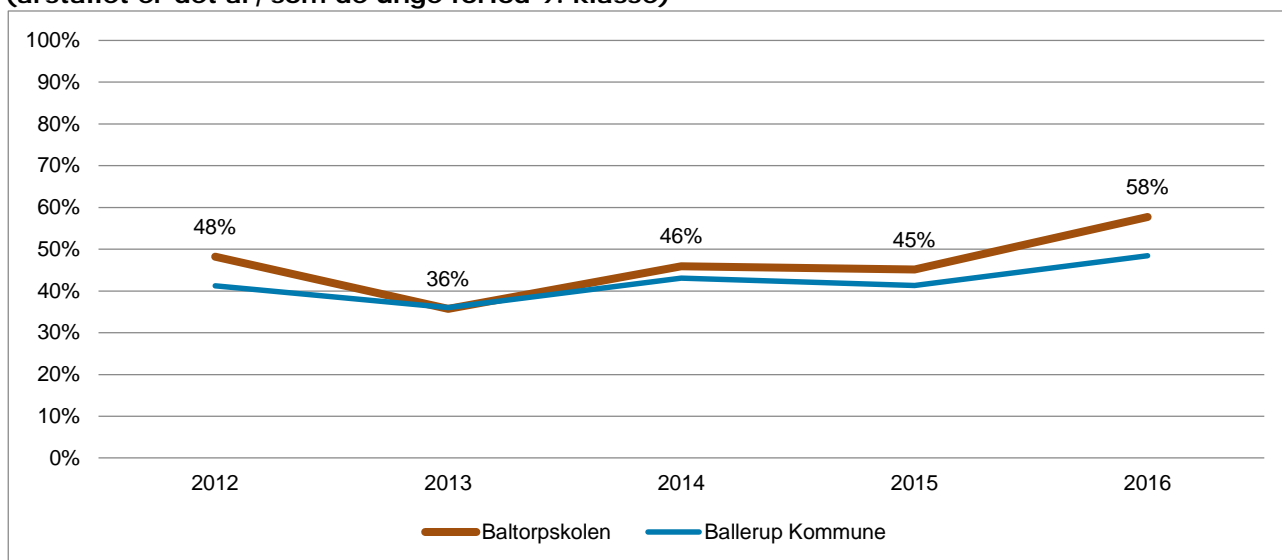


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. Figuren viser, at 58 % af årgang 2016 fra Baltorpskolen er i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er en stigning i forhold til året før. Det er en større andel end i kommunen som helhed.

¹⁴ Elever på en folkeskole eller specialskele i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskele, 11. skoleår, produktionsskele, ungdomshøjskele, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Når tallene i søjlerne ikke giver 100 skyldes det afrunding.

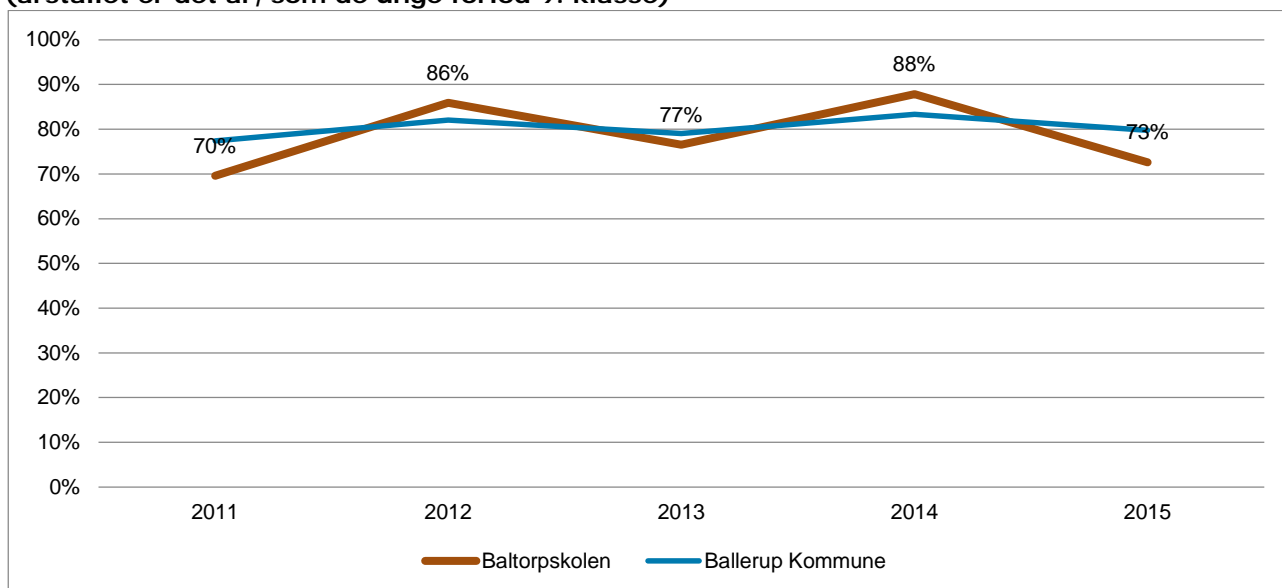
Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24 viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. 73 % af de unge fra årgang 2015 på Baltorpskolen er i gang med en ungdomsuddannelse.

Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9 Alle skaber fællesskaber

9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår, hvilke spørgsmål der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Neden for er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i fx nærværende kvalitetsrapport. Et vigtigt formål med målingen er dog også, at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Generelt er der kun små udsving i elevtrivslen. Når tallene ikke afspejler den samme udvikling som grafen, skyldes det, at tallene er afrundede til én decimal.

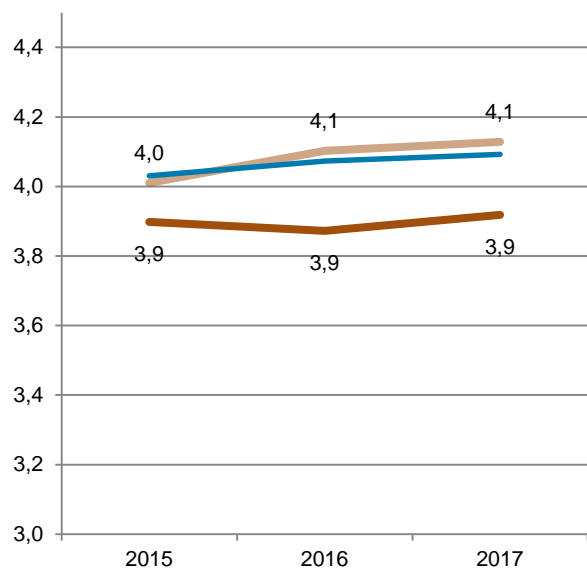
Den sociale trivsel (Figur 25) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt ligesom på kommuneniveau. Her er en svag stigende tendens på begge matrikler.

Den faglige trivsel (Figur 26) er faldet på Baltorpskolen – Rugvænget, som dog stadig er over kommunegennemsnittet.

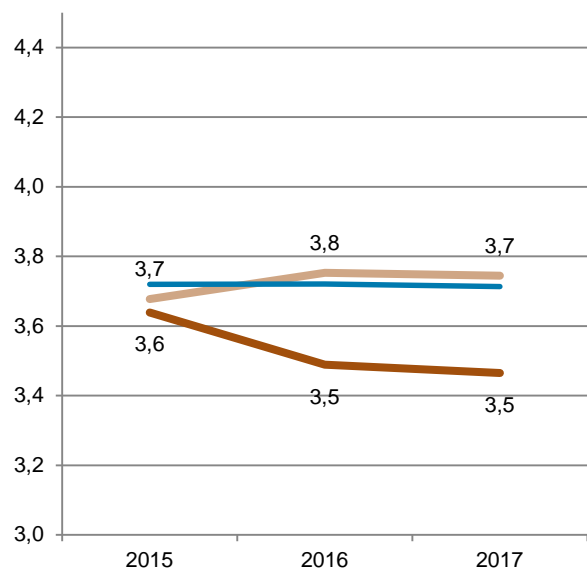
Inden for støtte og inspiration er Baltorpskolen - Grantoftten steget 0,1 (Figur 27). Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

Oplevelsen af ro og orden (Figur 28) er steget på begge matrikler.

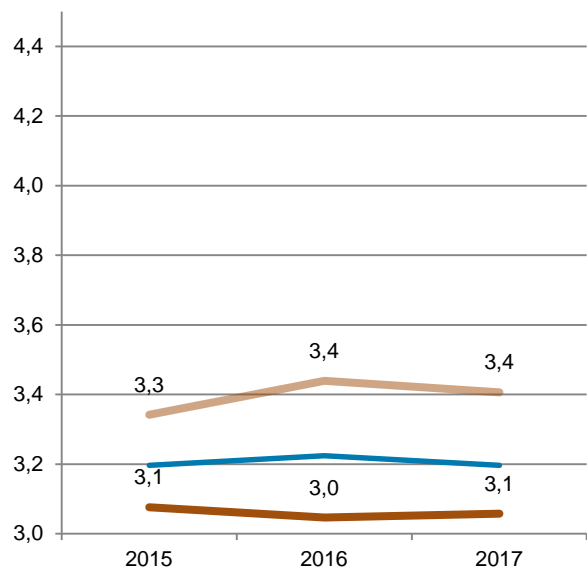
Figur 25: Udviklingen i social trivsel



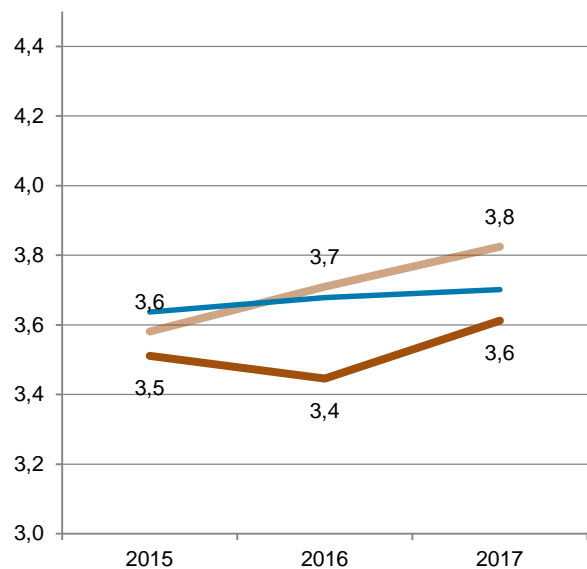
Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel



Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration



Figur 28: Udvikling i ro og orden



— Baltorpskolen - Rugvænget — Baltorpskolen - Grantoft — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

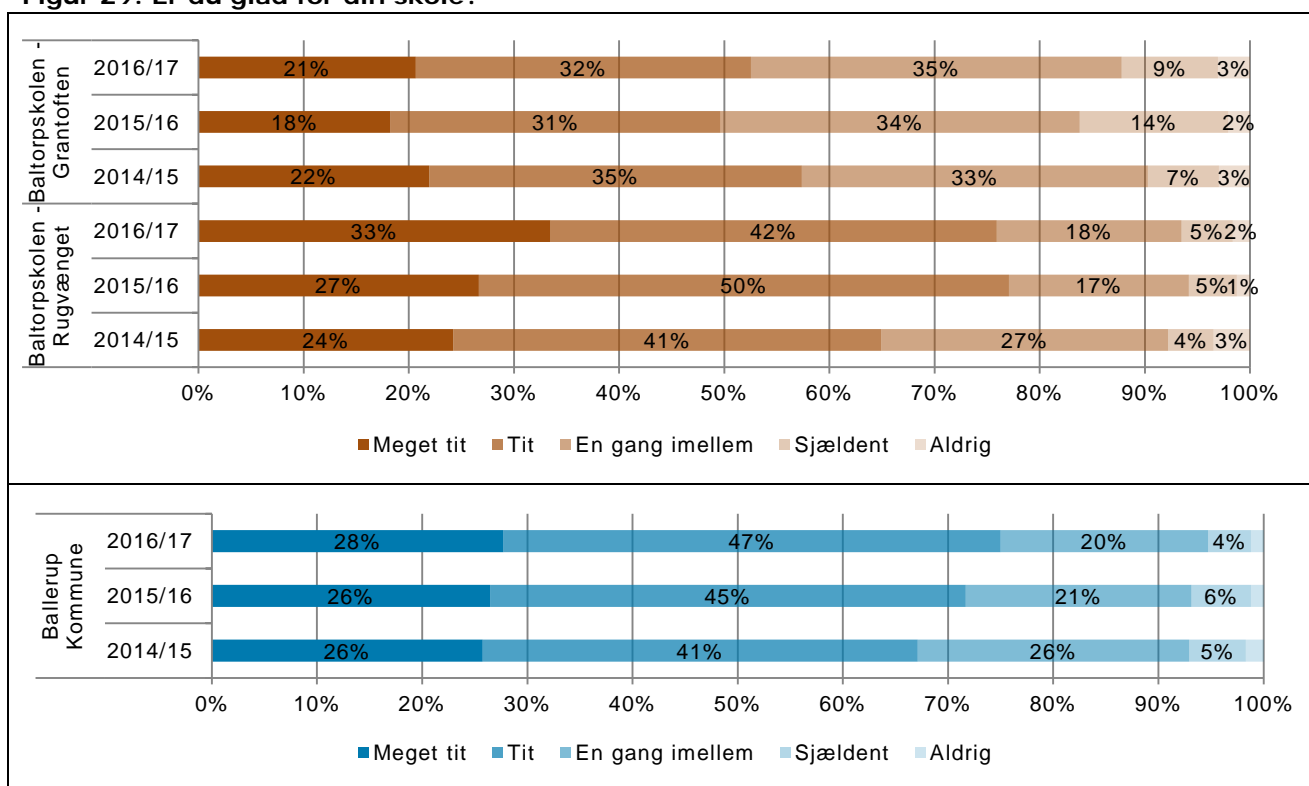
Nedenfor er nogle eksempler på hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

På Baltorpskolen er der sket en forbedring (Figur 29). En større andel svarer positivt på, at de er glade for deres skole. Grantofthen ligger stadig under kommunegennemsnittet, mens Rugvænget ligger over.

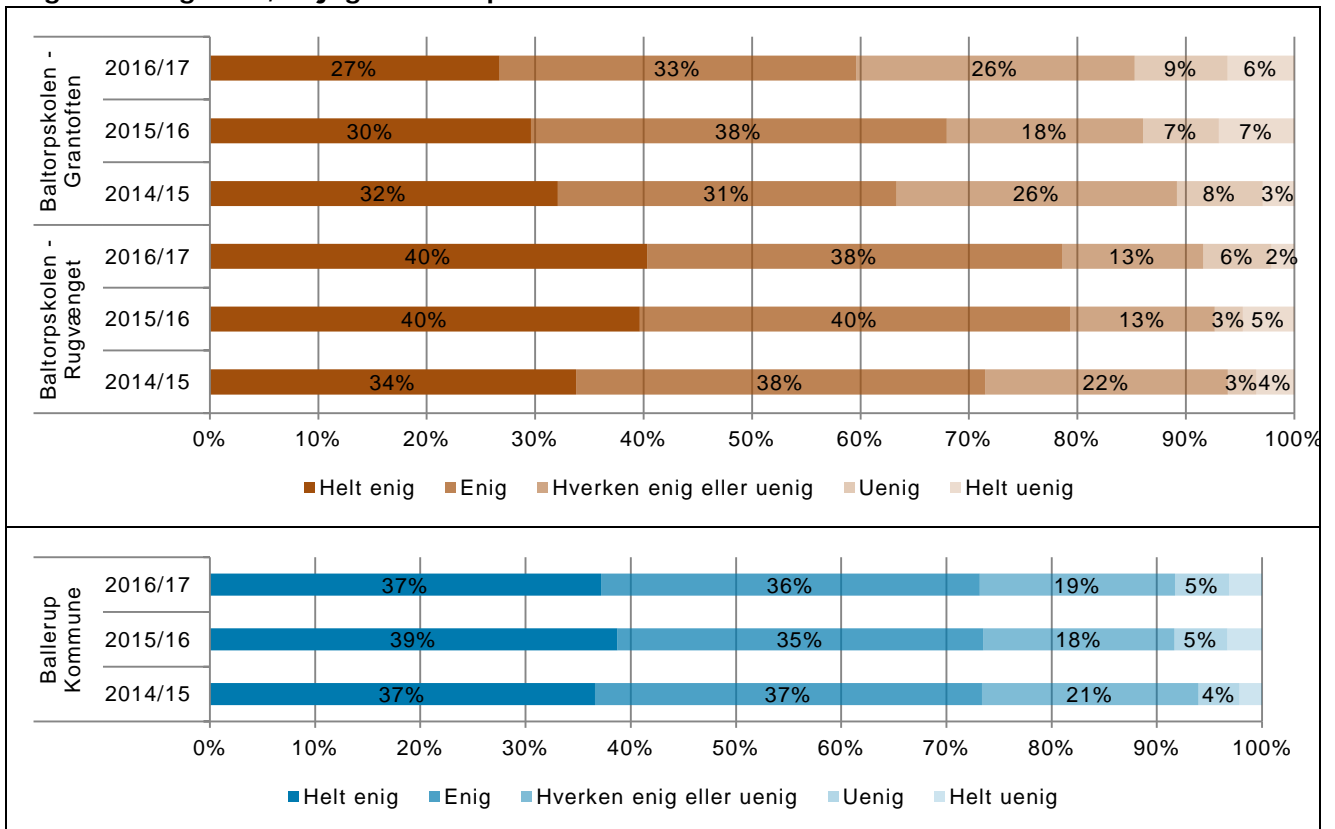
På Baltorpskolen - Grantofthen er 60 % af eleverne enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30). Det er færre end året før og væsentlig under kommunegennemsnittet. Baltorpskolen - Rugvænget 78 % enige eller helt enige. Det er over kommunegennemsnittet.

Figur 29: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole

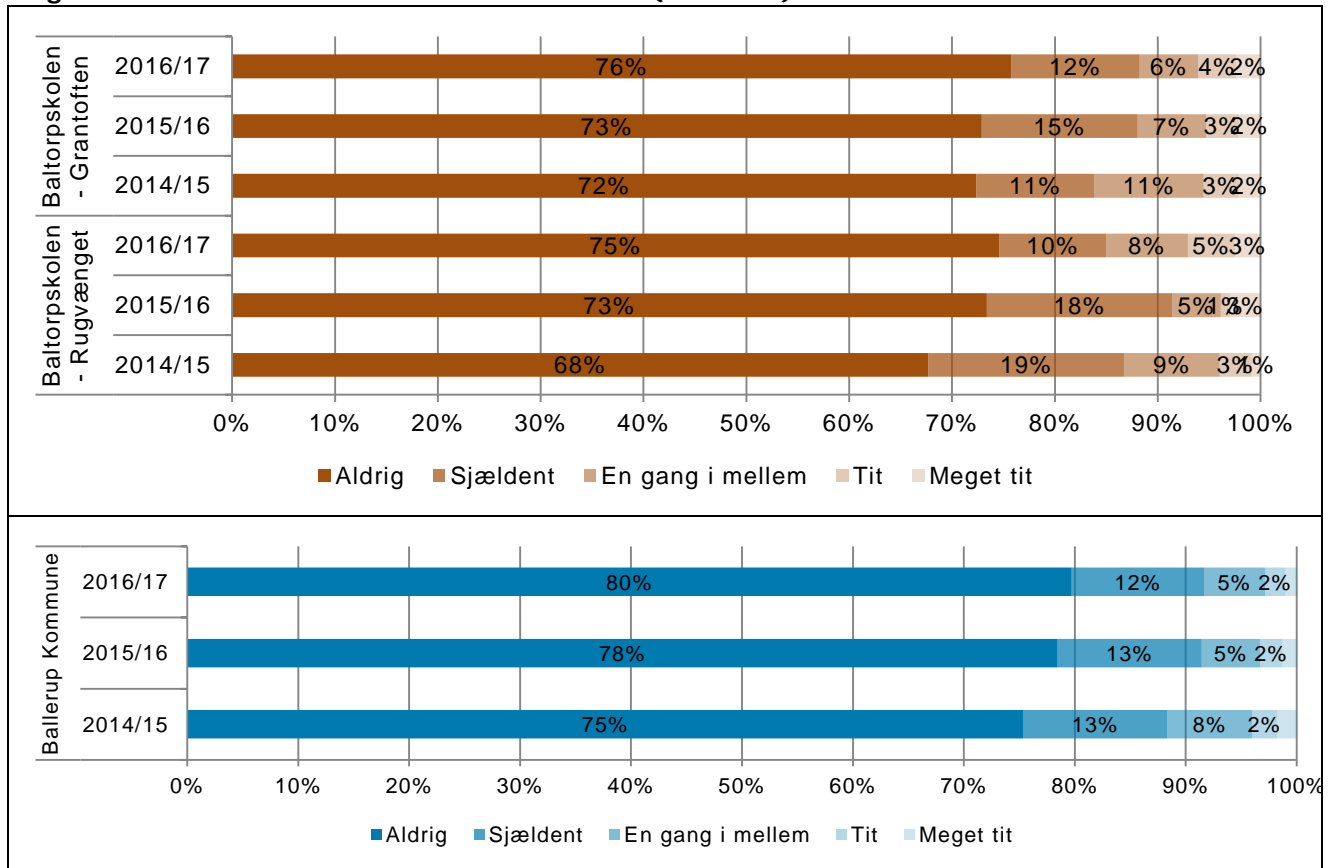


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. Der gennemføres jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning senest Alle for en mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser andelen af elever, der giver udtryk for at være blevet mobbet. På hele Baltorpskolen siger flere elever, at de aldrig bliver mobbet i forhold til sidste år. Der er dog en større andel der oplever mobning på Baltorpskolen i forhold til resten af kommunen.

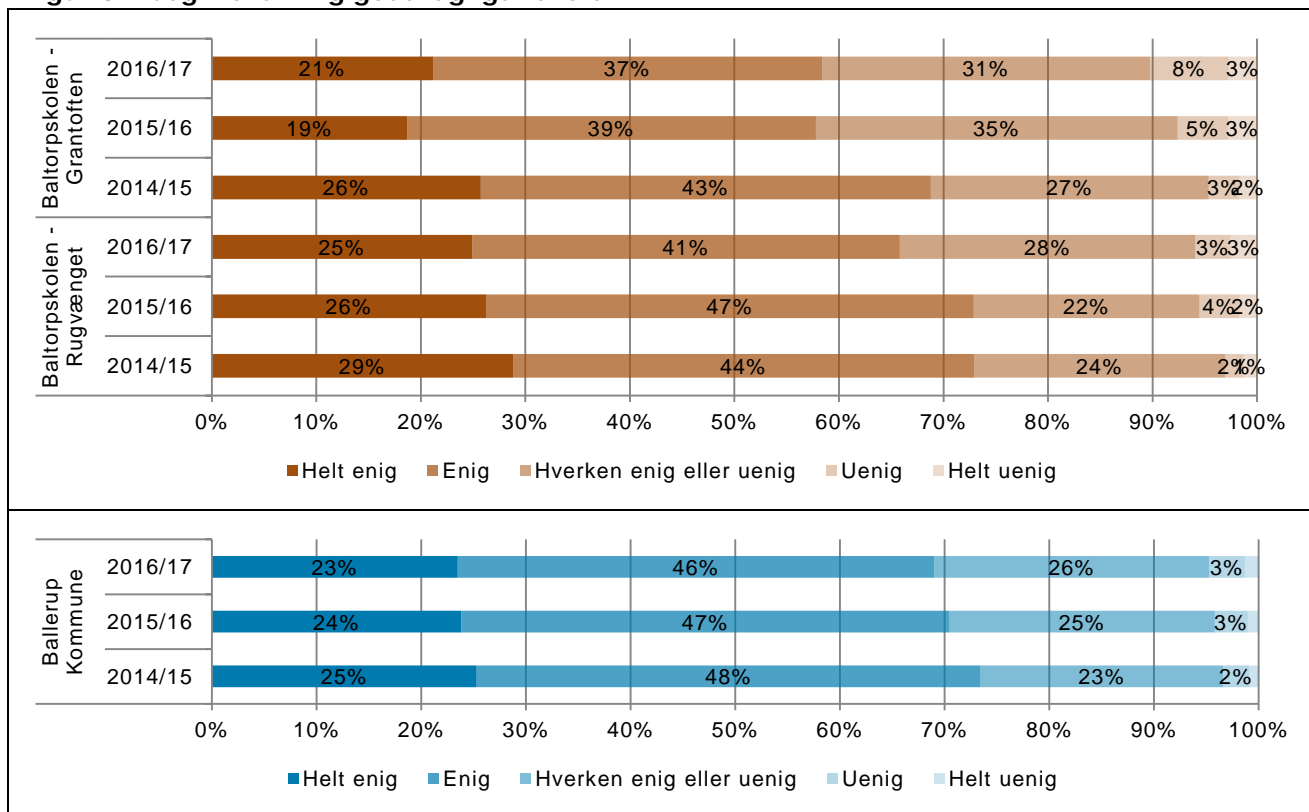
Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår? (2016/17)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. Hhv. 58 % og 66 % af eleverne synes, at de klarer sig godt fagligt på Baltorpskolen (Figur 32). I kommunen som helhed er andelen 69 %.

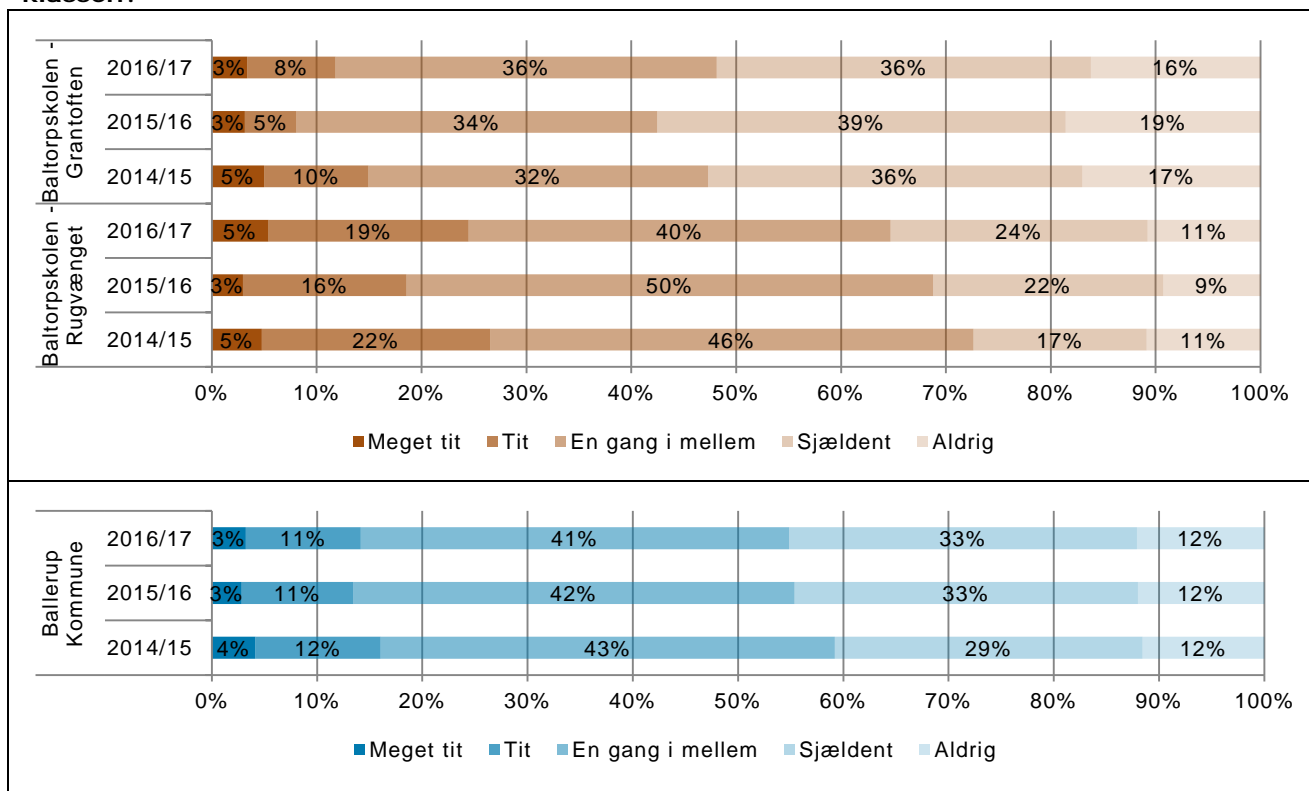
Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren der, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Baltorpskolen - Grantoften er der sket en fremgang, så eleverne i 2017 i højere grad var med til at bestemme i forhold til året før (Figur 33). På Rugvænget er eleverne i højere grad med til at bestemme og ligger over resten af kommunen.

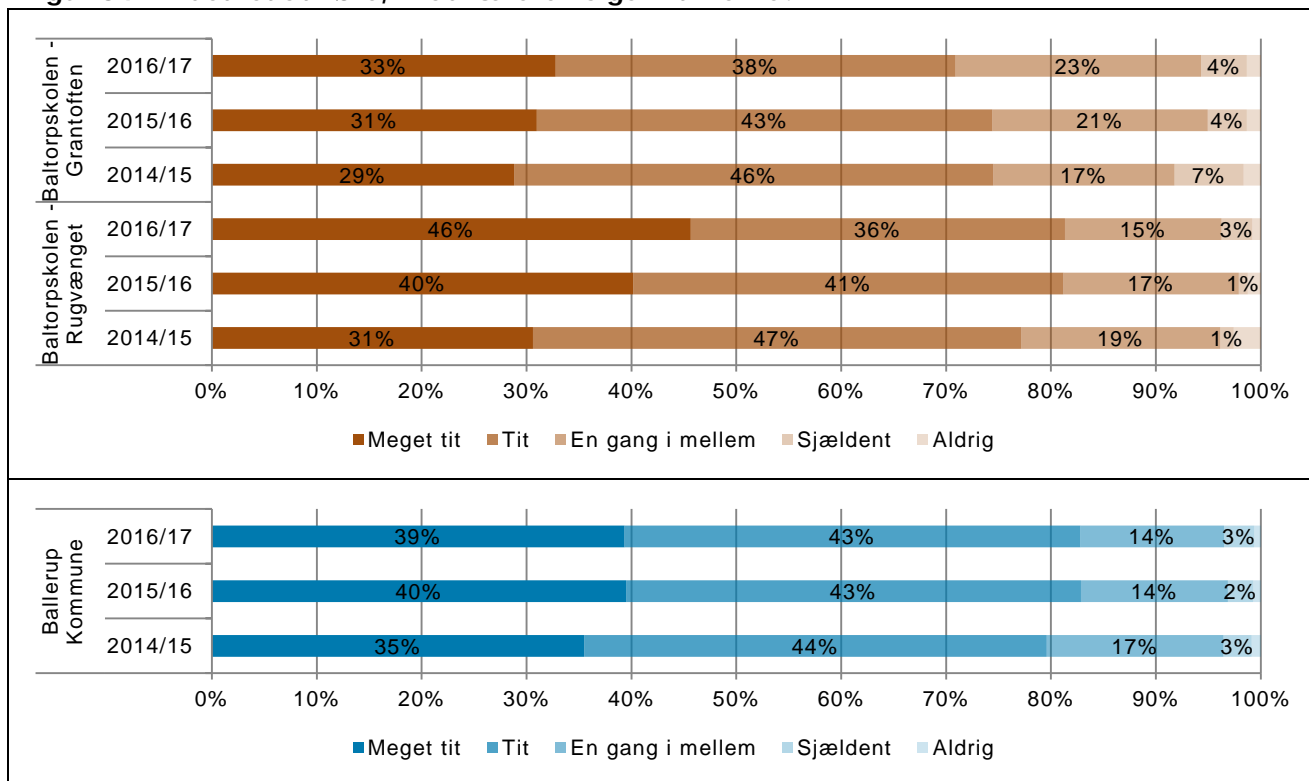
Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 34). På Baltorpskolen – Grantoften er der sket et fald i andelen af elever, der meget tit eller tit kan høre, hvad læreren siger.

Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

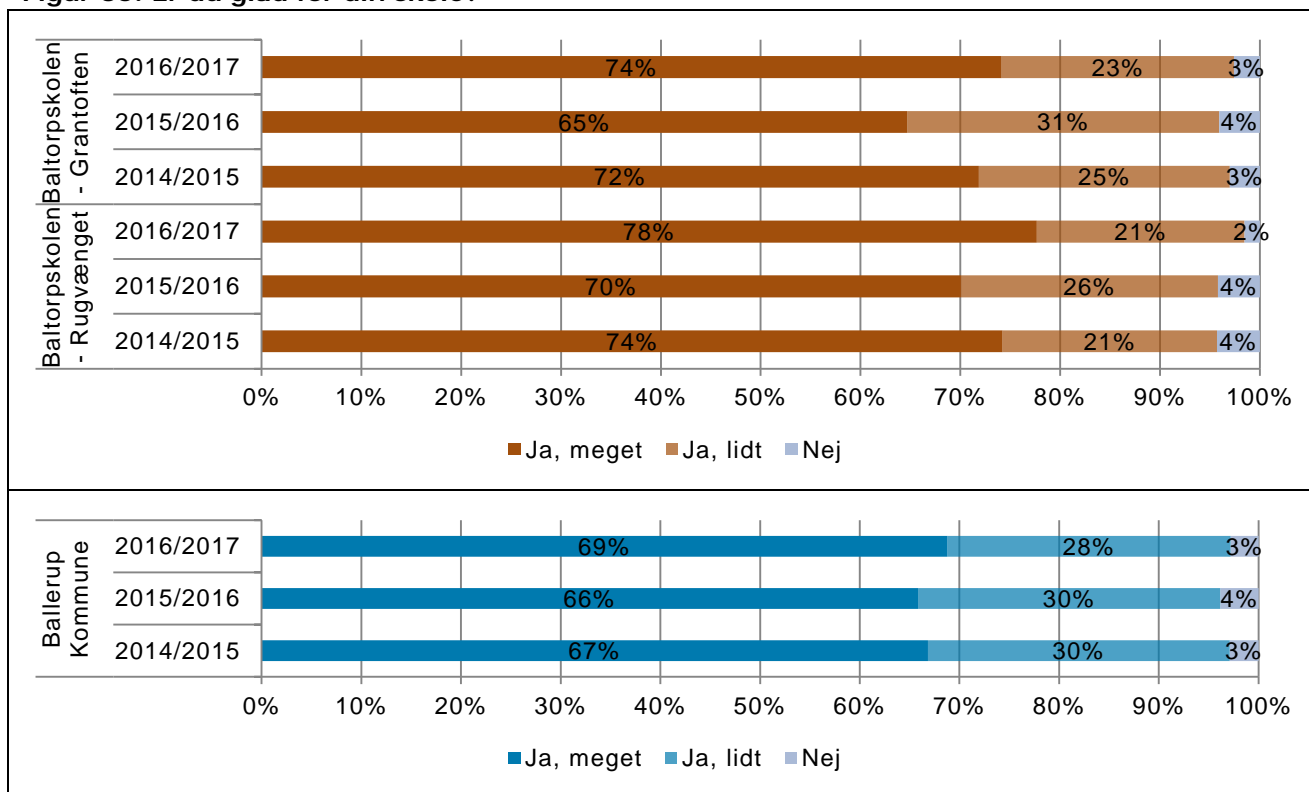
Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0.-3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (dvs. sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges er det fordi, svarene giver et billede af stemningen og især fordi, målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

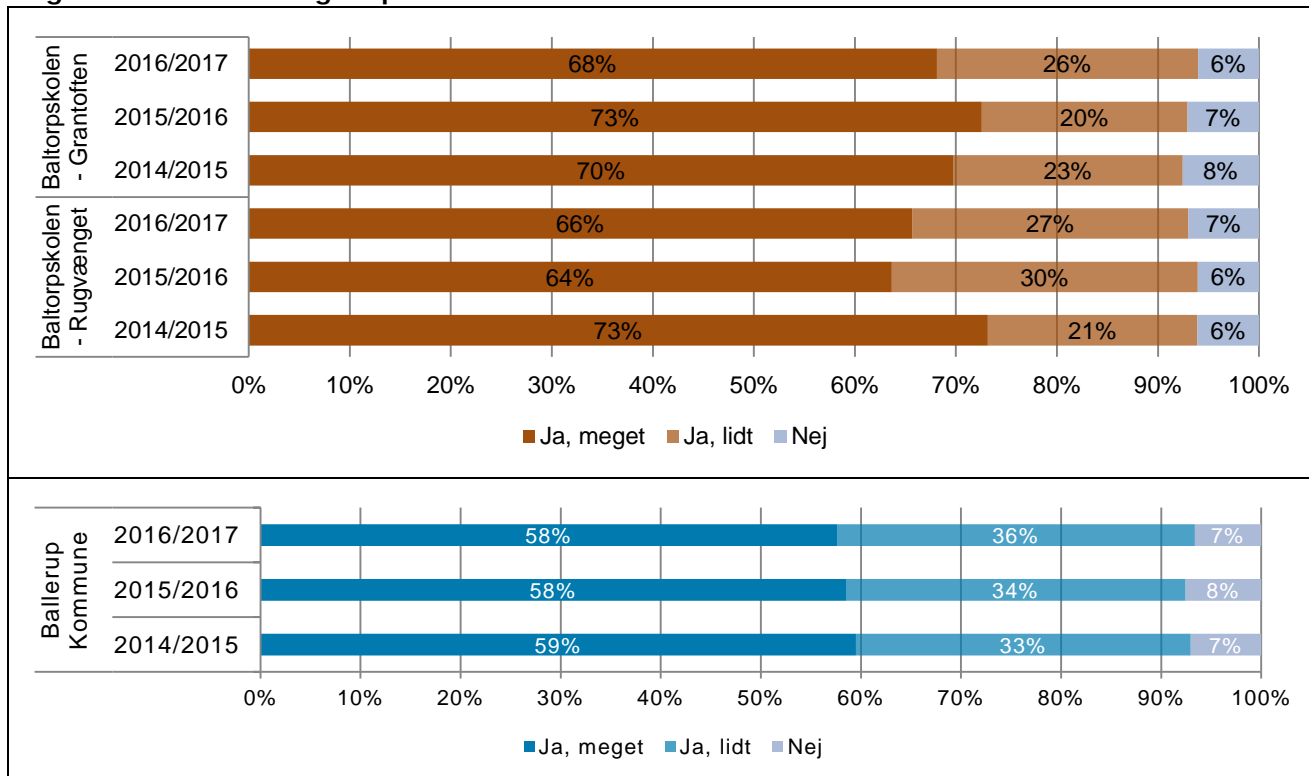
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

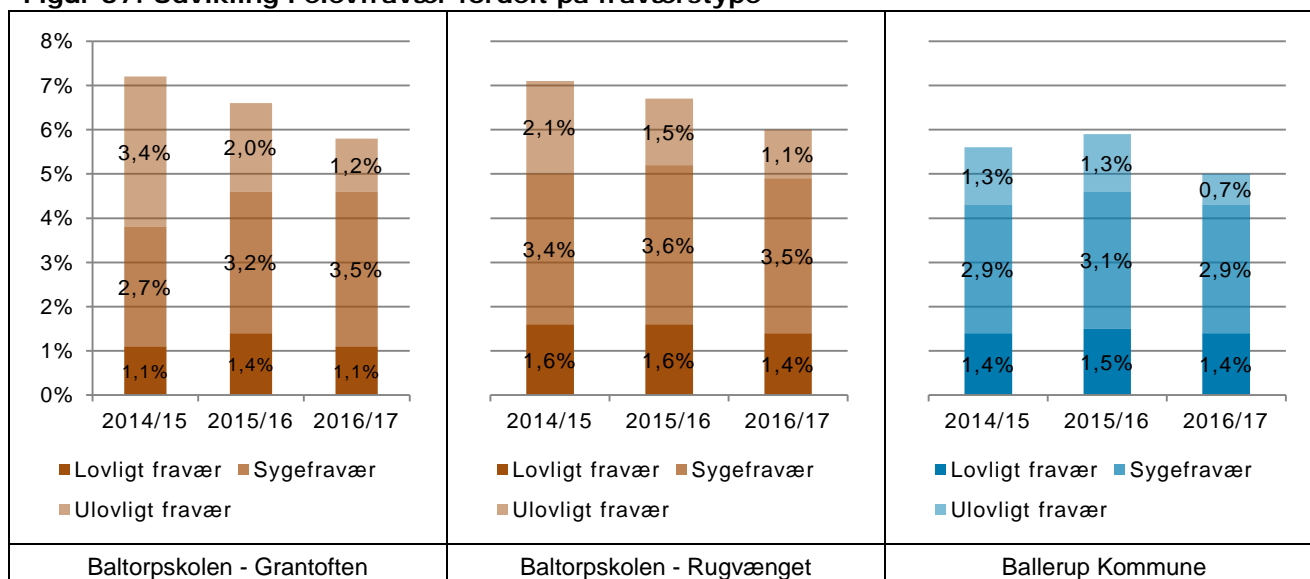
I udkolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et evt. mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes der sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 37, men skal læses med et forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene.

På Baltorpskolen er fraværet faldet på begge matrikler, men ligger over kommunegennemsnittet. Det er især det ulovlige fravær, der er faldet.

Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Rugvængets mellemtrin er ledelsen i tæt dialog med lærerne omkring fravær og opfølgning. Der er fokus på øget kontakt og dialog i forhold til forældresamarbejdet for de elever, der er udfordret pga. fravær.

I en klasse på mellemtrinnet har vi en særlig indsats, fordi et stort fravær til dels skyldes et meget konfliktyldt miljø mellem både elever og forældre, der også rækker ud over skoletiden. PPR, SSP, en forebyggende socialrådgiver samt eget ressourcecenter er inddraget i indsatser

for hele klassen, pigeforældrene, samt enkelte individuelle indsatser. Lærerne har været på kursus i Mellemdiamantforløbet i Rødovre og starter efter nytår et langt forløb med eleverne om vredeshåndtering og styrkelse af fællesskabet i klassen. Sideløbende hermed er planlagt en indsats for hele forældregruppen med inddragelse af forebyggende socialrådgiver og SSP.

10 Tilsyn

Hvert andet år gennemfører Center for Skoler, Institutioner og Kultur tilsyn med specialskoler og specialtilbud, der ligger på almenskolerne. Som noget nyt er tilsynet en del af kvalitetsrapporten.

Tilsynet er både en vejledning og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn, der af Kommunalbestyrelsen er henvist til et specialiseret undervisningstilbud, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover er det tilsynets opgave at sikre, at specialundervisningen har adgang til de serviceforanstaltninger, ressourcer og hjælpemidler, som ligestiller undervisningen med kommunens øvrige folkeskoleundervisning.

Ballerup Kommunes tilsynskoncept kombinerer en række forskellige metoder til indsamling af viden, som tilsammen tager afsæt i en anerkendende og konstruktiv tilgang. Metoderne er kvalitative interviews, fokusgruppeinterview, observation og gennemgang af dokumenter.

Den anerkendende og værdsættende tilgang handler om at fokusere på og lade sig inspirere af det, der virker på det enkelte tilbud. Dette indebærer, at tilsynet og tilbuddet i fællesskab søger at identificere tilbuddets ressourcer, styrker og gode erfaringer. Metoden er særlig velegnet til det fremadrettede arbejde med at skabe overensstemmelse mellem elever og forældres forventninger om faglig og social udvikling og medarbejderes og ledelsens muligheder og rammer.

Tilsynet giver et øjebliksbillede baseret på dialog, udsagn, observationer samt foreliggende baggrundsmateriale. Tilsynet er derfor ikke nogen garanti for, at alle forhold på tilbuddet til hver en tid lever op til de lovgivningsmæssige krav og kommunalbestyrelsens forventninger.

I 2017/18 har tilsynet været bygget op om børne- og ungestrategiens tre temaer: trivsel, læring og samarbejde.

Baltorpskolen har to specialtilbud: gruppeordning for børn med generelle indlæringsvanskeligheder og tale-høre-klasserne.

10.1 Gruppeordning for børn med generelle indlæringsvanskeligheder

Gruppeordningen er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, som profiterer af at være i et mindre undervisningsmiljø med mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at tilegne sig ny viden og færdigheder på. Tilbuddet har tilknyttet BFO og klub, som tilbydes efter skoletid.

Gruppeordningen arbejder med udgangspunkt i det enkelte barns potentiale og muligheder, så de tilegner sig kompetencer til at begå sig på egen hånd.

Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og børnesyn hviler på, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan, og at de skal anerkendes og udfordres dér, hvor de er. Medarbejderne er pædagoger og lærere med en specialiseret viden og erfaring i forhold til børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

Opfølgning fra sidste tilsyn

I tilsynet maj 2017 blev tilbuddet anbefalet følgende tiltag:

- At alle elever tilbydes den fagrække, som loven foreskriver, særligt i forhold til valgfag i overbygningen.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Alle elever tilbydes den fagrække som loven foreskriver, herunder også valgfag i overbygningen.

Anbefaling: Elever, der har læsevanskeligheder, tilbydes kompenserende hjælpemidler som NOTA og AppWriter.

Lederens tilbagemelding november 2017:

I samarbejde med en af kommunens skolekonsulenter, er App-writer i gang med at blive implementeret i Gruppeordningen. Eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen har fået adgang til AppWriter, og de har tilegnet sig kompetencerne til at anvende det på relevant vis i forhold til den enkeltes behov og særlige forudsætninger. To lærere har dygtiggjort sig særligt i at anvende AppWriter i undervisningen. Det er ligeledes gjort muligt, at de kan understøtte brugen af AppWriter i andre klasser. Tanken er, at de er med til at kvalificere brugen af kompenserende hjælpemidler i afdelingen til glæde for alle elever.

Der er ligeledes ansøgt om adgang til Nota for de elever i gruppeordningen, som kan profitere af det. Desuden har alle elever adgang til enten en Chromebook eller en iPad, som kan anvendes i den daglige undervisning.

Anbefaling: At årsplaner og elevplaner fremadrettet supplerer hinanden og bruges dynamisk, at man i elevplanen inddrager elevperspektivet samt beskriver indhold og mål for fagene, herunder de kreative fag.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Der er i år arbejdet med at inddrage elevperspektivet i elevplanerne, og der er opnået nyttig viden og informationer fra eleverne. Elevperspektivet har mulighed for at blive yderligere udviklet. For mange af medarbejderne er det en hel ny måde at inddrage eleverne på.

Som på resten af skolen, er arbejdet med at implementere Meebook godt i gang.

I år er der særlig fokus på elevplaner, som via Meebook er dynamiske. Elevplanerne tager udgangspunkt i årsplanerne. Det er et område som kræver fokus i gruppeordningen, og som langt fra er i mål.

Anbefaling: At der strammes op på procedurer for afgangsprøverne samt evt. fritagelse fra disse.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Proceduren omkring fritagelse fra afgangsprøverne følges i henhold til de givne retningslinjer. Det afsøges i hvert enkelt tilfælde, om en elev skal gennemføre prøver på almindelige vilkår, gå til prøve på særlige vilkår eller evt. fritages. Der er et løbende samarbejde med konsulenter fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur omkring dette. I forhold til prøverne sommeren 2018 er seks elever helt fritaget for afgangsprøverne i maj/juni, og tre elever tager alle delprøver i matematik og dansk. Én elev tager nogle af delprøverne i dansk og matematik. For de elever, som er fritaget, laves individuel evaluering i forhold til de prøver, de er fritaget fra.

Anbefaling: En beskrivelse af hvilke samarbejdsmuligheder, procedurer og aftaler, der kan etableres med almenskolen, således at flest mulige børn oplever deltagelse og udbytte af inkluderende læringsmiljøer.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Der er et løbende samarbejde med almenskolen, hvor vi er opsøgende på, hvordan vi kan samarbejde til gavn for vores elever. Gruppeordningens elever deltager i alle de fælles arrangementer, der er på Baltorpskolen, sammen med de øvrige elever fx motionsdag og juleafslutning.

Ligeledes har vi elever, der er i praktik i almenafdelingerne. I skoleåret 2017/18 er to elever i praktik i indskolingen med henblik på, at de skal fuldt integreres i almenområdet fremadrettet. Der er en fælles interesse for at udvikle samarbejdet mellem gruppeordningen og almenområdet i ledelsen og blandt personalet.

Et kommende område for samarbejde kunne være, at mindre grupper fra gruppeordningen deltog på lige fod i udvalgte fag i almenområdet, fulgt af en medarbejder fra gruppeordningen. Det blev afprøvet i en periode i vinter/foråret i fysik/kemi, hvilket var meget meningsfuldt for eleverne rent fagligt. Også betragtet i en social kontekst var det givende og relevant for nogle af eleverne.

Ligeledes finder der et samarbejde sted mellem gruppeordningen og almenskolen i forberedelse af afgangsprøver. Samarbejdet er nyetableret og foregår aktuelt på lærerniveau, men man kunne godt forestille sig, at der fremadrettet også kunne være samarbejde i undervisningen.

Børne- og Ungestrategien

Da Børne- og Ungestrategien i sin tid blev lanceret, blev den præsenteret på et møde for hele skolens medarbejdergruppe. Siden er den præsenteret for ledelsen i forskellige sammenhænge, men for medarbejderne vækker hverken den eller BAL genklang endnu, og der er ikke iværksat tiltag for at forberede fase 1 i BAL, som tilbuddet starter op i efteråret 2018.

Trivsel

Lederen fortæller tilsynet, at der gøres en del ud af at udvikle fællesskabet som helhed i gruppeordningen både for elever og medarbejdere. Fællesskab var således målet med et tema i en projektuge under tilsynsbesøget, hvor et fælleslokale skulle pyntes op.

I de tre dage projektet forløb var elever og personale delt ind i grupper på tværs af klasser, aldre og lokaler, og der var bl.a. billedværksted, bageværksted, syværksted og skak-spil.

Tilsynet hører under interviewet af medarbejderne en stor omsorg for eleverne, og at der lægges vægt på at børnene føler sig set, hørt og anerkendt med de ressourcer og udfordringer, som de har. Samtidig understreger medarbejderne, at det er vigtigt at tænke i alternative baner i forhold til, at eleverne skal opleve en følelse af kompetence og at kunne mestre eget liv. Medarbejderne tager det overordnede ansvar for rammerne og eleverne inddrages ved at få valgmuligheder, de kan håndtere.

Under observationerne ser tilsynet denne omsorg, og at relationerne mellem voksne og elever prioriteres som bærende for elevernes trivsel.

Nogle medarbejdere ser det derfor også som et dilemma, at der i højere grad end tidligere er et fagligt ambitionsniveau herunder fokus på tests og afgangsprøver.

Lederen er opmærksom på, at fællesskab og trivsel kan skabes i det faglige, og at det er et udviklingspunkt.

I skoleåret 2017/18 er personalet tilknyttet flere klasser for at etablere fællesskaber og fælles ansvar på tværs.

I BFO'en er eleverne en del af det almene fællesskab og indgår på lige fod med de øvrige elever. Eleverne støttes af en pædagog, som er ansat til at være særlig opmærksom overfor gruppeordningens elever.

Læring

Lederen fortæller, at der har været øget fokus på fagligheden siden sidste tilsyn. Der er lavet valgfag for udskolingsklasserne med fagligt indhold, eksempelvis er der lavet "turbo-matematik-hold" for de elever, der skal op til prøve i år og næste år. Der er kommet et nyt fokus på, at alle elever skal til alle prøver. Dette fordrer i det daglige et udvidet fagligt fokus fra lærerne. Der er også øget fokus på, at alle elever skal til nationale test med få undtagelser. Implementeringen af Meebook sætter også fokus på elevernes faglige udvikling.

De interviewede medarbejdere lægger i høj grad vægt på elevernes trivsel; at de er glade, trykke, føler sig kompetente. Medarbejderne fremhæver, at man er begyndt at tale pædagogik, læring og mål i gruppeordningen, og at der i højere grad end tidligere tales om hvad eleverne kan lære.

Tilsynets observationer bekræfter, at der i nogle klasser arbejdes struktureret og genkendeligt samt differentieret med et fokus på elevernes læring.

Andre steder er det mere utydeligt, hvad eleverne skal lære, hvorfor og hvordan. Der støttes primært op med kompenserende omsorg og mindre med læringskompenserende redskaber samt tydelig og tilrettelagt elevinvolverende praksis.

Samarbejde

Der er en opmærksomhed på at skabe et større samarbejde internt i tilbuddet, og flere medarbejdere samarbejder på tværs og i flere team. Alle team har fælles planlægning. I klasserne er det læreren, der har ansvaret for undervisningen og pædagogerne, der støtter op, fortælles det.

Tilsynet får indtryk af en kultur, som endnu ikke er homogen og professionelt afstemt i forhold til en fælles retning målrettet børnenes læring, udvikling og trivsel. Medarbejderne synes at være meget forskellige og med forskelligt syn på praksis.

Tilbuddet ligger på skolen i en bygning for sig, hvilket opleves at give visse begrænsninger. Det er lederens indtryk, at almenskolen har stor vilje til at arbejde inkluderende. Tilsynet hører i interviewet, at det praktiske samarbejde ville have bedre kår, hvis specialklasserne var placeret i de respektive almenafdelinger på skolen.

I Børne- og Ungestrategien vægtes et konstruktivt og flerfagligt samarbejde for at kunne løfte opgaven om børn og unges trivsel og læring. Oplevelsen fra medarbejderside er, at der ofte skiftes sagsbehandler. Intentionen med sagsbehandlere tæt på sagerne kan endnu ikke ses i praksis.

Tilsynet anerkender tilbuddet for:

- Der er igangsat en forandringsproces med fokus på et højere ambitionsniveau i forhold til elevernes faglige læring.
- Der er en opmærksomhed på at optimere fællesskabet på tværs af klasserne, både personale- og elevmæssigt.

Tilsynets opfordringer til videreudvikling af tilbuddet:

- Ledelse og medarbejdere udarbejder et mere detaljeret arbejdsgrundlag med en tydelig beskrivelse af en målrettet og kvalitetsorienteret specialpædagogisk praksis.

- At der implementeres læringsmål og specialpædagogiske redskaber i alle de læringssammenhænge, som eleverne indgår i.
- Udviklingsorienteret indsats i forhold til at styrke medarbejdernes viden og faglige ambitioner om specialpædagogiske tiltag, der kan styrke elevgruppens læring, udvikling og trivsel.
- Øget fokus på en fælles samarbejdskultur med klare rammer og retningslinjer for opgaver og ansvar.

10.2 Tale-høre-klasserne

Tale-høre-klasserne består af to tilbud:

- Taleklasserne for elever med specifikke sproglige vanskeligheder, som har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den sproglige udvikling.
- Høreklasserne for elever med høretab, der har behov for opmærksomhed i forhold til tale og sproglig udvikling.

I hverdagen fungerer de to tilbud som et tilbud, hvor børnene går sammen i et fællesskab.

Tilbuddenes teoretiske udgangspunkt og børnesyn bygger på strategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab" og fokuserer på de gode historier, potentialer og ressourcer i barnet. Der fokuseres på inkluderende læringsmiljøer, hvor alle accepterer hinandens forskelligheder som basis for at udvikle positive sociale relationer. Medarbejderstaben er højt specialiserede lærere, logopæder, skolepædagoger og audiologopæder.

Opfølgning fra sidste tilsyn

I sidste års opfølgende tilsyn blev tilbuddet anbefalet nedenstående tiltag.

Anbefaling: Formalisering og målsætninger i forhold til samarbejdet med almindelen.

Lederens tilbagemelding november 2017

Samarbejdet med almenskolen foregår bl.a. således:

- Lederen af tilbuddet er koblet på almenområdets mødestruktur og deltager i koordineringskonferencerne. Målet er at sikre en tæt kobling mellem specialafdeling og de øvrige afdelinger om at skabe så gode rammer som muligt for udviklingen af inkluderende læringsfællesskaber for eleverne i specialtilbuddet. Dette øger kendskabet til hinandens elevgrupper og pædagogiske fundament.
- To gange om året afholdes klassekonferencer. Her er et af temaerne, hvordan vores elever kan deltage i fællesskaber i almindelen. Fokus er derfor på barnets ressourcer i forhold til at vælge læringsfællesskab i almindelen.
- Vi arbejder med praktikperioder, hvor eleverne får mulighed for at være en del af almenmiljøet ud fra tankegangen om, at det ikke er enten-eller, men både-og.
- Medarbejderne er en del af den samlede personalegruppe, og vi deler faciliteter: faglokaler, klasselokaler, personalerum osv.
- Lederen af tale- og høreafdelingen er en del af den samlede ledelse på Baltorpskolen, som har et fælles ansvar for at arbejde med de politiske målsætninger om at skabe inkluderende fællesskaber. Lederen af tilbuddet oplever et utrolig godt samarbejde mellem ledelse og personale, når vi skal finde inkluderende læringsmiljøer for eleverne.
- Når der er fælles traditioner på skolen såsom projektuger, fastelavn, Lucia, skolens fødselsdag osv. deltager eleverne som en samlet skole.
- Lærernes samarbejde er desuden formaliseret ved, at de i deres arbejdstid løfter fælles opgaver på skolen sammen med resten af lærerkollegiet. Det kan fx være samarbejdet om motionsdag, skolens fødselsdag, samarbejde om faglokaler, indkøb af nye undervisningsmaterialer. Dette giver et kendskab til hinanden i det daglige og derfor også en smidigere tilgang til samarbejdet mellem almen- og specialafdeling.

Næste skridt i forhold til ovenstående samarbejde og målsætninger er at lave en tydeligere ramme for personalet og ledelsen, når elever udsluses helt i almindelen. Lederen af tilbuddet ser desuden, at der er brug for en mere formaliseret tilgang til samarbejdet med de øvrige distriktsskoler. Derfor deltager lederen i år i et pilot-projekt, hvis formål er at gøre det

tydeligere og smidigere for alle især børn og forældre, når elever skal inkluderes i almenmiljøet igen.

Anbefaling: At eleverne i højere grad spiller en rolle i beskrivelser af egne mål.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Lærerne arbejder i højere grad ud fra tydelige læringsmål for eleverne. I 2017/18 har vi fokus på elevernes refleksioner i forhold til egne læringsmål. Eleverne spiller i dag i en større rolle, når der laves målsætninger.

Vi har haft flere aktionslæringsforløb siden sidste tilsyn med forsamtale, lederobservation og didaktisk sparring, med fokus på at gøre læringsmål mere operationelle og meningsfulde for eleverne.

Til at understøtte arbejdet med tydelige målsætningsbeskrivelser er vi i fuld gang med at implementere Meebook. I Meebook kan lærerne tilføje elevernes egne refleksioner over læringsmålene. Målet er at vi i april/maj 2018 udgiver den første elevplan i Meebook. Elevplanen dannes ved, at hvert undervisningsforløb har nogle operationelle læringsmål, der evalueres med hver elev (elevrefleksioner). På denne baggrund dannes en elevplan, hvor læringsmålene er afsættet i elevplanen.

Anbefaling: At statusbeskrivelser beskrives via Meebook.

Lederens tilbagemelding november 2017:

Hvert år inviteres PPR, forældre og hjemkommune til en dialog om barnets udvikling i tilbuddet. I den forbindelse udarbejdes en statusbeskrivelse. Denne statusbeskrivelse blev ved sidste tilsyn tænkt ind i Meebook. I dag arbejdes der i stedet på, at der laves en elevplan i Meebook og en statusrapport. Elevplanen i Meebook har fokus på barnets fagfaglige udvikling og standpunkt samt nye læringsmål. Statusbeskrivelsen beskriver i højere grad elevens udvikling i specialtilbuddet samt, hvordan vi understøtter eleven i forhold til høretab og massive sproglige vanskeligheder. Elevplanen deles med forældre to gange om året. Statusbeskrivelsen deles med visitationsudvalg, PPR og hjemkommuner op til den årlige samtale om, hvorvidt eleven skal udsluses, revisiteres eller visiteres på ny til et specialiseret tilbud.

På denne måde sikre vi et højere fokus på de specifikke specialpædagogiske metoder og tilgange samtidig med, at vi i Meebook har fokus på tydelige læringsmål i didaktiske overvejelser. Dvs. elevplan og statusbeskrivelse har hver deres skarpe fokus på elevens samlede udvikling.

Anbefaling: At indlede et samarbejde med klubben.

Lederens tilbagemelding november 2017:

I mange år har tilbuddet haft et særligt klubtilbud for elever fra 4.klasse, der lå ca. 3 km fra skolen, men som nu er lukket for vores elever (1.august 2017). I stedet er der åbnet en klub på skolen. Dette er meget positivt. Vi har endnu kun to elever i klubtilbuddet, da det stadig er meget nyt. De elever i tilbuddet der bor i kommunen kan benytte klubber i nærmiljøet og de elever, der kommer fra andre kommuner kan benytte klubben på skolen. Lederen oplever, at personalet i klubben er meget positivt stemt for at have vores elever.

Lederen er nysgerrig på om klubpersonalet, som i almindeligheden, kan blive en del af den understøttende undervisning i skoledelen. Dette ville kunne give nogle positive overgange mellem skole og klubtilbud.

Børne- og Ungestrategien

Børne- og Ungestrategien er gennemgået på fællesmøde for alle medarbejdere, og det er tydeligt i interview af leder, at den kontinuerligt er et fundament for strategisk tænkning, planlægning og retorik.

På klassekonferencer tales der nu i højere grad om læringsmiljøer, og pædagogiske tiltag planlægges med udgangspunkt i hele klasser frem for enkelte børn. Ledelsen har erfaret, at det er en udfordring for medarbejderne at fremhæve potentialer frem for problemer, som er en pædagogisk tilgang, der lægges vægt på i arbejdet med inkluderende fællesskaber.

Derudover er det fremadrettet intentionen, at statusbeskrivelser i forhold til de enkelte elever i langt højere grad end tidligere skal indeholde en beskrivelse af samarbejdet med almen skolen. Det fremhæves, at medarbejderne er meget aktive i at være brobyggere til almenområdet og samarbejder om at etablere alle de forløb, der kan gennemføres.

Tilbuddets leder deltager i de koordineringskonferencer, som afholdes mellem skolen som helhed og Ballerup Kommune som et led i samarbejdet på tværs på alle niveauer.

Trivsel

Alle klasser i tilbuddet spænder over en til to skoleårgange, og eleverne er på den måde aldersmæssigt nogenlunde jævnbyrdige. Dette gør, at eleverne socialt på en hensigtsmæssig måde har mulighed for at relatere sig til hinanden. Derudover lægges vægt på en høj grad af deltagelse i den almene skoles aktiviteter og arrangementer. Nogle af klasserne er placeret i de respektive almenafdelinger med gode muligheder for sociale relationer på tværs af almen- og specialområdet og dermed gode muligheder for et bredere fællesskab.

Medarbejderne bruger de samme personalefaciliteter som resten af skolen, hvilket ligeledes er med til at tilbuddet fremstår som en integreret del af hele skolen til gavn for alle.

Tilsynet hører et tydeligt fokus på, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og et fælles ambitionsniveau om at eleverne skal stå på tæer og så vidt muligt matche almenområdet fagligt. Derfor gøres der meget ud af, at alle elever deltager i alle nationale test og afslutter med afgangsprøven.

Læring

Under observationerne i klasserne oplevedes et læringsmiljø med fokus på læring, en god stemning med glade, læringsparate elever og engagerede kompetente medarbejdere. Klasserne var indrettet til at arbejde struktureret, og der var ofte både fællesbord, individuelle pladser og god orden.

Der sås eksempler på fælles undervisning, gruppearbejde samt individuel differentieret opgaveløsning. Indenfor den samme time var der planlagt varierede metoder, så der blev arbejdet med det samme tema på forskellige måder. Elevernes forforståelse og tidligere læring blev meget eksemplarisk fremhævet som udgangspunkt for timens indhold.

Tilsynet observerer en god opmærksomhed på at veksle mellem læring, dialog og faglige facts samt tydelige oplæg til eleverne om at reflektere over indholdet i undervisningen.

Børnene samarbejdede godt og var meget interesserede i at hjælpe hinanden.

Som en naturlig del af hverdagen deltog en klasse i fællessang om morgenen i almenafdelingen, og indholdet blev efterfølgende koblet til den faglige undervisning i klassen.

Samarbejde

Tilbuddet råder over ressourcer, som giver mulighed for at klasserne i mange timer har tilstedeværelse af to medarbejdere, enten lærer/lærer eller lærer/pædagog.

Det beskrives som en svær logistik, at alle parter omkring en klasse kan mødes til planlægning og evaluering af undervisningen. Under observationerne sås det ofte, at én medarbejder var ansvarlig for undervisningen og den anden supplerede og støttede op. Det fungerede, men efterlader et indtryk af, at visse kompetencer ikke kommer i spil.

På både ledelses- og medarbejderniveau er der et fokus på i høj grad at samarbejde med almenafdelingerne og på at fremstå som én skole. Ledelsen fortæller, at lærerne er meget aktive i at være brobyggere i forhold til almenområdet,

Aktuelt er skolens samlede medarbejderstab i gang med et kompetenceløft, Low Arousal, som er metoder til at tackle problemskabende adfærd.

Derudover deltager eleverne altid i fælles arrangementer såsom omlagte uger, talentshows og fælles fester for hele skolen. Mange klasser ligger i almenskolens afdelinger, og eleverne har stor glæde af, at frikvartererne foregår på fælles udearealer.

Når og hvis eleverne er klar, kan de deltage i et inklusionsforløb i enkelte timer om ugen i almenklasserne eller komme i praktik i en afgrænset periode. De pædagogiske ledere samarbejder om disse forløb, og medarbejderne bakker op om dette, fortæller de tilsynet. Ifølge medarbejderne kræver det ekstra ressourcer at støtte eleverne i disse forløb både i forhold til at sikre et kvalificeret samarbejde mellem medarbejderne imellem, og fordi det kan være svært at finde den fornødne mødetid, understreger medarbejderne.

Forældrene har stor forståelse for samarbejdet med almenområdet. De synes, at det er vigtigt, bakker op og prioriterer samarbejdet omkring de forløb, der sættes i gang. Når et barn bliver tilknyttet en almenklasse, oprettes forældrene som gæster på klassens Skoleintra.

Tilbuddet er tilfreds med den vejledning og støtte som Center for Børne- og Ungerådgivning tilbyder. Derudover ønsker de sig i højere grad at have mulighed for at gøre brug af de tilbud, der tilbyder indsatsforløb med specialpædagogisk viden og vejledning.

Tilsynet anerkender tale- og høreklasserne for:

- Aktivt at være startet på implementering af begreber, værdier og sprog fra Børne- og Ungestrategien.
- Et tydeligt fagligt ambitionsniveau og et blik for at trivsel også skabes i faglig læring.
- Et udviklet samarbejde mellem special- og almenafdelingen på skolen, både på ledelsesniveau, personaleniveau og børneniveau.

Tilsynets opfordringer til videreudvikling:

- Der kan med fordel kigges på, hvordan medarbejderressourcerne bruges mest hensigtsmæssigt i klasserne, så et fler- og fagfagligt samarbejde kommer elevernes læring optimalt til gode.
- En samarbejdsform som co-teaching kan anbefales, da den prioriterer det flerfaglige samarbejde.
- I og med at skolekulturen som helhed er positiv og i forvejen lykkes på mange måder i forhold til samarbejdet mellem special- og almentilbud, kan det overvejes om det fulde skridt kan tages og lægge alle tale-høre-klasser i umiddelbar nærhed til de afdelinger i almenmiljøet, de relaterer til.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP
KOMMUNE

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk