



BALLERUP  
KOMMUNE

# SKOVLUNDE SKOLE KVALITETSRAPPORT

# 2017

JANUAR 2018

# Skovlunde Skole

## 1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten .....	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole .....	4
4	Anbefalinger 2017 .....	6
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats: .....	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	10
6.1	Fakta om skoleområdet/skolen .....	12
7	Skolen mestrer fornyelse.....	14
7.1	Læringsledelse.....	15
7.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC).....	17
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC).....	19
7.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).....	21
7.5	Digitalisering .....	21
7.6	Åben skole .....	23
7.7	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO .....	25
7.8	Fælles om en god skolestart .....	27
7.9	Intensive forløb målrettet bestemte grupper.....	27
7.10	Udskolingslinjer .....	28
7.11	Den internationale dimension.....	30
8	Alle lærer optimalt.....	32
8.1	Resultater i prøverne .....	32
8.2	Nationale test .....	36
8.3	Overgang til ungdomsuddannelse.....	40
9	Alle skaber fællesskaber .....	42
9.1	Elevtrivsel .....	42
9.2	Elevfravær .....	52
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	53
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.....	55

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række øvrige temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Fælles om en god skolestart
- Intensive forløb målrettet bestemte grupper
- Udskolingslinjer
- Den internationale dimension
- Elevfravær.

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen. Herefter følger distriktsskolelederens vurdering af udviklingen efterfulgt af en række punkter, som skolen særligt anerkendes for samt en række anbefalinger til områder, som skolen bør have særligt fokus på de kommende år.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

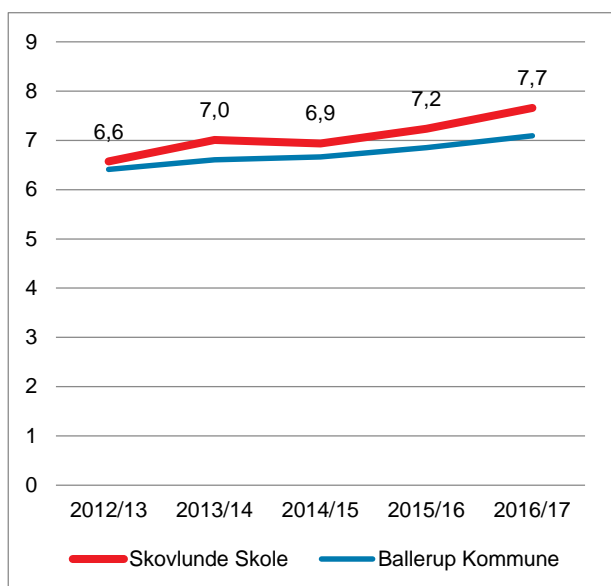
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole

På Skovlunde Skole fortsætter elevernes resultater ved afgangsprøverne med at stige. I 2017 fik eleverne i 9. klasse 7,7 i gennemsnit af de bundne prøver (se Figur 1). Samtidig er det flotte niveau i andelen, der får 2 og derover, fastholdt. 97 % af eleverne er i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse (se Figur 2).

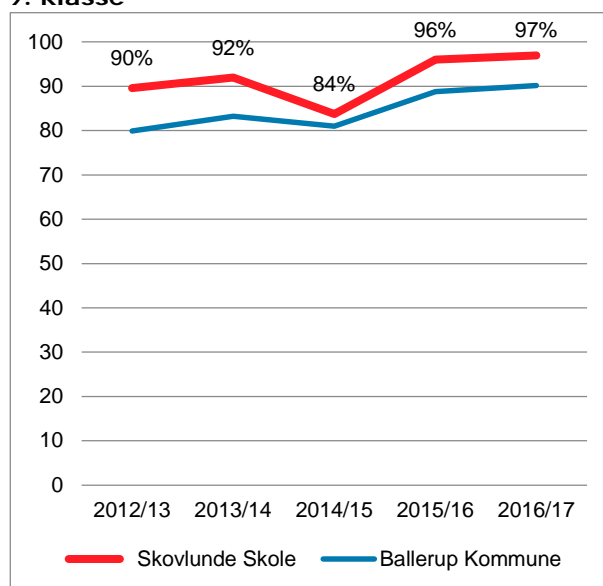
Herudover er der også i de nationale test tegn på, at elevernes faglighed er styrket. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

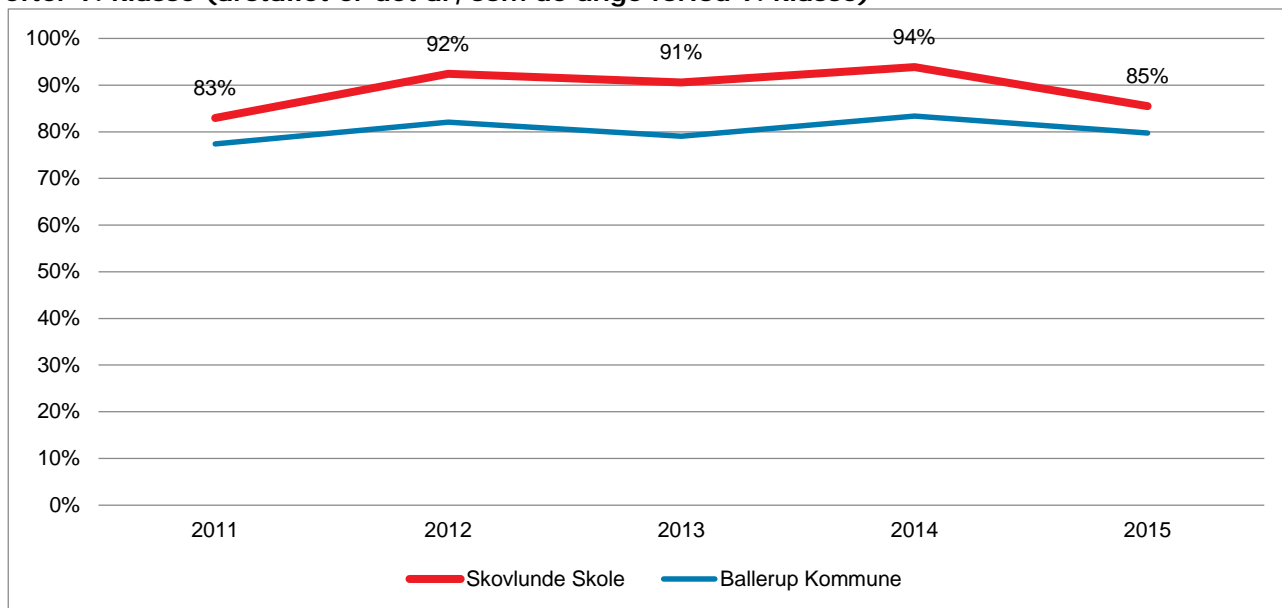
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hvert år gøres status på, hvorvidt de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Figur 3 viser udviklingen i dette tal. På Skovlunde Skole er 85 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald i forhold til året før.

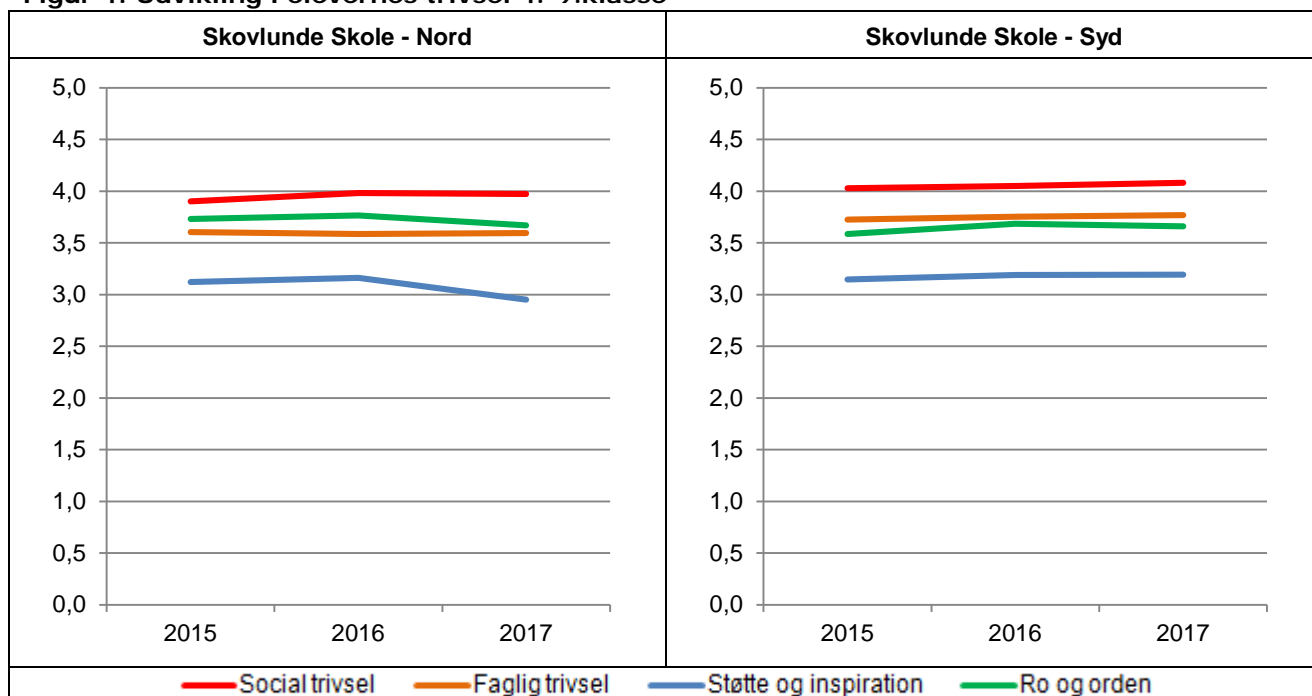
**Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. Målingen laves hvert år i første kvartal. Der er ikke den store udvikling i elevtrivsel siden målingen i 2016. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9.klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4   **Anbefalinger 2017**

Skolen får anerkendelse for:

- At have vendt den faglige udvikling i matematik og have opnået bedre resultater.
- Flotte resultater i nationale test særligt i læsning
- At fraværet er faldet, og langt flere elever kommer i skole. Skolen er kreativ i forhold til at skabe forskellige tilbud i løbet af skoledagen til eleverne, så flere elever kommer i skole.
- En flot digitaliseringsindsats i BFO, hvor også Meebook er en integreret del af hverdagen.
- En god og inddragende proces og et varieret udbud af tilbud i udskolingslinjerne.

Skolen anbefales at:

- Øge elevernes trivsel særlig i forhold til medbestemmelse og inspiration/støtte.
- Øge resultaterne i de nationale test i matematik.
- Fællesskab for alle – Alle i fællesskab bliver en større del af skolens fundament, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Understøtte en evalueringskultur og en systematik, hvor lærerne indgår i kollegiale didaktiske læringsfællesskaber fokuseret omkring effekten af undervisningen.
- Skabe en tydelig struktur i samarbejdet med dagtilbuddet om Fælles om en god skolestart.

## 5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats:

I kvalitetsrapporten for 2016 fik skolen følgende bemærkninger:

### Skovlunde Skole anerkendes for:

- At have skabt en fælles retning: Det er lykkedes at skabe et velfungerende ledelsesteam, der sammen skaber rammerne om en fælles skole. Der er fælles og tydelige mål, som prioriterer opgaver og indsatser – kombineret med hjælpsomme læringsfællesskaber (læringsledelse).
- Generelt flotte afgangsprøveresultater: Særlig i dansk er fremgangen markant både i test og afsluttende resultater.
- Dannelsen af ét fælles ressourcecenter, hvor medarbejderne er blevet opkvalificeret, og de første fælles indsatser i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer ser ud til at lykkes.
- 'Vendepunktet': At have oprettet og fået succes med oprettelsen af et tilbud/sted, hvor elever kan søge hen, når de er triste eller har brug for hjælp. Lærere og pædagoger har et velfungerende samarbejde om opgaven.
- En bredt inddragende proces i forhold til formulering af bløde mål: Resultatet er et flot sæt af brugbare bløde mål.
- Økonomisk stram styring: Det er lykkedes skolen ved mådehold og stram styring at genoprette skolens økonomi.

### Anbefalinger:

- Videndeling: Vær nysgerrig på, hvilke indsatser og didaktik, der har skabt de meget flotte resultater i nogle klasser/årgange, så den viden kan deles internt på skolen.
- Elevtrivsel: Særlig 'oplevelsen af at blive hjulpet' og 'involvering' skal være bedre næste gang. Indikatoren Støtte og inspiration i undervisningen skal yderligere forbedres.
- Alle skal blive så dygtige, som de kan: Drengene og piger præsterer forskelligt. Hav fokus på, at drengene bliver lige så dygtige som pigerne. Samtidig skal der være en tydelig og synlig opfølgning på både lærernes kompetencer og de opnåede resultater.
- Vejledning af elever i forhold til uddannelsesvalg: Hav fokus på, at skolen har en særlig forpligtelse til at understøtte og kvalificere unges valg af uddannelse.
- Alle børn skal i skole hver dag: Fortsæt den eksisterende indsats.
- Deltagelsesmuligheder for alle børn: Nedbring antallet af henvisninger til visitationsudvalget og fokusér på, at alle børn er betydningsfulde deltagere.

## **Status på Skovlunde Skole**

### **Videndeling**

Skovlunde Skole er generelt optaget af at udbrede den/de praksisser som har vist sig at have en god indvirkning på elevernes læring. De seneste tre år har der været arbejdet systematisk med at udvikle læringsmål i undervisningen i alle fag, ligesom der bliver arbejdet systematisk med en opkvalificering af personalets kompetencer i forbindelse med etablering af inkluderende læringsmiljøer.

I udskolingen er der endvidere blevet arbejdet specifikt med analyse af afgangsprøveresultaterne, hvilket har afstedkommet dialoger om, hvordan undervisningen tilrettelægges, så der sker mest mulig læring for eleverne. Omdrejningspunktet her har særligt været faget matematik, hvor skolen arbejder på at forbedre elevernes læring.

I forbindelse med at skabe videndeling på skolen har læringsledelse og skolens faglige vejledere spillet en væsentlig rolle.

### **Elevtrivsel**

Den årlige trivselsmåling bliver hvert år behandlet på afdelings-, årgangs- og klasseniveau. Resultatet heraf bliver en handleplan for hver klasse/årgang, som beskriver centrale områder, som klassen/årgangen ønsker at forbedre. Overordnet er der kun sket små udsving i trivselsmålingen på omkring 2 % i en positiv eller negativ retning (se resultaterne i afsnit 9.1 Elevtrivsel). Det må antages, at dette skyldes en naturlig variation. Dog er der et enkelt udsving på omkring 6 %, som er i udviklingen af støtte og inspiration på Nord, hvor der er sket et fald. Skolen er derfor meget opmærksom på at følge elevernes oplevelse af at modtage støtte og inspiration i undervisningen, så der kan ske en forbedring i forhold til dette.

### **Alle skal blive så dygtige som de kan**

Skolen har gennem de seneste fem år oplevet en stigning på mere end 1 karakterpoint i de bundne prøver i 9. klasse. Alene det seneste år er gennemsnittet steget med ½ karakterpoint. Skolen er meget tilfreds med den generelle udvikling af elevernes prøveresultater ved 9. klasseprøven.

Resultaterne i de nationale test i læsning har en positiv tendens, men der er også områder, hvor det er gået tilbage. På 2. og 8. årgang har skolen nået målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode læsere. Samtidig er andelen af gode læsere steget på alle fire klassetrin, hvor der måles (2., 4., 6. og 8. klassetrin). Andelen af dårlige læsere er faldet på 2., 4. og 8. klassetrin, hvilket ligeledes er positivt. Til gengæld er andelen af allerdygtigste læsere faldet på 2., 4. og 6. klassetrin, så her er der sket en tilbagegang, som kalder på opmærksomhed.

Resultaterne i de nationale test i matematik viser ikke noget entydigt billede. Eleverne er gået frem på 3. klassetrin, mens der har været en tilbagegang på 6. klassetrin. Udviklingen i antallet af de allerdygtigste er faldet på både 3. og 6. klassetrin, mens andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet på 3. klassetrin og steget på 6. klassetrin. Så på trods af at 9. klasseprøven viste en signifikant fremgang, så er skolen ikke i mål med sin indsats i forhold til matematik. Derfor vil matematik fortsat være et indsatsområde på skolen. Til sommer 2018 har vi to uddannede matematikvejledere, som skal være med til at løfte opgaven med at skabe mere læring i matematik hos eleverne.

### **Vejledning af elever i forhold til uddannelsesvalg**

Skolens arbejde med at kvalificere de unges uddannelsesvalg er inde i en positiv udvikling. Fra 2015 og frem til 2016 er der sket en fordobling af elever, som er i gang med en



ungdomsuddannelse, 3 måneder efter de afsluttede 9. klasse (se afsnit 8.3 Overgang til ungdomsuddannelse). Vi er spændt på at se, om denne udvikling fortsætter, når vi til næste år kan se, hvor mange der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

### **Alle børn skal i skole hver dag**

Skolen er inde i en positiv udvikling i forhold til at mindske elevernes fravær (se afsnit 9.2). Der er sket et markant fald i elevernes fravær fra skoleåret 2015/16 til skoleåret 2016/17. Faldet ses i forhold til det lovlige fravær, såvel som sygefraværet og det ulovlige fravær.

### **Deltagelsesmuligheder for alle børn**

På Syd er der sket et fald i antallet af henvisninger til visitation, mens der på afdeling Nord er sket en stigning. Alt i alt er det ikke lykkedes skolen at nedbringe antallet af henvisninger fra skoleåret 2015/16 til skoleåret 2016/17. Der arbejdes imidlertid på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn er betydningsfulde deltagere. Vi kan se et fald i antallet af henvisninger til visitation i skoleåret 2017/18.

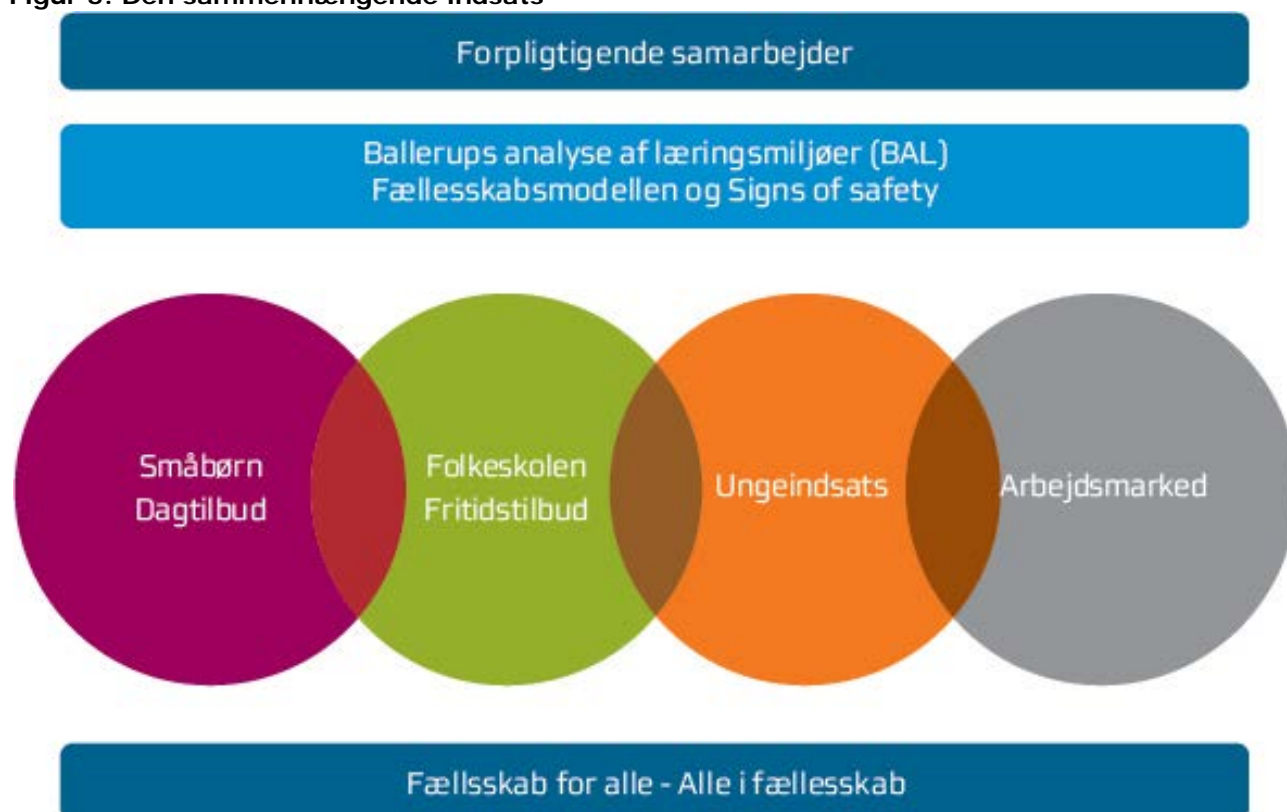
Der bliver arbejdet med anbefalingerne gennem inddragelse af relevante medarbejdere og gennem en systematisk status og ledelsesmæssig opfølgning.

## 6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer: trivsel, læring og samarbejde.

Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), (forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur).
- Fællesskabsmodellen der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, (forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning).

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skolerne (Skole med Vilje) og klub (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelsen.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



### Status på Skovlunde Skole

Skovlunde Skole arbejder aktivt med at implementere den nye børne- og ungestrategi. Det sker ved at optimere strukturen for det tværfaglige samarbejde og ved at implementere tænkningen i Ballerups Analyse af Læringsmiljøer i det små, inden hele skolen skal i gang med BAL i august 2018.

I forhold til den kommunale vision Skole med Vilje har skolen særligt fokus på, hvordan alle børn lærer optimalt, og på hvordan alle skaber fællesskaber i skolen. Det har vi gennem to overordnede indsatser - skabelsen af inkluderende læringsmiljøer og læringsmålstyret undervisning.

Skabelsen af inkluderende læringsmiljøer er en indsats udviklet i samarbejde med skolens ressourcecenter. Det har resulteret i kurser om brugen af Low Arousal-pædagogik i hverdagen, praksisfortællinger som didaktisk greb og konflikthåndtering. Derudover har skolen udviklet et akutberedskab kaldet Vendepunktet, som tilbyder yngre elever et midlertidigt læringsmiljø med færre elever, så de bedre kan koncentrere sig. Der har også været en indsats overfor de ældre elever i form af et streetfodbold-forløb, hvor udsatte elever fik ansvaret for at gennemføre et streetfodbold-stævne. Endeligt har skolen etableret et mindfulness- og yogaforløb, som hjælper urolige elever med at få strategier til at finde ro i hverdagen.

Det andet indsatsområde på skolen har været indførelse af læringsmålstyret undervisning. Indsatsen sætter fokus på, at eleverne skal vide både, hvad de skal lære af et forløb, og hvad de skal lave under forløbet. Læringsmålstyret undervisning er blevet understøttet af skolens faglige vejledere og har været en fast del af skolens pædagogiske lederes fokusområde i arbejdet med læringsledelse. I vinteren 2017/18 arbejdes der med at gøre læringsportalen Meebook til en integreret del af arbejdet med læringsmålstyret undervisning.

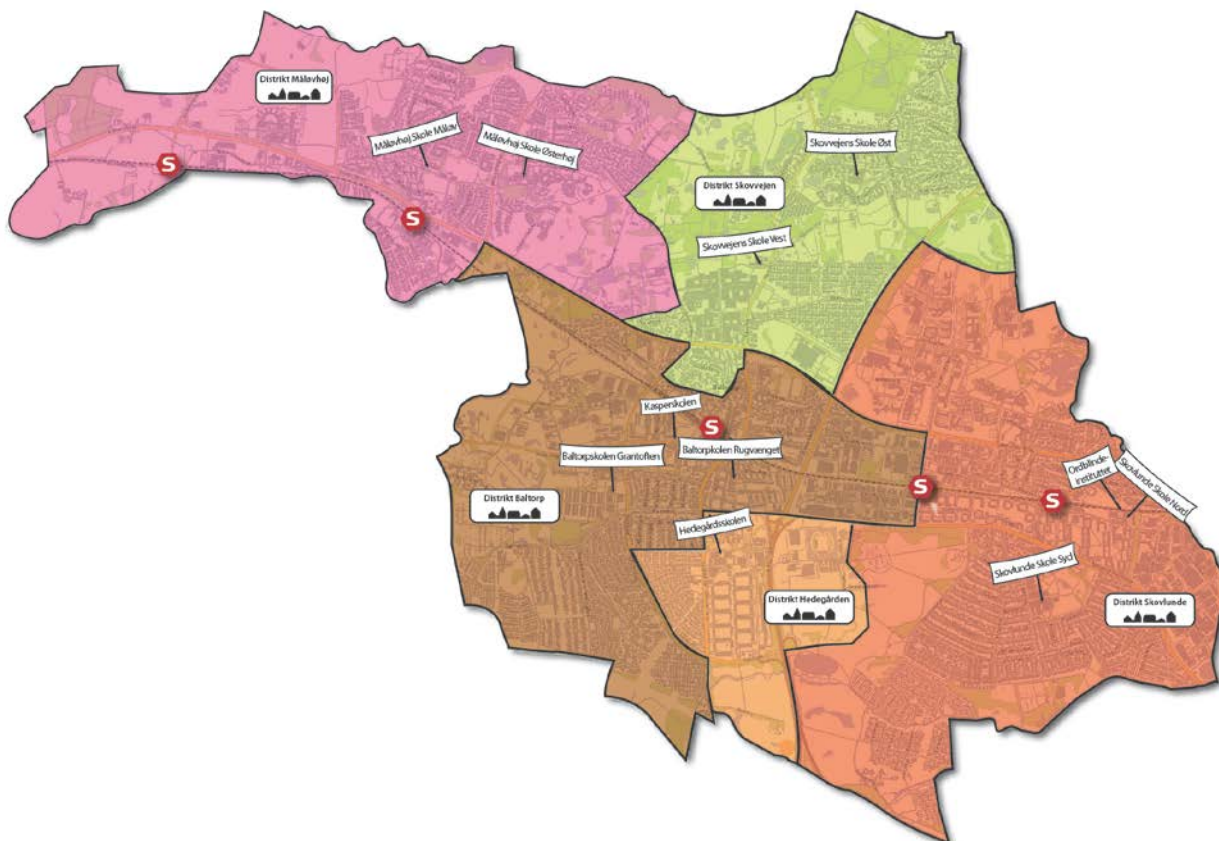
Endelig har skolen et fokus på elevernes dannelse. I indskolingen skal eleverne lære at indgå i fællesskaber og opbygge en robusthed i forhold til dette. På mellemtrinnet og i udskolingen er

der fokus på, at eleverne lærer at indgå i samarbejder med mange forskellige, og at de lærer at være vedholdende i deres arbejdsindsats.

## 6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

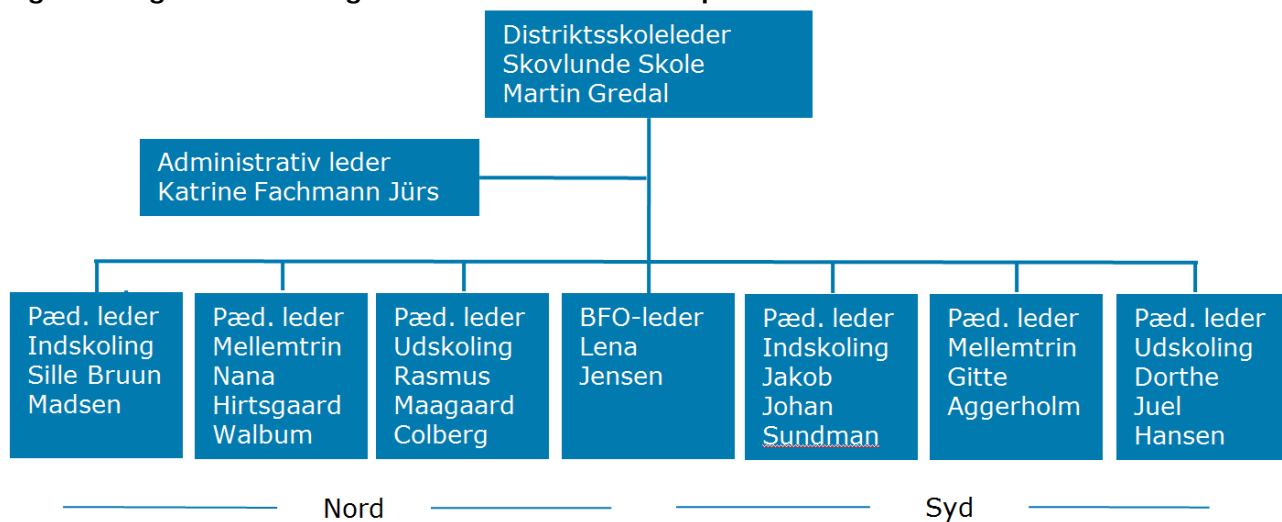
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

**Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune**



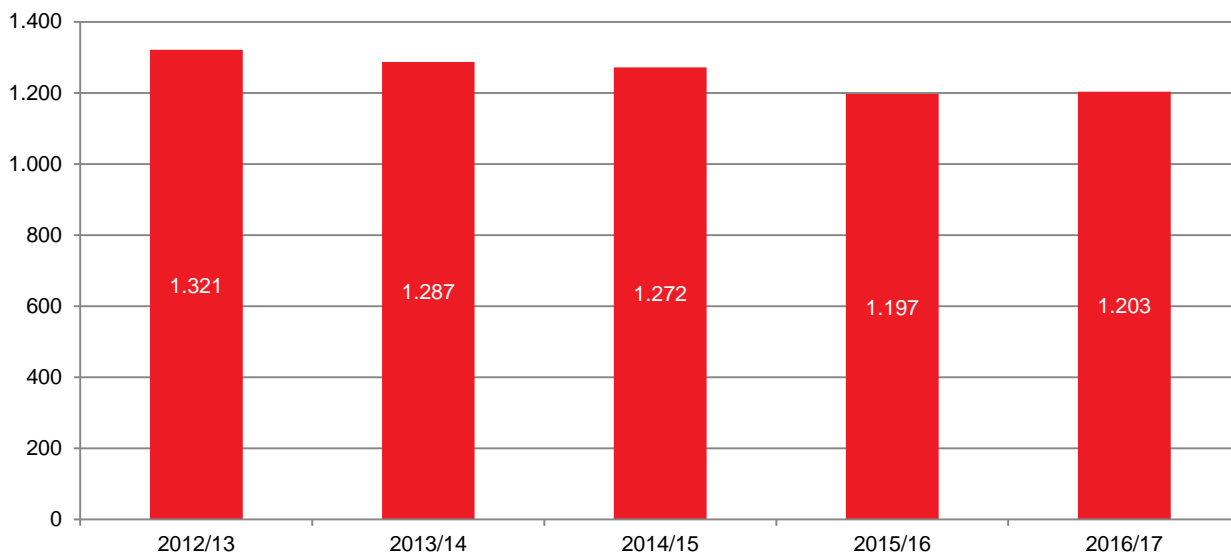
Skovlunde Skole består af to matrikler Nord og Syd. På begge matrikler er en indskolingsafdeling, mellemtrinsafdeling og udskolingsafdeling (Figur 7).

**Figur 7: Organisationsdiagram for Skovlunde Skole pr. 1.1.2018**



5. september 2016 var der indmeldt 1.203 børn i alt på Skovlunde Skole (Figur 8).

**Figur 8: Udviklingen i elevtallet**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis

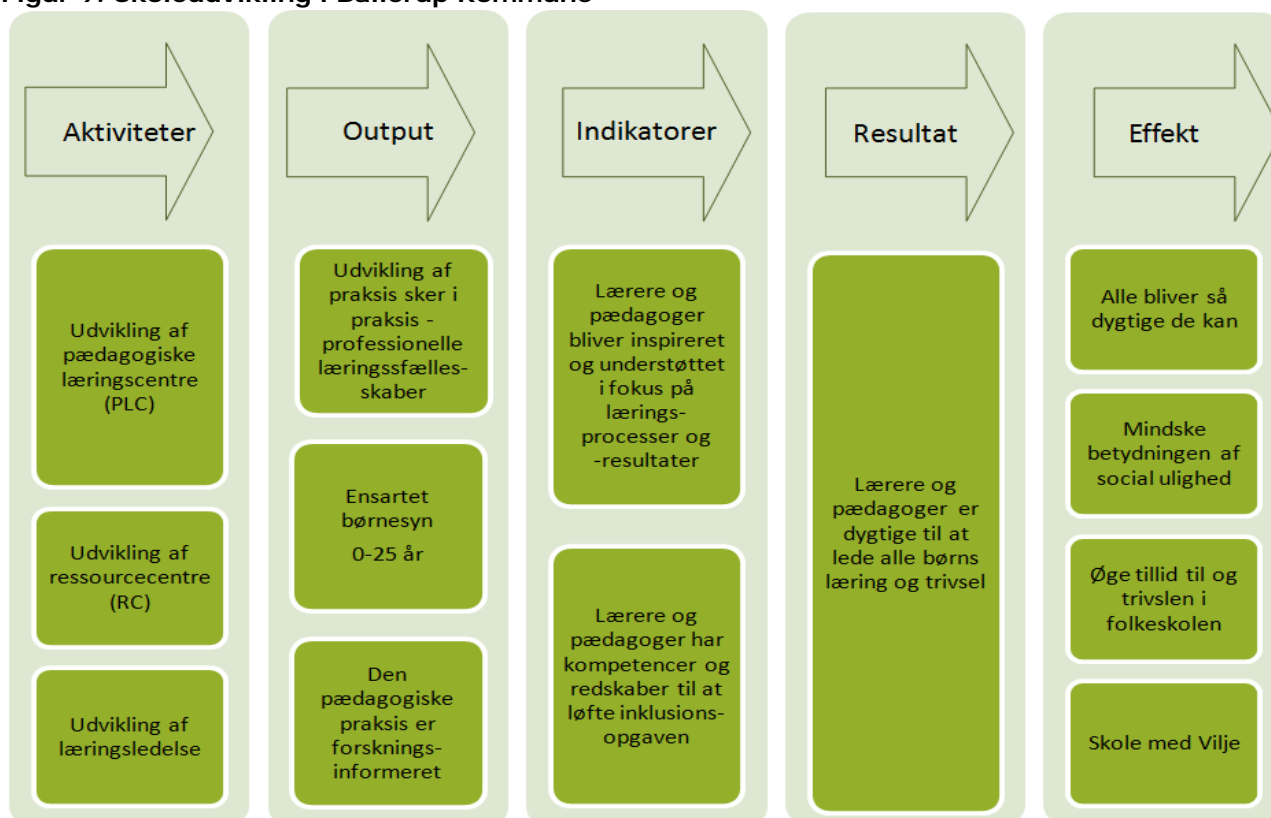
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af en ny børne- og ungestrategi (se ovenfor) samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

**Figur 9: Skoleudvikling i Ballerup Kommune**



## 7.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

### Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved hvornår og med hvilket fokus, de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere i løbet af kommende skoleår modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen. Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

### Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tænkt som. Der laves derfor et eftersyn af guiden i foråret 2018.

## Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

## Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato:            Tid:            Underviser:            Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen



Fra januar til marts 2018 vil der være opfølgingsmøder med ledelsesteamene på alle skoler. På møderne vil skolernes brug af observationsguiden være et fokusområde.

På Skovlunde Skole har det primære fokus i forbindelse med læringsledelse været samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbyttet. Der er afholdt læringsamtaler med alle lærere og som en ekstra indsats har skolen også afholdt en opsamling med årgangsteamene. Formålet med opsamlingen var at introducere kollegiale didaktiske samtaler på teamniveau. Derudover følger skolen den faseplan, som er lavet.

## 7.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC)

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf, er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede, læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever.

Grundtanken i PLC er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.

Det sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarere samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.



### PLCs funktioner:

- **Vejledning.** En af PLCs primære opgaver er at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.
- **Materialehåndtering.** PLC varetager materialehåndtering og indkøb samt har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.
- **Skoleudvikling.** PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

### Kulturformidling og åben skole

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv samt erhvervslivet. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk (se senere afsnit om åben skole).

## Status på Skovlunde Skole

På Skovlunde Skole er PLC blevet udvidet med to nye vejledere med bibliotekarfunktion på Syd samt to nye læsevejledere. Skolen er derfor nået et skridt mere på vejen mod at indfri sidste års mål med at få et komplet team. Vi mangler en pædagogisk it-vejleder på begge matrikler. Behovet skal tilgodeses i næste skoleår (2018/19) og bliver en del af den nye målsætning. I skoleåret 2017/18 er ressourcerne anvendt til et pilotprojekt med Meebook-vejledere.

Skolen har siden sidste kvalitetsrapport arbejdet med, at læringsvejlederne skulle afprøve værktøjer fra deres læringsvejlederuddannelse. Læringsvejledningen er ikke forankret hos medarbejderne endnu, da mange stadig tænker hjælp i form af flere ressourcer i klassen. Læringsvejledning og faglig vejledning skal have øget fokus, fx på afdelingsmøder, fællesmøder osv. – og kollegerne skal have mod til at invitere vejlederne ind. Vi vil lade de gode historier brede sig understøttet af, at de pædagogiske ledere italesætter vejledning som en naturlig ressource i at løfte opgaver som observation, feedback, klasserumsledelse og undervisningsdifferentiering. Ledelsen og PLC-teamet ønsker, at læringsvejledningen skal udbredes på denne måde frem for efter en fastlagt, obligatorisk struktur.

Sidste års mål om at lave et handlingskort til indsatsen med de ordblinde elever er tæt på mål. Læsevejlederne har udarbejdet et mindmap, der visuelt giver overblik over mulige handlinger i indsatsen omkring en ordblind elev – både på skole-, forældre- og elevniveau. I den forbindelse har vi bl.a. startet et forældrenetværk op på tværs af matriklerne. Læsevejlederne har gennem det sidste år udviklet et større samarbejde på tværs af matriklerne.

PLC-teamet på tværs af matriklerne holder seks møder sammen om året med ledelsen. En vejleder fra Nord er koordinator for fællesteamet og står for dagsorden og referat til møderne. Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse til rollen som koordinator, der implementeres i 2018/19. Udover den overordnede udvikling af PLC i forhold til fasemodellen og bekendtgørelsen samarbejder PLC på tværs om nogle konkrete opgaver. Det er bl.a. at facilitere semifinalen i Ballerup Mesterskaberne i oplæsning og arrangere forfatterskabs-besøg sammen for Nord og Syd. Teamet arbejder også på at udvikle en fælles digital videnbase på Intra.

## Mål for det kommende år

1. På de fælles PLC-teammøder vil vi:
2. Definere læringsvejledning på tværs af matrikler.
3. Implementere læringsvejledning på Skovlunde Skole.
4. Formidle, hvad en læringsvejleder kan til resten af personalet på skolen.
5. Få læringsvejledning til at blive en del af Ressourcecenterets handlemuligheder.
6. I den kommende fagfordeling skal det igen prioriteres, at Skovlunde Skoles PLC-team har en pædagogisk it-vejleder på hver matrikel.
7. På begge matrikler skal matematikvejlederne kobles til PLC, så de bliver en naturlig del af teamet.
8. Der skal fortsat være fokus på implementeringen af handleplanen for ordblinde elever på begge matrikler.
9. PLCs kompetencer og områder skal synliggøres på skolens fællesmøder, så der kommer en større ligevægt mellem RC og PLC.
10. Folde PLC-koordinatorrollen yderligere ud på tværs af matriklerne.

### 7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et fælles ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenterteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

#### Status på Skovlunde Skole

På Skovlunde Skole har RC arbejdet med følgende:

- Lave en fejningskultur
- Reflektere over egen og andres praksis
- Lave en delekultur
- Fælles kompetenceløft af organisationen
- Kompetenceløft af vejledere

Målet er at skabe:

- Inkluderende miljøer
- Et anerkendende børnesyn
- Kompetencer hos alle til konflikthåndtering

For at nå målene er gennemført følgende aktiviteter i 2016/17:

- August 2016
  - Opstart – fælles for alle lærere og pædagoger
  - Præsentation af struktur for ressourcecenteret

- Gennemgang af skoleårets fokuspunkter
- Oktober 2016
  - Journalist Else Marie Andersen: kickstart af inklusionsforløbet med en workshop om praksisfortællinger som redskab.
- December 2016
  - Konsulent Jakob Lentz: oplæg om menneskesyn og om hvordan man professionelt agerer uden fysisk indgriben.
- Marts 2017
  - Status og evaluering
  - Konsulent Jakob Lentz: oplæg omkring triggere.

#### Indsatser skoleåret 2016/17

På Skovlunde Skole er der også blevet arbejdet med en række indsatser som har til formål at understøtte, at alle børn er en del af et fællesskab på skolen.

<b>Nord</b>	<b>Syd</b>
Vendepunktet	Vendepunktet
Morgenmad	Streetfodbold
Streetfodbold	Konflikthåndtering
Konflikthåndtering	Storesøsterordning
Mindfulness/yoga	Storebrorordning
Frikvartersordning	

På Skovlunde Skole prioriterer vi et generelt kompetenceløft for alle medarbejdere. Vi har derfor gennemført ovenstående for at udvikle hele medarbejdergruppen. Skolen oplever imidlertid udfordringer med kompetenceløftet, hvilket handler om flere faktorer:

- Hos nogle ansatte er der en modstand mod forandring.
- En oplevelse af mange opgaver hos medarbejderne.
- Det faktum, at vi som oftest er nødt til at afholde kompetenceudvikling efter en lang arbejdsdag.

I skoleåret 2016/17 prioriterede skolen, at 12 ressourcemedarbejdere deltog i Ballerup Kommunes fælles inklusionskursus, og at tre medarbejdere gik i gang med diplomuddannelse som inklusionsvejledere. Det har givet et løft i forhold til en fælles forståelse af, hvor kommunen er på vej hen, og ikke mindst en indsigt i hvad vi selv gør. Desuden er der i ressourcecenteret kommet et fælles inkluderende børnesyn, som kan bruges i det daglige arbejde. Særligt i forhold til de meget sårbare udadreagerende børn er fokus til en vis grad flyttet. Fra at det er eleverne, der skal ændres sig og passe ind i en given ramme, til, at det er omgivelserne, læringsmiljøet, der skal indrettes, så det passer til alle. Det harmonerer meget fint med det børnesyn, der ligger til grund for kommunens børne- og ungestrategi.

#### **Fremtiden: Skoleåret 2017/18**

I skoleåret 2017/18 vil ressourcecenteret arbejde videre i forhold til følgende tiltag:

- Videreudvikling af igangværende indsatser
- Igangværende projekter evalueres, justeres og udbredes
- Opstart af ny møderække i forbindelse med Fællesskabsmodellen for på sigt at indføre fælles konferencer
- Vejlederforløb med vores ressourcevejledere
- Nyt fælles projekt i forlængelse af dette års arbejde med "Non Violence".

Herudover skal hele Skovlunde Skole i gang med BAL i efteråret 2018.

## 7.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er både fokus på uddannelse af medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt starter efterår 2017, og sidste distrikt starter efterår 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.

## 7.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0-18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it- og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.



## **Meebook**

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatformen i Ballerup Kommune.

Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er blevet rullet gradvist ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets værktøjer. I 2017 blev stillet krav til lærerne og pædagogerne om, at de skulle anvende Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj.

Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014).

Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.

## **Hardware**

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4.-9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.

## **Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag**

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Principperne omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.

## **Status på Skovlunde Skole**

I skoleåret 2016/17 etablerede Skovlunde Skole en it-strategigruppe på tværs af matriklerne bestående af den tekniske it-medarbejder, de pædagogiske it-vejledere, en pædagogisk leder og distriktsskolelederen. Gruppen startede med at udarbejde en it-strategi for skolen. Strategien tager udgangspunkt i områderne: Meebook, evidens, rammer, kompetenceløft, vejlederfunktioner, ressourcecenter og it i anvendelse. I dette skoleår har arbejdet været centreret omkring Meebook, vejlederfunktioner og rammerne (hardware, digitale læremidler og økonomi).

## **Meebook på Skovlunde Skole**

Skolen har siden august 2015 arbejdet målrettet efter en implementeringsplan, der hele tiden er justeret i samarbejde med en Meebook arbejdsgruppe bestående af Meebook-vejledere og repræsentanterne fra PLC. Planen er inddelt i faser, hvor progressionen er sket i et tempo, så personalet har haft mulighed for at tage platformen til sig. Alle lærere bruger nu Meebook til at udarbejde årsplaner for minimum dansk og matematik – langt de fleste laver derudover også

deres andre årsplaner i Meebook. Det forventes, at lærerne minimum laver 3-4 forløb i Meebook i løbet af skoleåret, hvor der også arbejdes med feedback. Elevplanerne er siden skoleåret 2016/17 udgivet i Meebook via en skabelon, som arbejdsgruppen har lavet. Det er målet for næste skoleår, at elevplanen skal blive endnu mere dynamisk. Der følges op på implementeringsplanen gennem arbejdsgruppen, teamudviklingssamtaler, læringsledelse og deltagelse af de pædagogiske ledere på årgangsmøderne.

### **Digitale læremidler på Skovlunde Skole**

I skoleåret 2016/17 blev udarbejdet en ny strategi for undervisningsmidler for den samlede nye skole. Målet var at indgå aftaler for både de digitale læremidler, bogsystemer, engangsmaterialer og forbrugsmaterialer, så fagteam møderne kan være fagdidaktiske møder med videndeling i fokus frem for valg af materialer.

Fagteamene var med i processen sammen med it-strategigruppen om at vælge Skovlunde Skoles digitale pakke, der skal supplere den kommunale pakke. Det hele blev præsenteret i juni 2017, så medarbejderne var klar til planlægningen af det nye skoleår. Skolens supplerende pakke blev forhandlet igennem hos Gyldendal og fulgt op af workshops for lærerne i den første uge i dette skoleår. Pakken skal evalueres og genforhandles efter 3 år.

### **Hardware på Skovlunde Skole**

Skolens strategi for indkøb af hardware har været at satse på en 1:2 løsning. Det vil sige, at der er en device pr. to elever. Til 0.-2. klasse er der indkøbt iPads, til 3.-6. klasse Chromebooks og til 7.-9. klasse bærbare computere. Skolen er næsten i mål med sine indkøb og forventer at nå det sidste i skoleåret 2017/18. Baggrunden for den valgte strategi er en anbefaling fra UCCs it-didaktiske konsulenter og fra ph.d. i it-didaktik, Simon Fogt.

De næste skridt i digitalisering på Skovlunde Skole er:

- Færdiggørelse af den samlede it-strategi for skolen
- Opfølgende workshops i forhold til skolens digitale pakke hos Gyldendal
- Fortsat implementering af Meebook – fokus på elevfeedback i forløbene, udvikling af en mere dynamisk elevplan og koblingen af forældrene til Meebook.

## **7.6 Åben skole**

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen: Skolerne skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og

- lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- lokale fritids- og klubtilbud
- de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler
- virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner biblioteker og kunstsolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde.

Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.



For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud, har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn i Ballerup Kommune. Der fx initiativer inden for natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Potentialet i den åbne skole er endnu ikke fuldt udviklet, og samarbejds mulighederne udvikles stadig.

Skovlunde Skoles mest anvendte samarbejdspartner i indskoling og på mellemtrinnet har været Skoletjenesten i Pederstrup. Især de tilbud, der rummer undervisningen i natur/teknik og historie.

På Skovlunde Skole deltog fire 4. klasser i et fælles kommunalt korstævne, hvor komponist og pianist Bjarne List Nissen inspirerede og dirigerede de mange elever til en stor flot koncert. I 2017/18 deltager Skovlunde Skole med 9 klasser til korstævnet.

De forskellige sportsstævner i Ballerup Kommune har i mange år været en fast del af kulturen på mellemtrinnet og i udskoling. Det er et samarbejde på tværs af skolerne og et samarbejde med Dansk Skoleidræt samt de lokale foreninger. Sidstnævnte foregår ved, at lokale foreninger viser eleverne på mellemtrinnet de mange idrætstilbud, der er i Ballerup Kommune.

I 2016/17 samarbejdede alle elever fra 6. årgang på Syd i en hel uge med virksomheden GN Resound, der udvikler og sælger høreapparater. Eleverne var en hel dag i virksomheden. På baggrund af besøget arbejdede eleverne resten af ugen med at udvikle nye høreapparater til virksomheden. Derudover var opgaven også at udarbejde slogan og salgsmæssige argumenter til deres idé/produkt. Ugen sluttede med, at alle fremlagde deres idéer for en



repræsentant fra GN Resound og udvalgsformanden for Børne- og Skoleudvalget. Projektet var en stor succes. Det foregik i samarbejde med LAB, og formålet var, at eleverne lærte og arbejdede med innovation.

I udskolingen har Skovlunde Skole et tæt samarbejde med Ballerup Ungdomsskole, der de sidste tre år har stået for valgfagsundervisningen til vores elever på 7., 8. og 9. årgang. Planlægningen og implementeringen af de nye udskolingslinjer har betydet en endnu større opmærksomhed på mulighederne for at samarbejde med eksterne organisationer, foreninger og virksomheder. Det er med til at gøre udskolingen til et attraktivt og varieret tilbud til alle vores elever.

### **Skolen i Virkeligheden og PLC**

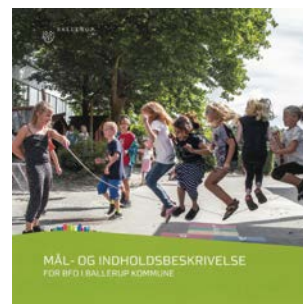
Portalen Skolen i Virkeligheden er præsenteret på et afdelingsmøde på begge matrikler. PLC er sammen med repræsentanten for Skolen i Samfundet (netværk for samarbejde mellem skoler, virksomheder og ungdomsuddannelser) ved at afklare, hvilke roller de to funktioner har i forhold til åben skole.

Skolen har et ønske om, at nogle af forløbene i Skolen i Virkeligheden kunne foregå på skolerne, så virkeligheden også kommer ud i skolen. Der er generelt en meget stor velvilje til åben skole på alle klassetrin, men det opleves, at mange ekskursioner udfordrer stabiliteten i skolens daglige virksomhed.

## **7.7 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO**

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er en integreret del af alle skoler. BFO'en er et fritidstilbud til elever i indskolingen. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.



Siden 2009 har det være obligatorisk at have mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger – dvs. den del af BFO'ens virksomhed, der foregår uden for skoletiden. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er bl.a. at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til fritidsordningen – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

Den gældende mål- og indholdsbeskrivelse for BFO'er i Ballerup blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og –medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsats for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFO's fysiske rammer, kompetencer og traditioner. Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de beskrevne rammer ud

med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

BFO'en på Skovlunde Skole har arbejdet med digital dannelse. Det har afstedkommet en ændring af den pædagogiske praksis i forhold til anvendelsen af digitale medier. Ændringen har taget udgangspunkt i en nysgerrighed på børnenes brug og oplevelser i forbindelse med den digitale verden. Omdrejningspunktet for arbejdet har været:

- At pædagogerne får en viden om den digitale verden set fra et børneperspektiv
- At BFO'en sikrer, at der arbejdes med værdierne fra fællesskaber ind i det digitale miljø
- At BFO'en sikrer, at børnene kan begå sig sikkert og etisk på nettet (forældre og pædagoger).

Arbejdet har indtil videre resulteret i følgende 8 fokusområder i forbindelse med børns digitale adfærd:

- Vi er i dialog med børn og forældre om børns ret til privatliv, når de færdes digitalt.
- Igennem dialog opfordrer vi børnene til at være mod andre, som de selv gerne vil behandles.
- Vi har fokus på, at brugen af digitale medier ikke fører til inaktivitet.
- Vi tager dialogen med børnene om venskaber i en digital kontekst.
- Vi går ved siden af barnet, er nysgerrige og har dialog.
- Vi har fokus på, at brugen af digitale medier kan styrke de sociale fællesskaber.
- Vi tager dialogen med børnene om digitale fodspor.
- Vi undersøger, hvilke sociale medier børnene er aktive på. Vi inddrager forældrene via dialog om børnenes brug af sociale medier.

For at implementere dette er der nedsat en arbejdsgruppe, der bl.a. skal udarbejde en pixibog til kommende forældre og personale. Gruppen skal derudover sørge for, at arbejdet med digital dannelse hele tiden er i bevægelse og sikre en videndeling mellem de fem afdelinger. Samtlige pædagoger har været igennem et kursusforløb i Meebook, som er det redskab, der bruges til at videndele pædagogiske forløb blandt pædagogerne.

BFO/skole har derudover et stort fokus på arbejdet med " Fællesskaber for alle - Alle i fællesskaber". Det har resulteret i særlige forløb for kommende skolebørn. Det fortsætter i skoleåret 2018/19. Samarbejdet med dagtilbuddet har bl.a. medført en fælles indsats i arbejdet mod mobning gennem materialet "Fri for Mobberi". Formålet er dels at undgå mobning, og dels er det et læringsspor fra børnehave til BFO/skole.

Der er for BFO'en lavet en handleplan for det videre arbejde med mål- og indholdsemnerne. Planen er lavet for de kommende år frem til 2020 og sikrer, at BFO'en kommer igennem samtlige indholdsemner. De næste emner er "Læringsmiljø i BFO" og "Optimal læring". Det starter i september 2018.

## 7.8 Fælles om en god skolestart

Kommunalbestyrelsen afsatte i 2015 0,8 mio. kr. til at støtte udvikling af et øget og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole med fokus på det skolestartende barn. Formålet var at understøtte et sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år.

"Fælles om en god skolestart" startede med et udviklingsprojekt, hvor Skovvejens distrikt og Måløvhøjs distrikt deltog i udvikling af samarbejdet på tværs af dagtilbud og BFO/skole. Udviklingsprojektet blev rammesat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur med to projektledere og en forsker tilknyttet.

I efteråret 2015 og foråret 2016 afprøvede de to distrikters projektgrupper flere forskellige tiltag til at styrke samarbejdet omkring det skolestartende barn. Erfaringerne fra projektet er blevet brugt til at udarbejde en fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og BFO/skole for hele kommunen. Det er formuleret i folderen "Fælles om en god skolestart".



I "Fælles om en god skolestart" beskrives de principper, som er betydningsfulde for børn, forældre og de professionelle i forhold til at skabe en god og tryk skolestart. En udløber af projektet er også, at alle distrikter skal udarbejde en samarbejdsaftale for et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole til gavn for det skolestartende barn.

Alle distrikterne har i foråret 2017 udarbejdet deres første samarbejdsaftaler, og disse skal revideres én gang årligt. Det er distriktslederne for dagtilbud og skole i hvert enkelt distrikt, som har ansvaret for samarbejdsaftalerne.

### Status på Skovlunde Skole

På Skovlunde Skole har arbejdet med en fælles god skolestart haft særligt fokus på at etablere en ensartet praksis for overgangen fra de mange forskellige dagtilbud til de to matrikler. Derudover er der blevet arbejdet med etableringen af et fælles fundament, hvor oplægsholder, psykolog Inge Schou har været inviteret ud for at sætte rammen.

## 7.9 Intensive forløb målrettet bestemte grupper

Udover tiltag, der retter sig mod en generelt udvikling af skolerne, er der også tiltag, der retter sig mod særlige målgrupper, både børn i særlige udfordringer og børn med særligt gode forudsætninger.

### Reading Recovery

Reading Recovery er et undervisningsprogram til børn, der har brug for ekstra hjælp til at lære at læse og skrive i 1. klasse. Undervisningen skal foretages af særligt uddannede Reading Recovery-lærere. Kommunalbestyrelsen afsatte i budget 2015 1,2 mio. kr. til uddannelse af otte Reading Recovery-lærere fordelt på de fem distriktsskoler.

I januar 2017 blev de 44 elever, som havde modtaget Reading Recovery på første årgang i 2015/16, læsetestet for at vurdere effekten af indsatsen. Eleverne gik på daværende tidspunkt i midten af 2. klasse. Kun de elever, som har modtaget Reading Recovery, er læsetestet. Eleverne udgør en relativ lille datamængde, og derfor kan undersøgelsen kun pege på tendenser for effekten af Reading Recovery-undervisningen. Undersøgelsen peger på, at den

tidlige læseindsats med Reading Recovery har været effektiv for størstedelen af eleverne. Således er størstedelen af de elever, som modtog Reading Recovery-forløbet, kommet godt i gang med at læse; 84 pct. af eleverne har oplevet stor progression i deres læsefærdigheder. 16 pct. af de elever, som havde fået Reading Recovery, viser stadig læsevanskeligheder i midten af 2. klasse. En stor del af de elever, som oplevede stor effekt, læser alderssvarende i forhold til hastighed og rigtighed i midten af 2. klasse.

Ved nationale test i læsning, som afvikles i foråret i 2. klasse, ses der ligeledes et fald i antallet af elever, som læser dårligt. Således er Ballerup Kommune nu på landsgennemsnittet for antallet af dårlige læsere i 2. klasse, hvor vi tidligere har ligget over landsgennemsnittet. Ballerup Kommune har Reading Recovery på alle skoler, og fokus er fortsat, at læseindsatsen skal skabe ringe i vandet på skolerne og gavne de børn, som har størst vanskelighed med at komme fra start med deres læsning.

### **Junior Talent**

Fra august 2017 har talentfulde elever fra 8. klasse i hele kommunen fået mulighed for at deltage i Junior Talent, der er drevet og organiseret af Akademiet for Talentfulde Unge. Talentprogrammet for 8. klasser har kørt siden 2015 forskellige steder i landet, og nu er Ballerup også kommet med. I Ballerup udfoldes programmet i samarbejde med de tre gymnasier, H.C. Ørsted, Borupgaard og Baltorp Gymnasium. Talenterne får i løbet af hele 8. klasse og i efteråret i 9. klasse 15 undervisningsdage på gymnasieniveau. Undervisningen er en kombination af oplæg, workshops og praktiske øvelser inden for naturvidenskab, samfundsfag, humaniora og business. Målgruppen er talentfulde elever i udskolingen, der er særligt dygtige og engagerede, og som har lyst til at lære mere.

Der deltager elever fra alle fem distriktsskoler.

## **7.10 Udskolingslinjer**

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- humanistisk
- naturfaglig
- praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

### **Status for Skovlunde Skole**

Skovlunde Skole er godt i gang med at implementere skolens linjemodel på 7. årgang. Det egentlige linjeforløb er 2-årigt og strækker sig over 8. og 9. klasse. Den obligatoriske projektopgave vil blive en del af linjeundervisningen i 9. klasse.

Eleverne vælger altså først deres endelige linje inden start i 8. klasse. I 7. klasse starter alle elever i en ny stamklasse, hvor de får nye kammerater, en del nye lærere og nye fag, som de skal lære at kende og forholde sig til. Undervejs i 7. klasse skal eleverne også finde ud af, hvilken linje de ønsker at følge i det to-årige forløb gennem 8.-9. klasse.

På Skovlunde Skole tilbydes fem linjer, som løbende udvikles og justeres. De fem linjer ses i nedenstående skema.

Event & Performance	Sundhed	Innovation	Din og min fortælling	Vild med verden
<b>Kendetegn</b>				
<p>På Event &amp; Performance-linjen har vi fokus på at kunne og turde tage ansvar for at udvikle og gennemføre events for andre.</p> <p>Vi arbejder fra idé-fase gennem undersøgelse, afprøvning og udvælgelse til det endelige produkt.</p>	<p>På sundhedslinjen interesserer vi os for, hvordan kroppen fungerer og hvorfor. Vi arbejder med fysisk udfoldelse, kommunikation og samarbejde. Vi vil gerne blive gode forbilleder og inspiratorer til et sundere liv både fysisk og socialt.</p>	<p>Her er vi opfindsomme og gode til at få idéer. Vi arbejder med at identificere problemer og udfordringer – og at finde løsninger på dem. Vi har et naturvidenskabeligt udgangspunkt og hvert forløb kredser omkring teori, opfindelser, it og ekskursioner.</p>	<p>På denne linje interesserer vi os for kultur og kommunikation. Vi elsker fortællinger og gode historier - i både bøger, film og teater. Vi arbejder med kropssprog, tale-teknik, film, foto og design</p>	<p>På Vild med verden-linjen har vi fokus på verden omkring os. Vi interesserer os for andre landes historie, kultur og religion. Vi er nysgerrige på, hvordan historiske begivenheder har betydning for i verden. Vi vil gerne gøre en forskel.</p>
<b>Læringsfokus</b>				
<p>At kunne skabe noget med hænder krop og tanker og at ville noget med andre. Du bliver bl.a. bedre til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at få kreative ideer</li> <li>• at tænke ud af boksen</li> <li>• at tage initiativ</li> <li>• at bruge kroppen til at udtrykke dig med</li> </ul>	<p>Sund livsstil og kroppens biologiske processer</p> <p>Brug og misbrug</p> <p>Kroppen som kommunikations-middel og identitetsskaber</p> <p>Alternative sportsgrene, samarbejds- og bevægelsesformer</p>	<p>Du lærer at tænke kreativt og nyt i arbejdet med at gå fra den gode idé til det færdige produkt</p> <p>Du får erfaring med at være i dialog med virksomheder og få inspiration fra den "virkelige" verden</p> <p>Du udvikler dine it-kompetencer bl.a. gennem programmering og app-udvikling.</p>	<p>Du bliver dygtig til at fremlægge og præsentere på forskellige måder.</p> <p>Du får viden og forståelse for andre måder at leve på.</p> <p>Du får indsigt i forskellige former for kulturelle begivenheder som fx film og teater.</p> <p>Du bliver god til at skrive, analysere og fortolke alle former for tekster</p>	<p>Du vil lære at bruge engelsk som arbejdsprog.</p> <p>Du får kendskab til store verdens-organisationer, og hvordan de arbejder</p> <p>Du lærer om andre landes kultur, historie og samfunds-vilkår</p> <p>Du lærer om, hvordan man får indflydelse</p>

For at hjælpe alle elever med at træffe det rigtige linjevalg inden 8.klasse får de mulighed for at prøve at være elev på tre forskellige mini-linjehold i løbet af 7. klasse. Det sker i forløb på 8-10 uger, hvor eleven får smagsprøver på, hvad der arbejdes med, samt hvordan og hvad man lærer på linjen. Eleverne skal træffe det endelige valg i løbet af maj måned 2018 og får besked inden sommerferien om, hvilken linje de er optaget på i 8. klasse.

En skoleuge for 7.årgang i udskolingen ser lige nu ud som følger:

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Stamklasse Fagdelt undervisning	Stamklasse Fagdelt undervisning	Stamklasse 2 lektioner Prøveforløb på linjehold 5 lektioner	Stamklasse Fagdelt undervisning	Stamklasse Fagdelt undervisning

Linjetimerne består af tre lektioner understøttende undervisning og to lektioner valgfag.

### Foreløbige erfaringer

I uge 50 i 2017 har vi afsluttet det første af tre prøveforløb på 7. årgang med en stor linjebazar. Her viste alle fem linjeprøvehold eksempler på deres arbejde gennem de sidste 10 uger. Alle forældre har været velkomne til sammen med eleverne at gå på opdagelse i de forskellige holds udstillinger.

Foreløbige udtalelser fra elever og lærere fortæller, at det har været nogle både spændende og intense linjedage, hvor både elever og lærere har oplevet at kunne fordybe sig i et tema og udforske det på en meget anderledes måde, end man har mulighed for til daglig. Det har også været dage, hvor man har haft mulighed for igen at være sammen med tidligere klassekammerater i nye eller gamle omgivelser, og hvor man har gjort nye bekendtskaber og tilegnet sig helt ny viden gennem anderledes undervisningsformer og læringsteknikker.

Inden planlægningen af næste skoleår, hvor de toårige linjeforløb starter, vil forløbene blive evalueret grundigt.

Evalueringen vil tage udgangspunkt i de fire pejlemærker for udskolingsmodellen, som skolens forældre har formuleret. De angiver forventninger til elevernes læring, trivsel og udvikling, nærmere bestemt at skolens elever gennem det treårige udskolingsforløb:

- Oplever glæden ved at lære
- Får ny viden og lærer at anvende den
- Bliver dygtige relationsskabere
- Bliver modne, forandringsvillige og uddannelsesparate.

## 7.11 Den internationale dimension

Ballerup Kommune har en lang tradition for et internationalt engagement. Kommunen har en international strategi fra 2014 med tilhørende strategi for 0-18-årsområdet. Formålet med det internationale arbejde er at fremme kendskabet til og interessen for andre kulturer og sprog og øge børn og unges lyst til at erobre verden, også når de bliver voksne. Af strategien fremgår det, at "Ballerup Kommune ønsker at sikre, at børn og unge gives de bedste muligheder for at kvalificeres til en tilværelse som borger i en internationaliseret verden".

Aktiviteterne i skoleregi er i stort omfang tilknyttet kommunes venskabsbyer:

- East Kilbride i Skotland
- Brandenburg an der Havel i Tyskland
- Ystad i Sverige
- Wuxi i Kina.

De sidste 10 år har der været en række udvekslinger og samarbejder med venskabsbyerne:

Gennem 10 år har godt 100 elever været involveret i elevudvekslinger i East Kilbride, halvdelen med privat indkvartering og genbesøg. 300 elever har lavet fælles projekter sammen med unge fra venskabsbyerne. Knap 300 elever har været på besøg i Brandenburg an der Havel siden samarbejdet begyndte i 2013.

120 elever har været på besøg i Wuxi i forbindelse med fælles projekter, og 40 elever har været involveret i gensidige elevudvekslinger med privat indkvartering. 32 af dem har været vindere af den kommunale Kinakonkurrence, som har været udskrevet 4 gange. Ca. 100 elever har været involveret i et fælles "klasse-til-klasse-samarbejde" med elever i Wuxi.

Byen Ystad er nyeste samarbejdspartner, og en af Ballerups skoler er involveret i et samarbejde med en skole i Ystad.

Den internationale strategi for børne- og ungeområdet skal revideres i 2018 og udvides i den sammenhæng til at rumme nye indsatser målrettet unge op til 25 år.

På Skovlunde Skole arbejdes der med den internationale dimension i mange fag året rundt, men der har ikke været fokus på det internationale samarbejde i 2016/17. På Skovlunde Skole har der flere gange været ytret ønske om samarbejde med lande i nærheden.

Samarbejdsaftalerne med byer i Tyskland og Sverige giver nye muligheder, som Skovlunde Skole vil undersøge.

Bl.a. medførte et besøg fra Ystad i foråret 2016 på Skovlunde Skole, at skolen fik en samarbejdsskole i Ystad. I juni mødtes lærer- og ledelsesrepræsentanter fra Sövestad Skola og Skovlunde Skole - Syd, hvor fundamentet til et godt samarbejde blev lagt. Vi havde tre 3. klasser, der var klar til samarbejdet, men da samarbejdsskolen er en meget lille skole med få elever i klasserne, var det kun en klasse fra Skovlunde Skole, der kunne komme i gang med samarbejdet. De startede i juni med at eleverne filmede hinanden og sendte hilsner til hinanden. Nuværende 4.c orienterer 4.d og 4.e om forløbet, og hvad de oplever i det internationale samarbejde. Der blev på mødet i juni lavet mange gode aftaler, og vi glæder os på skolen til at se, hvordan samarbejdet udvikler sig.

## 8 Alle lærer optimalt

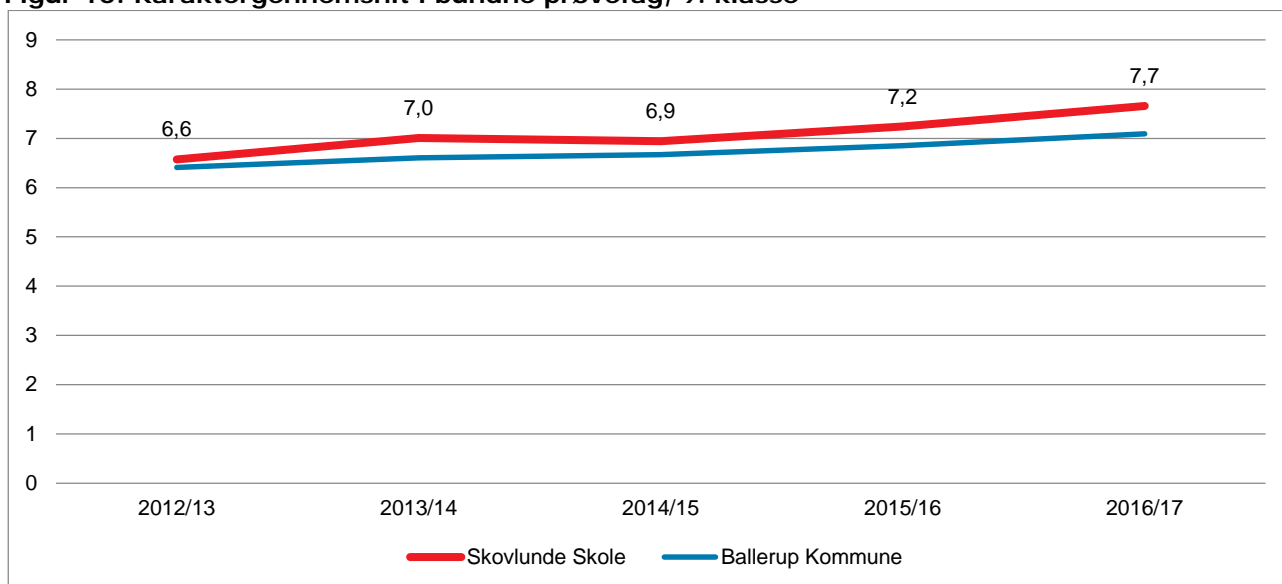
Dette kapitel følger op på, om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Skovlunde Skole er elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse stigende (se Figur 10). Gennemsnitskarakteren er over de seneste fem år steget med mere end 1 karakterpoint, hvilket er en meget positiv udvikling. Skolen ligger over kommunens gennemsnit.

**Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse<sup>1</sup>**



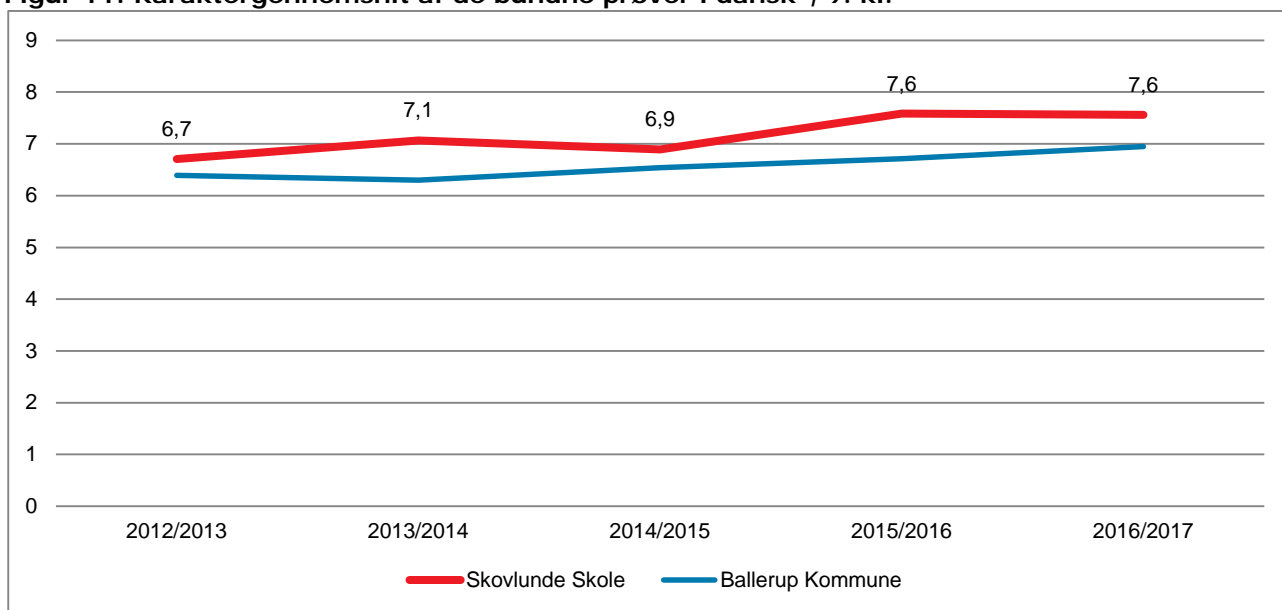
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I dansk er gennemsnitskaraktererne på niveau med året før (se Figur 11). Gennemsnittet i matematik er steget meget i forhold til 2015/16 (Figur 12).

<sup>1</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

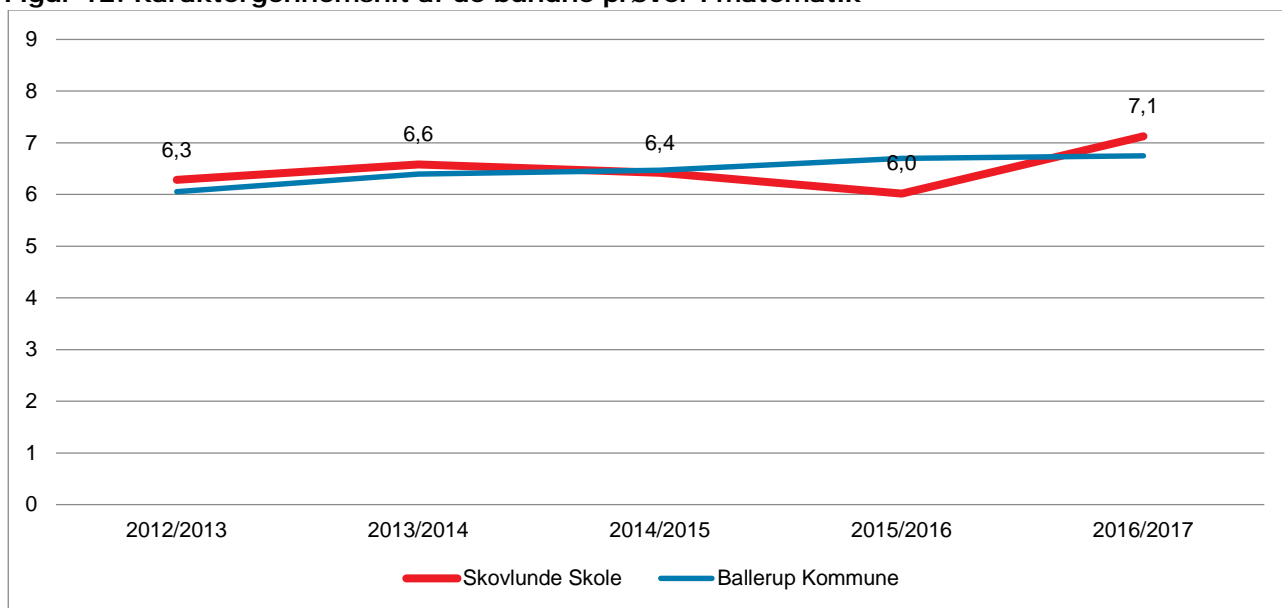


**Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>2</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 12: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>3</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skovlunde Nords prøveresultater i 2016/17 ligger over skoler/matrikler med tilsvarende elevgrundlag, dog uden at forskellen er statistisk signifikant (se Figur 13), mens Skovlunde

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

<sup>3</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Syd ligger lige på niveau med tilsvarende skoler/matrikler. På Nord er resultaterne signifikant over referencen i matematik uden hjælpemidler, hvilket er meget positivt.

**Figur 13: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøfefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse<sup>4</sup>**Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*.

		Nord			Syd			Skovlunde Skole			Nord			Syd		
		2014/2015			2014/2015			2015/2016			2016/2017			2016/2017		
Fag	Fag-disciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,0	0,5	6,3	6,4	-0,1	6,7	6,6	0,1	7,3	6,7	0,6	7,3	7,1	0,2
	Mundtlig	7,7	7,6	0,1	8,3	8,1	0,2	8,4	7,8	0,6	9,3	8,5	0,8	8,6	8,5	0,1
	Ret-skrivning	7,7	6,9	0,8	7,3	7,4	-0,1	7,4	6,9	0,5	7,8	7,2	0,6	8,1	7,8	0,3
	Skriftlig	5,5	5,9	-0,4	6,9	6,8	0,1	7,7	6,5	1,2*	6,4	6,4	0,0	6,3	6,8	-0,5
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,6	0,2	8,5	8,1	0,4	8,7	8,0	0,7*	8,9	8,5	0,4	8,8	8,5	0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	8,5	7,2	1,3*	6,0	6,5	-0,5	6,8	6,9	-0,1						
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig										7,6	7,5	0,1	7,8	7,8	0,0
Matematik	med hjælpemidler	6,4	6,6	-0,2	6,6	6,9	-0,3	5,9	6,7	-0,8*	7,7	6,5	1,2*	6,7	7,1	-0,4
	uden hjælpemidler	6,5	6,7	-0,2	6,5	7,1	-0,6	6,2	6,9	-0,7*	7,4	6,9	0,5	7,3	7,4	-0,1
Gennemsnit		7,0	6,8	0,2	7,1	7,2	-0,1	7,2	7,0	0,2	7,7	7,2	0,5	7,6	7,6	0,0

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

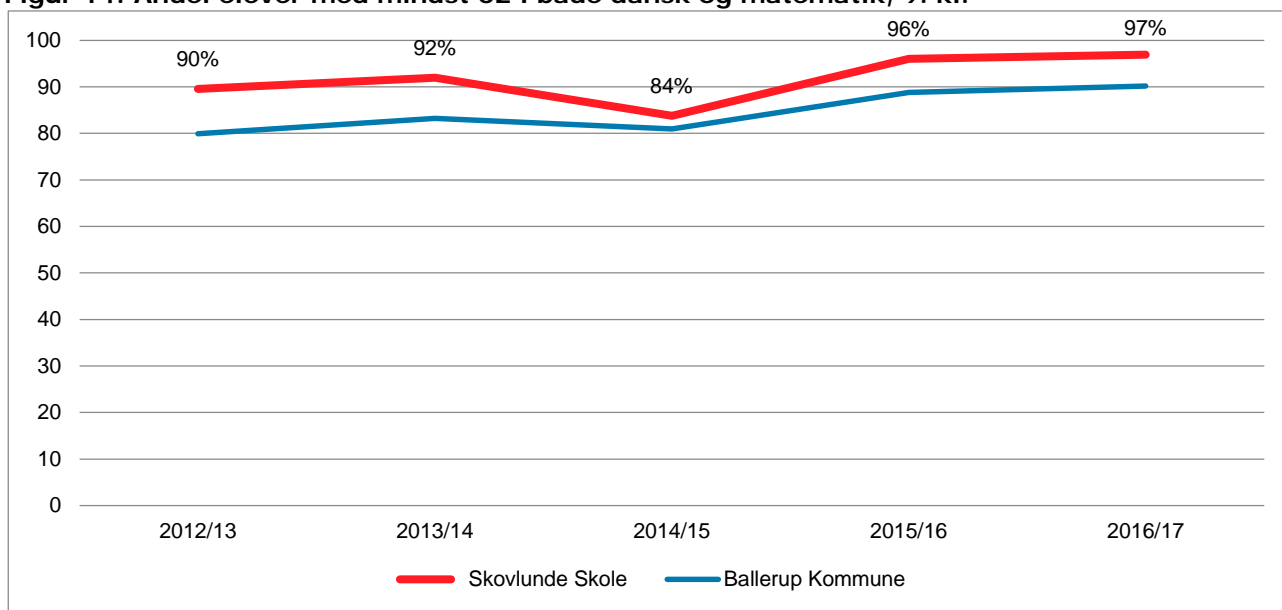
Figur 14 viser, at 97 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Det er en fremgang i forhold til 2015/16.

Der er også sket et lille fald andelen, der har været til alle prøver (se Figur 15).

<sup>4</sup> Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøfefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

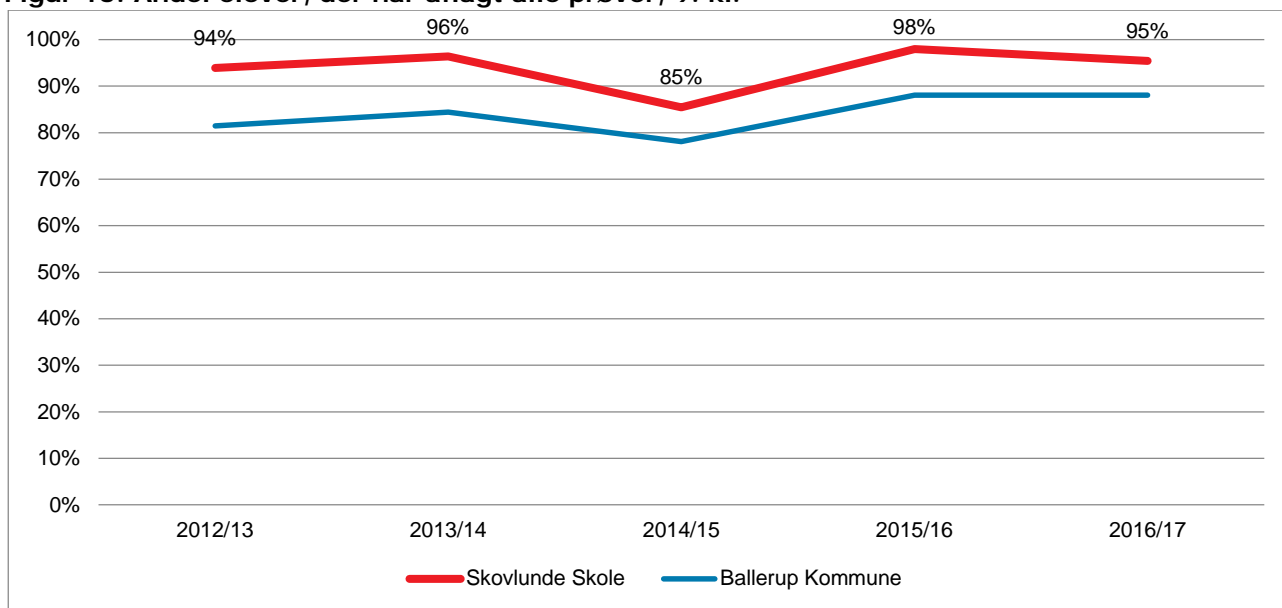
Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjøret på distriktsskoleniveau.

**Figur 14: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. <sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 15: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl. <sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

<sup>6</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

## 8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

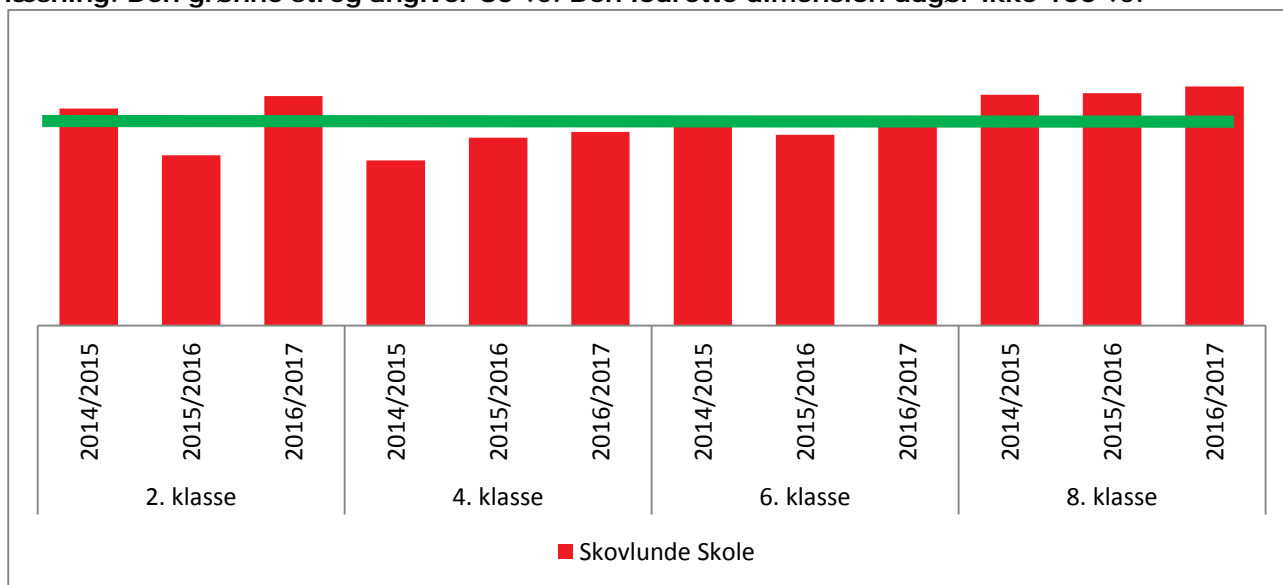
### Læsning

Figur 16 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. På 2. og 8. klassetrin har Skovlunde Skole nået målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Andelen af gode læsere er steget på alle fire klassetrin.

På 2., 4. og 6. klassetrin er andelen af allerdygtigste faldet (se Figur 17).

Andelen af dårlige læsere er faldet på 2. 4. og 8. trin, hvilket er positivt (Figur 18).

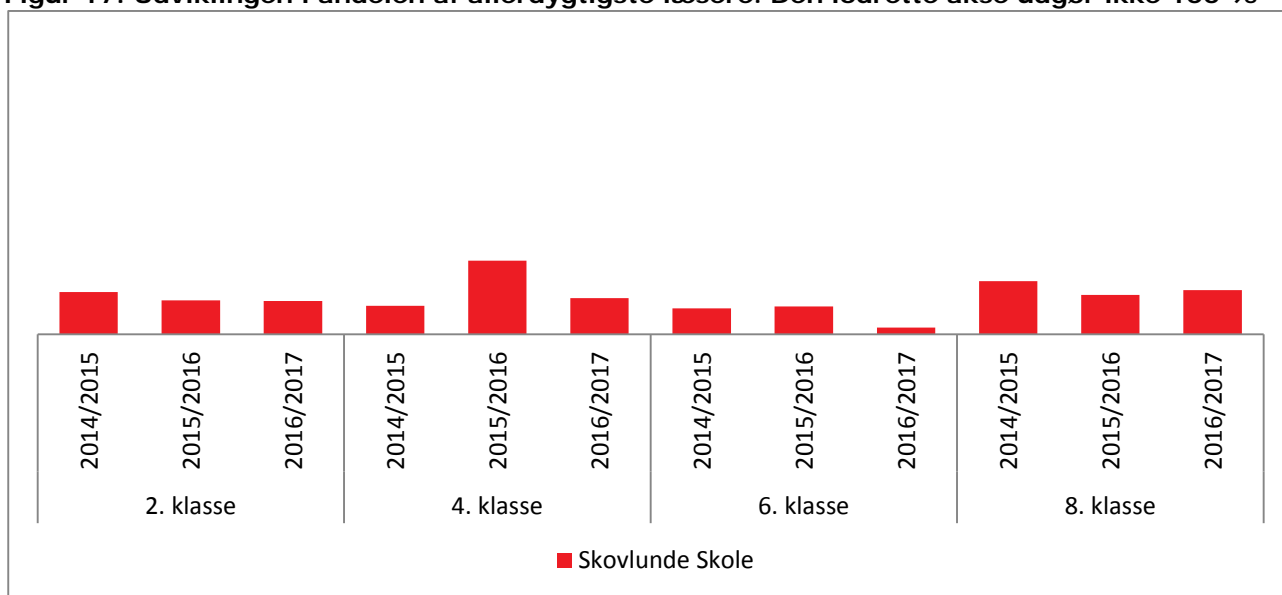
**Figur 16: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

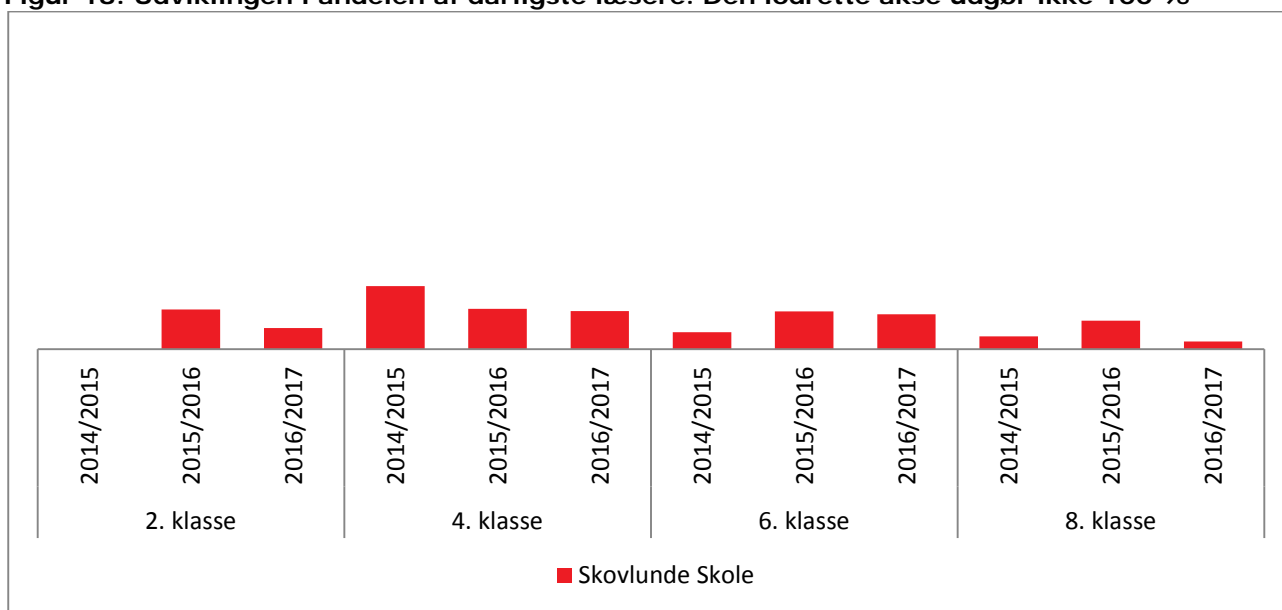
<sup>7</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 17: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 18: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>8</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>9</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## Matematik

I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassetrin.

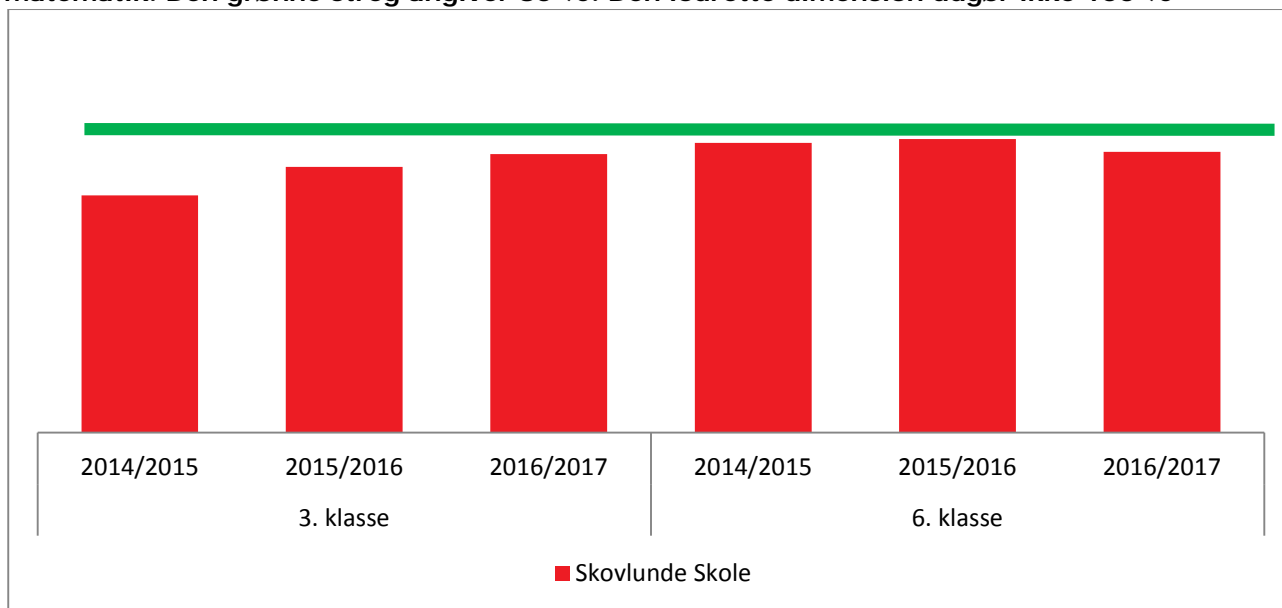
Skolen lever ikke op til målet om, at mindst 80 % skal få gode resultater.

På 3. klassetrin er resultaterne stigende (Figur 19). På 6. klassetrin er andelen faldet.

Andelen af de allerdygtigste i matematik er faldet siden året før på 3. klassetrin og er stabil på 6. trin (Figur 20).

På 3. klassetrin lever skolen op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten skal falde (Figur 21). På 6. klassetrin er andelen steget.

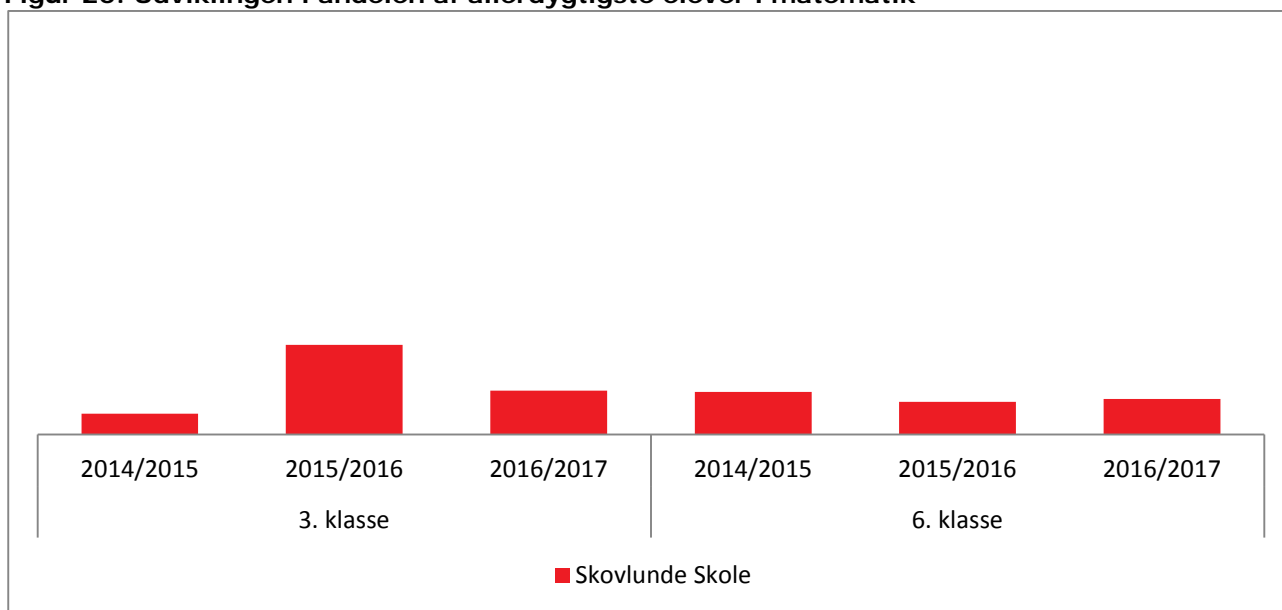
**Figur 19: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %<sup>10</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

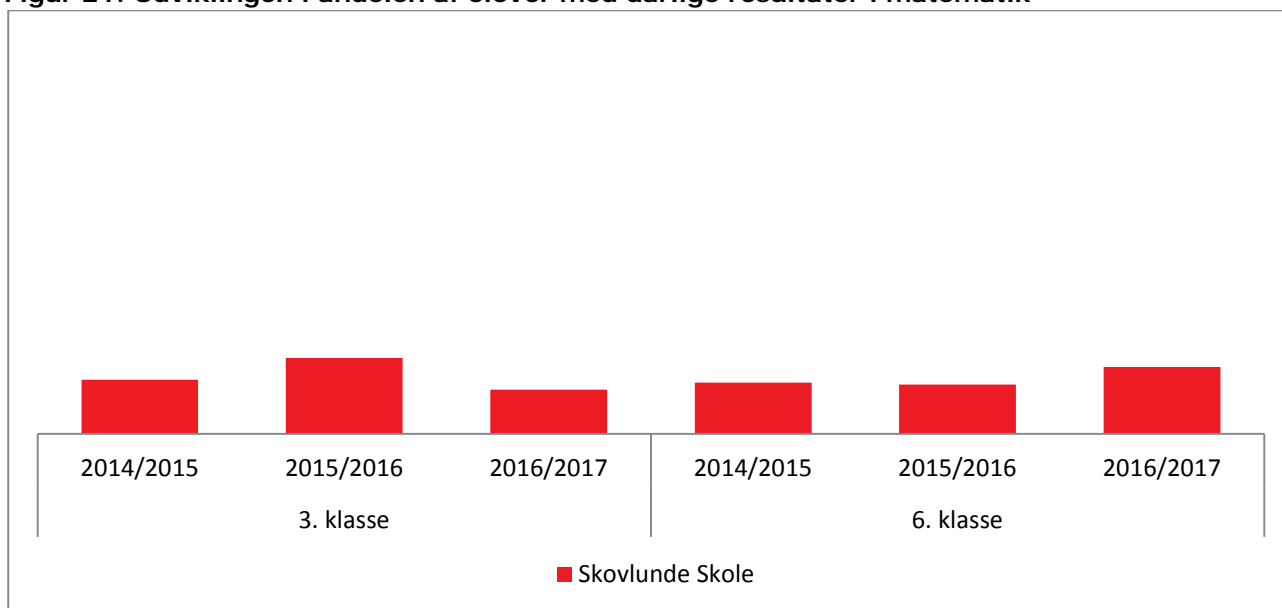
<sup>10</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 20: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>11</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 21: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>12</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>11</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

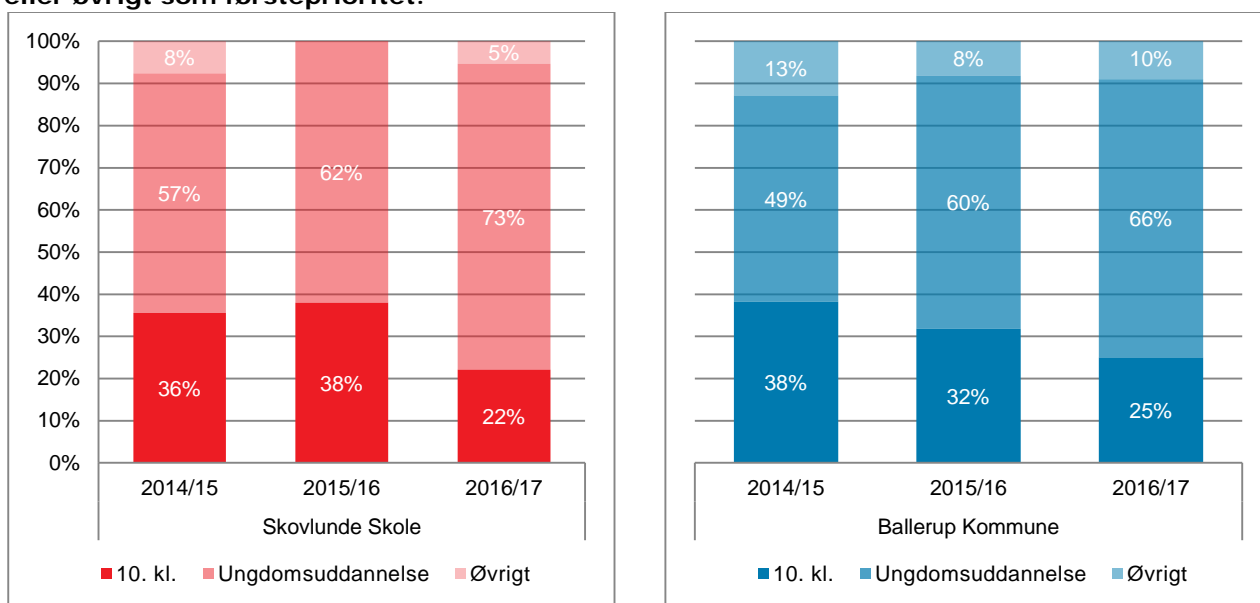
<sup>12</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

### 8.3 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse faldt i 2016/17. Andelen ligger i 2016/17 lige under kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

**Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>13</sup>**



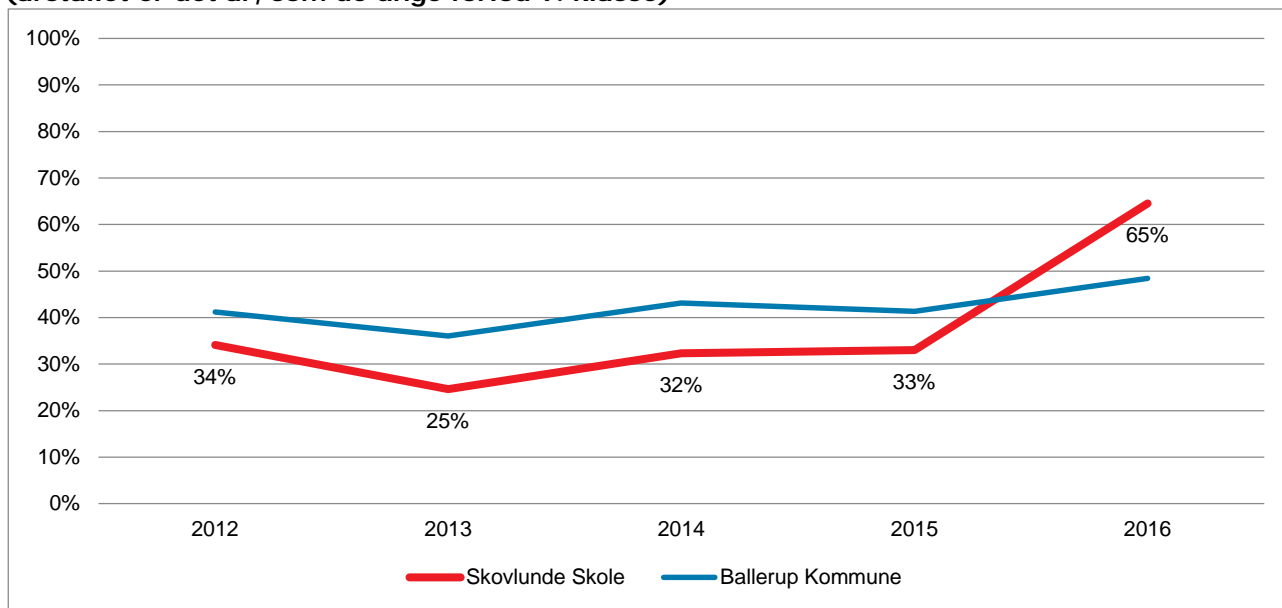
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der er ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. Figuren viser, at 2/3 af årgang 2016 fra Skovlunde Skole er i gang med en ungdomsuddannelse.

<sup>13</sup> Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Når tallene i søjlerne ikke giver 100 skyldes det afrunding.



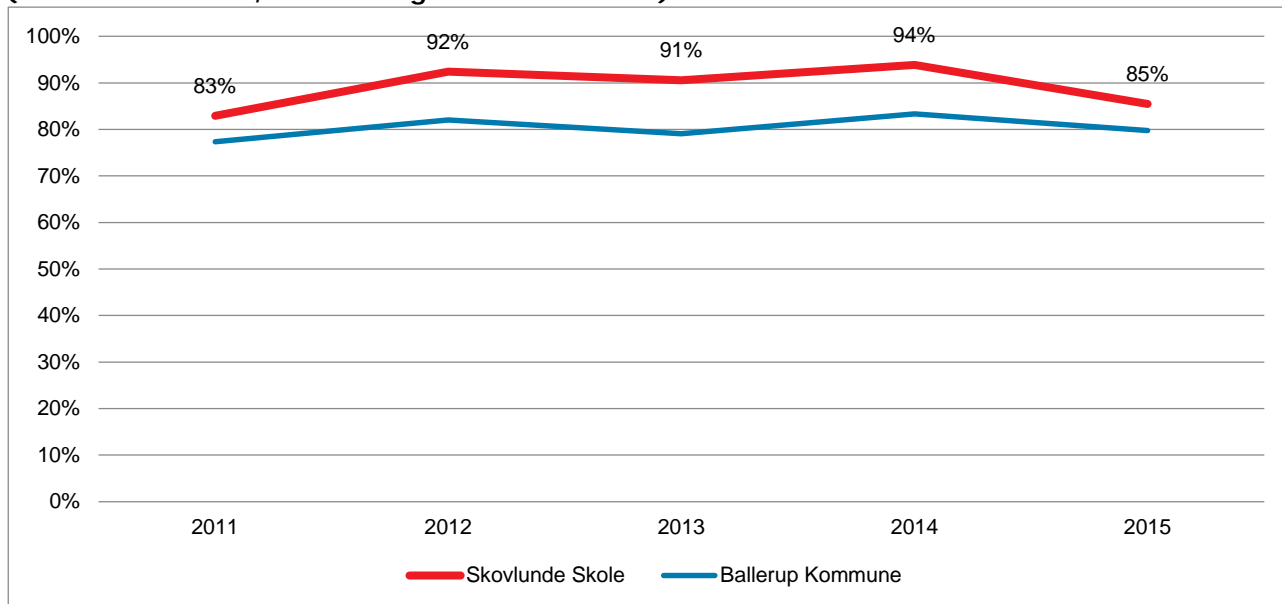
**Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24 viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. 85 % af de unge fra årgang 2015 på Skovlunde Skole er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er over kommunegennemsnittet.

**Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9 Alle skaber fællesskaber

### 9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i en af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddrages i fire indikatorer (i bilaget fremgår, hvilke spørgsmål der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Neden for er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i fx denne kvalitetsrapport. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Generelt er der kun små udsving i elevtrivslen. Når tallene ikke afspejler den samme udvikling som grafen, skyldes det, at tallene er afrundede til én decimal.

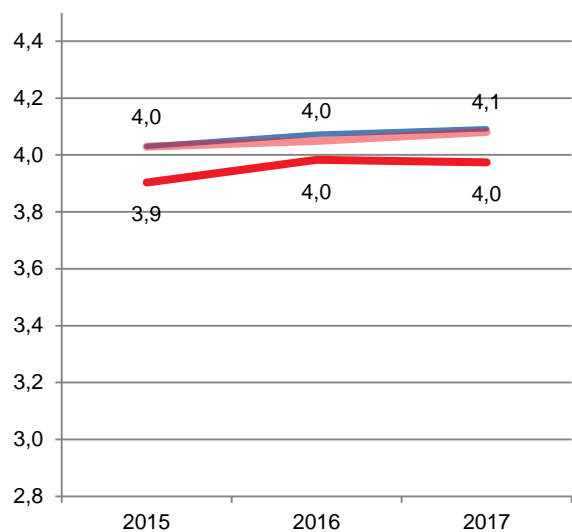
Den sociale trivsel (Figur 25) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt ligesom på kommuneniveau. På Syd er der sket en lille forbedring, mens den sociale trivsel på Nord er uændret.

Den faglige trivsel (Figur 26) er uændret på begge matrikler.

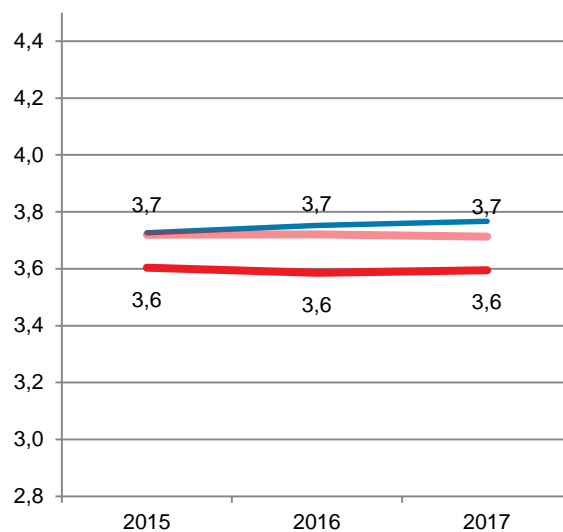
Inden for støtte og inspiration er Nord faldet med 0,3 (Figur 27). Syd er uændret. Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

Oplevelsen af ro og orden (Figur 28) er uændret på Skovlunde Skole – Syd, men er faldet på Nord.

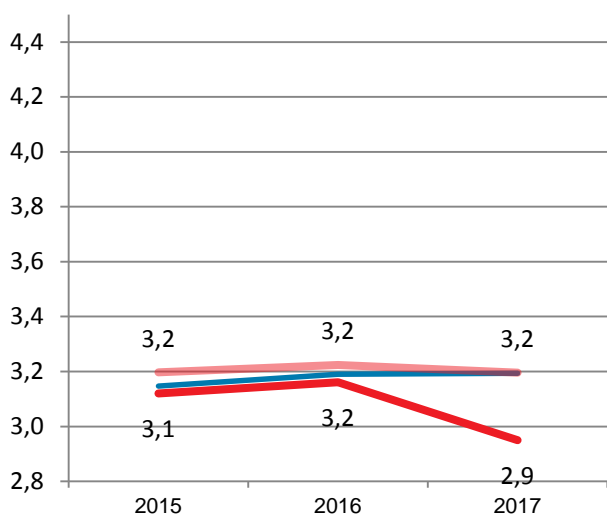
**Figur 25: Udviklingen i social trivsel**



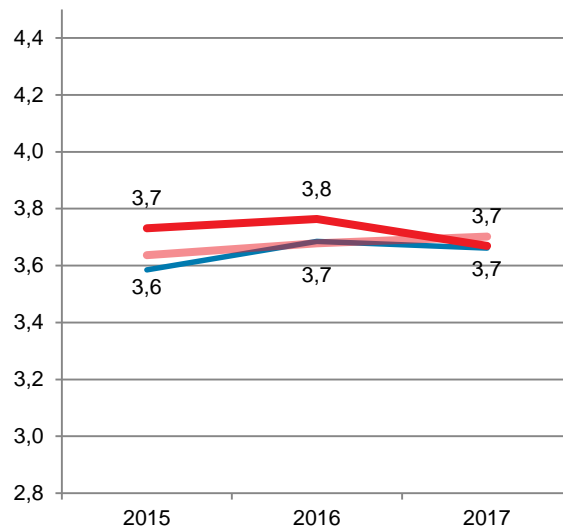
**Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel**



**Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration**



**Figur 28: Udvikling i ro og orden**



Skovlunde Skole- Syd   Skovlunde Skole- Nord   Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

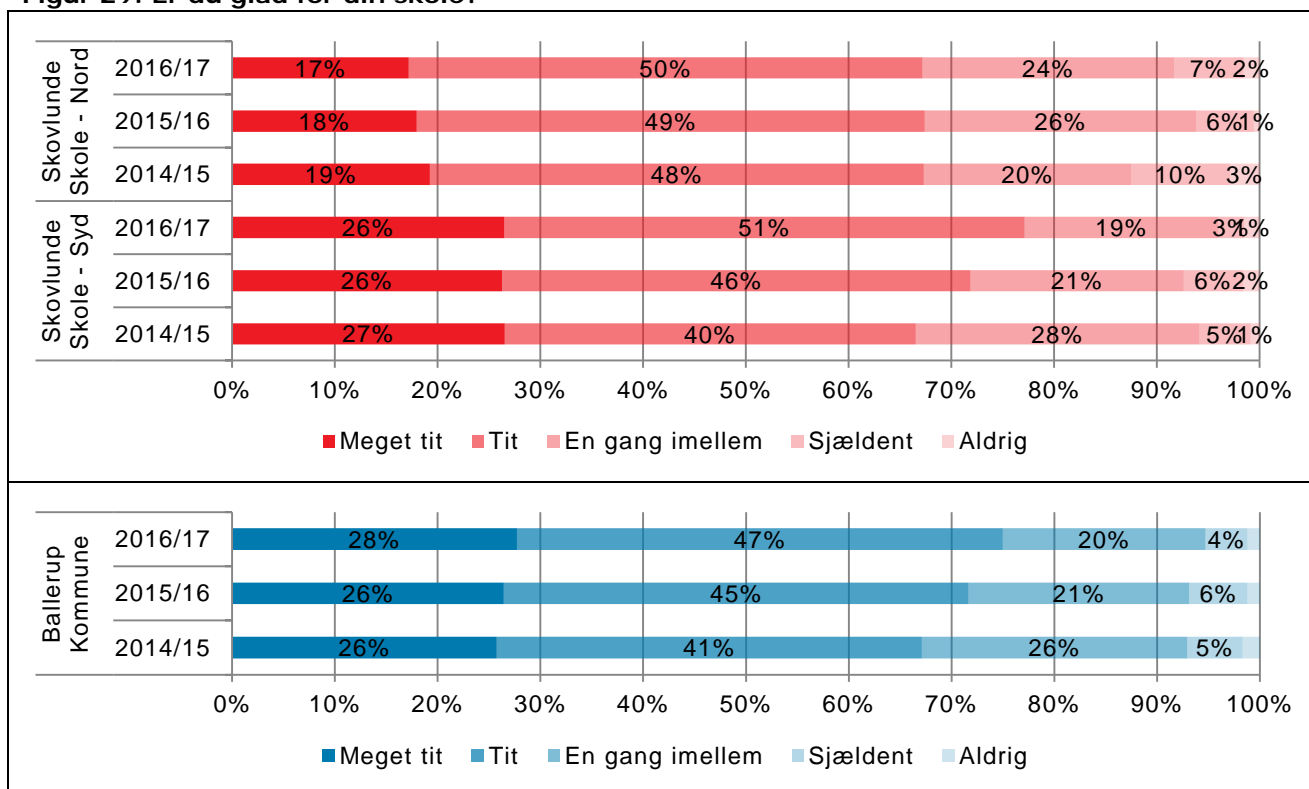
### Figur 29 til

Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole (Figur 29). På Skovlunde Skole - Nord er elevernes svar på spørgsmålet om hvorvidt de er glade for deres skole, uændret. De er mindre glade end i resten af kommunen. På Syd er andelen af elever, der meget tit eller tit er glade for deres skole stigende, og matriklen ligger over kommunegennemsnittet.

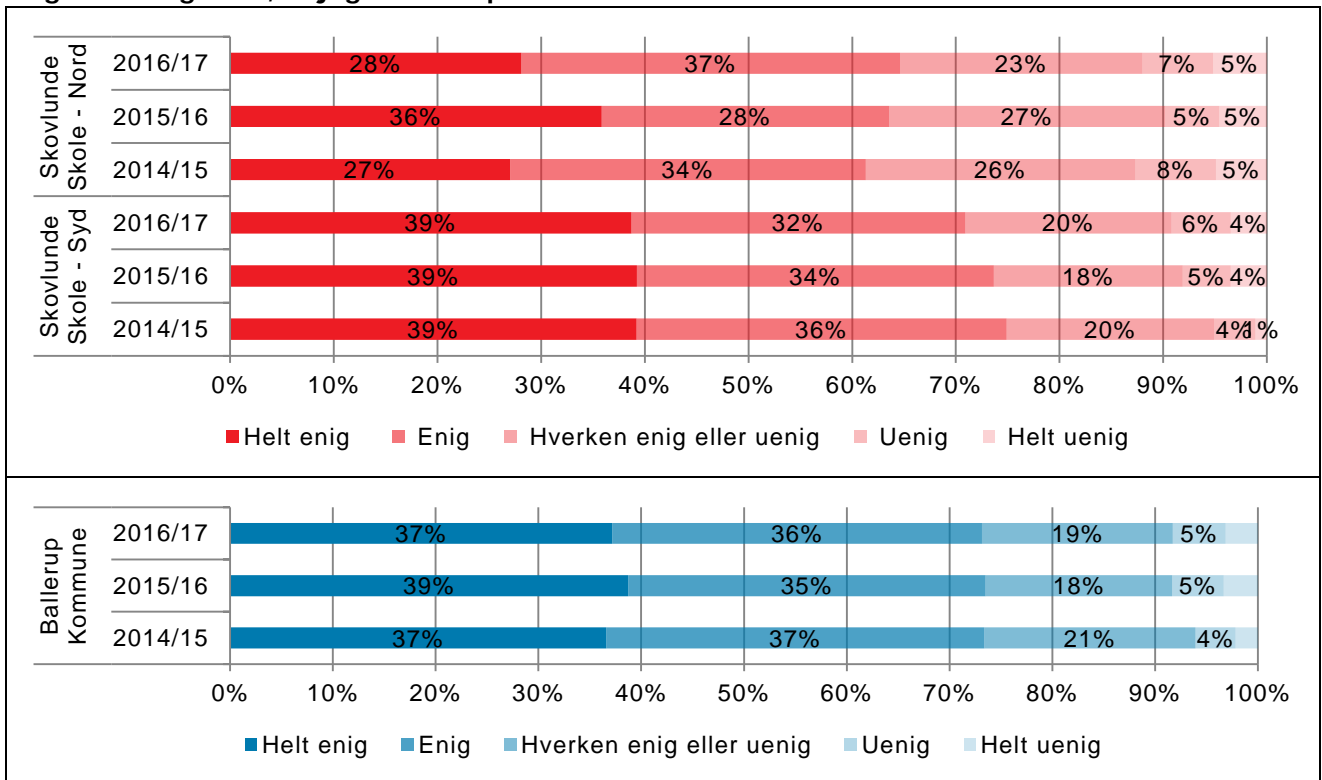
På Skovlunde Skole – Nord er 64 % af eleverne enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30). Færre er helt enige i udsagnet. På Syd er 71 % enige eller helt enige. Begge matrikler ligger under kommunegennemsnittet.

**Figur 29: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole**

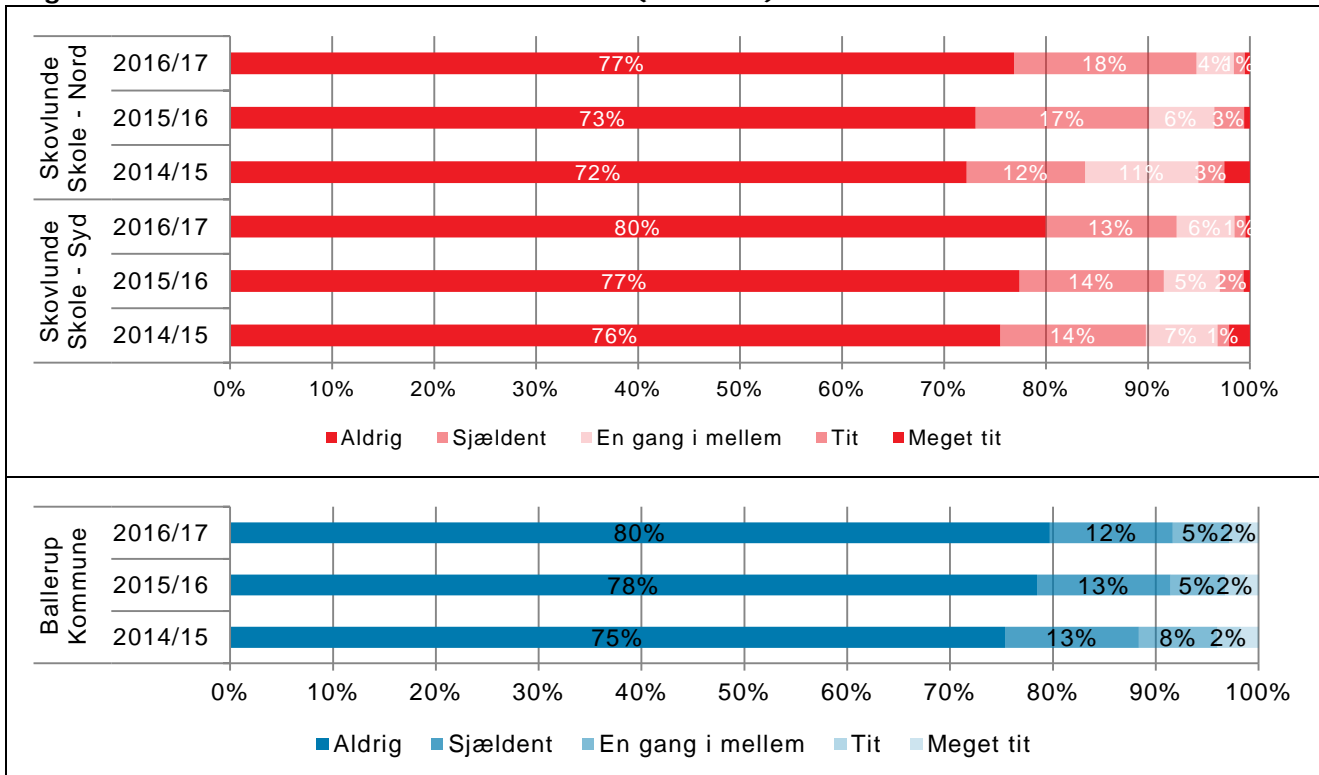


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. Der gennemføres jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning senest Alle for en mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser andelen af elever, der giver udtryk for at være blevet mobbet. På hele Skovlunde Skole er der fremgang i andelen af eleverne, at de aldrig bliver mobbet. Det er meget positivt.

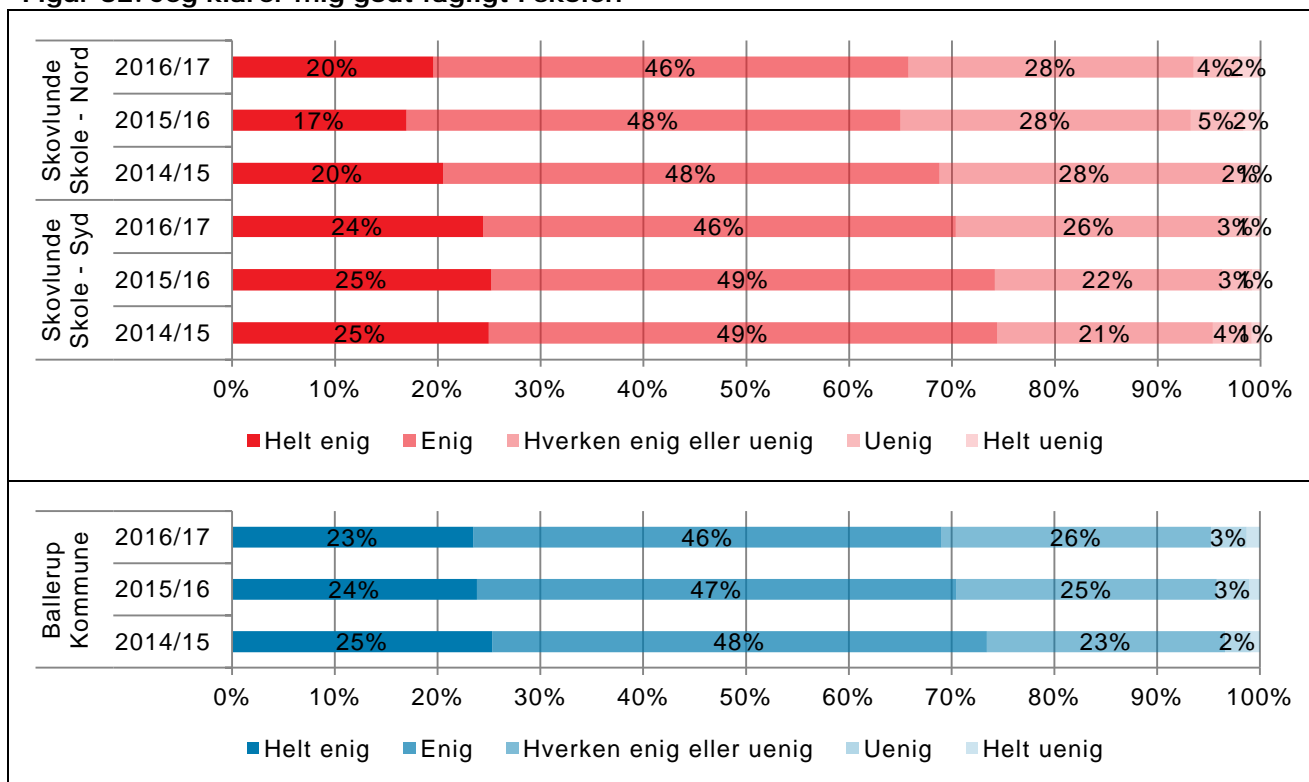
**Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2016/17)?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. Ca. 2/3 af eleverne synes, at de klarer sig godt fagligt på Skovlunde Skole (Figur 32). På Skovlunde Skole - Nord er oplevelsen blandt eleverne, at de i mindre grad end eleverne i resten af kommunen føler, at de klarer sig godt fagligt. På Syd er andelen lidt højere.

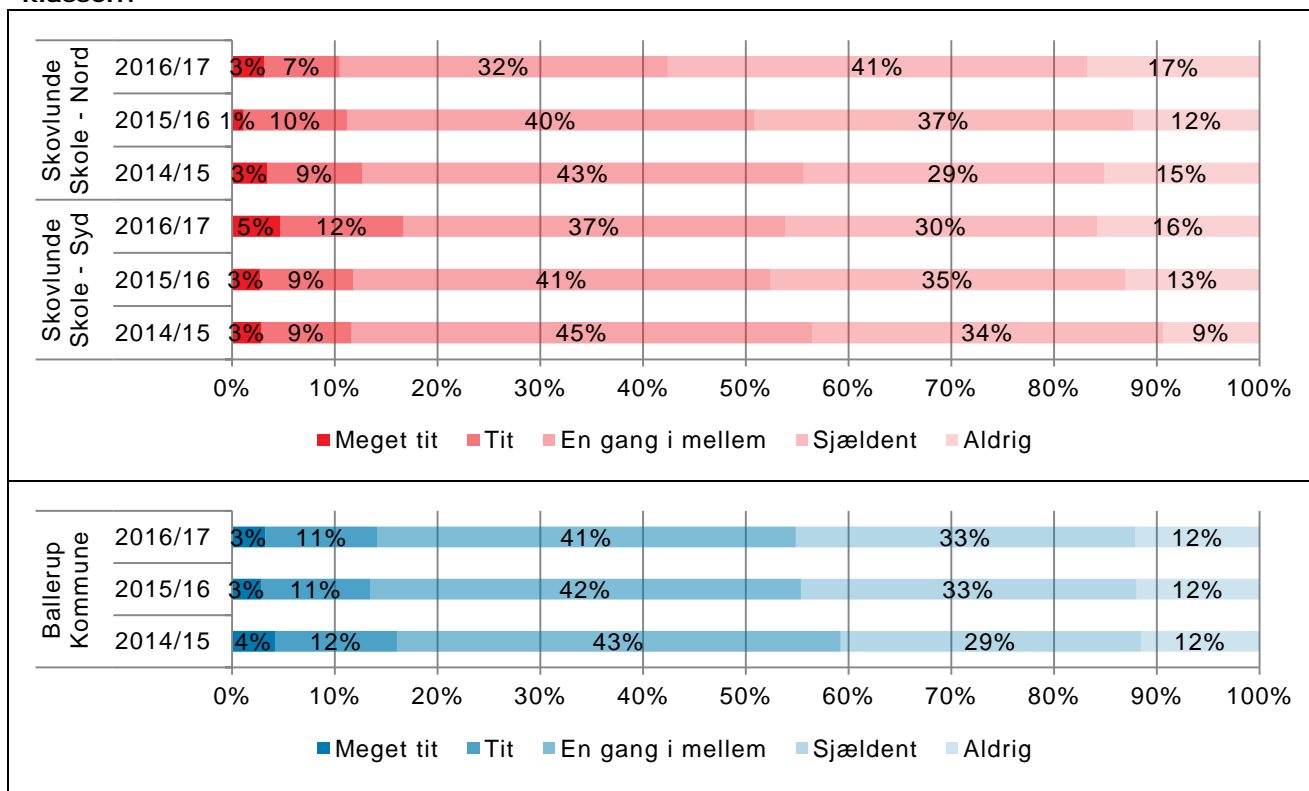
**Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren der, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Skovlunde Skole - Nord er eleverne i mindre grad med til at bestemme i forhold til i resten af kommunen (Figur 33). Det er en tilbagegang i forhold til året før. På Syd er eleverne i højere grad med til at bestemme og ligger på niveau med resten af kommunen.

**Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**

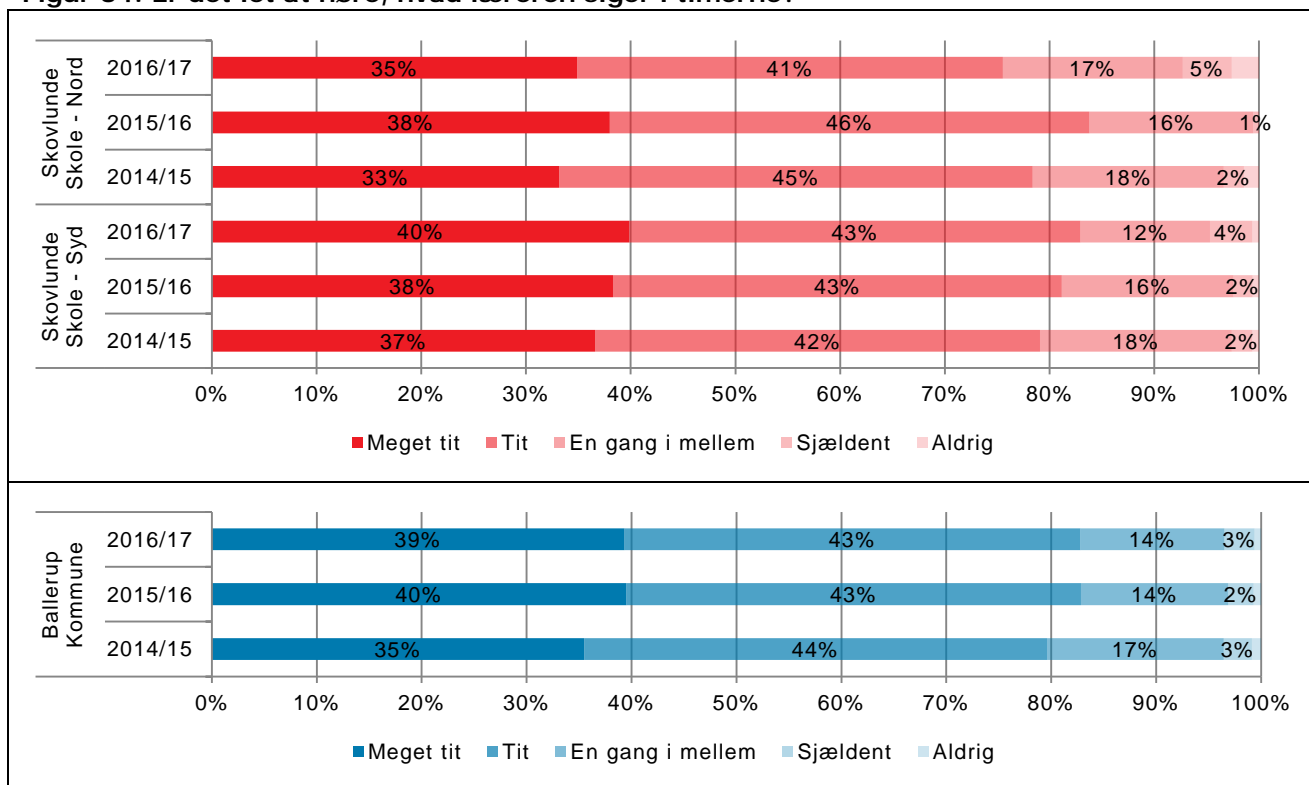


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne (Figur 34). På Skovlunde Skole - Nord kan færre børn meget tit eller tit høre, hvad læreren siger i forhold til året før, og matriklen ligger under kommunegennemsnittet. På Syd er der sket en fremgang de sidste tre år, og matriklen ligger på niveau med resten af kommunen.

**Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

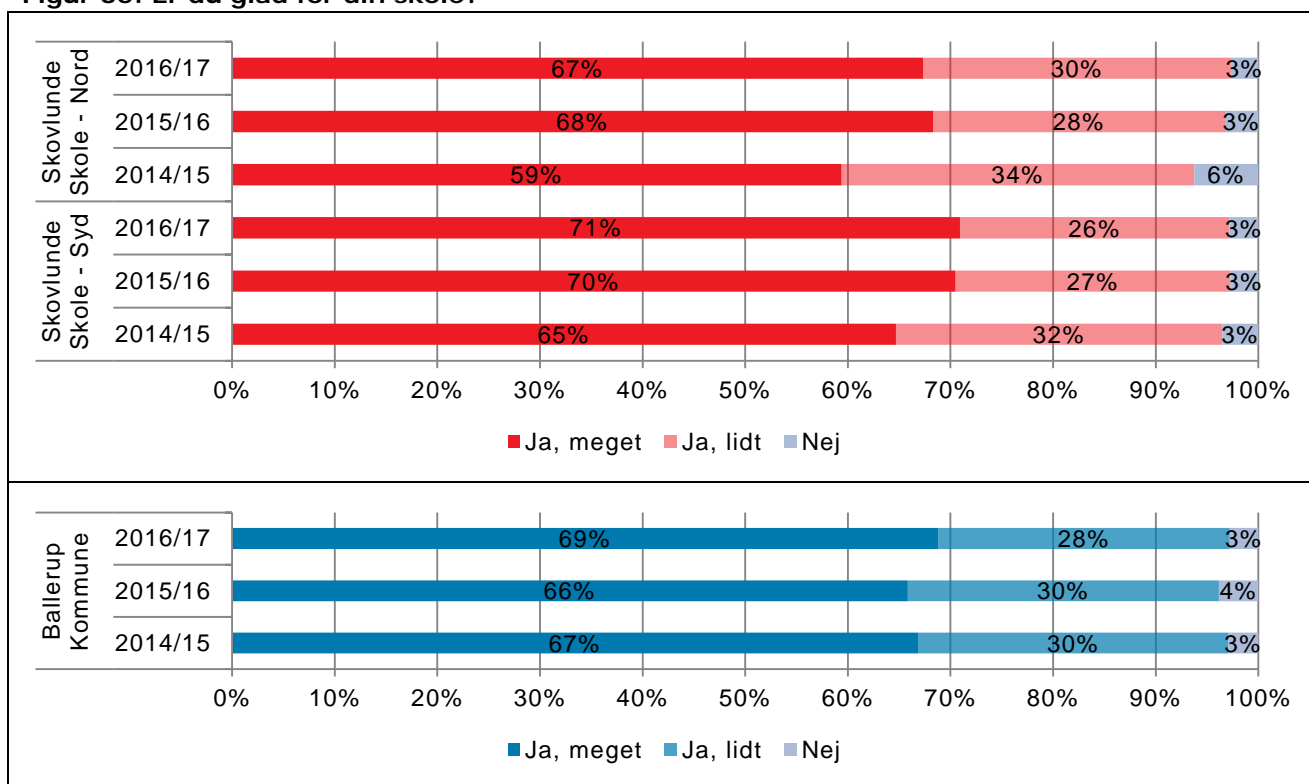
### Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0.-3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (dvs. sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen og især fordi, målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

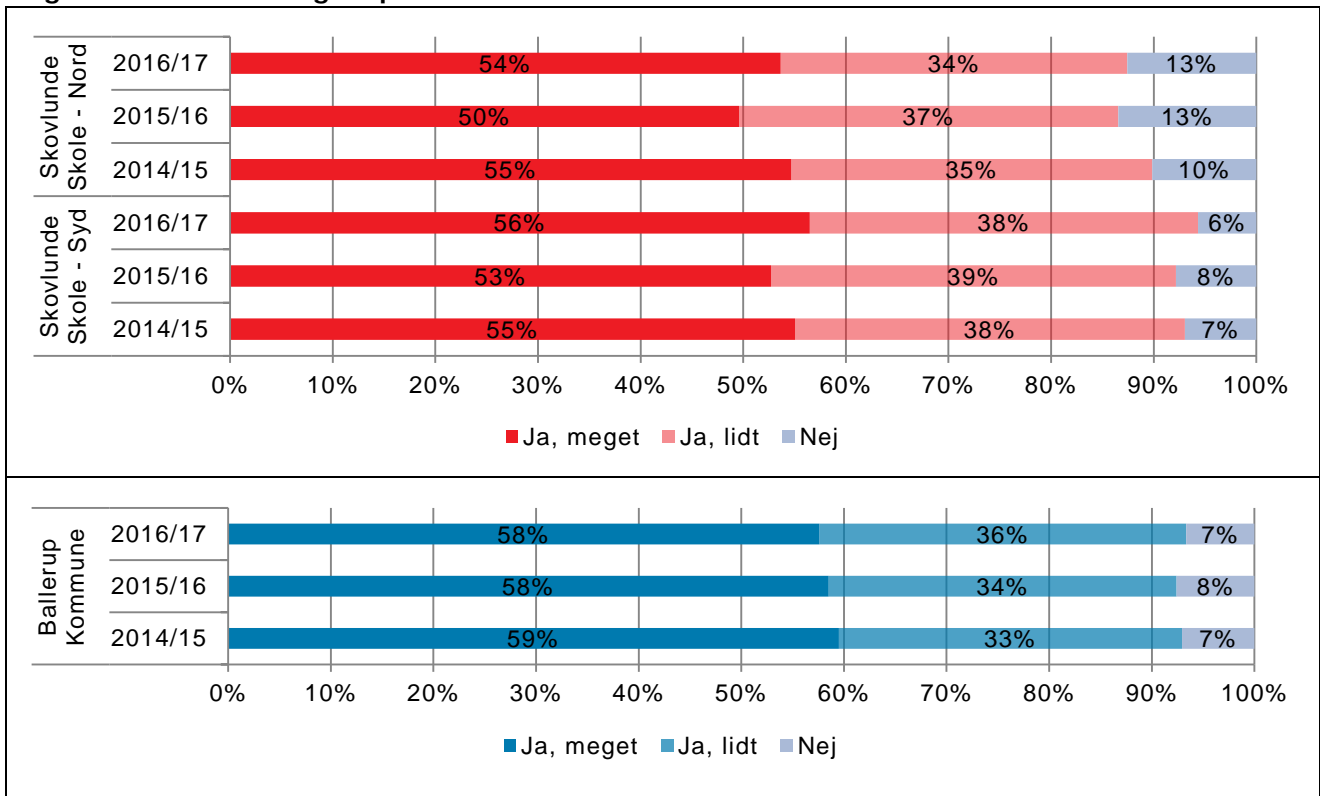
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

På kommuneniveau er bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevs fravær under titlen "Godt du kom".

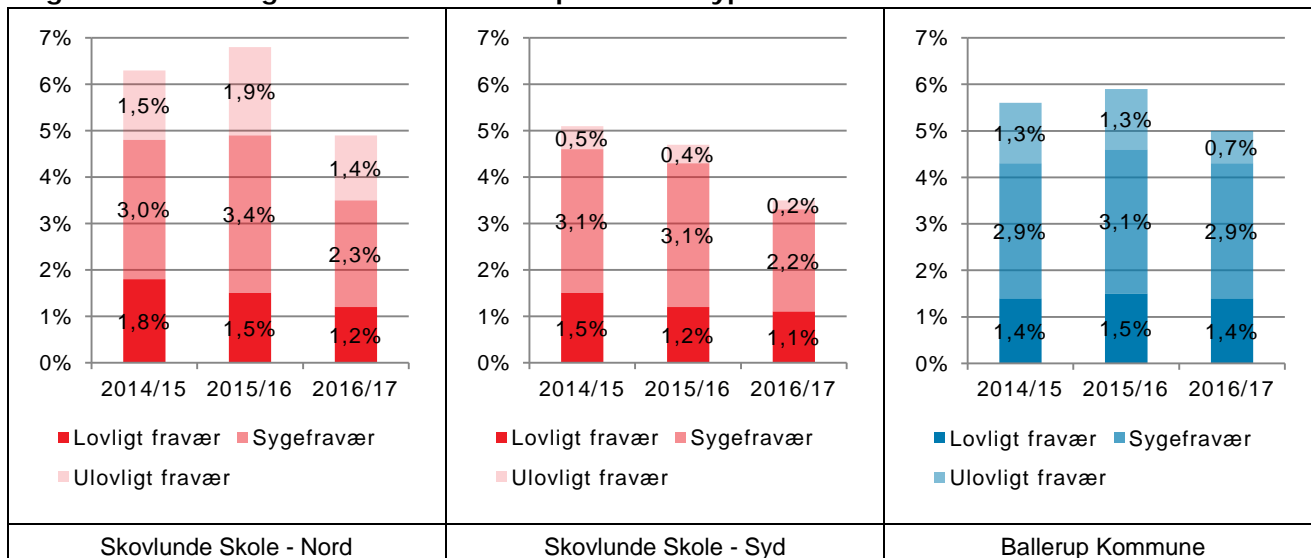
I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et evt. mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i det ulovlige fravær.

Figur 37, men skal læses med et forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Skovlunde Skole er fraværet faldet på begge matrikler og ligger under kommunegennemsnittet. Det er især sygdom, der er faldet. På Nord er der også sket en reduktion i det ulovlige fravær.

**Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

## Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk