



BALLERUP  
KOMMUNE

# MÅLØVHØJ SKOLE KVALITETSRAPPORT

# 2017

JANUAR 2018

# Måløvhøj Skole

## 1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten .....	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole .....	4
4	Anbefalinger 2017 .....	6
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats .....	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	10
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen .....	13
7	Skolen mestrer fornyelse.....	15
7.1	Læringsledelse .....	16
7.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC).....	18
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC).....	20
7.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) .....	22
7.5	Digitalisering .....	22
7.6	Åben skole .....	24
7.7	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO .....	25
7.8	Fælles om en god skolestart .....	27
7.9	Intensive forløb målrettet bestemte grupper: .....	28
7.10	Udskolingslinjer .....	29
7.11	Den internationale dimension.....	30
8	Alle lærer optimalt.....	32
8.1	Resultater i prøverne .....	32
8.2	Nationale test .....	36
8.3	Overgang til ungdomsuddannelse.....	40
9	Alle skaber fællesskaber .....	42
9.1	Elevtrivsel .....	42
9.2	Elevfravær .....	52
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	53
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.....	55

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række øvrige temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Fælles om en god skolestart
- Intensive forløb målrettet bestemte grupper
- Udskolingslinjer
- Den internationale dimension
- Elevfravær.

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen. Herefter følger distriktsskolelederens vurdering af udviklingen efterfulgt af en række punkter, som skolen særligt anerkendes for samt en række anbefalinger til områder, som skolen bør have særligt fokus på de kommende år.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

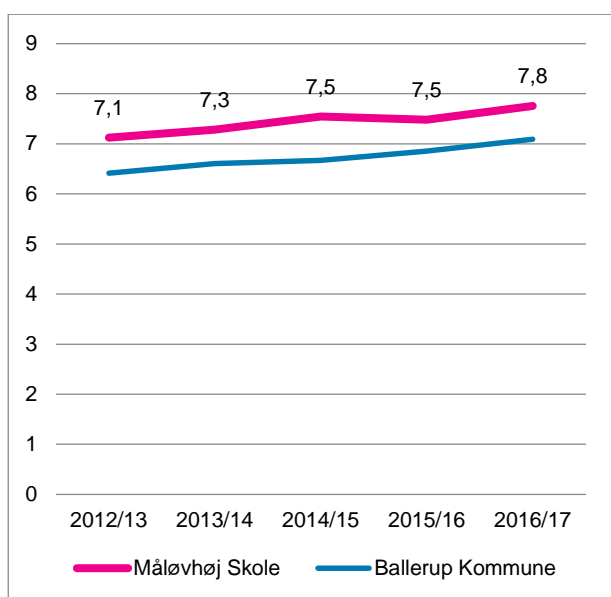
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole

På Måløvhøj Skole fortsætter elevernes resultater ved afgangsprøverne med at stige. I 2017 fik eleverne i 9. klasse 7,8 i gennemsnit af de bundne prøver (se Figur 1). Samtidig er det flotte niveau i andelen, der får 2 og derover, fastholdt. 96 % af eleverne er i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse (se Figur 2).

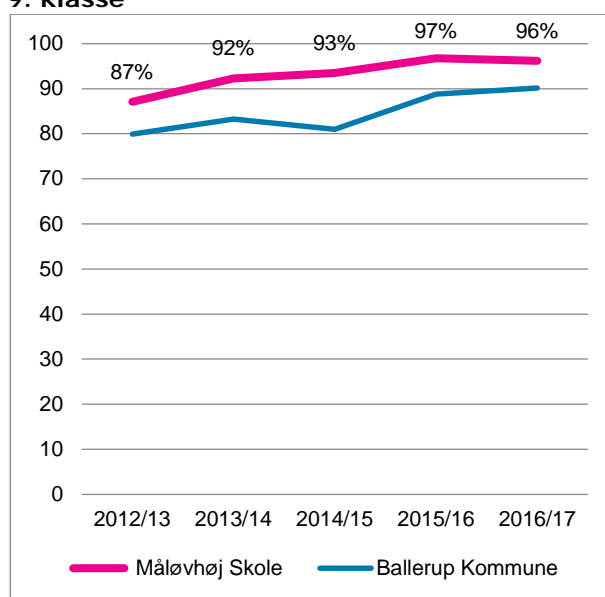
Også i de nationale test er der fremgang. I matematik lever skolen op til målet om, at mindst 80 % af eleverne få resultater svarende til gode eller derover. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

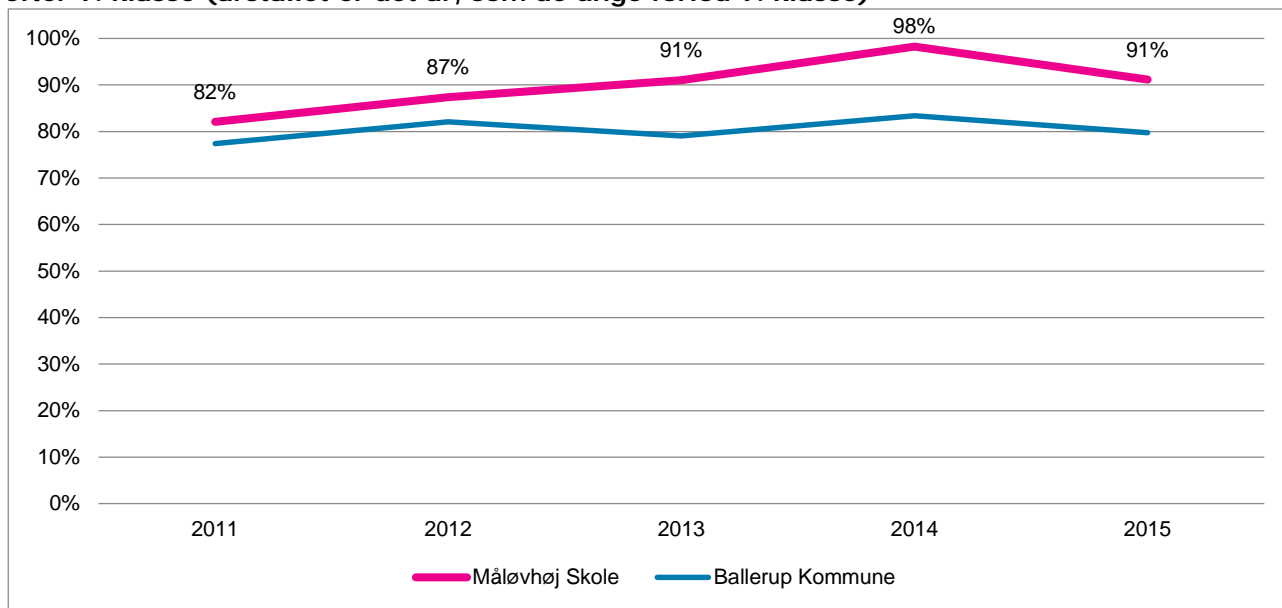
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hvert år gøres status på, hvorvidt de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Figur 3 viser udviklingen i dette tal. På Måløvhøj Skole er 91 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til året før. Overgangen til ungdomsuddannelse er foldet mere ud inde i rapporten.

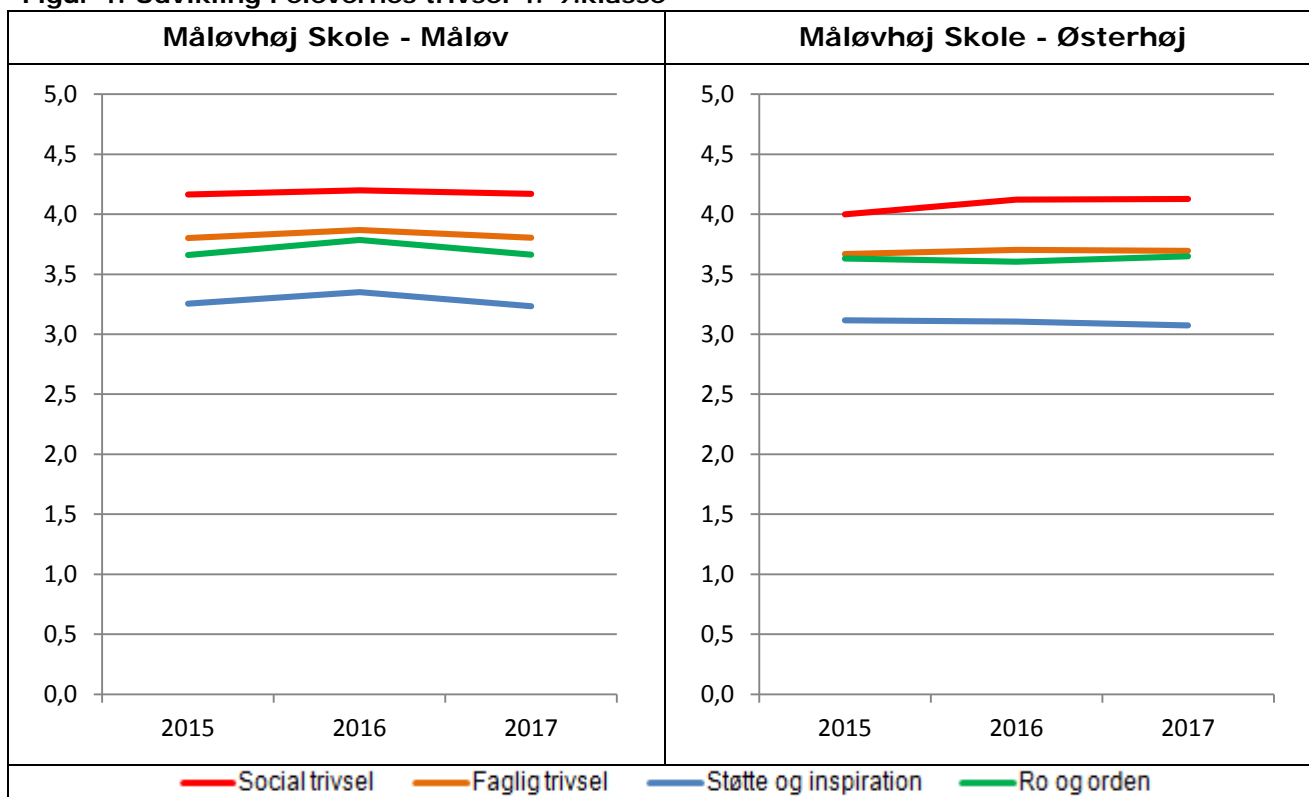
**Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. På Måløvhøj Skole er trivslen stabil. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9.klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4 anbefalinger 2017

Skolen får anerkendelse for:

- At være en solidt funderet skole, der har et fælles fundament.
- En meget fin og koordineret indsats i PLC, så PLC understøtter udviklingen af kerneopgaven.
- Strategisk indsats i forhold til kompetenceudvikling, der henter sit opdrag i kerneopgaven.
- Et solidt og inddragende arbejde omkring tilblivelsen af linjer i udskolingen.
- Et flot arbejde i BFO, med mål og målrettet indhold i forhold til fællesskaber, mindfulness, børneyoga, skilsmissegrupper og digital dannelse.
- Fælles om en god skolestart: et godt og koordineret samarbejde med dagtilbuddet.
- At have nået folkeskolereformens 80 % målsætning i matematik.
- At resultaterne samlet set er stigende i prøverne i 9. klasse.

Skolen anbefales at

- Have høje forventninger til alle børn og især et fokus på de allerdygtigste.
- Have opmærksomhed fremadrettet på elevernes trivsel særlig i forhold til støtte og inspiration.
- Fortsætte arbejdet med at have fokus på systematisk evaluering og brug af data som del skolens hverdagspraksis.
- Være nysgerrige på effekten af de længere observationer i forhold til læringsledelse. Hvilken forskel gør det for børns læring?
- Sætte fokus på Ressourcecenterets udvikling, funktioner og opgaver på den samlede skole.
- Være nysgerrige på effekten af, at skolens opgave løses i et tæt fællesskab af pædagoger og lærere, hvor der ikke længere er fokus på pædagoger "ind i" skolen. Afsættet er, at pædagogerne er en implementeret del af skolen på lige fod med lærere og andre faggrupper.
- Være nysgerrige og undersøgende på de områder, hvor resultatet af prøverne ligger under forventet niveau. På baggrund af analysen igangsættes om nødvendigt handlinger.

## 5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2016 fik skolen følgende bemærkninger:

### **Måløvhøj Skole anerkendes for:**

- At have mod til at ændre det, der virker mindre godt – og have fokus på det, der gør en forskel for alle børns læring, udvikling og trivsel.
- At have ændret kulturen, så der nu er 'et vi' som skole og et professionelt fællesskab, hvor alle medarbejdere og ledelse løser opgaverne sammen.
- At have vendt nogle mindre gode historier ift. inklusion til gode oplevelser for elever, lærere og forældre.
- At have fået opbygget en struktur, som muliggør professionelle dialoger, samarbejder og læringsfællesskaber (årgangsteam, fagteam, PLC m.m.).
- At have skabt et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor fælles mål og retning er til gavn for alle børns læring.

### **Måløvhøj Skole fik følgende anbefalinger:**

- Hav fortsat høje forventninger til alle børn – og lig stabilt over 80 % målsætningen i forbindelse med de nationale test (læsning og matematik).
- Fortsæt det gode arbejde omkring tilblivelsen af linjerne i udskolingen, hvor elevernes motivation er et af omdrejningspunkterne.
- Hav fortsat fokus på vejledning, vejledningens indhold og vejledernes rolle som løftestang for udvikling af lærernes kompetencer.
- Sæt fokus på bearbejdning og anvendelse af data, så det bliver en del af den almindelige praksis.

### **På baggrund heraf har skolen sat fokus på:**

Skolen har fortsat udviklet og udvidet det pædagogiske læringscenter (PLC). Der er uddannet matematikvejledere og igangsat uddannelse af yderligere læsevejledere på matrikel Måløv. Der kan læses mere om dette under afsnittet vedr. PLC

PLC har udarbejdet et testårshjul, hvor ledelsen samt matematik- og læsevejlederne har en særlig rolle i samarbejdet med de enkelte afdelinger og team. Således er det planlagt, at matematikvejlederne fremadrettet drøfter udviklingen i matematikundervisningen med matematiklærerne i de enkelte afdelinger, mens læsevejlederen drøfter udviklingen med de enkelte årgangsteams.

Skolen har nu nået målsætningen om mindst 80 % elever med gode resultater eller derudover i matematik.

Der er fortsat en indsats i forhold til at udvikle skolens team til at fungere som professionelle læringsfællesskaber. Der er udarbejdet en strategi for dette arbejde.

I den forbindelse har ledelsen arbejdet med at udvikle skolens evalueringskapacitet, så den relevante viden bruges til udvikling af undervisningen og skolen som organisation. Således er der arbejdet med evnen til at stille og besvare spørgsmål og med indsamling af, analyse af og meningsskabelse i data. Ledelsen har udarbejdet en databruttoliste, der giver et overblik over, hvilke tilgængelige former for viden vi har – og jævnlige får. Med andre ord er det ikke blot et

spørgsmål om at generere nye data, men om at bruge og systematisere arbejdet med de data, som vi allerede har.

Fra skoleåret 2017/18 har skolen indført fagdage. På en række hele fagdage fordelt hen over året kan personalet, i forskellige faggrupper, arbejde mere i dybden omkring udviklingen af undervisningen.

Der har været arbejdet intensivt med linjerne i udskoling. Arbejdet fylder en stor del af udviklingsarbejdet i udskoling. Linjerne og processen er beskrevet i et senere afsnit.

**Når vi betragter status for vores arbejde det seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:**

Skolen har nu et "grundfundament" efter fusionen, der gør, at der kan komme øget fokus på elevernes læring og trivsel. I grundfundamentet ligger udarbejdelsen af skolens værdier, trivselsstrategi, PLC, Ressourcecenter (RC) samt teamstruktur.

Herudover har arbejdet med linjer været båret af et stort engagement og været med til at fusionere skolen både i samarbejdet mellem lærerne i udskoling og elevernes aktive brug af begge matrikler.

Vi har prioriteret kompetenceløft højt og haft mange på kursus og uddannelse.

**Når vi gør status på vores arbejde det seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:**

Skolen skal drives af evaluativ tænkning, hvor udvikling ikke er store projekter, men derimod små justeringer, der giver mening i dagligdagen. Det er vigtigt, at ændringerne opleves meningsfulde, og at der er respekt omkring kompleksiteten i skolens hverdag, hvor der udover organisationsforandringer og reformer er kontinuerlig udvikling i undervisningen på klasseniveau.

Der skal særligt arbejdes videre med skolens brug af relevant viden og data samt udviklingen af linjer.

Herudover arbejdes der på mellemtrinnet efter nedenstående udviklingsplan med følgende formål:

1. At styrke elevernes faglighed og trivsel
2. At kortlægge hvad der skal karakterisere læringen på mellemtrinnet
3. At øge samarbejdet mellem matriklerne.



Vi arbejder hen imod en fælles ramme for undervisningen således:

4. årgang	5. årgang	6.årgang
<p>Vi arbejder med LittleBits</p> <p>Viden om: Elektroniske enheder Kredsløb Anvendelse af elektronik i hverdagen Konstruktion Instruktion Præsentation Samarbejde</p> <p>Lære at bruge en metodisk tilgang.</p>	<p>Vi arbejder med LAB-projekter</p> <p>Den åbne skole Innovativ arbejdsmetode Potentialer og udfordringer Behovsafklaring Idéudvikling Test Implementering Værdi</p> <p>Der kan fx samarbejdes med: Vandspejlet Falck Handicapcentralen</p>	<p>Vi arbejder med First Lego League</p> <p>Vi er et team Vi udfører arbejdet med at finde løsninger med vejledning fra vores vejledere og mentorer Vi lærer sammen Vi bidrager til den venskabelige konkurrenceånd Det, vi opdager, er vigtigere end det, vi vinder Vi deler vores erfaringer med andre Vi har det sjovt.</p>

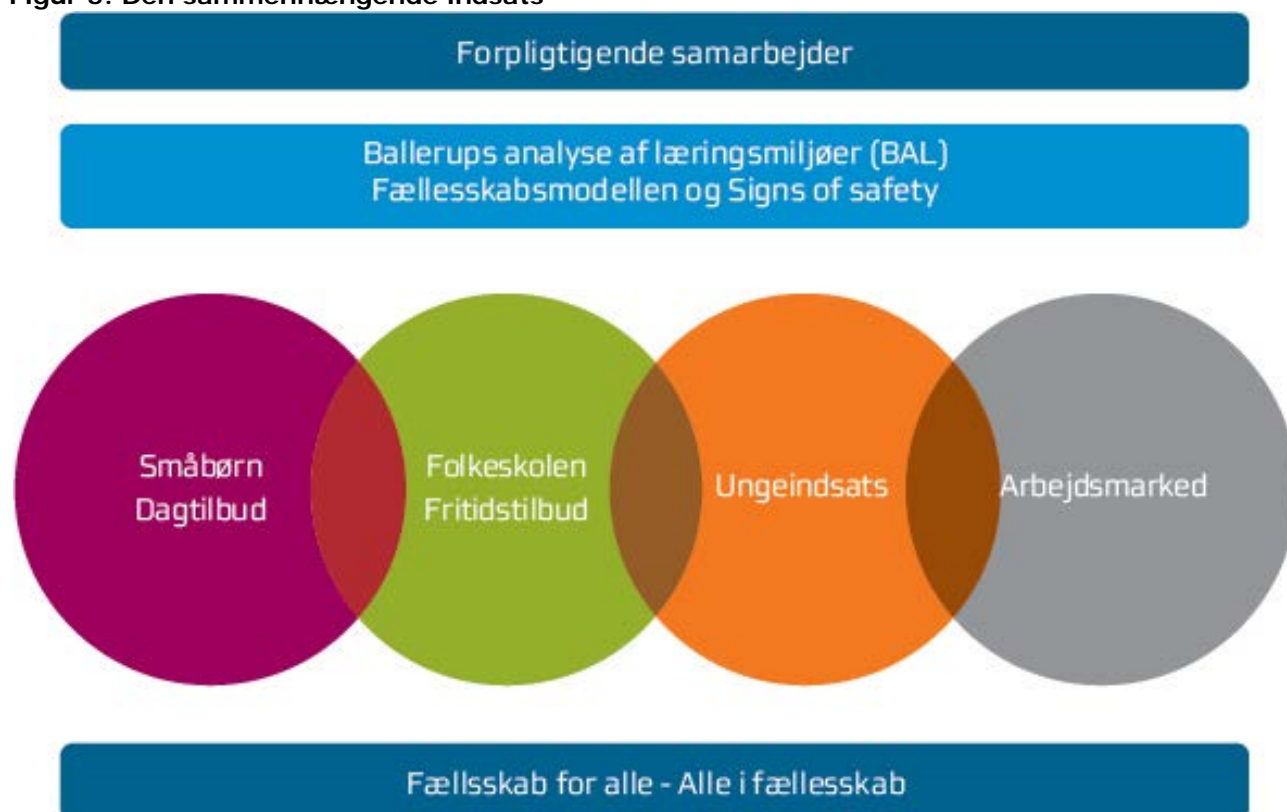
I indskolingen vil vi arbejde med at skabe sammenhæng fra børnene starter i BFO 1. maj over skolestart i august og videre i 1. klasse året efter. Herudover har vi arbejdet med skemastrukturen, således at ingen klasser har undervisning efter 14. Vi har indført læsebånd i indskolingen, ligesom vi ønsker at uddanne endnu en Reading Recovery-lærer fra skoleåret 2018/19.

## 6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer; trivsel, læring og samarbejde. Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), - forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur.
- Fællesskabsmodellen der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, - forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning.

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skole (Skole med Vilje) og klub (Klub for Alle)

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelsen.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



### Status for Måløvhøj Skole

Måløvhøj Skole er i gang med en udvikling henimod, at team arbejder som professionelle læringsfællesskaber. Herudover har vi arbejdet med at skabe grundfundamentet for en ny skole. Det vil bl.a. sige nye værdier – herunder værdiregelsæt samt en ambitiøs trivselsstrategi.

Værdierne er:

- Virkelyst & Selvstændighed
- Fællesskab & Respekt
- Faglighed & Læring.

Der knytter sig følgende definitioner og bløde mål til:

*"Mennesker skal gives plads til, at de kan udvikle sig til at blive dem, de gerne vil være. Vi ønsker, gennem de valg vi træffer, positivt at understøtte alle menneskers nysgerrighed og lyst til læring.*

*Mennesker er sociale væsner og dannes i fællesskaber. Mennesker imellem er respekt en grundforudsætning for positive fællesskaber, udvikling af virkelyst og selvstændighed samt nysgerrighed på verden. Der skal således være gensidig respekt mellem alle parter i og omkring skolen samt respekt for skolens kerneopgave: Læring.*

*Vi ønsker at danne passionerede mennesker, der skaber nye idéer om verdens sammenhæng og udtryk. Vi definerer læring som det at undervise eleverne til forberedelse til videre uddannelse og give dem lyst til at lære mere, så de tilegner sig kundskaber og opnår færdigheder, ligesom vi vil fremme den enkelte elevs personlige udvikling og dannelse. Vi vil skabe trivsel i skolen for den enkelte og lære eleverne at indgå i fællesskaber."*

I skoleåret 2016/17 påbegyndtes det indledende arbejde med skolens antimobbestrategi. Den blev vedtaget i skoleåret 2017/18 efter involvering af interesserede forældre, alle klasser, elevråd, skolebestyrelsen samt hele det pædagogiske personale og ledelsen.

Måløvhøj Skole ønsker at fremme arbejdet med trivsel. Derfor hedder den lovpligtige antimobbestrategi "Trivselsstrategi" på Måløvhøj Skole.

Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab" er fundamentet og afsættet for skolens værdier: Virkelyst & Selvstændighed, Fællesskab & Respekt, Faglighed & Læring.

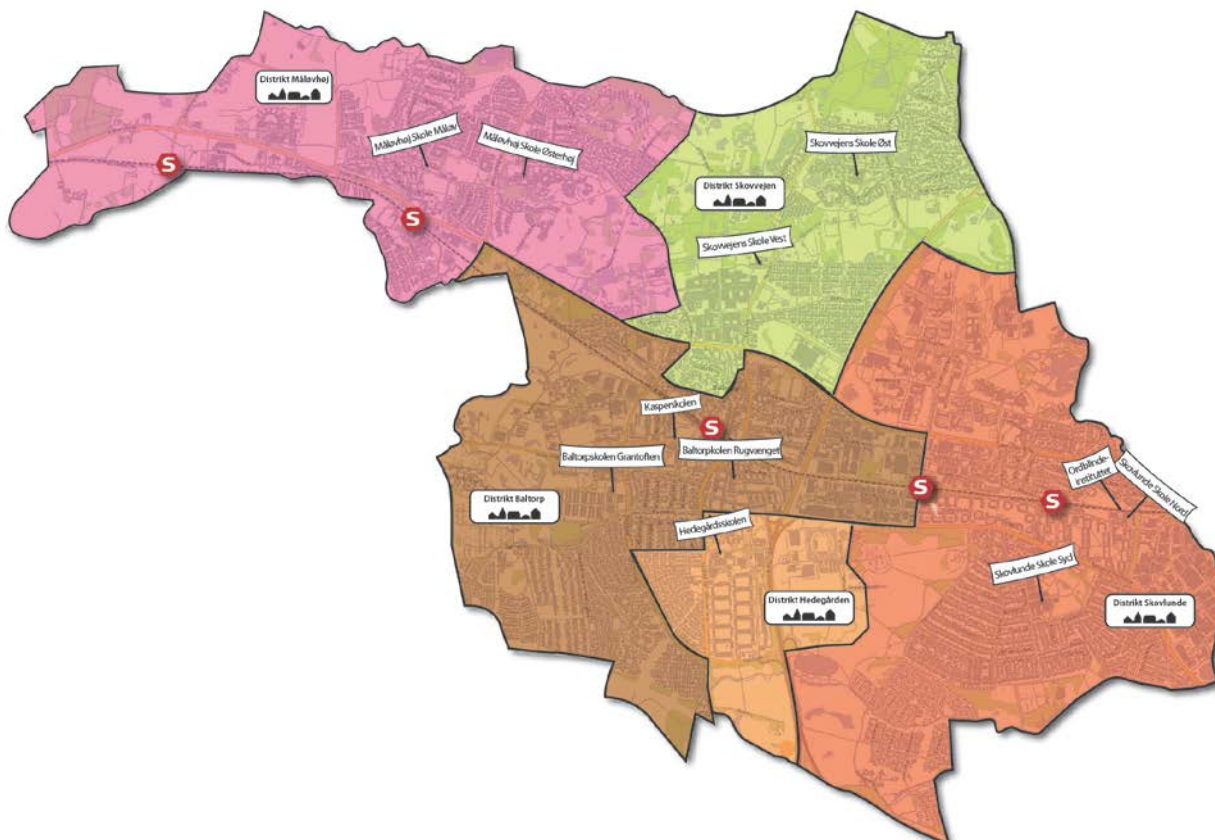
Trivselsstrategien skal:

- Styrke positive fællesskaber
- Sikre, at alle ser, at mobning ikke kan isoleres til hverken skole eller fritid – men er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv
- Skabe tydelige arbejds gange.

## 6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

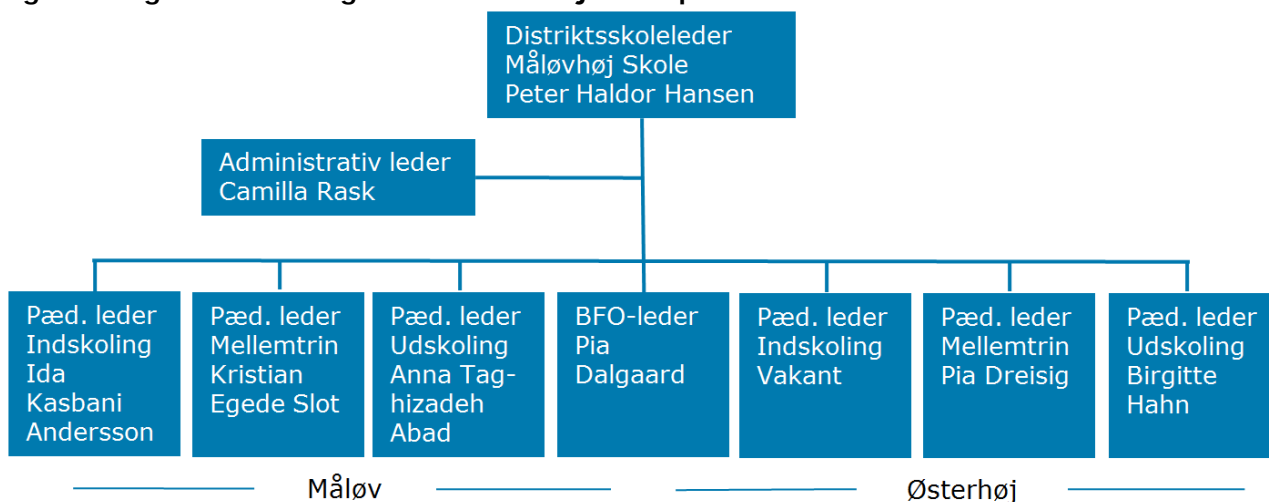
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

**Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune**



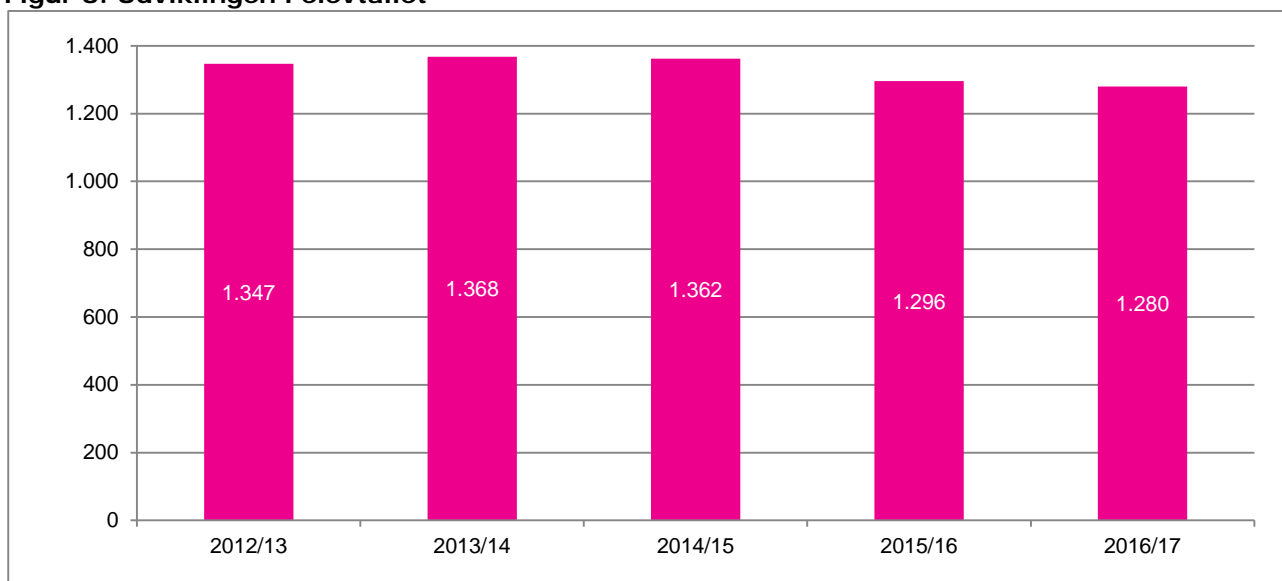
Måløv Skole består af to matrikler: Måløv og Østerhøj. På begge matrikler er en indskoling, et mellemtrin og en udskoling (Figur 7).

**Figur 7: Organisationsdiagram for Måløv Skole pr. 1.1.2018**



5. september 2016 var der indmeldt 1.280 børn i alt på Måløv Skole (Figur 8).

**Figur 8: Udviklingen i elevtallet**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis

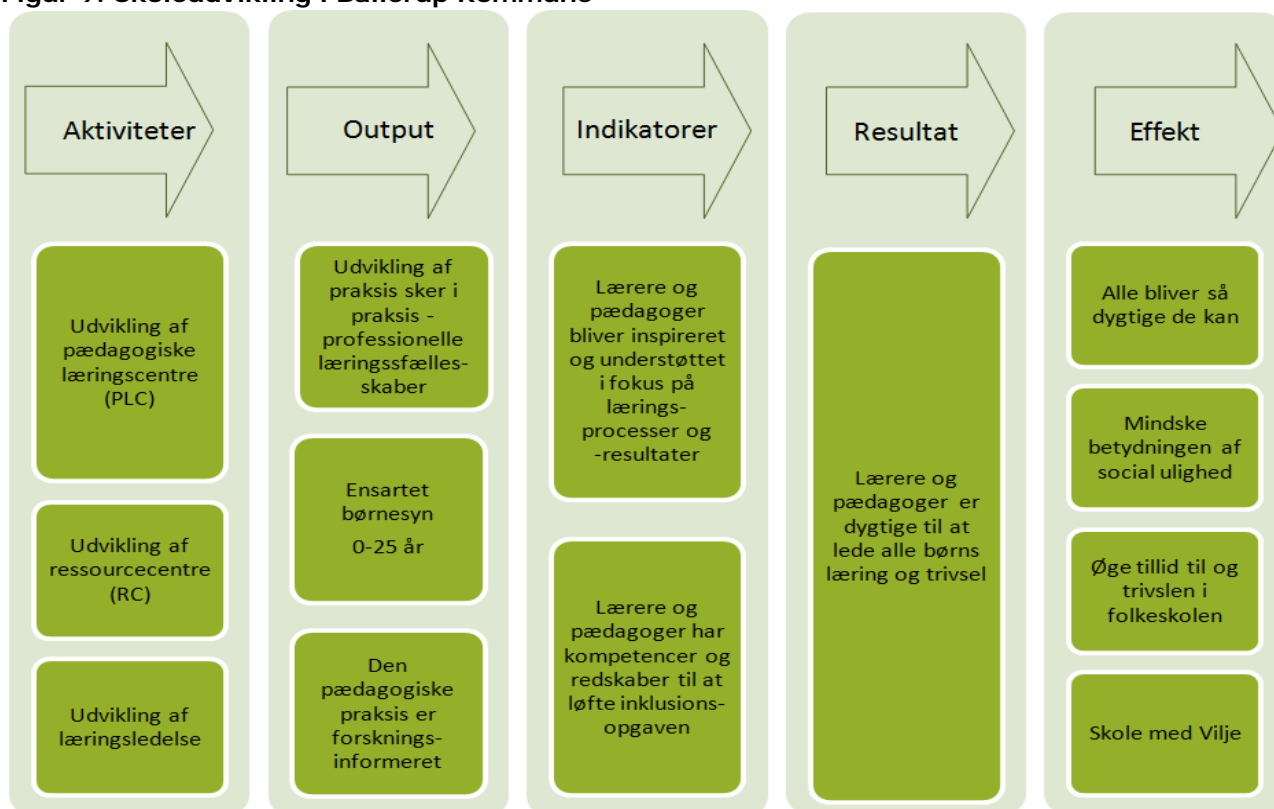
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af en ny børne- og ungestrategi samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

**Figur 9: Skoleudvikling i Ballerup Kommune**



## 7.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

### Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved, hvornår og med hvilket fokus de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere i løbet af kommende skoleår modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.

### Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i et samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tiltænkt som. Derfor laves et eftersyn af guiden i 2018.



## Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

## Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato:            Tid:            Underviser:            Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen

Fra januar til marts 2018 vil der være opfølgingsmøder med ledelsesteamene på alle skoler. På møderne vil skolernes brug af observationsguiden være et fokusområde.

### **Status på Måløvhøj Skole**

På Måløvhøj Skole har arbejdet med læringsledelse taget udgangspunkt i følgende tre mål:

- Alle medarbejdere skal i løbet af skoleåret 2016/17 observeres to gange med efterfølgende feedbacksamtaler
- Alle medarbejdere kender til mål, handleplaner og observationsguide.
- Medarbejderne oplever en sammenhæng mellem observation og skolens udvikling.

Det første mål er nået bortset fra en enkelt afdeling, hvor der har været skift i ledelsen.

Distriktsskolelederen deltog i en feedbacksamtale mellem en lærer og den pædagogiske leder og chefen for Center for Skoler, Institutioner og Kultur deltog i en feedbacksamtale mellem distriktsskoleleder og en pædagogisk leder.

Mål, handleplaner og observationsguide blev gennemgået for personalet – og observationerne giver anledning til refleksion over undervisningen mellem leder og lærer og deraf evt. justering af undervisningen, ligesom ledelsen får øget indblik i skolens styrker og udfordringer.

På baggrund af Social Kapital-målingerne blev det aftalt, at der fra skoleåret 2017/18 også skulle være fokus på feedback af pædagogerne i indskolingen, når de deltager i undervisningen.

Herudover laver de pædagogiske leder som et forsøg i 2017/18 alle observationer på en årgang koncentreret. Det betyder, at lederne dedikerer hovedparten af arbejdstiden i én uge til at være i undervisningen og nedprioriterer andre opgaver. De indledende erfaringer er, at lederne opnår større kendskab til medarbejdernes hverdag samt en dybere relation til eleverne. Det er således ikke kun selve undervisningen, der bliver observeret på, men hele hverdagen inkl. bl.a. frikvarterer, teammøder, fysiske forhold med videre, der har betydning for lærere og pædagogers mulighed for at levere en god kerneydelse. Lederen giver efterfølgende feedback til teamet som helhed og til den enkelte lærer. Teamets pædagoger modtager ud over feedbacken til teamet en samlet feedbacksamtale.

## **7.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC)**

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf, er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede, læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever.

Grundtanken i PLC er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.



Dette sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarer samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.

#### **PLCs funktioner:**

- **Vejledning.** En af PLCs primære opgaver er at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.
- **Materialehåndtering.** PLC varetager materialehåndtering og indkøb og har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.
- **Skoleudvikling.** PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

#### **Kulturformidling og åben skole**

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv samt erhvervslivet. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk (se senere afsnit om åben skole).

#### **Status for Måløvhøj Skole**

##### **Teamets sammensætning**

Teamet er blevet udvidet med tre læsevejledere samt en matematikvejleder, så der nu er en matematikvejleder på begge matrikler. Matematikvejlederne samarbejder blandt andet om indkøring af et nyt fælles matematiksystem på hele skolen, som også afleder faglige drøftelser i fagteamet.

Der mangler pt. en læsevejleder i udskolingen på afd. Måløv og en it-vejleder på afd. Østerhøj. Teamet har samme faste mødestruktur som sidste år, og PLC-lederen laver årshjulet med mødekalenderen fra skoleårets start.

I skoleåret 2017/18 arbejder PLC med en ny organisering omkring fagteam, der sikrer alle seks fagteam to hele fagteamdage, som PLC koordinerer og tilrettelægger. Fagteamene hjælper til at udvikle et fælles sprog omkring fagene – også på tværs af matriklerne.

Fagteamdagene giver også mulighed for at hyre oplæg fra eksperter udefra.

Oplevelsen er, at den nye organisering og satsning på fagteamene giver mulighed for øget sparring på tværs af matriklerne med udgangspunkt i det fælles input på dagene.

Idéen om den ændrede organisering opstod i samarbejde mellem PLC-team og ledelse.

Alle lærere er i to fagteam.

##### **Læringsvejledning**

Der arbejdes på en opdateret vejledningsmodel, da mange lærere fortsat oplever vejlederne som "ekspertrådgivere" frem for brede didaktiske vejledere.

Fagteamene opleves som et godt sted for vejlederne at få fodfæste. Årsplaner kan også være en vej ind til årgangsteamene – fx på de fælles fagteamdage i foråret, hvor læringsvejlederne kan byde ind i forhold til forløb i de nye årsplaner.

Læringsvejledning indeholder mere end observation og undervisning med feedback samtaler og kan f.eks. også være facilitering, faglig vejledning, eller sparring vedr. specifikke forløb (fx Ballerupmesterskaberne i oplæsning).

To PLC-vejledere er koblet til it-mentorprojektet, og flere i PLC er selv med i projektet med deres årgang.

It-mentorprojektet opleves positivt, men det er vigtigt, at også mindre vejlederforløb får plads, så vejledning ikke kun ses som større udviklingsprojekter.

### **Åben skole og PLCs rolle**

Skolenivirkeligheden.dk er præsenteret for lærerne og lagt i linksamlingen på Intra. Den nye portal er med til at synliggøre flere muligheder og gøre det opsøgende arbejde nemmere.

### **Skoleudvikling**

PLC er involveret i udvalgte skoleudviklingsopgaver og bliver på sigt tænkt mere og mere ind. Pt. spiller PLC en rolle i forhold til

- Organisering af fagteam og afvikling af fagteamdage
- Vejlederkulturen generelt
- Meebook-implementering
- Digitalisering
- Arbejdet med digitale portaler.

### **Mål for skoleåret 2017/18:**

- Læringsvejledning – at flest mulige team får positive erfaringer med læringsvejledningen
- Læsning - flere læselystne børn med fokus på mellemtrin og udskoling
- Digitale portaler – at de bliver anvendt i undervisningen og bliver tilgængelige
- Udvikling af fagteam.

## **7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC)**

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et fælles ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.

- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

### **Status for Måløvhøj Skole**

På Måløvhøj Skole er der efter den fælleskommunale uddannelse af medarbejderne i Ressourcecentret udarbejdet et katalog over tidsbestemte indsatser, som Ressourcecentret kan hjælpe med. Det er efter inspiration fra både SAMSPAL og skolens samarbejde med Systemisk Consult. Indsatserne kan være om følgende elementer:

- Stavning
- Læseløft
- VAKS-kursus
- AppWriter intro
- Sociale medier
- Læringsmiljø (herunder fysisk), klassefællesskaber og klasseledelse
- Hjælp til udarbejdelse af pædagogiske handleplaner
- Hjælp til særlige tests og analyse
- Hjælp til sårbare enkeltbørn samt deres søskende.

Indsatserne leveres indenfor de tre kompetenceområder:

- Almenpædagogisk/faglig kompetence
- Specialpædagogisk kompetence
- Socialpædagogisk kompetence.

Indsatserne kan foregå som co-teaching forløb, aktionslæringsforløb, rådgivning og vejledning m.v.

Der er udarbejdet lokale funktionsbeskrivelser for alle medarbejderfunktioner i RC med vægt på såvel specialfaglige som tværfaglige og flerfaglige opgaver.

RCs vejlederkorps er den bærende søjle i RCs arbejde. Opgaven er at støtte kolleger i udviklingen af undervisningspraksis gennem vejledning, supervision og rådgivning.

Det gælder også internt i RC.

RC-teamet er etableret som stor-team samt i mindre, fagligt orienterede team. Tværgående samarbejde, koordination og videndeling sker på tværs af matrikler, afdelinger og uddannelsesbaggrund. Der sker intern supervision i RC-teamet.

Skolens pædagogiske leder af RC har et formaliseret og struktureret samarbejde med skolens pædagogiske leder af PLC og med leder af PPR.

Der er tydelige sagsgange og procedurer for samarbejdet med PLC og PPR, og snitflader i opgave- og ansvarsfordeling er formuleret.

#### 7.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt starter efterår 2017, og sidste distrikt starter efterår 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.

Måløvhøj Skoles lærere og pædagoger startede med fase 1 i december 2017. Arbejdet med BAL er grundigt forberedt med bl.a. uddannelse af ledelse samt forberedelse af implementering i skolens team- og mødestruktur. Der er fokus på, at arbejdet med BAL bliver et positivt bidrag til skolens teamsamarbejde og udvikling af professionelle læringsfællesskaber, så arbejdet med BAL giver mening i hverdagen.

#### Øvrige indsatsområder på tværs af skoleområdet

#### 7.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0 - 18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

### **Meebook**

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatformen i Ballerup Kommune.

Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er blevet rullet gradvist ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets værktøjer. I 2017 blev sat krav til lærerne og

pædagogerne om, at de skulle anvende Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj.

Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014). Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.



### **Hardware**

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4. - 9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.

### **Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag**

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Principperne omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.

### **Status for Måløvhøj Skole**

Måløvhøj Skole er i sidste fase af implementeringen af Meebook. Sidste fase består af udarbejdelsen af elevplaner og tager afsæt i refleksioner, der knytter sig til de fag, som er

obligatoriske i forhold til årgangen. Dermed er cirklen sluttet, og Meebook anvendes til planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen samt til årsplaner og elevplaner. Meebook er implementeret, men skal fortsat have fokus. Det skal nu arbejdes ind i lærernes og pædagogernes daglige arbejde, så det bliver en naturlig del af hverdagen.

Måløvhøj Skole har investeret i at kunne tilbyde 1:1 til alle elever fra 4. klasse. Det har været en succes og har betydet en øget naturlig brug af it i undervisningen.

PLC har fortsat en særlig opmærksomhed på at få de digitale materialer og portaler i spil.

Dette arbejde gøres fx gennem vejledning samt via PLCs hjemmeside.

På mellemtrinnet har der været en særlig indsats, hvor digitaliseringen har været midlet til at arbejde med innovative processer. På 4. klasses trin har små elektroniske kredsløb (LittleBits) skabt rammen og et arbejde med innovative og skabende processer.

I tråd med opdateringen af digitaliseringsstrategien vil indsatserne på Måløvhøj Skole det kommende år være:

- Udarbejdelse af handleplan for it.
- Indsats for lærernes brug og træning i tiltag inden for Google Education.
- I tråd med satsningen på innovative arbejdsgange på mellemtrinnet, vil vi i det kommende år fortsætte det indledende arbejde med kodning. Det vil ske med mindre indsatser på årgangene, så der skabes erfaringer med området.

## 7.6 Åben skole

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen. Skolen skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og:

- lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- lokale fritids- og klubtilbud
- de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler
- virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner, biblioteker og kunstsolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde.





Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.

For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn i Ballerup Kommune. Der er fx initiativer inden for natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Den åbne skole udvikles stadig.

Åben skole inddrages, hvor det er relevant for skolens kerneopgave. Nedenfor nævnes eksempler på samarbejdet omkring åben skole:

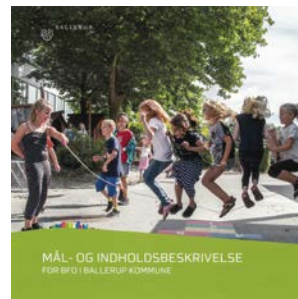
- På linjerne samarbejdes der med Klub Måløv, Schneider Electric, Måløv Idrætsforening m.fl.
- Borupgaard Gymnasium, der bl.a. udbyder valgfaget astronomi til skolens 9. klasser.
- Sekretariat for Digitalisering om bl.a. NEM-ID.
- En del af skolens musikundervisning varetages af lærere fra Ballerup Musik- og Kulturskole.
- En årgang har samarbejdet med Børnehuset Søndergaard om "Fremtidens dagsinstitution".
- Skolen samarbejder med Samsung og Siemens
- First Lego League
- Ballerup Biblioteks LAB-projekter – bl.a. omkring udviklingen af Måløv By.
- Kunstmuseet Arken.

Samarbejdet med Samsung har udviklet sig til en adoptionsordning og involverer også studerende fra Aalborg Universitet. Fokus er bl.a. på augmented reality, virtual reality og kodning.

## 7.7 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er en integreret del af alle skoler. BFO'en er et fritidstilbud til elever i indskoling. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskoling for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskoling er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.



Folketinget vedtog med virkning fra 1. august 2009 at indføre mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger – dvs. den del af BFO'ens virksomhed, der foregår uden for skoletiden. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er bl.a. at give

borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til fritidsordningen – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

Den gældende mål- og indholdsbeskrivelse for BFO'er i Ballerup blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og – medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFO's fysiske rammer, kompetencer og traditioner. Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de beskrevne rammer ud med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

### **Måløvhøj Skoles arbejde med mål- og indholdsbeskrivelsen**

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelsen bliver altid brugt som baggrund for det, der planlægges i BFO. Aktiviteter og værksteder relateres til de forskellige temaer, og der arbejdes løbende med at opstille læringsmål og foretage evalueringer af de forskellige tiltag.

Vi har i det forløbne år rettet særlig fokus mod to områder:

- **Fællesskaber**

Deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn er et gennemgående mål for læringsmiljøer i BFO. Via lege, værkstedsaktiviteter, samtaler, projektuger og mange andre redskaber forsøger vi at skabe en kultur, hvor alle børn oplever sig som ligeværdige og aktive deltagere i de sociale fællesskaber. Vi opstiller læringsmål og etablerer rum for, at de kan realisere deres udviklingspotentiale i forhold til sociale kompetencer og dermed øge deres trivsel.

- **Digital dannelse**

Vi ønsker at blive bedre til at inddrage det digitale univers i BFO. Derfor har vi i indeværende år tilegnet os mere viden på området. Vi er blevet mere bevidste om, hvilke digitale medier og platforme vi anvender, og hvordan de anvendes. Vi har, som voksne, stadig et udviklingspotentiale indenfor dette område. Ofte er det børnene, der ved mere end os. For at kunne guide og vejlede børnene i deres færden på de digitale medier, har vi derfor et ønske om at fortsætte med udvikle os på dette område.

### **Øvrige indsatsområder i BFO/indskoling**

- **Skilsmissegrupper**

Skilsmisser er en af de udfordringer, som mange familier møder i dag, og for mange børn og unge er familiebruddet forbundet med sorg og mange tanker, som påvirker deres læring og trivsel. Som et frivilligt tilbud har vi etableret samtalegrupper, hvor pædagoger fra begge matrikler i BFO - der alle er kompetenceudviklet i "Center for familieudvikling" - kører samtaleforløb med grupper af børn. Tidligere var samtalegrupperne placeret i BFO-tiden, men er siden august 2017 blevet rykket ind som en del af skoledagen.

Samtalegruppen er et frirum, hvor der tales om det, der fylder i børnenes bevidsthed efter forældrenes brud. Det er et sted, hvor børnene vil føle sig genkendt i de tanker og følelser, som de går og tumler med. Nogle har fået et nyt hjem, som de skal vænne sig

til. Andre skal lære nye familierelationer at kende eller har oplevet et skoleskift osv. Mødet med jævnaldrende i en lignende situation kan give barnet en øget følelse af identifikation, tryghed, fællesskab og oplevelsen af at have nye handlemuligheder. Det vil tilsammen kunne bidrage til, at de får mere overskud og ro til at koncentrere sig om skoledagen og andre vigtige ting i deres hverdag. Vi får mange positive tilbagemeldinger fra forældre, og det er vores indtryk, at de medvirkende børn, profiterer af tilbuddet.

- **Mindfulness og børneyoga**

Nutidens børn lever i en hektisk hverdag, hvor tempoet er højt, og kravene til dem er store. Ofte oplever vi børn, der har ondt i maven, virker triste og har svært ved at håndtere de udfordringer og krav, der stilles til dem. For at hjælpe dem til at agere i hverdagen har pædagoger fra BFO igennem nogle år haft tilbud med mindfulness og børneyoga. Aktiviteterne ligger både i BFO- og undervisningstid, og kan foregå både som planlagte forløb og/eller som ad hoc forløb, hvor der opstår et særligt behov hos en gruppe børn. Pædagogerne er alle kompetenceudviklede og er certificerede til at gennemføre forløbene. Børneyoga tilbydes kun på Østerhøj. Formålet med tilbuddet er på lang sigt at styrke børnenes evne til bl.a. at mærke efter, hvordan de har det, nedsætte stress, øge empati, evne til opmærksomhed og koncentration. Og på den korte bane at have en time om ugen, hvor der er mulighed for at give krop og hjerne lidt tid til ro og afslapning.

Børnenes øver deres evne til at være nærværende og tilstede i nuet (altså mindfulness) med forskellige yogalege, sanslege, meditationer, afslapningsøvelser m.m.

Derudover er vores hensigt at give børnene konkrete værktøjer, der kan bruges, når noget kan være svært, f.eks. når man bliver ked af det, er i konflikt, ikke kan falde i søvn m.m.

## 7.8 Fælles om en god skolestart

Kommunalbestyrelsen afsatte i 2015 0,8 mio. kr. til at støtte udvikling af et øget og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole med fokus på det skolestartende barn. Formålet var at understøtte et sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år.

"Fælles om en god skolestart" startede med et udviklingsprojekt, hvor Skovvejens distrikt og Måløvhøjs distrikt deltog i udvikling af samarbejdet på tværs af dagtilbud og BFO/skole. Udviklingsprojektet blev rammesat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur med to projektledere og en forsker tilknyttet.



I efteråret 2015 og foråret 2016 afprøvede de to distrikters projektgrupper flere forskellige tiltag til at styrke samarbejdet omkring det skolestartende barn. Erfaringerne fra projektet er blevet brugt til at udarbejde en fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og BFO/skole for hele kommunen. Det er formuleret i folderen "Fælles om en god skolestart".

I "Fælles om en god skolestart" beskrives de principper, som er betydningsfulde for børn, forældre og de professionelle i forhold til at skabe en god og tryk skolestart. En udløber af projektet er også, at alle distrikter skal udarbejde en samarbejdsaftale for et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole til gavn for det skolestartende barn.

Alle distrikterne har i foråret 2017 udarbejdet deres første samarbejdsaftaler, og disse skal revideres én gang årligt. Det er distriktslederne for dagtilbud og skole i hvert enkelt distrikt, som har ansvaret for samarbejdsaftalerne.

### **Status i Måløvhøj**

Samarbejdsaftalen for Distrikt Måløvhøj er inddelt i tre hovedtemaer:

- Koordinering og samarbejdspraksis
- Videndeling og pædagogisk udvikling
- Aktiviteter og læringsspor.

I distriktet er etableret følgende faste møde- og samarbejdsfora:

- Brobygningsgruppe, der består af repræsentanter fra dagtilbud, BFO og indskoling. Holder jævnlige møder hele året.
- Koordineringsgruppe, der består af én pædagogisk leder fra dagtilbud, én pædagogisk leder fra BFO, én indskolingsleder og BFO-lederen. De holder jævnlige møder, følger op og justerer årshjulet samt planlægger brobygningsgruppens arbejde.
- Fælles ledelsesgruppe, der består af alle pædagogiske ledere fra dagtilbud, alle pædagogiske ledere fra BFO, de to indskolingsledere, distriktsdagtilbudsleder og BFO-leder. Gruppen afholder et fælles ledelsesmøde mindst 2 gange årligt.

Via et fælles, dynamisk årshjul, hvor alle distriktets brobygningsaktiviteter fremgår, understøtter vi både de mål, der er i "Fælles om en god skolestart", og dem vi har for vores eget distrikt.

Vores næste mål er blandt andet:

- Vi skal evaluere på den nuværende samarbejdsmodel og udvikle en endnu tydeligere og udviklingsorienteret samarbejdsmodel. Det skal fremgå klart, hvilke aktører der medvirker i hvad, og den årlige turnus i forhold til pædagoger i dagtilbud og BFO skal beskrives, så der kan arbejdes med et længere perspektiv end nu.
- Vi ønsker at udvide den nuværende brobygning med særligt fokus på overgangen fra 0. til 1. klasse. Ved at anvende erfaringer og viden fra det nuværende brobygningsarbejde skal børnehaveklasseledere og pædagoger fra BFO medvirke til at beskrive møde- og samarbejdsstrukturer, der kan understøtte dette.
- Vi skal evaluere og justere på vores ledelsessamarbejde. Det skal blive endnu mere klart, hvilke ledere der skal varetage hvilke opgaver i brobygningsarbejdet.

### **7.9 Intensive forløb målrettet bestemte grupper:**

Udover tiltag, der retter sig mod en generelt udvikling af skolerne, er der også tiltag, der retter sig mod særlige målgrupper, både børn i særlige udfordringer og børn med særlig gode forudsætninger.

#### **Reading Recovery**

Reading Recovery er et undervisningsprogram til børn, der har brug for ekstra hjælp til at lære at læse og skrive i 1. klasse. Undervisningen skal foretages af særligt uddannede Reading Recovery-lærere. Kommunalbestyrelsen afsatte i budget 2015 1,2 mio. kr. til uddannelse af otte Reading Recovery-lærere fordelt på de fem distriktsskoler.

I januar 2017 blev de 44 elever, som havde modtaget Reading Recovery på første årgang i 2015/16, læsetestet for at vurdere effekten af indsatsen. Eleverne gik på daværende tidspunkt

i midten af 2. klasse. Kun de elever, som har modtaget Reading Recovery, er læsetestet. Eleverne udgør en relativ lille datamængde, og derfor kan undersøgelsen kun pege på tendenser for effekten af Reading Recovery-undervisningen. Undersøgelsen peger på, at den tidlige læseindsats med Reading Recovery har været effektiv for størstedelen af eleverne. Således er størstedelen af de elever, som modtog Reading Recovery-forløbet, kommet godt i gang med at læse; 84 pct. af eleverne har oplevet stor progression i deres læsefærdigheder. 16 pct. af de elever, som havde fået Reading Recovery, viser stadig læsevanskeligheder i midten af 2. klasse. En stor del af de elever, som oplevede stor effekt, læser alderssvarende i forhold til hastighed og rigtighed i midten af 2. klasse.

Ved nationale test i læsning, som afvikles i foråret i 2. klasse, ses der ligeledes et fald i antallet af elever, som læser dårligt. Således er Ballerup Kommune nu på landsgennemsnittet for antallet af dårlige læsere i 2. klasse, hvor vi tidligere har ligget over landsgennemsnittet. Ballerup Kommune har Reading Recovery på alle skoler, og fokus er fortsat, at læseindsatsen skal skabe ringe i vandet på skolerne og gavne de børn, som har størst vanskelighed med at komme fra start med deres læsning.

### **Junior Talent**

Fra august 2017 har talentfulde elever fra 8. klasse i hele kommunen fået mulighed for at deltage i Junior Talent, der er drevet og organiseret af Akademiet for Talentfulde Unge. Talentprogrammet for 8. klasser har kørt siden 2015 forskellige steder i landet, og nu er Ballerup også kommet med. I Ballerup udfoldes programmet i samarbejde med de tre gymnasier, H.C. Ørsted, Borupgaard og Baltorp Gymnasium. Talenterne får i løbet af hele 8. klasse og i efteråret i 9. klasse 15 undervisningsdage på gymnasieniveau. Undervisningen er en kombination af oplæg, workshops og praktiske øvelser inden for naturvidenskab, samfundsfag, humaniora og business. Målgruppen er talentfulde elever i udskolingen, der er særligt dygtige og engagerede, og som har lyst til at lære mere.

Der deltager elever fra alle fem distriktsskoler.

## **7.10 Udskolingslinjer**

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

## Status Måløvhøj Skole

På Måløvhøj Skole arbejdes det første år 2017/18 med en implementeringsmodel med høj elevinvolvering i udviklingen af linjerne. Eleverne skal derfor først vælge linje i slutningen af skoleåret 2017/18.

I 7. klasse arbejdes der i skoleåret 2017/18 med seks forskellige linjeforløb, som eleverne gennemfører i forløb á 6 uger. De seks linjer er "Vildmarken kalder", "Sund i en usund verden", "Bladet fra munden", "Go global", "Tryk på udtryk" samt "Idémaskinen". Eleverne har linjedag hver fredag kl. 8.00-14.15.

Alle elever skal igennem alle linjer for at udfordre deres interesser og for at give det bedst mulige grundlag for et egentligt valg af linje fra 8. klasse. Eleverne bliver involveret i udviklingen af linjerne med hensyn til både indhold og struktur. Dette gøres gennem evalueringer efter hvert 6-ugersforløb samt drøftelse omkring struktur med elevrådet.

De foreløbige erfaringer og drøftelser har været meget positive med konstruktiv kritik, så grundlaget for den fortsatte implementering af linjer i udskolingen er godt.

Udviklingen af linjerne er forankret i en arbejdsgruppe med lærere, pædagoger og de pædagogiske ledere fra udskolingen. De øvrige lærere i udskolingen, MED-udvalget og skolebestyrelsen involveres også.

## 7.11 Den internationale dimension

Ballerup Kommune har en lang tradition for et internationalt engagement. Kommunen har en international strategi fra 2014 med tilhørende strategi for 0 - 18-årsområdet. Formålet med det internationale arbejde er at fremme kendskabet til og interessen for andre kulturer og sprog og øge børn og unges lyst til at erobre verden, også når de bliver voksne. Af strategien fremgår det, at "Ballerup Kommune ønsker at sikre, at børn og unge gives de bedste muligheder for at kvalificeres til en tilværelse som borger i en internationaliseret verden".

Aktiviteterne i skoleregi er i stort omfang tilknyttet kommunes venskabsbyer:

- East Kilbride i Skotland
- Brandenburg an der Havel i Tyskland
- Ystad i Sverige
- Wuxi i Kina.

De sidste 10 år har der været en række udvekslinger og samarbejder med venskabsbyerne:

Gennem 10 år har godt 100 elever været involveret i elevudvekslinger i East Kilbride, halvdelen med privat indkvartering og genbesøg. 300 elever har lavet fælles projekter sammen med unge fra venskabsbyerne. Knapt 300 elever har været på besøg i Brandenburg an der Havel siden samarbejdet begyndte i 2013.



120 elever har været på besøg i Wuxi i forbindelse med fælles projekter, og 40 elever har været involveret i gensidige elevudvekslinger med privat indkvartering. 32 af dem har været vindere af den kommunale Kina-konkurrence, som har været udskrevet fire gange. Ca. 100 elever har været involveret i et fælles "klasse-til-klasse-samarbejde" med elever i Wuxi.

Byen Ystad er nyeste samarbejdspartner, og en af Ballerups skoler er involveret i et samarbejde med en skole i Ystad.

Den internationale strategi for børne- og ungeområdet skal revideres i 2018 og udvides i den sammenhæng til at rumme nye indsatser målrettet unge op til 25 år.

På Måløvhøj Skole prioriteres arbejdet med den internationale dimension højt, og skolen har de sidste 10 år deltaget i mange elevudvekslinger og samarbejdsprojekter med skoler i venskabskommunerne.

Fx elevudvekslinger og samarbejde om it-relaterede projekter med Calderglen Highschool i East Kilbride.

Elever fra 6. årgang deltog i et udvekslingsprojekt med Wilhelm Busch Schule i Brandenburg an der Havel, hvor eleverne var privat indkvarteret hos hinanden i en uge.

Otte elever deltog i et internationalt projekt i Brandenburg an der Havel "Clips für Europe", hvor de i 10 dage arbejdede sammen med 40 andre unge fra Brandenburgs venskabsbyer. Tre klasser på 8. årgang henlagde lejrskolen til Brandenburg an der Havel i 2014, hvor de samarbejdede med Kirchmöser Oberschule

Tre klasser på 6. årgang deltog i et projekt med to skoler i Ystad. "Broer over Øresund" hed projektet, som var støttet af Øresundskomiteen med 100.000 kroner, og involverede i alt 100 elever, som arbejdede sammen i et helt år omkring 14 emner, der præsenterede Danmark og Sverige historisk, kulturelt og sprogligt. Eleverne mødtes i både Ballerup og Ystad og afsluttede projektet med et to-dages ophold på Hven, hvor grupperne præsenterede deres arbejde for hinanden.

Mht. samarbejdet med Wuxi, så har skolen samarbejdet med Yuying Primary School fra samarbejdets begyndelse i 2007, og skolen har haft vindende elever i kommunens Kina-konkurrence fra starten i 2011/12. De sidste to år har vi haft elevudvekslinger med elever fra Xishan Highschool i Wuxi; et samarbejde skolen meget gerne ser fortsat.

Desuden har skolen deltaget i et EU program med fem andre lande. Projektet involverede elevudvekslinger og projektsamarbejde omkring emnet "Vand".

Vi har et innovationssamarbejde med Ignite Learning i Barcelona, hvor mellemtrinnet samarbejder omkring løsning af diverse udfordringer med Lego m.m. med forskellige skoler i Barcelona, hvor samarbejdssproget er engelsk.

På medarbejdersiden har vi qua et EU støttet Erasmus+ projekt haft lærere på jobskygge i både East Kilbride og Brandenburg, og i alt har 32 af skolens medarbejdere deltaget i et videreuddannelsesophold hos en partner i Europa gennem en 2-årig periode. Samtidig har lærere fra Brandenburg an der Havel jobskygget på skolen.

## 8 Alle lærer optimalt

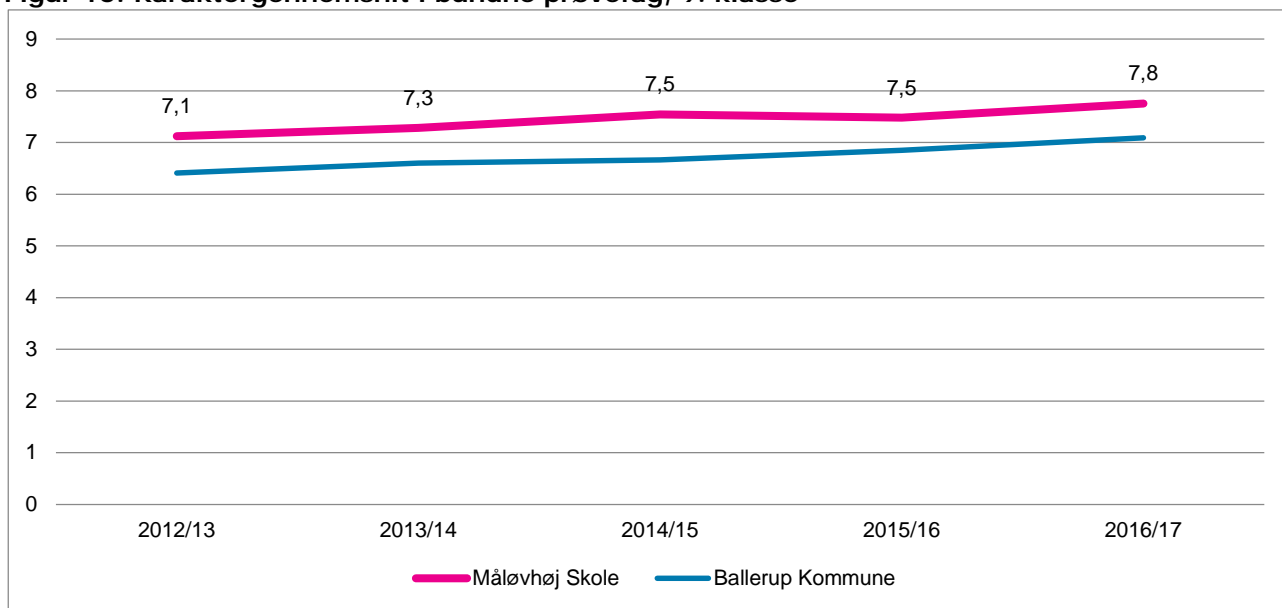
Dette kapitel følger op på, om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Måløvhøj Skole er elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse stigende (se Figur 10). Gennemsnitskarakteren er over de seneste fem år steget med 0,7 karakterpoint, hvilket er en meget positiv udvikling. Skolen ligger over kommunens gennemsnit.

Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse<sup>1</sup>



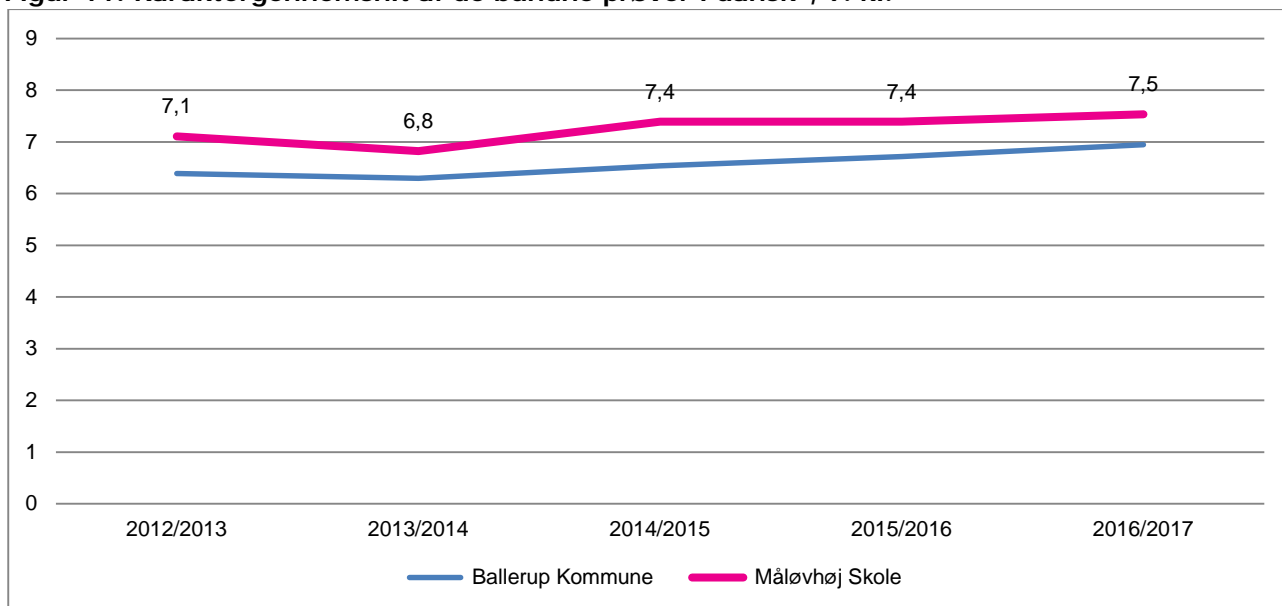
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>1</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



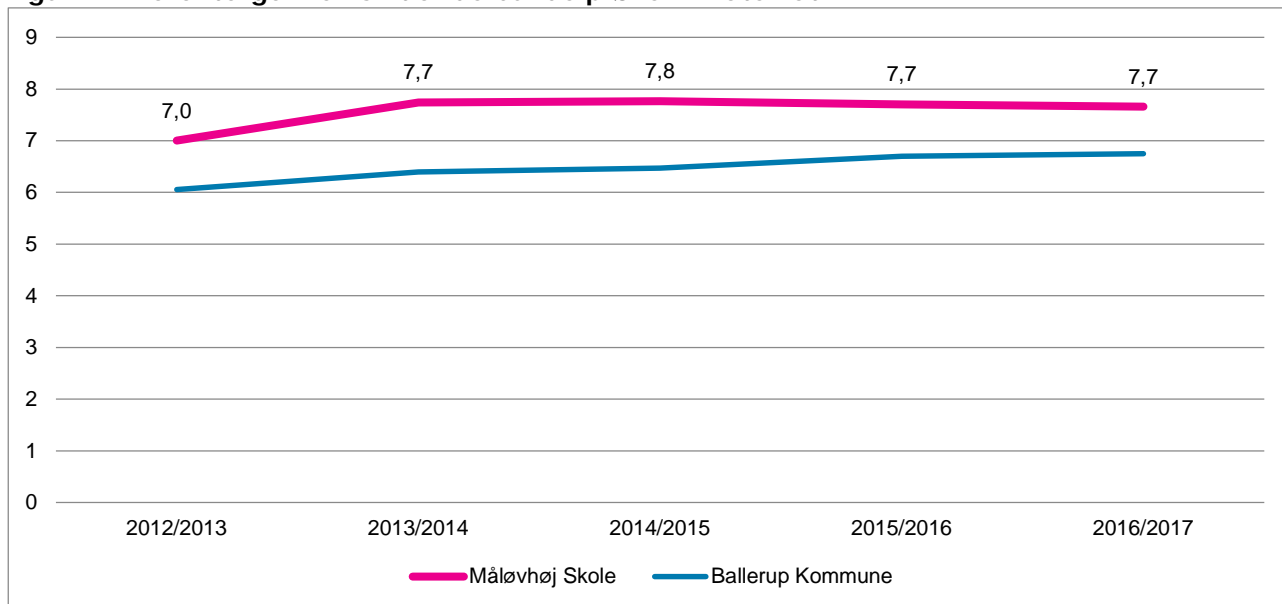
I dansk og matematik ligger gennemsnitskaraktererne på niveau med året før (se Figur 11 og Figur 12).

**Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>2</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 12: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>3</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

<sup>3</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Gennemsnittet af Måløvhøj Skoles prøveresultater i 2016/17 ligger under skoler/matrikler med tilsvarende elevgrundlag på Måløv og over på Østerhøj, dog uden at forskellen er statistisk signifikant<sup>4</sup> (se Figur 13). Måløv ligger signifikant under tilsvarende skoler/matrikler i mundtlig dansk og engelsk samt skriftlig dansk. På Østerhøj er resultaterne signifikant over referencen i læsning, hvilket er meget positivt.

**Figur 13: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*.**

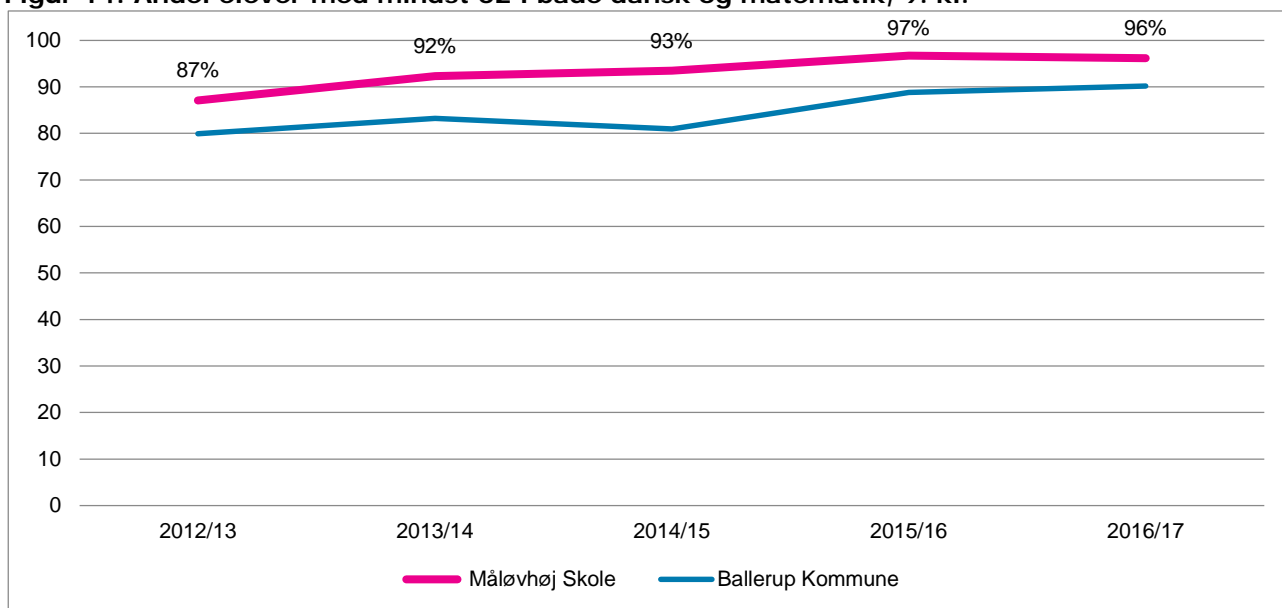
Fag	Fag-disciplin	Måløv			Østerhøj			Måløvhøj Skole			Måløv			Østerhøj		
		2014/2015			2014/2015			2015/2016			2016/2017			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	7,2	0,1	7,3	7,2	0,1	7,2	7,4	-0,2	7,0	7,1	-0,1	8,7	7,8	0,9*
	Mundtlig	9,4	8,9	0,5	8,4	8,6	-0,2	8,2	8,3	-0,1	6,8	8,0	-1,2*	9,5	8,9	0,6
	Ret-skrivning	8,4	8,2	0,2	8,1	8,1	0,0	7,6	7,8	-0,2	7,5	7,7	-0,2	7,5	7,9	-0,4
	Skriftlig	6,9	7,3	-0,4	5,8	7,0	-1,2*	6,5	6,9	-0,4	5,3	6,8	-1,5*	7,0	7,2	-0,2
Engelsk	Mundtlig	8,5	8,6	-0,1	8,2	8,4	-0,2	7,7	8,4	-0,7*	6,7	7,8	-1,1*	8,9	8,7	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,4	7,5	-0,1	7,2	7,4	-0,2	6,4	7,3	-0,9*						
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi											8,5	8,2	0,3	8,7	8,4	0,3
Matematik	med hjælpemidler	7,6	7,8	-0,2	8,0	7,9	0,1	7,6	7,6	0,0	7,9	7,7	0,2	7,4	7,7	-0,3
	uden hjælpemidler	8,5	8,0	0,5	8,0	8,0	0,0	7,8	7,9	-0,1	7,3	7,7	-0,4	8,0	8,1	-0,1
Gennemsnit		8,0	7,9	0,1	7,5	7,7	-0,2	7,5	7,7	-0,2	7,1	7,6	-0,5	8,2	8,0	0,2

Figur 14 viser, at 96 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Det er over kommunegennemsnittet og på niveau med året før. Stort set alle – 97 % af alle elever har været til alle prøver (se Figur 15).

<sup>4</sup> Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

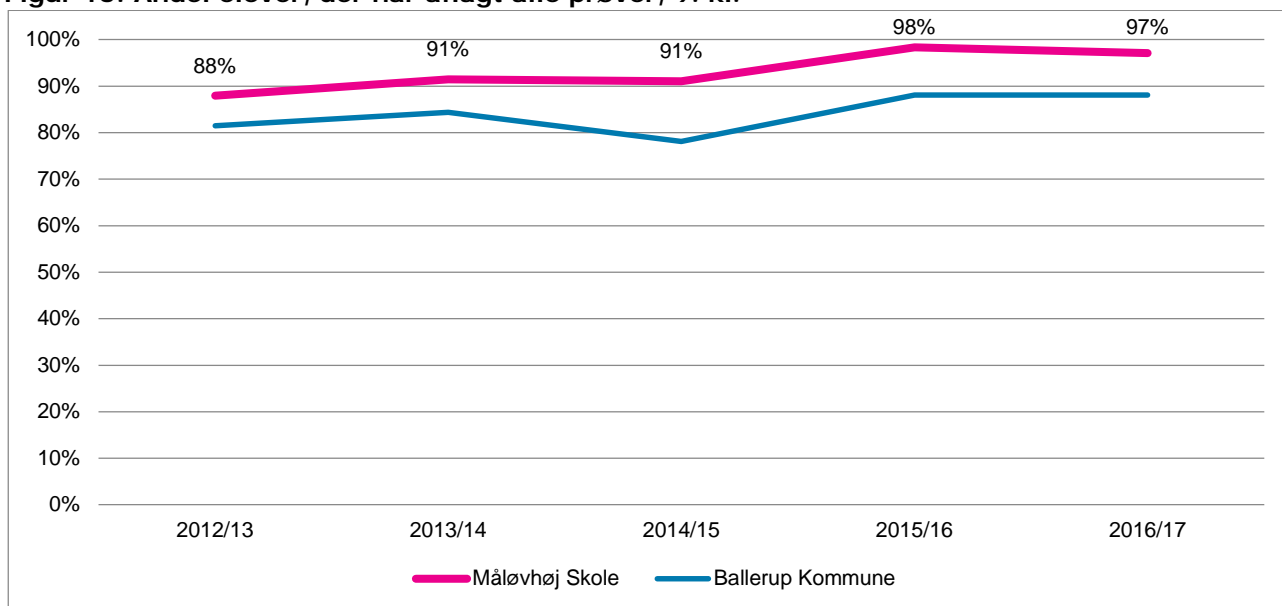
Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjøret på distriktsskoleniveau.

**Figur 14: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. <sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 15: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl. <sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

<sup>6</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

## 8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

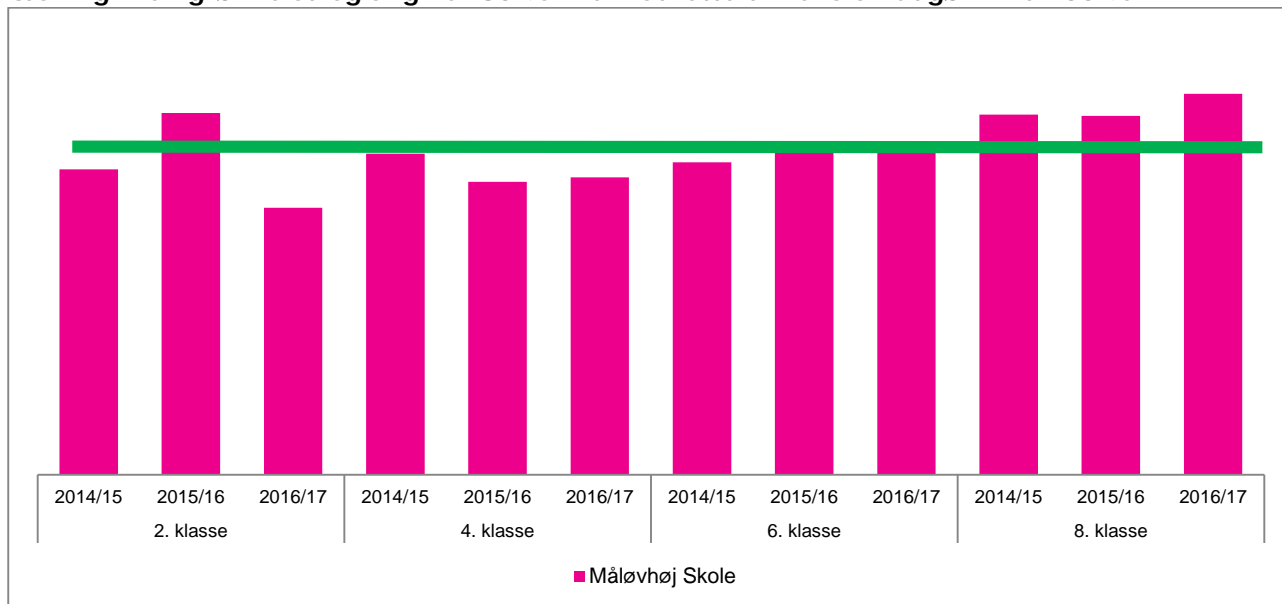
### Læsning

Figur 16 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. På 8. klassetrin har Måløvhøj Skole nået målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Andelen af gode læsere er steget på 4. klassetrin. På 2. klassetrin er andelen faldet ret markant.

På 2., 4. og 6. klassetrin er andelen af allerdygtigste faldet (se Figur 17).

Skolen lever op til målet om, at andelen af dårlige læsere skal falde på 4. og 8. klassetrin (Figur 18). På 2. klassetrin er sket en stor stigning.

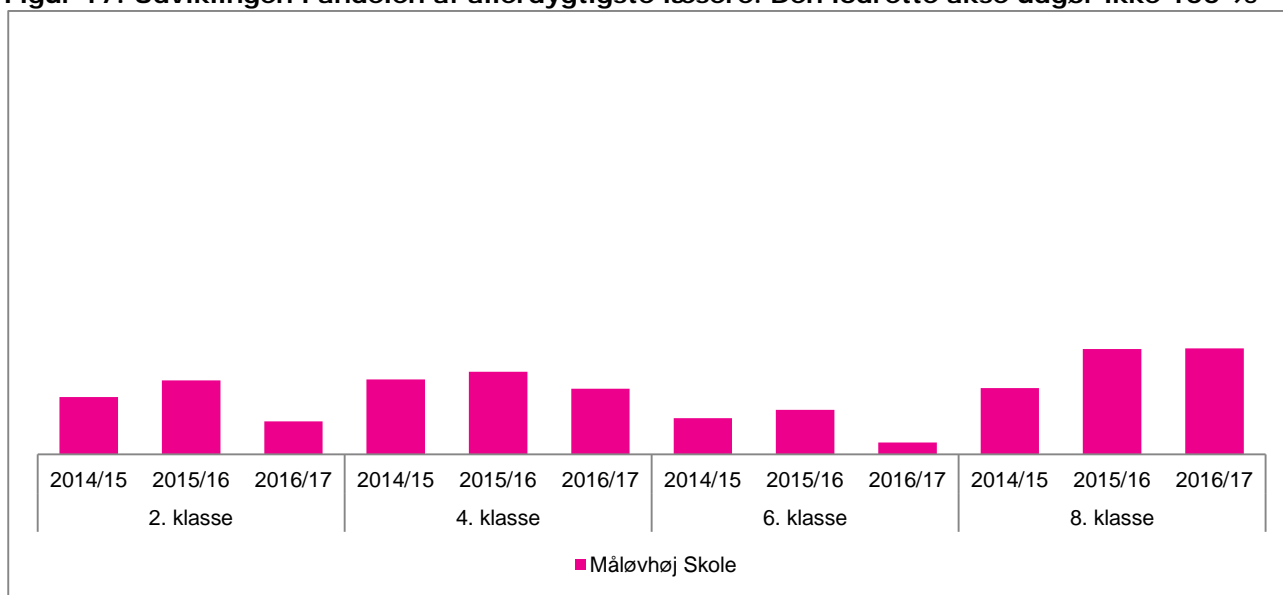
**Figur 16: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

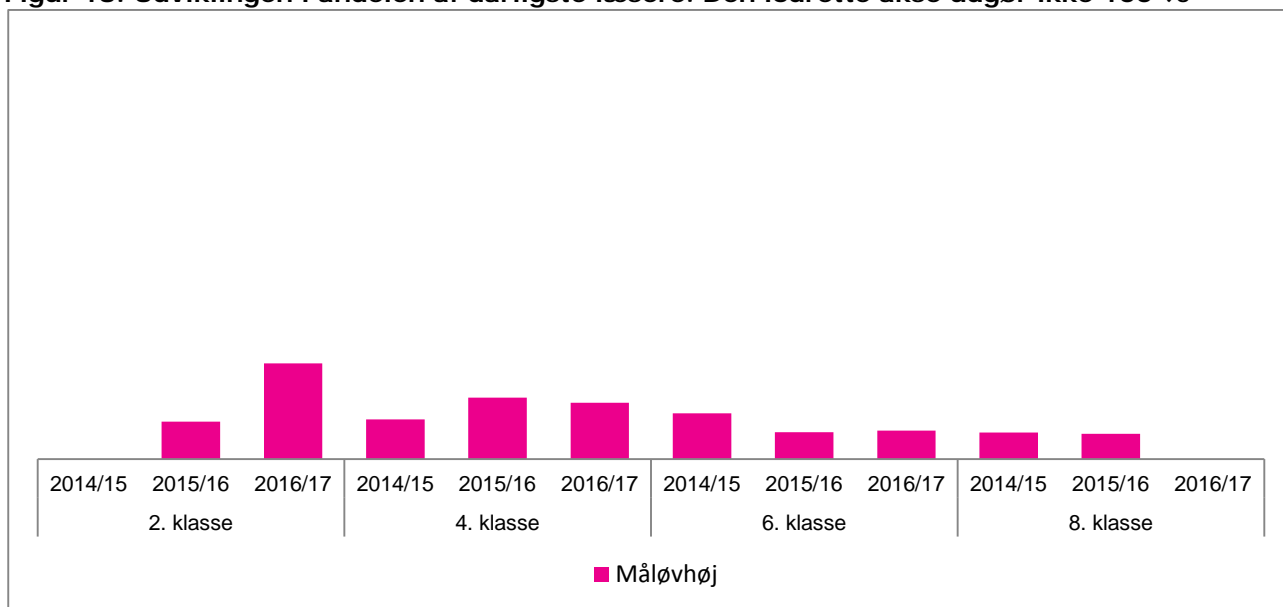
<sup>7</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 17: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 18: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>8</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>9</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## Matematik

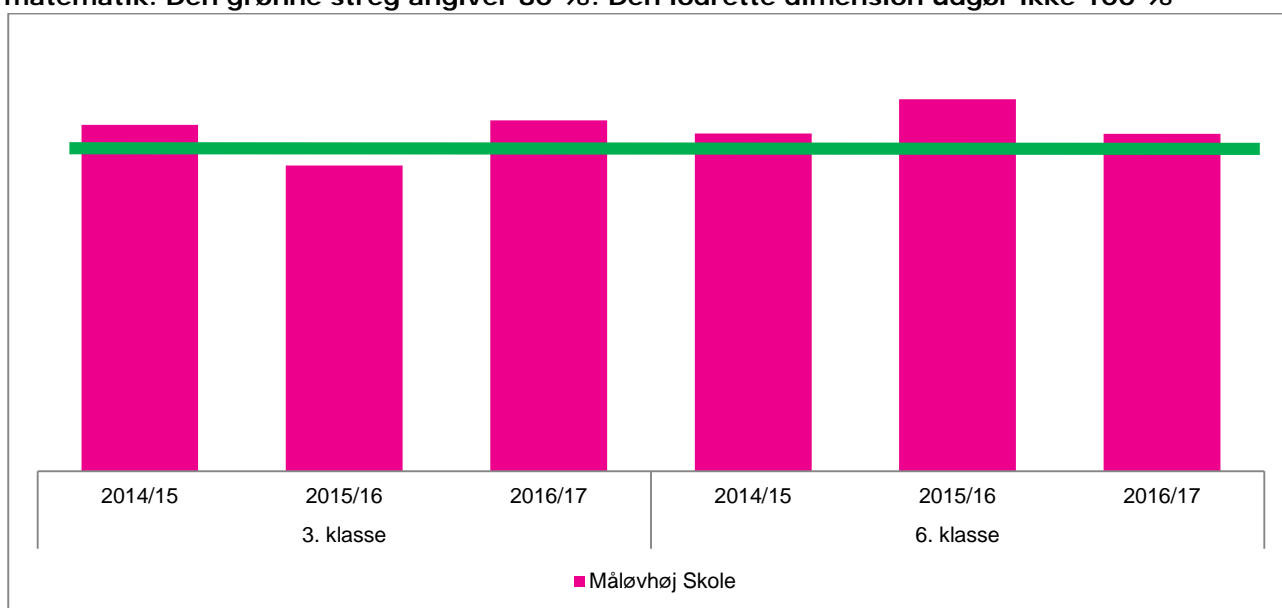
I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassetrin.

På begge klassetrin lever skolen op til målet om, at mindst 80 % skal få gode resultater i testene (Figur 21). På trods af, at der på 6. klassetrin er sket et fald.

Andelen af de allerdygtigste i matematik er steget siden året før på 3. klassetrin, men faldet på 6. klassetrin (Figur 20).

På 3. klassetrin lever skolen op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten skal falde (Figur 21). På 6. klassetrin er andelen steget.

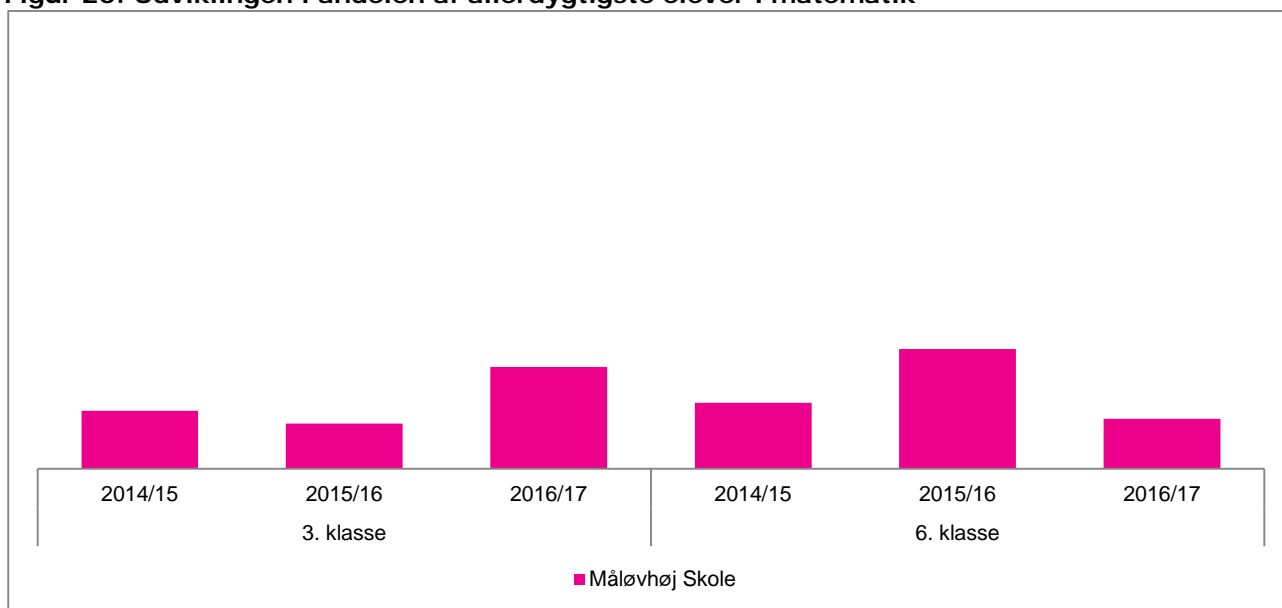
**Figur 19: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %<sup>10</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

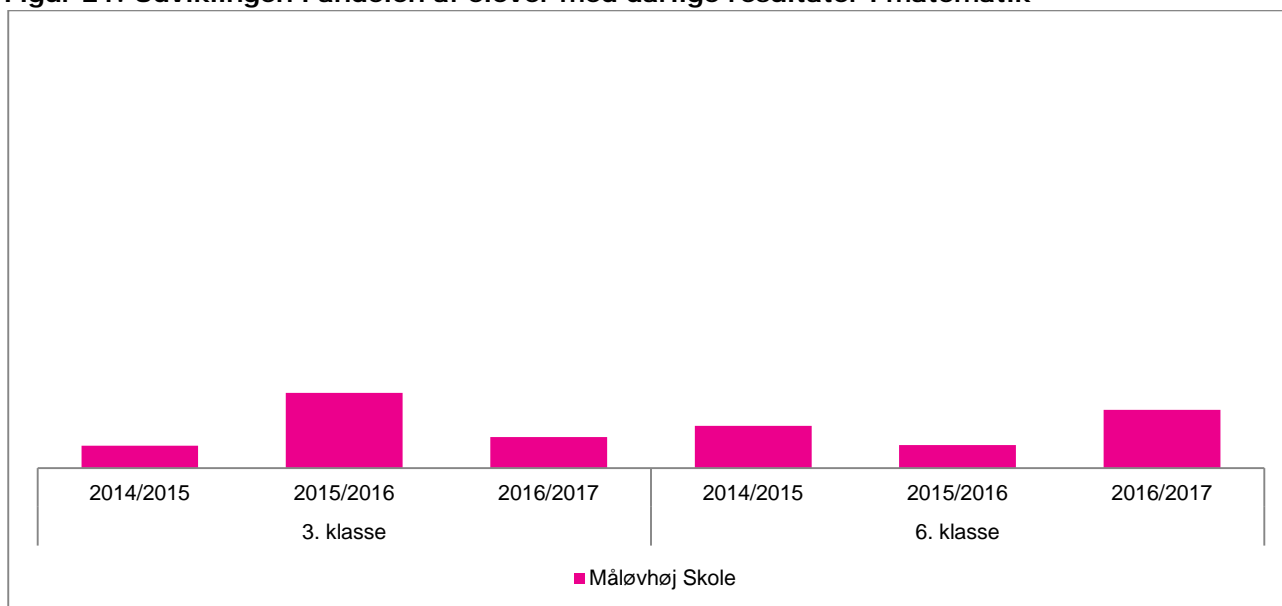
<sup>10</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 20: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>11</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 21: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>12</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>11</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

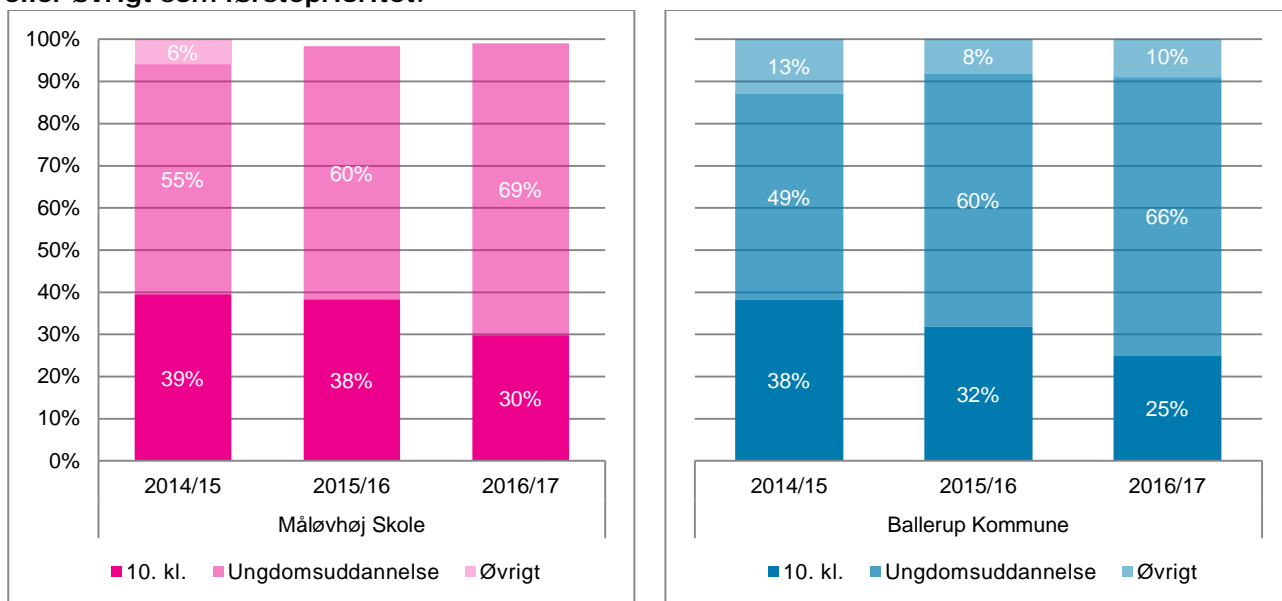
<sup>12</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

### 8.3 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, faldt i 2016/17 (Figur 22). Andelen ligger i 2016/17 over kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

**Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>13</sup>**



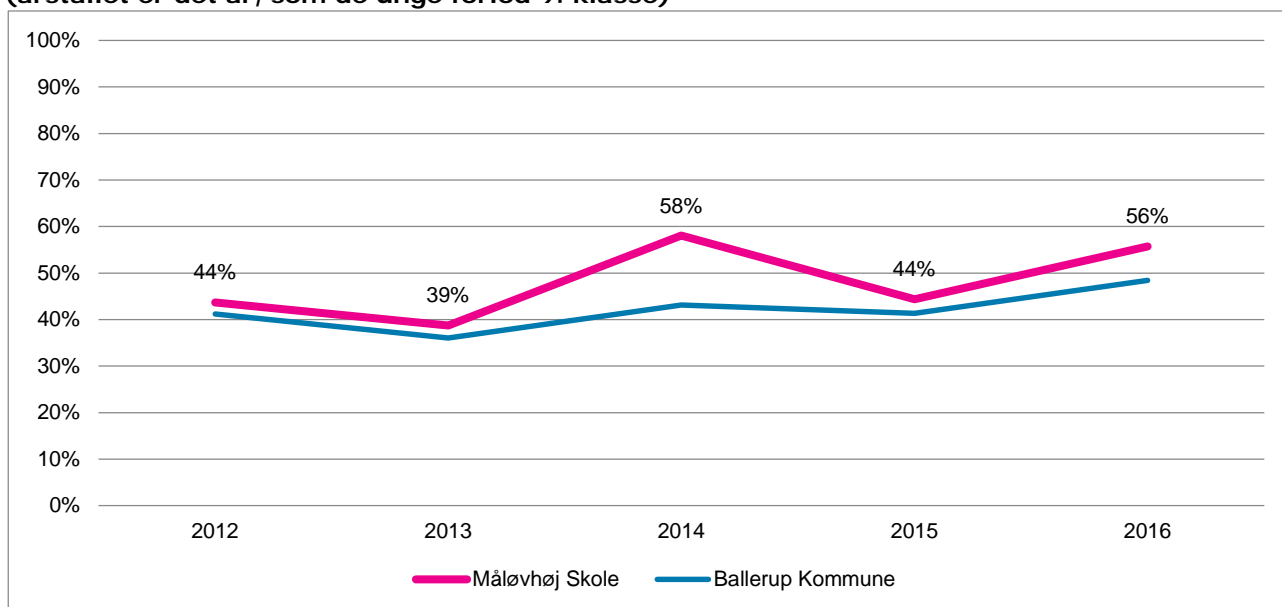
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der er ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. Figuren viser, at 56 % af årgang 2016 fra Måløvhøj Skole er i gang med en ungdomsuddannelse.

<sup>13</sup> Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Når tallene i søjlerne ikke giver 100 skyldes det afrunding.



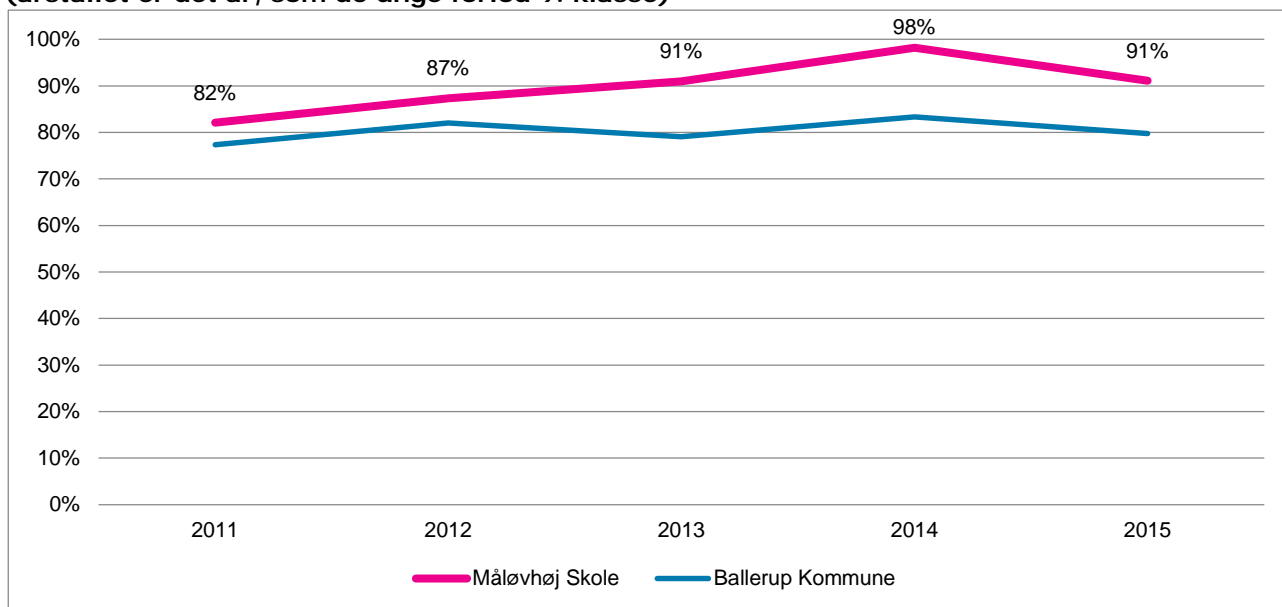
**Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24 viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. 91 % af de unge fra årgang 2015 på Måløvhøj Skole er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er over kommunegennemsnittet.

**Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9 Alle skaber fællesskaber

### 9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår, hvilke spørgsmål der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i fx kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

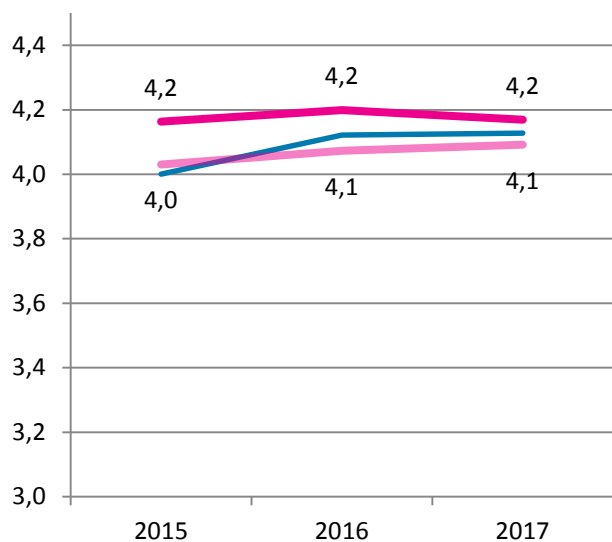
Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Generelt er der kun små udsving i elevtrivslen. Når tallene ikke afspejler den samme udvikling som grafen, skyldes det, at tallene er afrundede til én decimal.

Den sociale trivsel (Figur 25) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt ligesom på kommuneniveau. På Måløvhøj Skole er den sociale trivsel uændret og fortsat omkring kommunegennemsnittet.

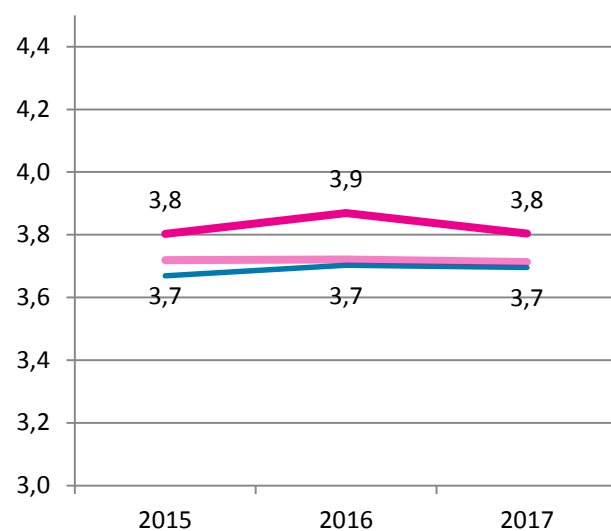
Den faglige trivsel (Figur 26) er faldet på Måløvhøj Skole - Måløv og uændret på Måløvhøj Skole - Østerhøj. Det samme gør sig gældende inden for støtte og inspiration, hvor faldet på Måløvhøj Skole - Måløv er på 0,2 (Figur 27). Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

Oplevelsen af ro og orden (Figur 28) er faldet på Måløvhøj Skole - Måløv. Begge matrikler ligger omkring kommunegennemsnittet.

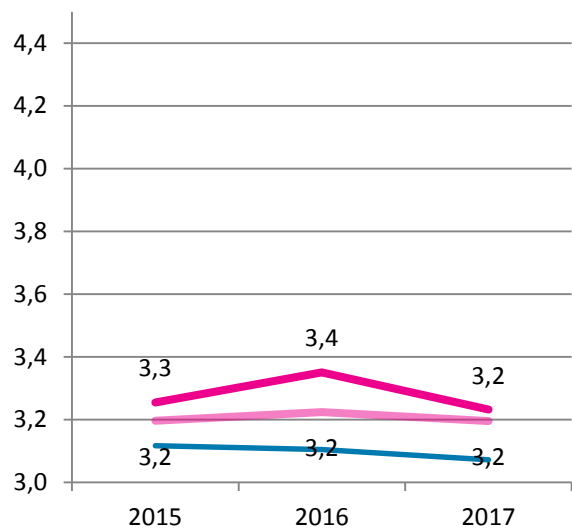
Figur 25: Udviklingen i social trivsel



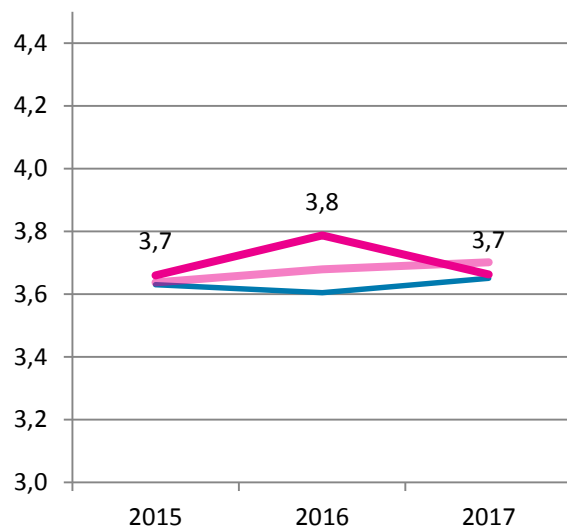
Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel



Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration



Figur 28: Udvikling i ro og orden



Måløv Skole-Østerhøj Måløv-Måløv Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

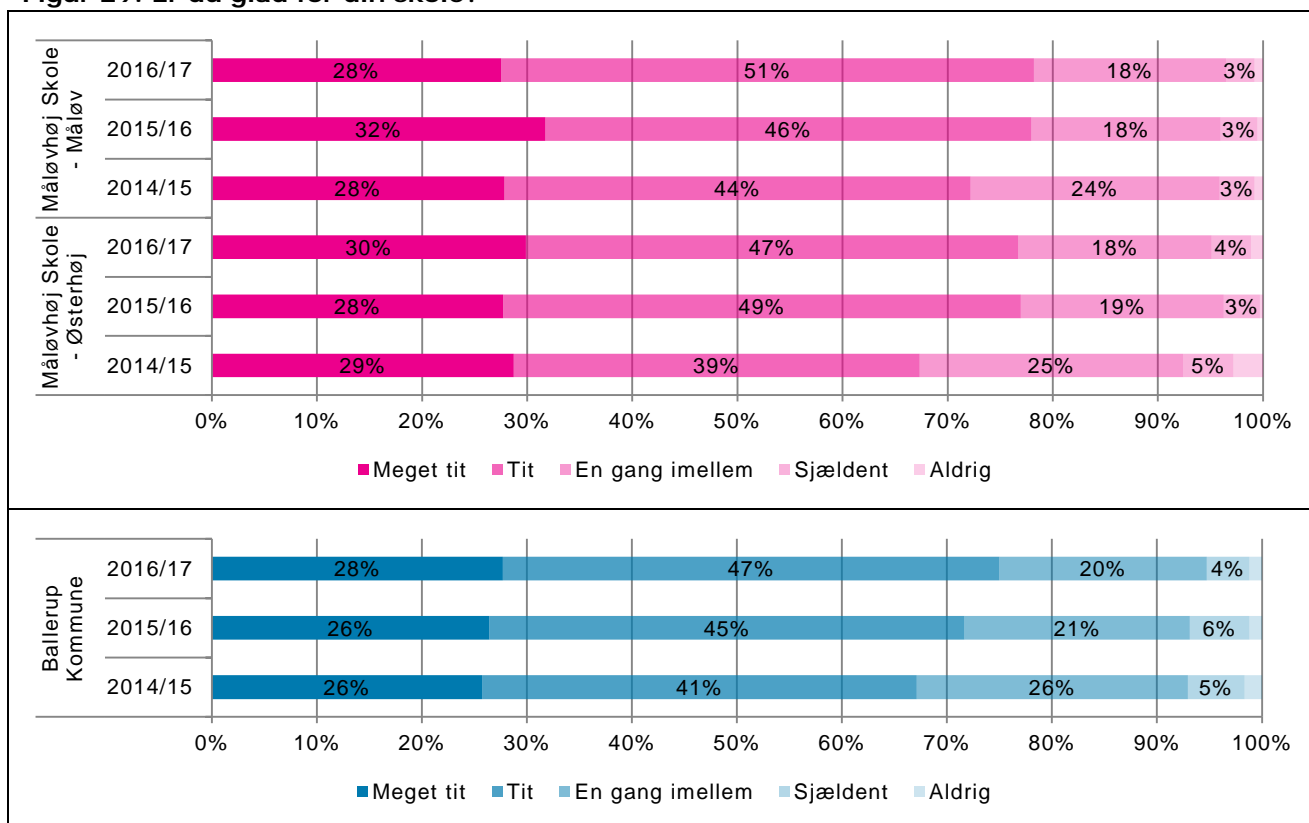
Figur 29 til Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole(Figur 29). På Måløvhøj Skole - Måløv er lidt færre elever meget tit glade for deres skole, mens trivslen på Østerhøj er uændret.

Figur 30 viser svarfordelingen på spørgsmålet: Føler du, at du hører til på din skole?

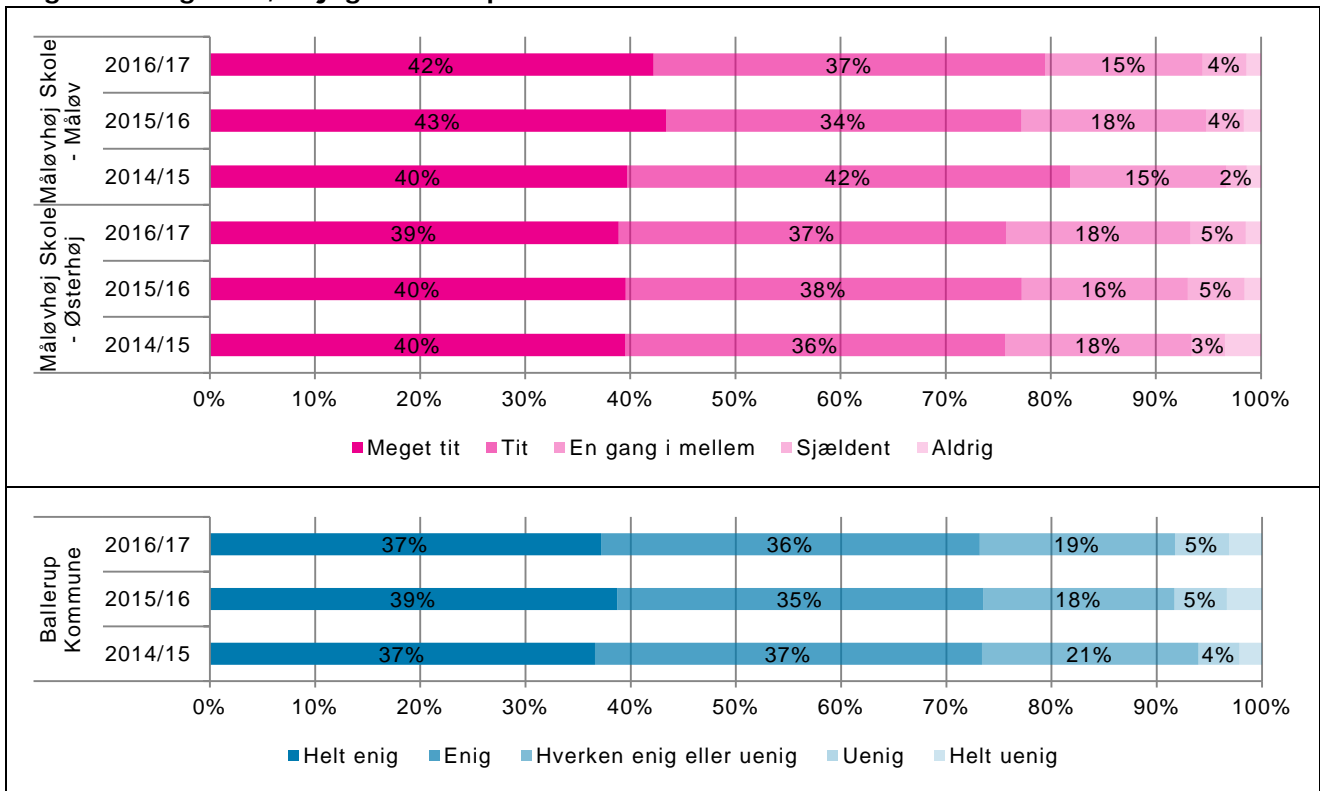
Svarfordelingen på dette spørgsmål er uændret på begge matrikler i forhold til året før. Skolen ligger over kommunegennemsnittet.

**Figur 29: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole**

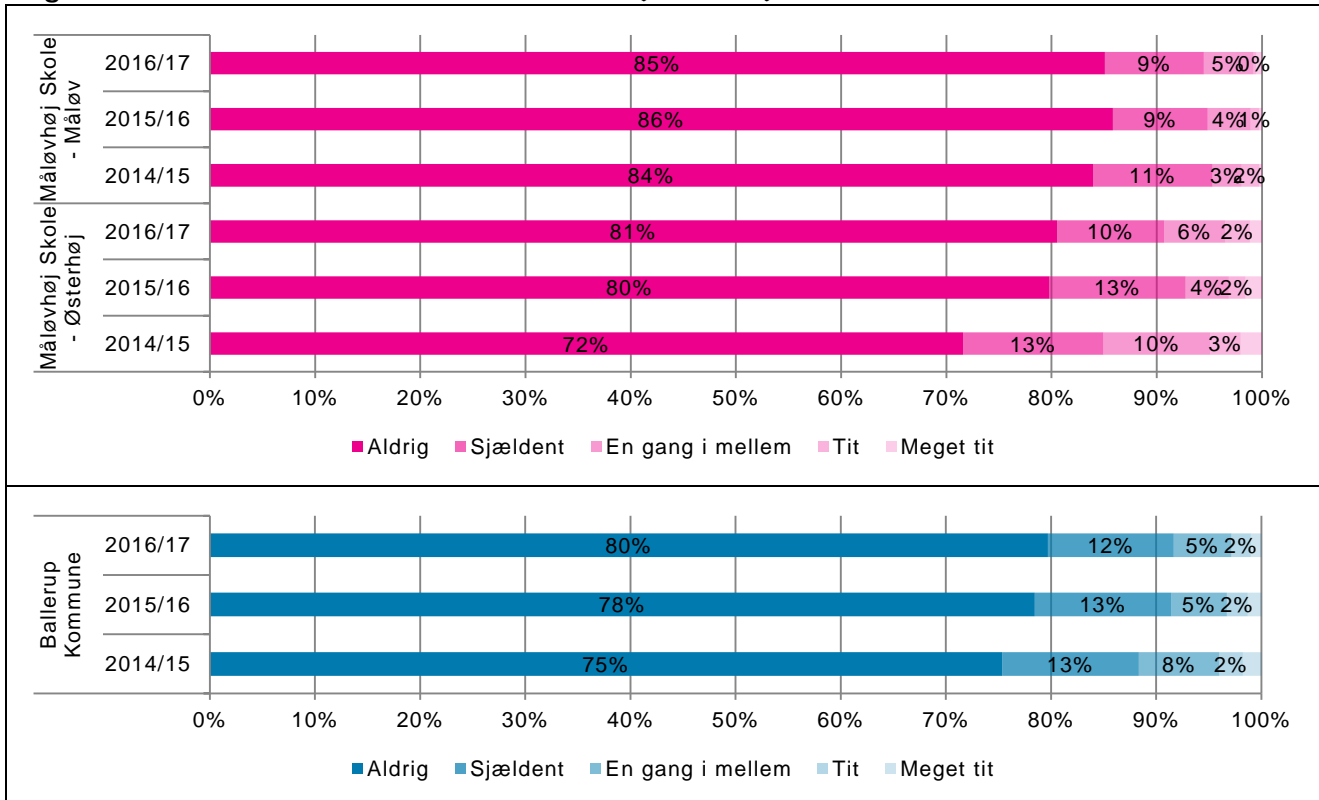


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. Der gennemføres jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning senest Alle for en mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser andelen af elever, der giver udtryk for at være blevet mobbet. På Måløvhøj Skole – Måløv er der fortsat få elever, der bliver mobbet. På Østerhøj oplever en lidt mindre andel, at de aldrig eller sjældent bliver mobbet.

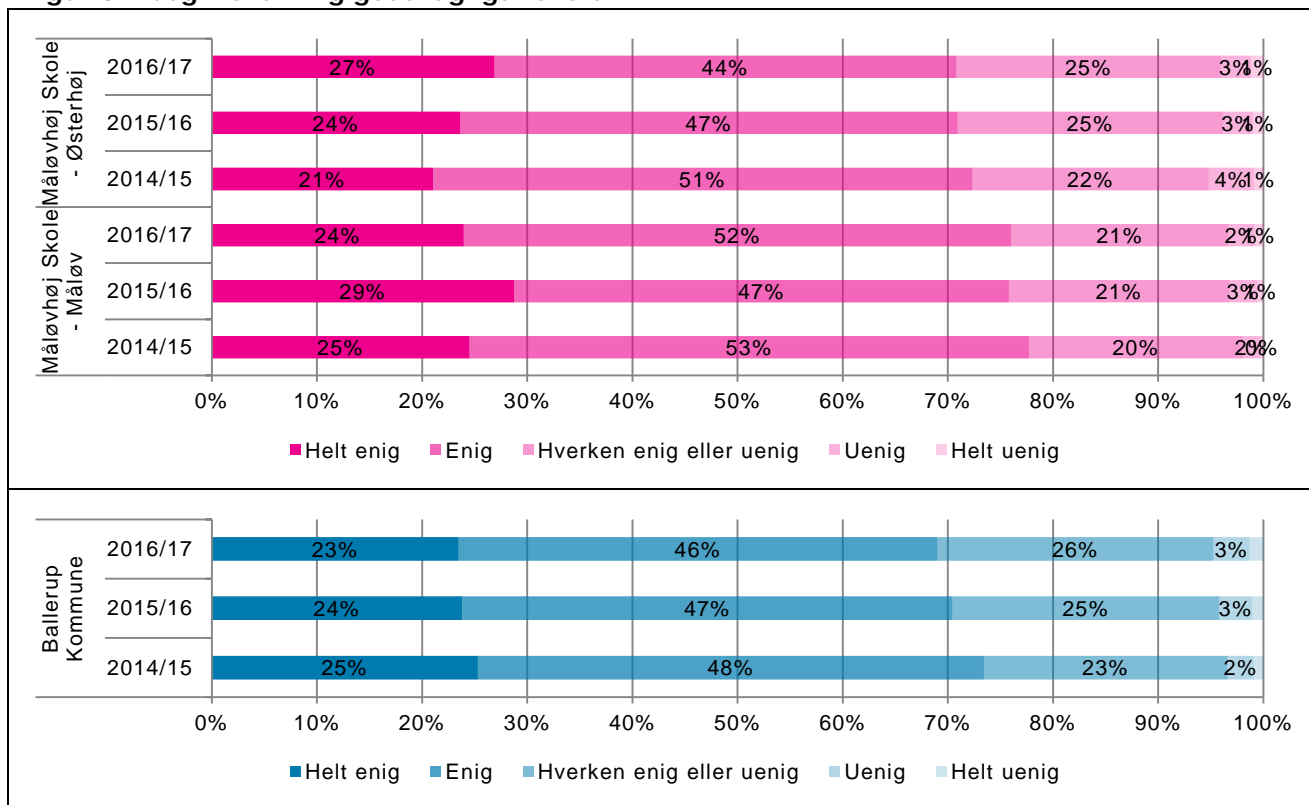
**Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2016/17)?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. Eleverne på Måløvhøj Skole er i højere grad end i resten af kommunen enige eller helt enige i, at de klarer sig godt fagligt (Figur 32).

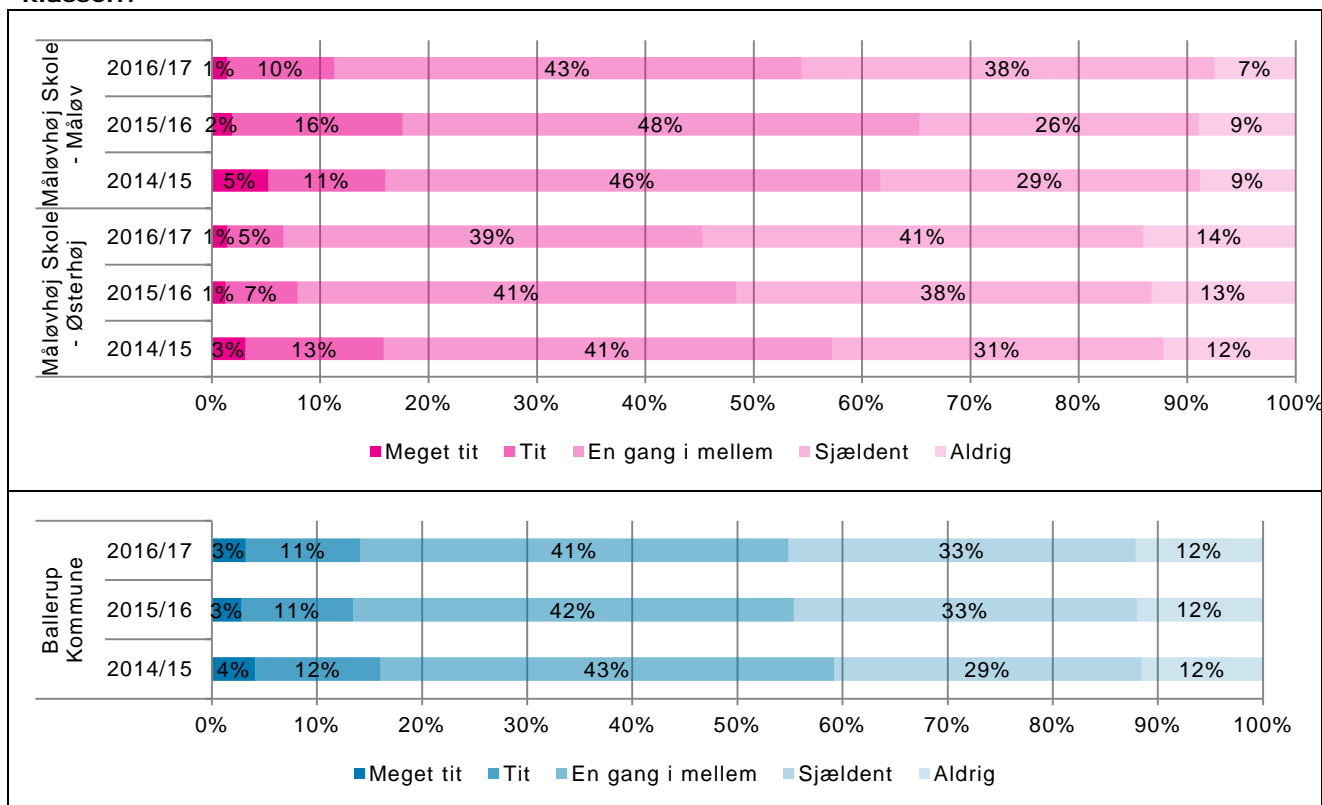
**Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål omhandlende elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Måløvhøj Skole som helhed er der sket en tilbagegang, så færre elever nu oplever, at de tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen (Figur 33). På Måløvhøj Skole – Østerhøj ligger besvarelserne under kommunegennemsnittet.

**Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**

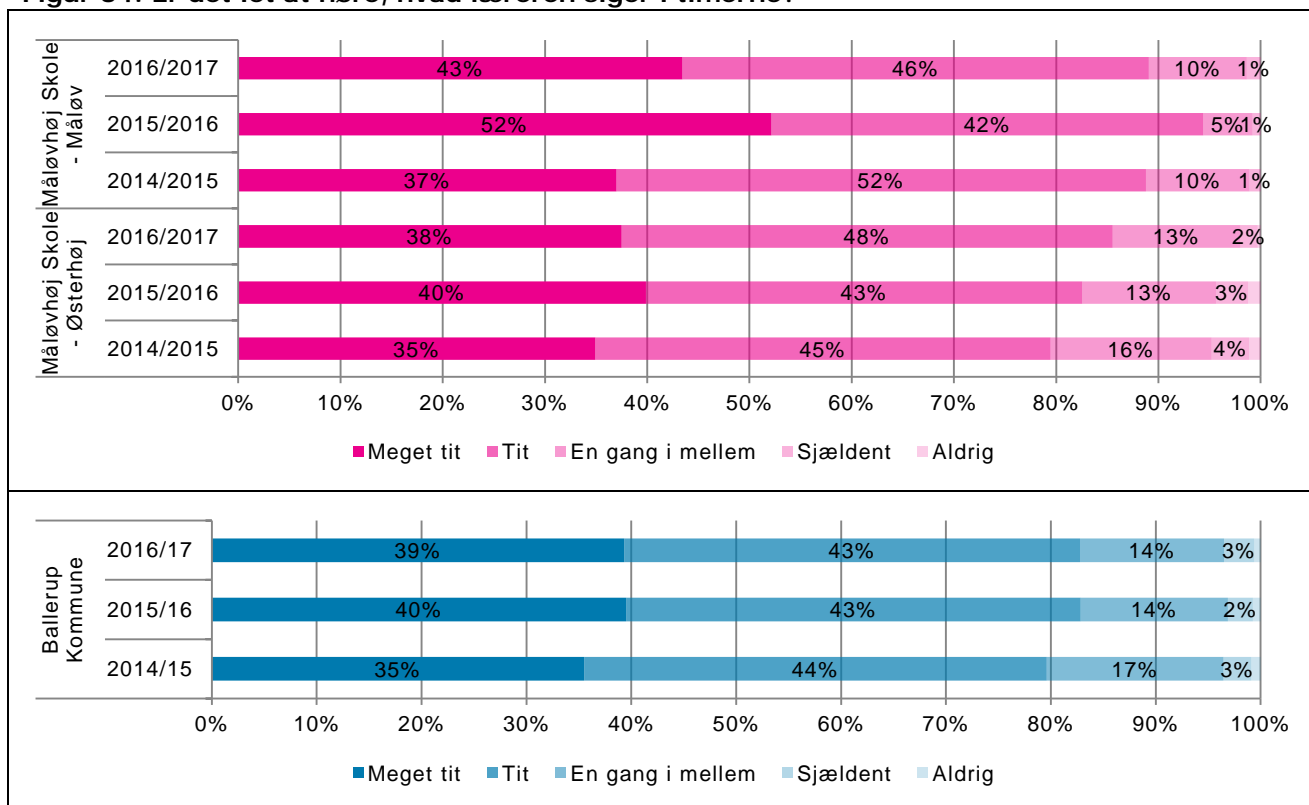


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 34). På Måløvvej Skole - Måløv kan færre børn meget tit eller tit høre, hvad læreren siger i forhold til året før, men matriklen ligger fortsat over kommunegennemsnittet. På Østerhøj er der sket en fremgang de sidste tre år, og matriklen ligger nu på niveau med resten af kommunen.

**Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

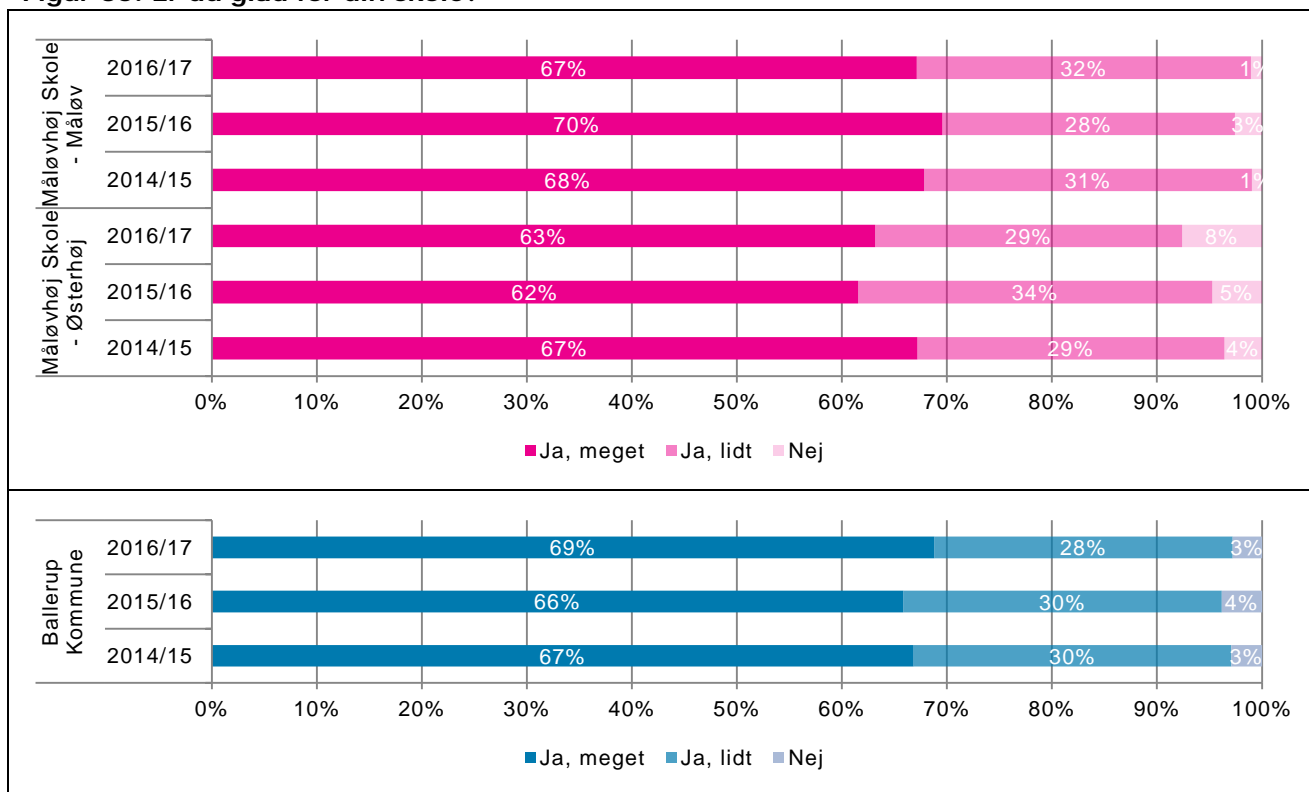
### Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0.-3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (dvs. sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

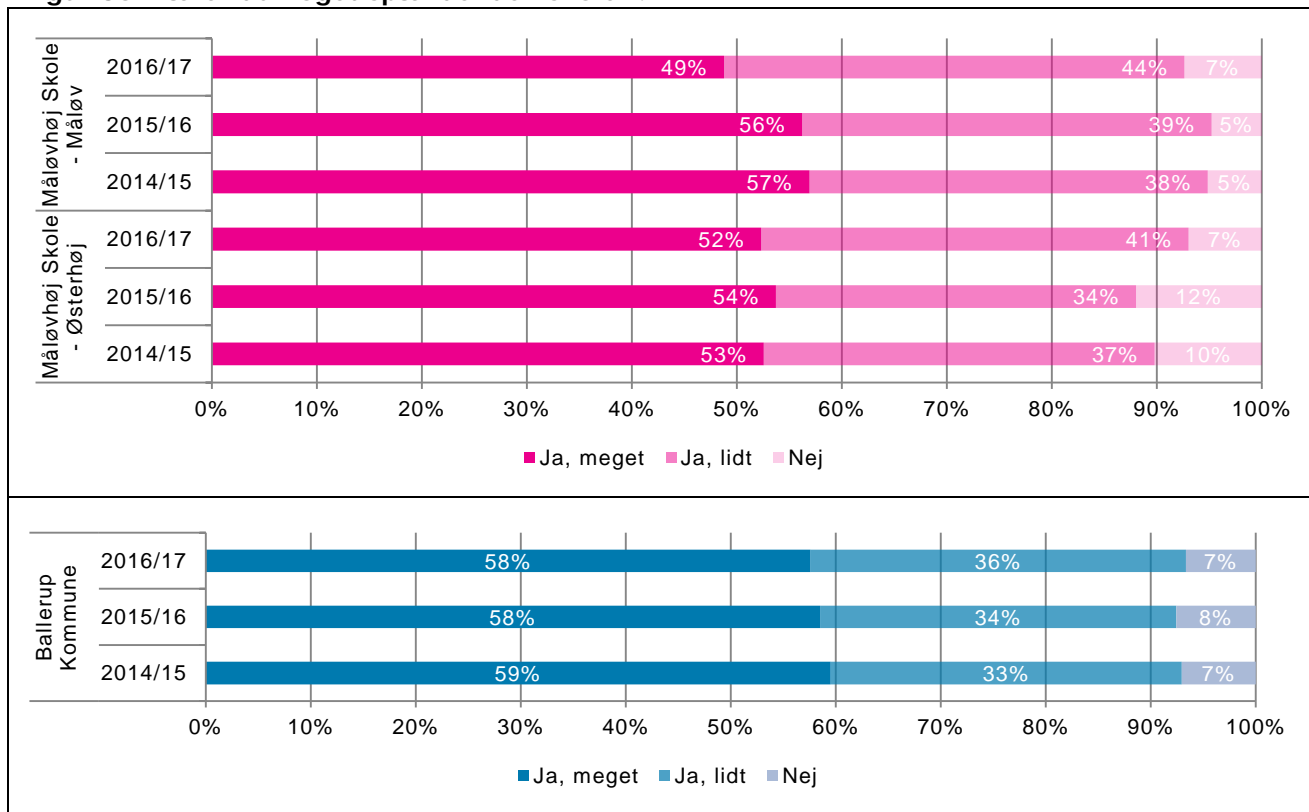
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

**Figur 35: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?**

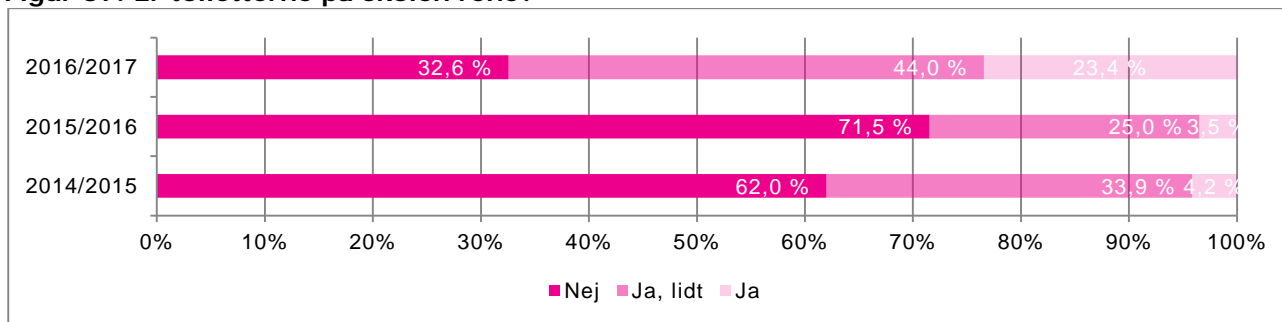


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Toilet Heaven

Måløvhøj Skole – Østerhøj har haft fokus på elevernes oplevelse af toiletter med projekt Toilet Heaven. Der er blandt andet kommet indbydende væg- og dørudsmykning, som viser vej til toiletterne, musik på toiletterne, ekstra rengøring, som nemt kan tilkaldes via en iPad, og veninde-skamler der gør det mere trygt at gå på toilettet. Resultatet af projektet afspejles i elevernes svar på, om toiletterne på skolen er rene (se Figur 37). Elevernes opfattelse af toiletterne er markant forbedret.

Figur 37: Er toiletterne på skolen rene?



## 9.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

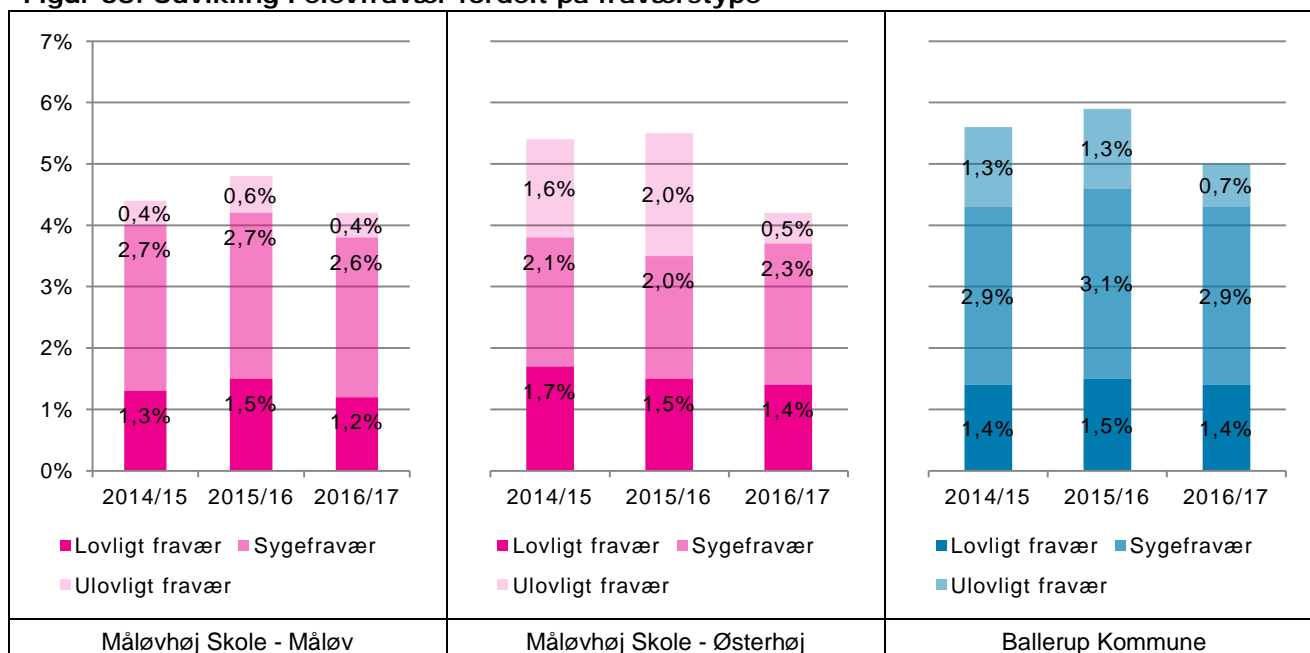
I udkolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et evt. mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 38, men skal læses med et forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene.

På Måløvhøj Skole er fraværet faldet på begge matrikler og ligger under kommunegennemsnittet. På Østerhøj er sket et stort fald i det ulovlige fravær.

**Figur 38: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

## Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP  
KOMMUNE

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk