



BALLERUP  
KOMMUNE

# SKOVVEJENS SKOLE KVALITETS RAPPORT

# 2017

JANUAR 2018

# Skovvejens Skole

## 1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten .....	3
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole .....	4
4	Anbefalinger 2017 .....	6
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats .....	7
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	11
6.1	Fakta om skolen.....	13
7	Skolen mestrer fornyelse.....	15
7.1	Læringsledelse.....	16
7.2	Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC).....	18
7.3	Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC).....	20
7.4	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).....	21
7.5	Digitalisering .....	22
7.6	Åben skole .....	23
7.7	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO .....	25
7.8	Fælles om en god skolestart .....	26
7.9	Intensive forløb målrettet bestemte grupper: .....	26
7.10	Udskolingslinjer .....	27
7.11	Den internationale dimension.....	28
8	Alle lærer optimalt.....	30
8.1	Resultater i prøverne .....	30
8.2	Nationale test .....	34
8.3	Overgang til ungdomsuddannelse.....	39
9	Alle skaber fællesskaber .....	41
9.1	Elevtrivsel .....	41
9.2	Elevfravær .....	51
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.....	52
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.....	54

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed, der behandles af Kommunalbestyrelsen (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række øvrige temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Læringsledelse
- Supportfunktioner tæt på praksis (Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter)
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Digitalisering
- Åben skole
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Fælles om en god skolestart
- Intensive forløb målrettet bestemte grupper
- Udskolingslinjer
- Den internationale dimension
- Elevfravær.

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen.

Herefter følger distriktsskolelederens vurdering af udviklingen efterfulgt af en række punkter, som skolen særligt anerkendes for samt en række anbefalinger til områder, som skolen bør have særligt fokus på de kommende år.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

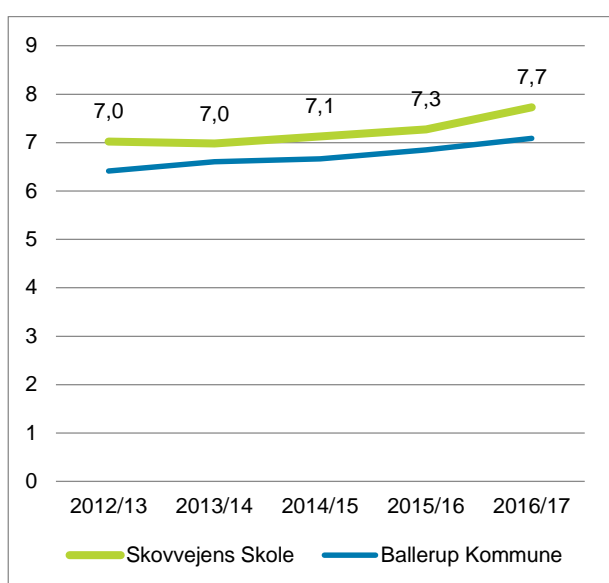
- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for det forgange år afrapporteres i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole

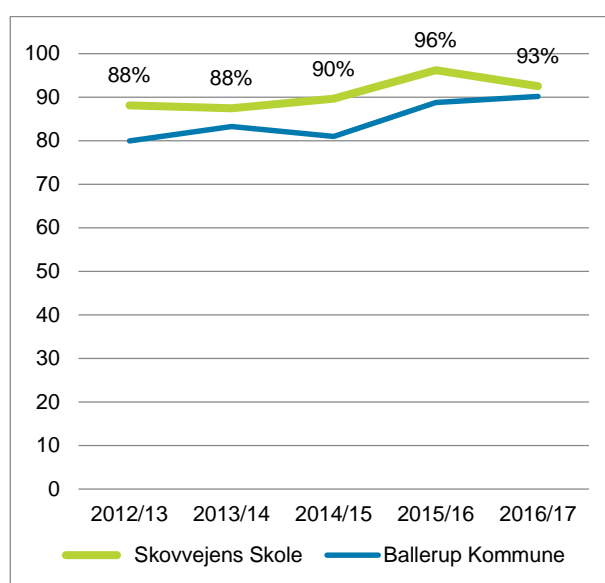
Elevernes resultater i afgangsprøverne på Skovvejens Skole fortsætter med at stige. I 2017 fik eleverne i 9. klasse på Skovvejens Skole 7,7 i gennemsnit af de bundne prøver (se Figur 1). Samtidig har 93 % af eleverne fået mindst 2 i både dansk og matematik og er dermed i stand til at gå direkte videre i ungdomsuddannelse (se Figur 2). Herudover er der også i de nationale test tegn på, at elevernes faglighed er styrket – især i faget matematik. Dette uddybes i kapitlet "Alle lærer optimalt".

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

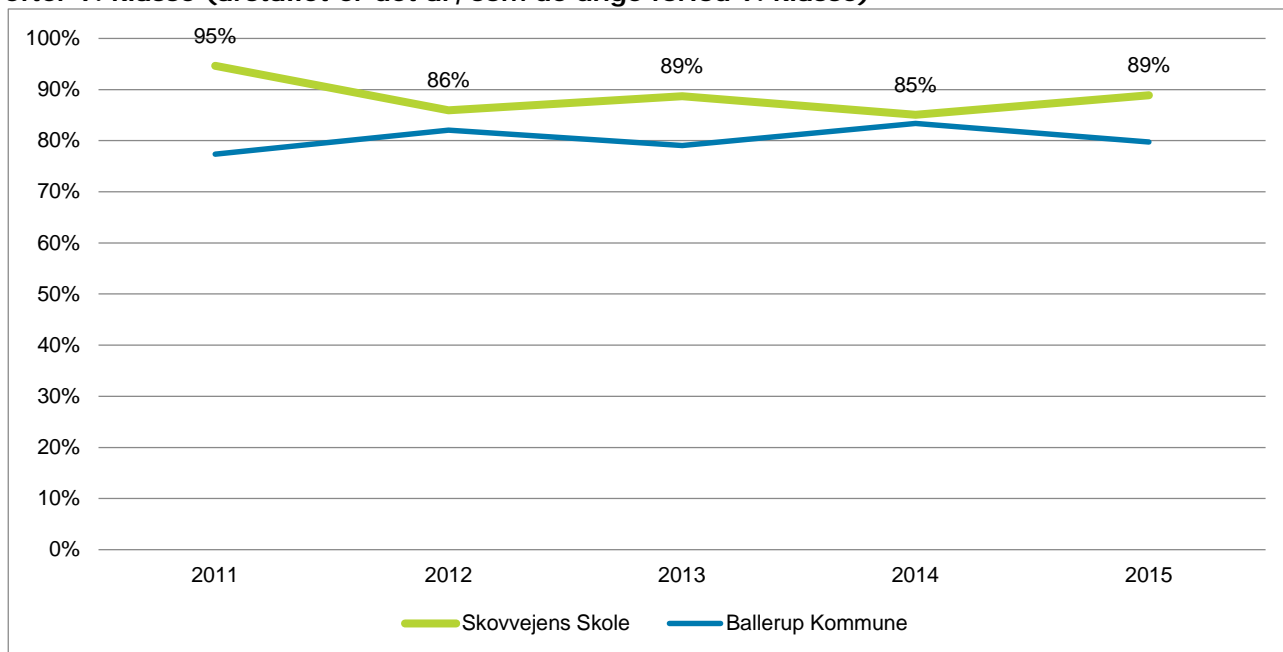
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, folkeskoler og specialskoler**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Hvert år gøres status på, hvorvidt de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Figur 3 viser udviklingen i dette tal. Blandt eleverne fra Skovvejens Skole er 89 % fra årgang 2015 i gang med en ungdomsuddannelse. Overgangen til ungdomsuddannelse er foldet mere ud inde i rapporten.

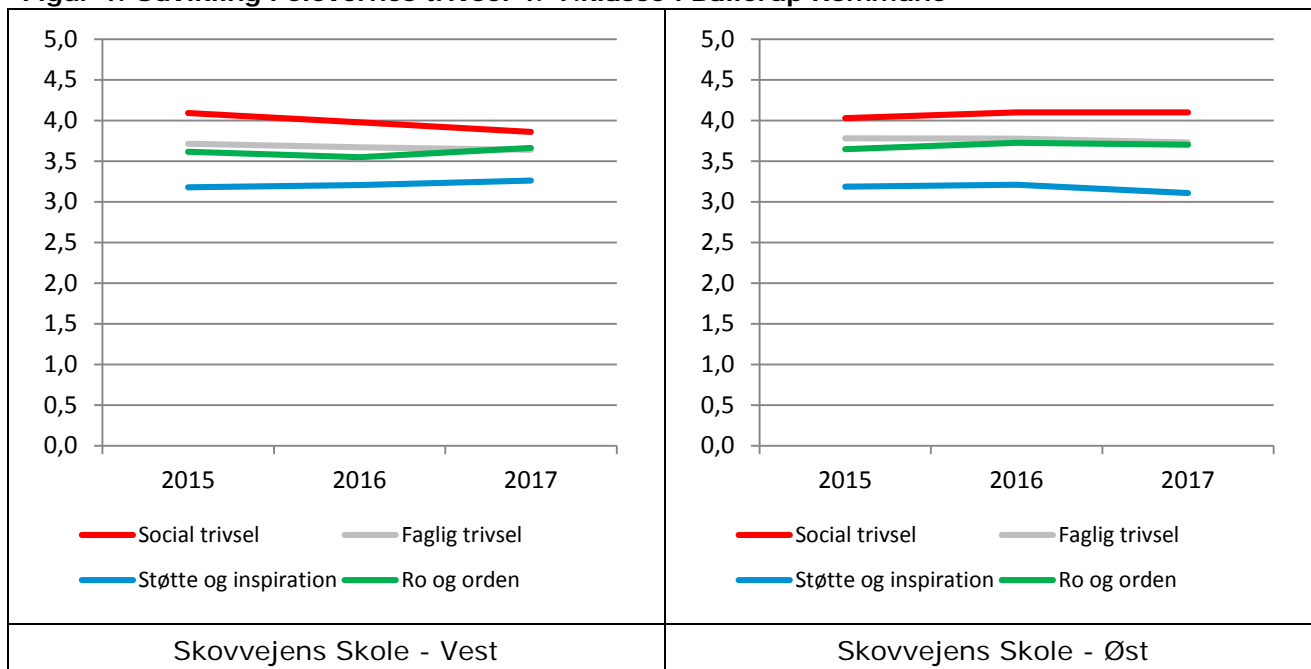
**Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser udviklingen i elevernes trivsel de sidste tre år. Der er en faldende tendens inden for den sociale trivsel på Skovvejens Skole – Vest. På Øst er trivslen stor set uændret siden målingen i 2016. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9.klasse i Ballerup Kommune**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4 anbefalinger 2017

Skolen får anerkendelse for:

- At være en solid og veldrevet skole.
- At BRØF (Bedre resultater – øget faglighed) er et fælles fokuspunkt for alle faggrupper ved skolen, og at der på mange fronter vedvarende arbejdes på, at forbedre det faglige niveau.
- Generelt flot faglig progression hos eleverne.
- Fin systematik omkring læringsledelse og en rigtig god anvendelse af viden fra observationerne.
- Fin indsats i Studiezonen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Fint samarbejde og brobygning omkring Fælles om en god skolestart.
- Rigtig god opstart på BAL – både i pilot og første fase.

Skolen anbefales at:

- Videreudvikle BRØF og BAL med fokus på det systematiske og strukturerede teamsamarbejde.
- Have fokus på et fælles børnesyn og udvikling af inkluderende læringsmiljøer.
- Skabe en struktur omkring Ressourcecenteret og et fokus på RCs rolle, opgaver, indsatser og opfølgning.
- Udvikle en vejledningskultur med afsæt i PLC og de tilknyttede læringsvejledere.
- Videreudvikle linjerne i udskolingen.
- Fortsætte det gode arbejde med mål- og indholdsbeskrivelser i BFO fx med særlige faglige indsatser.
- Have en opmærksomhed omkring den internationale dimension i undervisningen.
- Fortsætte udviklingen af ledelsen som team.

## 5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2016 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

### Skovvejens Skole anerkendes for:

- Tydelig retning – helt overordnet at have skabt en skole, der bevæger sig i en tydelig retning med tydelige nedslag, der er særlige for Skovvejens Skole. Systematisk og flot ledelsesarbejde.
- Fusionsprocessen og fælles rammer - som fx traditionsfolder, PLC, RC, overblik over elevtrivsel og læringsledelse. En samlet bevægelse frem mod én fælles skole.
- Studiezonen – hvor elever på tværs af klasser og årgange får mulighed for fordybelse og andre former for læring (skolehaver, bevægelse, lektiecafe, værksteder, kor m.m.).
- Bedre social kapital – målingen er på hele området bedre end sidste år.
- Bløde mål – en flot og inddragende proces, der har resulteret i et sæt af bløde mål for eleverne, der skal nås efter 3.klasse, 6.klasse og 9.klasse.

### Skovvejens Skole får følgende anbefalinger:

- Faglige resultater: Sæt fokus på hvordan I får taget fat om de faglige resultater særligt i dansk og matematik. Vælg målrettede indsatser og systematisk opfølgning og brug fx Meebook. Hav høje forventninger til alle elever og skab en nysgerrighed på muligheder og forskelle i læringsmiljøerne. Resultaterne skal blive markant bedre næste år.
- Attraktivt læringsmiljø: Der skal fokus på skabe en god skole, hvor Skovvejens Skole er attraktiv, imødekommende og et godt sted at lære og være for alle elever, og hvor de dygtigste voksne holder af at skabe kvalitative læringsmiljøer.
- Klar til uddannelse: Andelen af elever, der går til prøve, skal hæves, og flere elever skal direkte videre i ungdomsuddannelse. Lærerne skal være ambitiøse i forhold til elevernes videre uddannelse og have fokus på vejledningen i forhold til uddannelsesvalg.
- Inkluderende læringsmiljø og ledelse af læring: Hav et forsat og øget fokus på de pædagogiske lederes ansvar og opgaver i forhold til ændring af praksis i retning mod øget inkluderende læringsmiljø og højt fagligt læringsmiljø samt i arbejdet med ledelse af læring.

### Status på arbejdet med anbefalingerne:

Faglige resultater:

Vi ser en forbedring i Skovvejens Skoles faglige resultater. Med udgangspunkt i ovenstående anbefalinger har ledelsen iværksat BRØF, der står for Bedre Resultater - Øget Faglighed. Skolen har dermed tre store indsatsområder - BRØF, BAL og Læringsledelse - alle tre elementer skal skabe en fælles vej mod øget faglighed.

Hele organisationen deltager på forskellig vis i alle tre indsatser i skoleåret 2017/18.

Der arbejdes med BRØF på 8-10 fællesmøder for den samlede lærergruppe i skoleåret 2017/18. Der arbejdes fx med idébank til øget faglighed, teamsamarbejde, SAMSPAL (Projekt i Ballerup Kommune for at styrke SAMarbejdet mellem SPecialområdet og ALmenområdet), testning og brug af test.

I forhold til resultaterne i de nationale test er særligt resultaterne i læsning på 6. og 8. årgang meget tilfredsstillende. De ligger pænt over 80 %-målsætningen. Andelen af de allerdygtigste er desuden steget. Det tyder på, at vi har høje ambitioner på elevernes, og at de dygtigste elever også udfordres tilstrækkeligt.

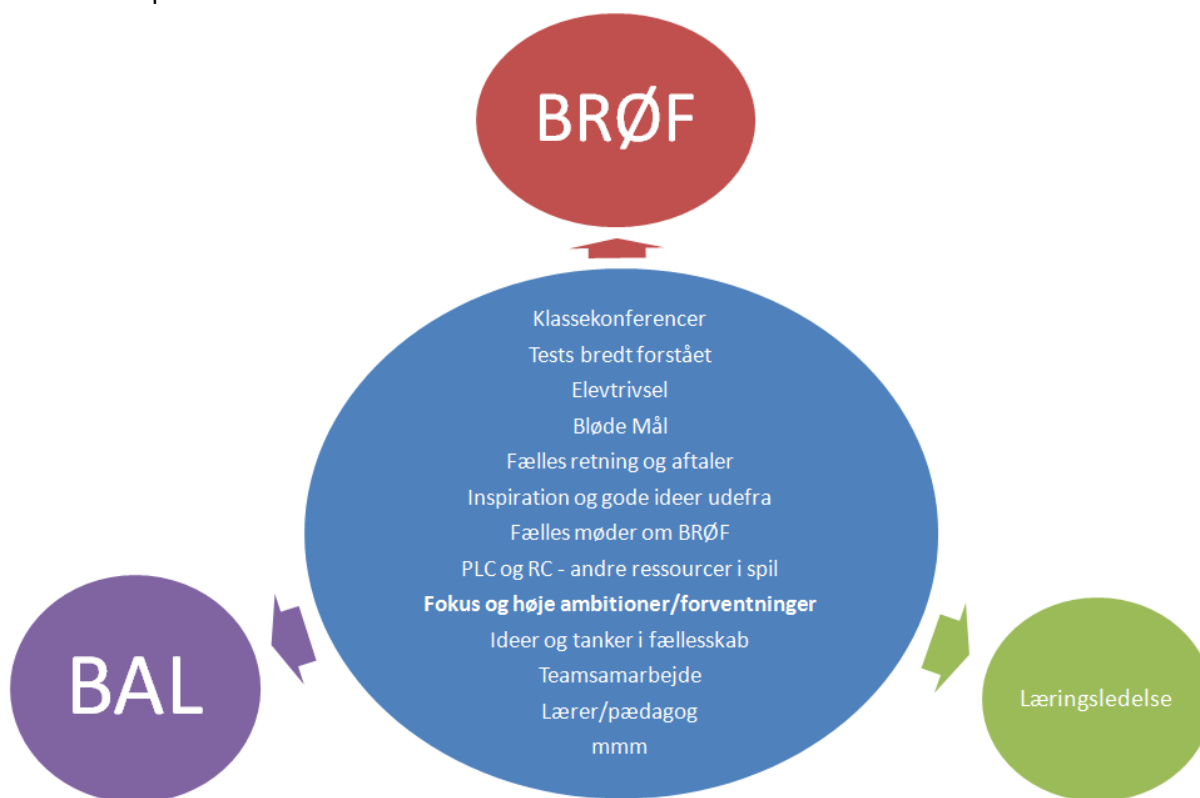
Skolens største udfordring er læseresultaterne på 2. og 4. årgang. Det er positivt, at andelen af de allerdårligste er faldet. Det kan skyldes Reading Recovery.

Skolen har haft særligt fokus på læsning på de klassetrin, vi kan se, er udfordret. Skolen har bl.a. fået inspiration fra læsekonsulenten.

Fremadrettet vil vi satse meget målrettet på begynderlæsning. Læsevejlederne skal udarbejde en plan for læsning på skolen i samarbejde med kommunens læsekonsulent. Der skal etableres et øget teamsamarbejde mellem afdelingernes dansklærere. Klassekonferencerne skal have særligt fokus på læseniveauet, og der skal reageres, hvis en elev ikke er i god læseudvikling.

Skolens resultater i matematik 3. og 6. årgang er meget flotte, og vi vil fortsætte det gode arbejde i matematik. Der er et meget velfungerende fagteamsamarbejde omkring matematik med en meget dygtig matematikvejleder. Hele teamet gør en stor indsats for faget. RC har haft fokus på matematikhold.

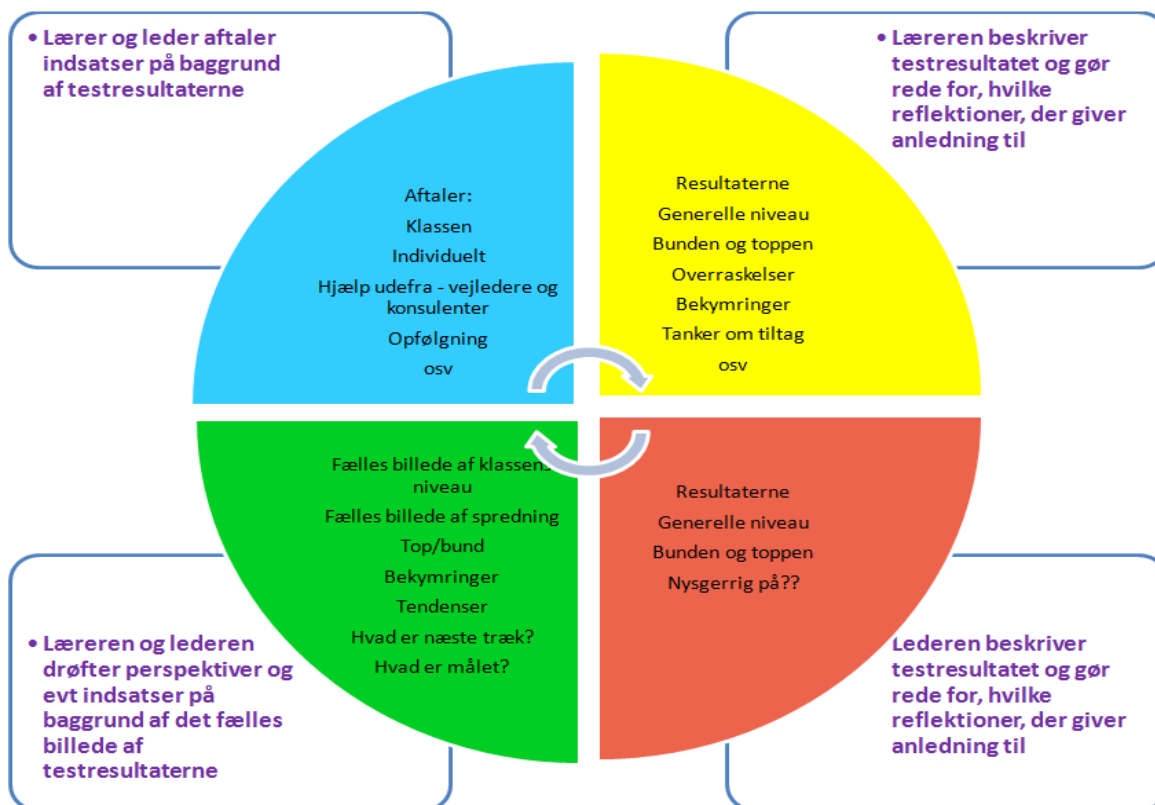
Niveauet i afgangsprøverne er stigende, og niveauet på Skovvejens Skole ligger over kommunegennemsnittet. Vi er på rette kurs, men skal fortsat arbejde målrettet med at gøre vores resultater ved afgangsprøverne bedre. Skolens mål er at ligge over den socioøkonomiske reference i alle prøver.



Vi har klassekonferencer som opfølgning på de nationale test i dansk og matematik, hvor den pædagogiske leder, dansk- og matematiklærere deltager. Konferencen afholdes efter et tilpasset koncept, som er dannet på baggrund af hjulet ved læringsledelse og er ens i alle fem afdelinger. Modellen for klassekonferencen vises på følgende billede:



## Model til klassekonferencer omkring testning 2017-18



### Attraktive læringsmiljøer

I forbindelse med læringsledelse og ved de pædagogiske leders løbende arbejde i afdelingerne drøftes læringsmiljøerne. Til vores koordineringskonferencer drøftes læringsmiljøer løbende.

I fremtiden skal der fokus på:

- Hvordan læringsmiljøerne og BRØF kan understøtte hinanden
- Læringsmiljøer i forbindelse med BAL
- Læringsmiljøer ved læringsledelse.

I skoleåret 2018/19 skal vi bl.a. indrette to store fællesområder i udskolingen i forbindelse med linjer i udskolingen. Ønsket er at skabe et mere inspirerende fysisk læringsmiljø.

### Klar til uddannelse

Vi har nået det kommunale mål om, at højst 35 % af en årgang søger 10. klasse.

### Inkluderende fællesskaber og Læringsledelse

Skovvejens Skole er i gang med at opbygge Ressourcecenteret til at understøtte inkluderende læringsmiljøer, ligesom BAL også understøtter processen. Begge indsatser beskrives i kapitlet "Skolen mestrer fornyelse". Herudover har vi fokus på, hvordan ressourcepædagoger og BFO/klubpædagoger kan understøtte elevernes læring, udvikling og trivsel og kan understøtte arbejdet i at skabe gode fællesskaber.

Fremadrettet vil vi fortsat arbejde med synliggørelse af vores ressourcecenter og de muligheder, vi har for at støtte der, hvor inklusionen opleves vanskelig.

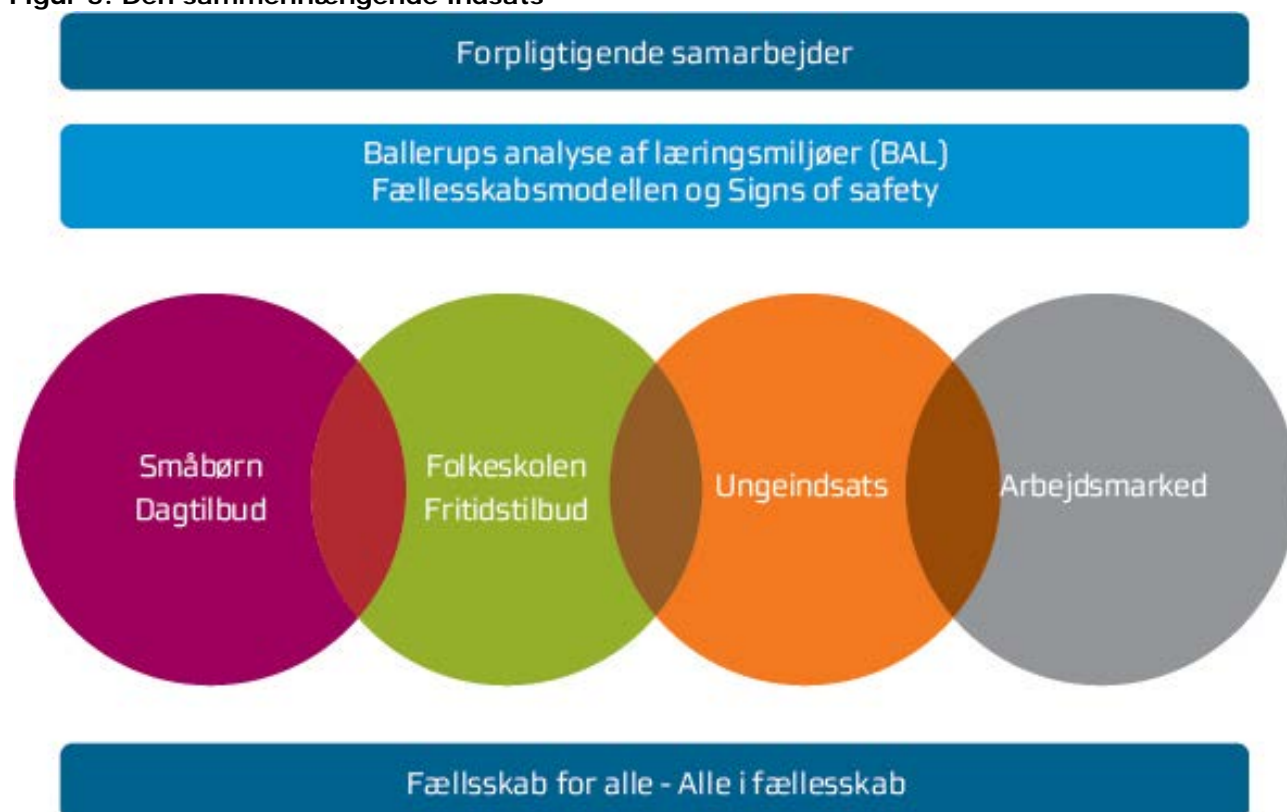
Vi vil arbejde målrettet med det fælles børnesyn beskrevet i kommunens børne- og ungestrategi og skabe en kulturforandring fra ressourcecenteretænkning (det enkelte barn) til fællesskabstænkning (inkluderende læringsmiljøer).

## 6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år.

Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Strategien definerer et fælles børnesyn og beskriver kendetegn inden for tre temaer: trivsel, læring og samarbejde. Strategien udmøntes i konkrete indsatser:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), (forankret i Center for Skoler, Institutioner og Kultur).

- Fællesskabsmodellen, der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger, (forankret i Center for Børne- og Ungerådgivning).

Udover de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skolerne (Skole med Vilje) og klub (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelsen.

I kvalitetsrapportens afsnit "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



### Status på Skovvejens Skole

På Skovvejens Skole har vi arbejdet målrettet på at blive én skole efter sammenlægningen i 2015. Vi er nået til evalueringsfasen og på baggrund af den tilrettes vores traditionsfolder, som beskriver fælles traditioner. Personalearrangementer, økonomi, fagudvalg, vejlederfunktioner, PLC og RC, sekretæropgaver, mødestrukturer mv. er helt sammensmeltede og velfungerende. Vi har fokus på at udvikle den nye skole i fællesskab.

Vores største fokus i 2017 har været BRØF: Bedre Resultater - Øget Faglighed. Målet med BRØF er at skabe opmærksomhed, drøftelser og fokus på fagligheden. Som beskrevet i kapitlet "Alle lærer optimalt" er der tegn på, at fagligheden forbedres.

Skolen har haft en fast struktur omkring læringsledelse (alle lærere/pædagoger i skolen har gennemgået to forløb) og et fælles fokus på den faglige undervisning. Ledelsen oplever værktøjet læringsledelse som et godt og virksomt værktøj, da det skaber mulighed for, at ledelsen kommer tættere på kerneopgaven i medarbejdernes praksis. Det refleksionsrum, der skabes i dialogen mellem lærer/pædagog og nærmeste leder, er værdifuld og meningsgskabende.

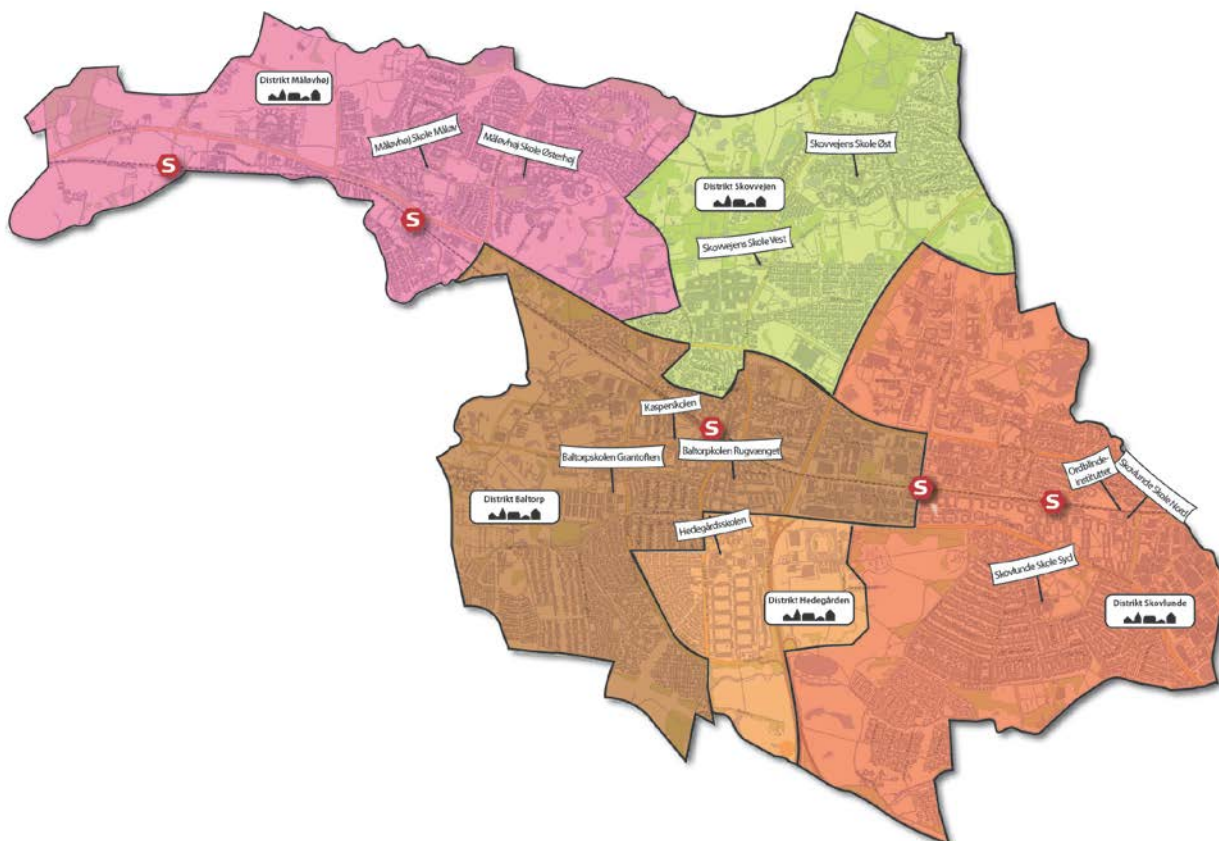
Sidste år fastsatte vi en række bløde mål. Arbejdet med målene foregår løbende i undervisningen og i BFO-tiden. Vi arbejder hen imod mere målrettede tiltag omkring arbejdet med bløde mål - bl.a. i BFO-tiden og i de kommende linjer i udskolingen.

Skovvejens Skole var pilotskole i forbindelse med udvikling af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer i foråret 2017. I efteråret blev fase 1 gennemført på skolen. Se mere i afsnittet "Skolen mestrer Fornyelse".

## 6.1 Fakta om skolen

Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

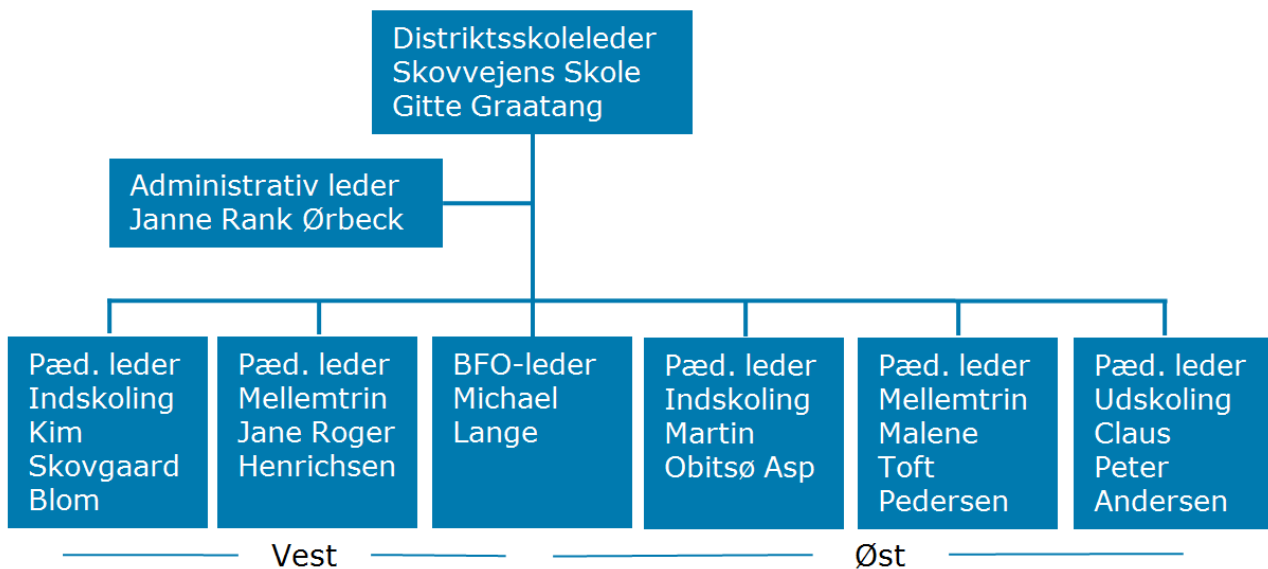
**Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune**



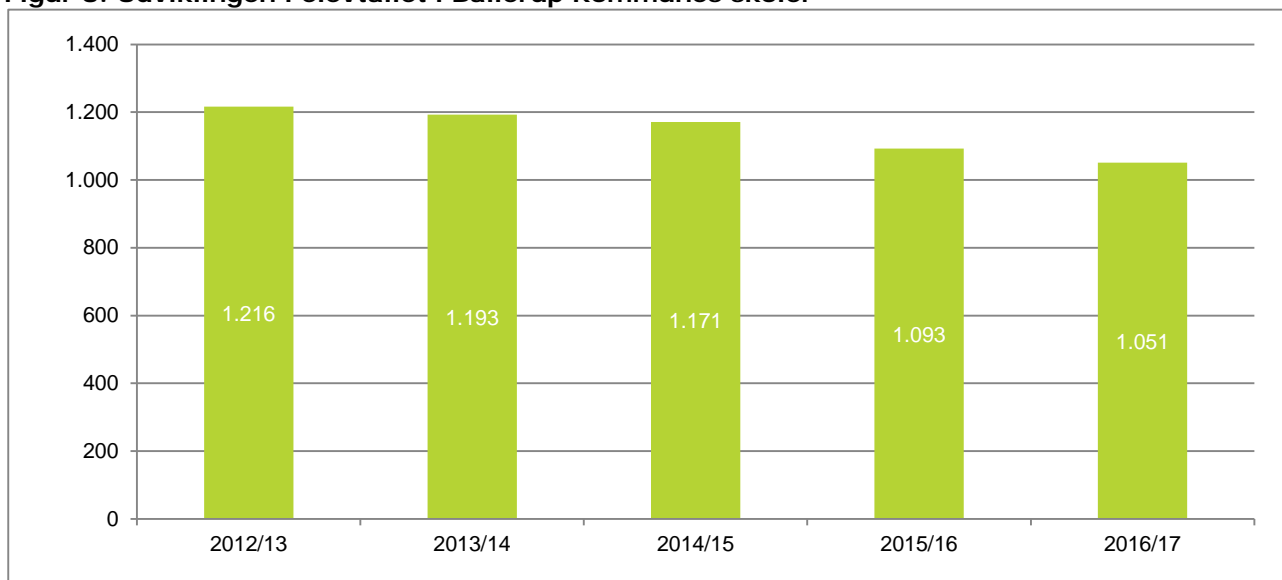
Skovvejens Skole består af to matrikler: Vest og Øst (Figur 7). På Vest er en indskolingsafdeling og en mellemtrinsafdeling. På Øst er en indskolingsafdeling, mellemtrinsafdeling og udskolingsafdeling.

5. september 2016 var der indmeldt 1.051 børn i alt på Skovvejens Skole (Figur 8). Elevtallet er faldende.

**Figur 7: Organisationsdiagram for Skovvejens Skole**



**Figur 8: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Der er to hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune:

- Ledelse tæt på kerneopgaven
- Udvikling af pædagogiske supportfunktioner tæt på praksis.

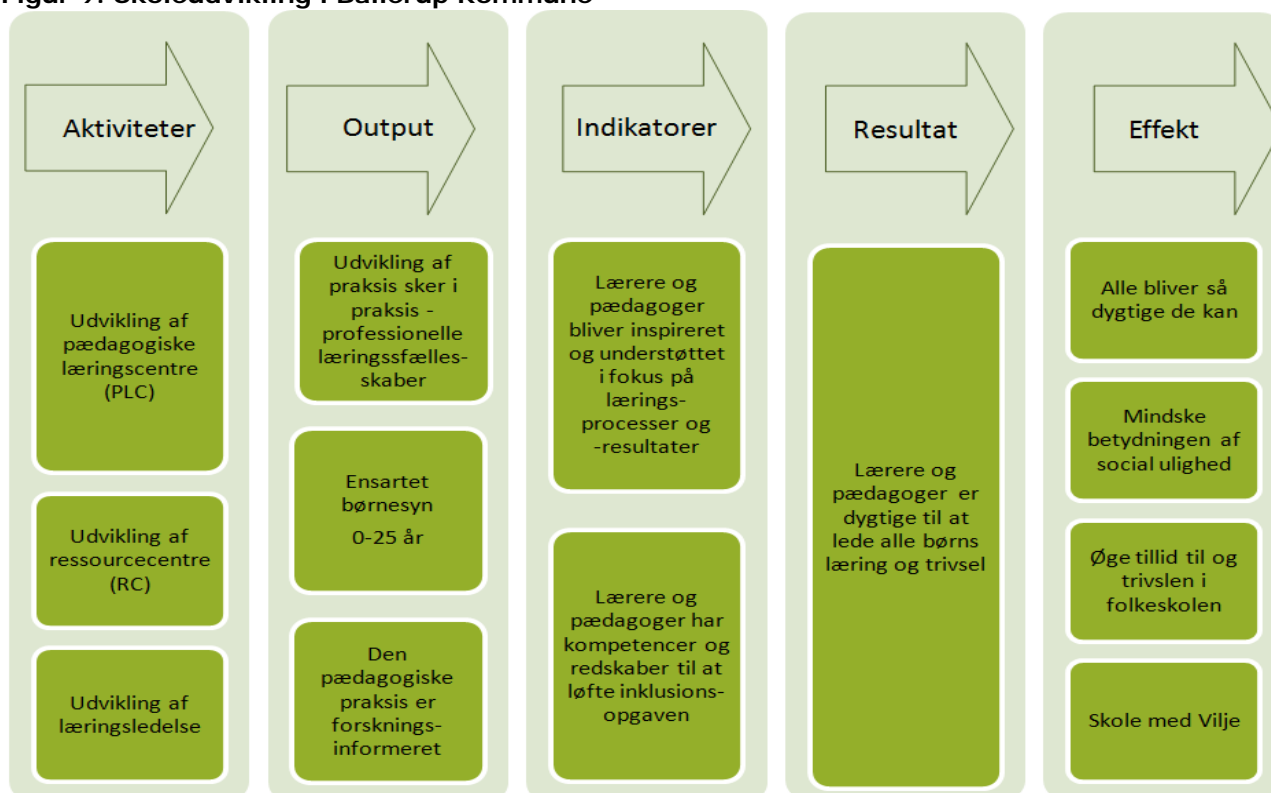
Fundamentet for ledelse tæt på kerneopgaven blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er to ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar og pædagogiske ledere med ansvar for ledelse tæt på praksis. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Det andet spor er at sikre ekspertise tæt på de fagprofessionelle, som kan være med til at udvikle praksis. På skolerne er denne ekspertise organiseret i to enheder: Pædagogiske Læringscentre (PLC) og Ressourcecentre (RC). Kort fortalt er PLCs opgave at understøtte fagligheden (fx læsning, matematik, science), og RCs at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Fra 2017 er der sat yderligere fokus på alle børns trivsel og læring med vedtagelse af en ny børne- og ungestrategi samt udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL).

I det følgende foldes indsatserne i forhold til læringsledelse, supportfunktioner (ekspertise) og BAL yderligere ud, og der gives en kort status for tre indsatsområder.

**Figur 9: Skoleudvikling i Ballerup Kommune**



## 7.1 Læringsledelse

Læringsledelse er overskriften på den indsats, vi har haft i Ballerup Kommune for at sikre pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven. Det handler om at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederen er via sine observationer med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

I Ballerup Kommune har alle skoler de sidste fire år arbejdet med læringsledelse, primært gennem lederobservationer på alle niveauer i organisationen fra medarbejderniveau over pædagogisk leder og distriktsleder til centerchef. Formålet er primært at bringe den pædagogiske ledelse tæt på praksis, hvilket har været et af de politiske pejlemærker, kommunalbestyrelsen har opstillet i forbindelse med den ændrede skolestruktur 2015. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året i kvalitetsrapporten.

### Mål for skoleåret 2017/18

- At læringsledelse gennem lederobservation lever på alle niveauer i organisationen og bidrager til udviklingen af kvalitet og potentialer i læringsmiljøerne på skolerne.
- At alle medarbejdere ved, hvornår og med hvilket fokus de vil modtage en pædagogisk leders observation i undervisning og efterfølgende feedback.
- At alle ledere i løbet af kommende skoleår modtager en distriktsleders eller centerchefs observation og feedback.
- At kommunens fælles observationsguide vurderes i foråret 2018.

På et møde med distriktsskolelederne juni 2017 er det yderligere besluttet, at:

- Skolerne "tager endnu en runde" med lederobservation ud fra den tidligere grundskabelon (formøde, lederobservation, feedbacksamtale) for at sikre forankring i organisationen. Skolerne har på baggrund af analyse af datamateriale fra sidste års lederobservationer og anden data valgt lokale nedslag og fokusområder for dette års arbejde. Dette vil fremgå af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.
- Brugen af observationsguiden er i særligt fokus, da den tages op til eftersyn i foråret 2018.
- Nye ledere får tilbud om et introkursus til læringsledelse gennem lederobservation.

### Eftersyn af observationsguide foråret 2018

Observationsguiden er udviklet i samarbejde mellem de respektive ledergrupper og konsulenter i skoleåret 2015/16. En status i skoleåret 2016/17 viste imidlertid, at observationsguiden ikke fuldt ud blev udnyttet som det værktøj og den støtte, den var tænkt som. Guiden får derfor et eftersyn i 2018.



## Observationsguide

Den fælles observationsguide for Ballerups skoler 2016 - 2017

Observationsguidens fire punkter skal skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte.

Observationsguiden sikrer et blik på følgende:

Rammesætning af undervisningen (Lektionens opstart)	1. Hvordan ved eleverne, hvad de skal lære i dag?
Undervejs	2. Hvordan deltager eleverne i læringsaktiviteterne? 3. Hvilke "tegn på viden" og "tegn på færdigheder" kommer frem hos eleverne?
Opsamling på undervisningen (Lektionens afrunding)	4. På hvilken måde bliver der til sidst samlet op på, hvad udbyttet af undervisningen blev i dag?

Herudover aftaler parterne indbyrdes, hvad der særligt skal fokuseres på - se observationsskemaet

## Observationskema

For at fastholde observation af guidens fire punkter samt det indbyrdes aftalte, for at hjælpe PL med at adskille observationer og egne refleksioner/spørgsmål, og sidst men ikke mindst for at kvalificere den lærende samtale med medarbejderen udfyldes observationsskemaet undervej i observationen.

Dato:            Tid:            Underviser:            Observatør:

Udvalgte observationspunkter (hvad er der aftalt med læreren/pædagogen at fokusere særligt på?):

Punkt (i obs.-guidien)	Observationsbeskrivelser	Egen reaktion og spørgsmål	Stof til samtale med medarbejderen

## Status for Skovvejens Skole

På Skovvejens Skole er læringsledelse i faste rammer. Hvert skoleår er der to forløb for alle lærere og pædagoger i undervisningen. Første forløb er i september-oktober, andet forløb er i januar-marts. Lederne har samme aftalefokus, bruger samme model, og der evalueres løbende i ledergruppen og udveksles erfaringer. Hvert forløb består af observation i 45 minutter, efterfulgt af en samtale i 45 minutter. I anden runde trækkes tråde tilbage til første forløb.

Distriktsskolelederen laver to læringsledelsesforløb med hver pædagogisk leder pr. år. Centerchefen observerer og har samtale med distriktsskolelederen i forhold til et forløb med en pædagogisk leder.

Ledelsen oplever flere meget positive ting ved denne arbejdsform:

- God kontakt til den enkelte medarbejder
- Tættere kendskab til undervisningens organisering
- Kendskab til elevernes udbytte af undervisningen og eventuelle udfordringer
- Fællesskab på hele skolen og stor læring på alle niveauer.

Læringsledelse er et godt værktøj til at skabe gode og ærlige refleksionsrum med stor læring for ledelse såvel som pædagogisk personale.

Skovvejens Skole bruger ikke observationsguiden slavisk, men opmærksomhedspunkterne i denne indgår i de pædagogiske lederes fokus i observationerne og den efterfølgende samtale. Derimod er vi meget tro mod spørgeguiden ved den efterfølgende samtale, da den skaber tryghed for medarbejderen, giver ensartede og strukturerede samtaler samt hjælper de pædagogiske ledere med at kvalificere samtalerne.

## 7.2 Supportfunktioner tæt på praksis: Pædagogisk Læringscenter (PLC)

De pædagogiske læringscentre er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker. Udover fortsat at håndtere alle skolens læringsressourcer og tilbyde vejledning i brugen heraf, er funktionerne siden august 2014 udvidet til i højere grad at omfatte strukturerede, læringsrelaterede aktiviteter og didaktisk vejledning – primært i forhold til lærere og pædagoger, men også til elever.

Grundtanken i PLC er at samle relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsats og vejledning, eksempelvis inden for læsning og digital dannelse.

Dette sikres bl.a. ved bredt sammensatte PLC-team, bestående af skolebibliotekarere samt læse- og it-vejledere. Flere steder suppleres teamet med matematikvejledere, pædagoger og andre relevante fagligheder.

### PLCs funktioner:

- **Vejledning.** En af PLCs primære opgaver er at understøtte og kvalificere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, eksempelvis i forhold til læseindsatser, anvendelsen af digitale og analoge læremidler og særlige indsatsområder. Vejledningen kan også være ren didaktisk. Der er på alle læringscentre ansat læringsvejledere, der har gennemgået et større uddannelsesforløb i foråret 2016.



- **Materialehåndtering.** PLC varetager materialehåndtering og indkøb samt har kendskab til udviklingen inden for læremidler og medier i bred forstand.
- **Skoleudvikling.** PLC skal understøtte fokusområder og specifikke indsatser på skolen. Derfor er en repræsentant fra PLC-teamet flere steder med i skolens udviklingsgruppe for at kunne byde ind i opgaveløsningen.

### **Kulturformidling og åben skole**

PLC skal understøtte elevernes møde med kunst og kultur via lokale, kommunale og/eller nationale projekter – store som små.

PLC skal danne ramme for udstillinger (elevernes egne og kunstneres), møde med forfattere og andre kunstnere, højt-læsningsarrangementer, varierende konkurrencer osv.

Derudover formidler PLC-teamet kontakter og tilbud mellem skolen og det omgivende samfund, fx folkebiblioteket, det lokale kultur- og foreningsliv samt erhvervslivet. Dette sker fra skoleåret 2017/18 via platformen skolenivirkeligheden.dk, (se senere afsnit om åben skole).

### **Status for Skovvejens Skole**

På Skovvejens Skole består PLC-teamet af seks primære medlemmer – tre fra hver matrikel. Der holdes fælles møder for hele PLC. Interne forløb med fokus på kompetencer og organisering har øget kendskabet til hinanden og bidraget til, at skolen har et stærkt PLC-team. PLC skal via læringsvejledning medvirke til at støtte skolens arbejde med indsatser som fx BRØF (Bedre Resultater - Øget Faglighed) og skolens testplan (de nationale test).

### **Læringsvejledning:**

I skoleåret 2016/17 var et succeskriterium for læringsvejlederne, at alle ansatte lærere skulle indgå i et vejledningsforløb. I 2017/18 er succeskriterierne, at alle nyansatte skal have vejledning. Herudover har der været en mere løs ramme for vejledning. Det er positivt, at samtlige lærere kender skolens læringsvejledere og ved, hvad de kan bruge dem til.

I forbindelse med Skammerfestivalen i Ballerup Kommune har der været flere konkrete forløb, især målrettet mellemtrinnet. Her kan booktrailerkonkurrencen nævnes, som vejlederne i PLC har været med til at understøtte.

Flere vejledere fra PLC-teamet kobles til de tre kommende it-mentor forløb, som starter i januar 2018.

PLC har desuden en rolle i forbindelse med Skolen i Virkeligheden, som formidles på Intra. Portalen skal gøres tydelig i lærernes bevidsthed ved at blive nævnt løbende og ved at de nye forløb præsenteres (se afsnittet om Åben skole).

### **Mål for PLC:**

- Tydelig rammesætning af årets vejlederindsats.
- Vejledningen skal understøtte teamsamarbejdet i planlægningsfasen.
- Teamet ønsker mulighed for større fordybelse og/eller større fleksibilitet i arbejdet med læringsvejledning, så behovet er styrende. Der skal både tilgodeses "én til én vejledning" og vejledning af team.
- Skabe en ramme for, hvordan den inspiration PLC får udefra kommer ud i praksis.

### 7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Ressourcecenter (RC)

Skolernes ressourcecentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et fælles ressourcecenter, hvortil der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcecenter-team ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.

I korte træk er ressourcecentrets opgave, at:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogisk og specialpædagogisk viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourcecentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourcecenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourcecenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

#### **Status for Skovvejens Skole**

RCs fokus i 2017/18:

- At fortsætte med at skabe en tydelig organisering af skolens ressourcecenter – herunder mødefora og mødekadencer.
- At fortsætte med at præcisere de øgede krav til almenområdet samt understøtte en styrkelse af lærernes kompetencer i at være nysgerrige i forhold til udvikling af egen praksis – individuelt og i samarbejde med andre.
- At fortsætte med at formulere præcise og målrettede indsatser omkring elever i mål- og udviklingsplaner. Vi har udarbejdet en lokal skabelon, som benyttes af alle på Skovvejens Skole.
- Forsøg med implementering af åben sparring til udvikling af læringsmiljøet - et samarbejde med PPR.
- Konstituering og videreudvikling af koordineringskonferencerne.

RC ledes af en pædagogisk leder og rummer lærere og pædagoger med særlige kompetencer indenfor områderne:

- Adfærd, kontakt og trivsel (AKT)
- Supplerende undervisning på hold i læsning og matematik herunder testning
- Indsatser for elever i dyslektiske vanskeligheder
- Dansk som andetsprog (DSA) i klasser for elever, der med udgangspunkt i en sprog-vurdering har behov for dette.
- Specialundervisning af enkeltintegrerede elever
- Specialpædagogisk støtte til enkeltintegrerede elever
- Specialpædagogiske indsatser i klasser
- Syge- og enkeltmandsundervisning, herunder hjemmeundervisning
- Kollegial sparring og rådgivning.

En gang om måneden holder RC koordineringskonferencer. Formålet med møderne er at skærpe fokus på inklusionsopgaven, så de pædagogiske ledere i det tværfaglige samarbejde kan drøfte og sparre omkring indsatser.

Lederen af RC afholder tre møder om året med det samlede personale i RC.

Møderne har til formål at udvikle, planlægge og evaluere indsatser samt styrke og understøtte fusionen af Skovvejens Skole Øst og Vest.

Lederen af RC afholder løbende møder med de respektive undergrupper. Formålet er justering af indsatser, fordeling af opgaver, sparring og rådgivning omkring opgaver og roller samt faglig udvikling og sparring.

#### 7.4 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen af BAL består af overordnet af tre elementer:

- Udvikling af analysemodellen (forår 2017)
- Uddannelse og træning af fagprofessionelle i gennemførelse af BAL (2017–2020)
- Forankring af BAL som metode (2017–2021).

Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er både fokus på uddannelse af medarbejdere og ledere.

Distrikterne starter forskudt af hinanden, så første distrikt startede efterår 2017, og sidste distrikt starter efterår 2018. Hvert distriktsforløb varer ca. 2½ år.

Skovvejen startede august 2017, Måløvhøj november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet marts 2018.

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde går i gang efter sommerferien 2018.

I foråret 2017 er gennemført et pilotprojekt for fase 1. Pilotforløbet har omfattet fire team i Distrikt Skovvejen, heraf to fra Skovvejens Skole. Erfaringerne fra pilotprojektet er overvejende positive og har ført til mindre justeringer af implementeringen.

I efteråret 2017 har Skovvejens Skole gennemført fase 1. Skolen har undervejs i forløbet evalueret, og der opleves i det store hele en positiv stemning og tro på BAL. Især træningsgange opleves som relevante og givende.

Ledelsen har lagt en plan for BAL i øvefasen, der finder sted frem til sommerferien 2018. Der er planlagt tre forløb pr. team med deltagelse af de pædagogiske ledere.

## Øvrige indsatsområder på tværs af skoleområdet

### 7.5 Digitalisering

Ballerup Kommunes digitaliseringsstrategi 2014-2017 for 0-18-årsområdet har særligt fokus på:

- Særlige initiativer til indkøb af digitale læremidler
- Velfungerende it og infrastruktur
- Klare mål for anvendelsen af it.

Strategien er i gang med at blive revideret, og en ny strategi forventes vedtaget i løbet af første halvår i 2018.

Der har de sidste år været nogle store indsatser inden for digitalisering:

- Implementering af læringsplatformen Meebook
- Investering i hardware
- Didaktiske tiltag og indkøb af digitale undervisningsmaterialer
- Udvikling af medarbejdernes didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.



#### Meebook

I 2015 blev Meebook taget i brug som læringsplatformen i Ballerup Kommune.

Læringsplatformen anvendes til årsplaner, elevplaner, videndelingsværktøj og ikke mindst planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. De forskellige elementer er blevet rullet gradvist ud. Første år med Meebook bestod mest af små nedslag i programmets værktøjer. Fra 2017 har lærere og pædagoger anvendt Meebook som planlægnings- og årsplansværktøj.

Den sidste og igangværende fase af implementeringen af Meebook er værktøjet til de digitale elevplaner. Dermed lever Ballerup Kommune op til kravet om, at alle elevplaner skal være digitale senest 31.12.2017 (Bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, BEK nr. 704 af 23/06/2014).

Meebook bliver en del af AULA, som fra august 2019 bliver skolernes primære digitale portal og favner alt fra hjemmeside, digitale læremidler til samarbejds- og beskedsystem.

## Hardware

Flere skoler har de seneste år indkøbt forskellige digitale enheder, så det på flere årgange har været muligt, at hver elev har sin egen enhed (ofte kaldet 1:1). Det har betydet et øget brug af it i skolerne. En fornuftig udvikling der falder i tråd med regeringens ønske om, at digitalisering af folkeskolen bidrager til at sikre folkeskolereformens intentioner om øget kvalitet og brug af digitale læremidler.

I budget 2018 er der afsat penge, så alle elever fra 4.-9. klasse kan tilbydes en digital enhed i løbet af 2018 og 2019. Der er også afsat penge til vedligehold af eksisterende enheder.

## Digitale undervisningsmaterialer og didaktiske tiltag

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen afsatte regeringen i 2012 en pulje på 500 mio. kr. til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler. I Ballerup Kommune har det betydet en række aftaler på udvalgte digitale undervisningsportaler, som skolerne kan tilgå. Princippet omkring indkøbene har været, at den kommunale pakke har indeholdt store, brede portaler inden for fagene dansk og matematik samt tværgående portaler som Skoletube og Skoleordbog. Portaler til andre fag har skolerne selv besluttet og indkøbt. Det har betydet, at alle elever har adgang til digitale portaler, herunder frilæsningsmaterialer, ordbøger og faglige portaler. Det har desuden understøttet alle læreres mulighed for brug af digitale læremidler i undervisningen.

## Status for Skovvejens Skole

Skovvejens Skole er på vej med digitalisering af undervisningen. Der gøres brug af Chromebooks, PC'er og iPad i undervisningen. Skolen ser frem til, at alle elever får egen enhed, fordi det vil løfte eleverne digitale forståelse, læring og digitale kompetencer. Det vil medføre endnu større brug af digitale læremidler, Meebook og G-Suite. Der er på nuværende tidspunkt stadig et stort potentiale i udnyttelsen af flere læringsplatforme, inddragelse af Googles produkter og læringsplatformen Meebook.

Skovvejens Skole ønsker mere undervisning i kodning og robotprogrammering fra indskoling til udskoling. Skovvejens Skole er godt i gang med begyndende kodning med fx Scratch. Det er et mål, at endnu flere elever får kendskab til kodning og programmering.

## 7.6 Åben skole

I den åbne skole skal eleverne møde virkeligheden uden for skolen: Skolerne skal ud i samfundet, og samfundet skal ind i skolen, så eleverne oplever en sammenhæng og mening, der bidrager til en mere varieret og autentisk undervisning. En undervisning, der bidrager til elevernes læring og trivsel, samt giver eleverne en forståelse for lokalsamfundets tilbud og muligheder.

Kommunerne er med folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5 forpligtet til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og:

- lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler
- lokale fritids- og klubtilbud
- de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler



- virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med samarbejdet skal være, at det skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Ballerup Kommune har en mangeårig tradition for at samarbejde med det omkringliggende samfund. Initiativer som First Lego League, adoptionsklasser og agentforløb med ungdomsuddannelser har fungeret i mange år. Etableringen af Kulturtjenesten (et samarbejde mellem skoler, institutioner biblioteker og kunstsolen samt Skoletjenesten i Pederstrup) har også bidraget til et større og bredere samarbejde.

Samarbejdet med ungdomsskolen og musikskolen er i gang med god variation af forløb og temaer. Yderligere har Ballerup Kommune i 2017 etableret et samarbejde med Kunstmuseet Arken, hvor museets skoletjeneste også understøtter børns læring ud fra en kreativ, skabende og tolkende vinkel.

For at skabe et bedre bindeled imellem de forskellige aktører og skolerne og for at synliggøre de mange forskelligartede tilbud har Ballerup Kommune i 2017 investeret i portalen "Skolen i Virkeligheden" (skolenivirkeligheden.dk). Her kan interesserede samarbejdspartnere nemt og enkelt oprette tilbud, der bidrager til læring i en længere og mere varieret skoledag. Lærere og pædagoger kan tilsvarende nemt og overskueligt finde et tilbud, der kan understøtte undervisningsforløb med udgangspunkt i de faglige mål for et fag.

Pr. august 2017 rummede portalen over 60 forskellige tilbud målrettet børn i Ballerup Kommune. Der er fx initiativer inden for natur og friluftsliv, kreativitet, motion og bevægelse, kultur og samfund, erhverv samt ungdomsuddannelser. Den åbne skole er endnu ikke fuldt udviklet, og samarbejdsmulighederne udvikles stadig.

### **Status på Skovvejens Skole**

Portalen "Skolen i Virkeligheden" er præsenteret for lærerne på Skovvejens Skole.

Center for Undervisningsmidler er mindst en gang om året inviteret til et lærermøde for at præsentere den sidste nye udvikling inden for undervisningsmidler.

Herudover gøres der god brug af Pederstrup, Musikskolen og teatergruppen KLIMA. KLIMA har opsat forestillingen Skammerens Datter af Lene Kaaberbøl, som eleverne på mellemtrinnet og udskolingen har været inde og se.

Vores medarbejdere er meget glade for, at vi fremadrettet får fri adgang til Den Blå Planet.

Syv elever fra Skovvejens Skole deltager i Junior Talent (se senere afsnit).



## 7.7 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er en integreret del af alle skoler. BFO'en er et fritidstilbud til elever i indskolingen. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.



Folketinget vedtog med virkning fra 1. august 2009 at indføre mål- og indholdsbeskrivelser i landets skolefritidsordninger – dvs. den del af BFO'ens virksomhed, der foregår uden for skoletiden. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er bl.a. at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til fritidsordningen – og at få et fælles styringsredskab for kommunens fritidsordning.

Den gældende mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsats for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Tilrettelæggelsen af det konkrete BFO-tilbud vil variere, afhængig af bl.a. den enkelte BFO's fysiske rammer, kompetencer og traditioner. Det er op til hver enkelt BFO at arbejde i overensstemmelse med mål- og indholdsbeskrivelsen og at fylde de beskrevne rammer ud med størst mulig kvalitet. Den enkelte BFO konkretiserer og kommunikerer sit tilbud, så det er tydeligt for børn og forældre.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

### Status på Skovvejens Skole

På Skovvejens Skole har alle medarbejdere i BFO'en deltaget i en personaledag i foråret 2017, for at kvalificere arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen. Fokus var, hvordan BFO'en kan være medudvikler af børnenes kompetencer og livsduelighed set i sammenhæng med de forskellige læringsmiljøer, børnene oplever i henholdsvis BFO'en og skolen.

Indsatsområder i 2017 er fællesskaber og læringsmiljøer primært i BFO'en, men gerne koblet til skoledelen. Pædagogerne arbejder ud fra et didaktisk skema, der bl.a. beskriver læringsmål, samt hvilke bløde mål, der lægges særligt vægt på.

Der er i 2017 igangsat i alt 12 delprojekter med afsæt i mål- og indholdsbeskrivelsen. Disse projekter bliver løbende evalueret og slutevalueret.

## 7.8 Fælles om en god skolestart

Kommunalbestyrelsen afsatte i 2015 0,8 mio. kr. til at støtte udvikling af et øget og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole med fokus på det skolestartende barn. Formålet var at understøtte et sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år.

"Fælles om en god skolestart" startede med et udviklingsprojekt, hvor Skovvejens distrikt og Måløvhøjs distrikt deltog i udvikling af samarbejdet på tværs af dagtilbud og BFO/skole. Udviklingsprojektet blev rammesat af Center for Skoler, Institutioner og Kultur med to projektledere og en forsker tilknyttet.



I efteråret 2015 og foråret 2016 afprøvede de to distrikters projektgrupper flere forskellige tiltag til at styrke samarbejdet omkring det skolestartende barn. Erfaringerne fra projektet er blevet brugt til at udarbejde en fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og BFO/skole for hele kommunen. Det er formuleret i folderen "Fælles om en god skolestart".

I "Fælles om en god skolestart" beskrives de principper, som er betydningsfulde for børn, forældre og de professionelle i forhold til at skabe en god og tryk skolestart. En udløber af projektet er også, at alle distrikter skal udarbejde en samarbejdsaftale for et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og BFO/skole til gavn for det skolestartende barn.

Alle distrikterne har i foråret 2017 udarbejdet deres første samarbejdsaftaler, og disse skal revideres én gang årligt. Det er distriktslederne for dagtilbud og skole i hvert enkelt distrikt, som har ansvaret for samarbejdsaftalerne.

### Status på Skovvejens Skole

Skovvejens Skole har en vision om, at de professionelle skal udvide hinandens viden om læringsmiljøerne i børnehave, BFO og 0.klasse for at skabe en fælles forståelse for hinandens betydning. Forældrene er stærke samarbejdspartnere, som skal inddrages i at skabe sammenhæng for barnet mellem dagtilbud, BFO og skole.

Der vil i 2018 være et endnu tættere samarbejde mellem dagtilbud, skole, BFO og forældrene. Efter skolestart 2018 gennemføres en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene om, hvordan forløbet har været for dem.

## 7.9 Intensive forløb målrettet bestemte grupper:

Udover tiltag, der retter sig mod en generelt udvikling af skolerne, er der også tiltag, der retter sig mod særlige målgrupper, både børn i særlige udfordringer og børn med særligt gode forudsætninger.

### Reading Recovery

Reading Recovery er et undervisningsprogram til børn, der har brug for ekstra hjælp til at lære at læse og skrive i 1. klasse. Undervisningen skal foretages af særligt uddannede Reading Recovery-lærere. Kommunalbestyrelsen afsatte i budget 2015 1,2 mio. kr. til uddannelse af otte Reading Recovery-lærere fordelt på de fem distriktsskoler.

I januar 2017 blev de 44 elever, som havde modtaget Reading Recovery på første årgang i 2015/16, læsetestet for at vurdere effekten af indsatsen. Eleverne gik på daværende tidspunkt

i midten af 2. klasse. Kun de elever, som har modtaget Reading Recovery, er læsetestet. Eleverne udgør en relativ lille datamængde, og derfor kan undersøgelsen kun pege på tendenser for effekten af Reading Recovery-undervisningen. Undersøgelsen peger på, at den tidlige læseindsats med Reading Recovery har været effektiv for størstedelen af eleverne. Således er størstedelen af de elever, som modtog Reading Recovery-forløbet, kommet godt i gang med at læse; 84 pct. af eleverne har oplevet stor progression i deres læsefærdigheder. 16 pct. af de elever, som havde fået Reading Recovery, viser stadig læsevanskeligheder i midten af 2. klasse. En stor del af de elever, som oplevede stor effekt, læser alderssvarende i forhold til hastighed og rigtighed i midten af 2. klasse.

Ved nationale test i læsning, som afvikles i foråret i 2. klasse, ses der ligeledes et fald i antallet af elever, som læser dårligt. Således er Ballerup Kommune nu på landsgennemsnittet for antallet af dårlige læsere i 2. klasse, hvor vi tidligere har ligget over landsgennemsnittet. Ballerup Kommune har Reading Recovery på alle skoler, og fokus er fortsat, at læseindsatsen skal skabe ringe i vandet på skolerne og gavne de børn, som har størst vanskelighed med at komme fra start med deres læsning.

### **Junior Talent**

Fra august 2017 har talentfulde elever fra 8. klasse i hele kommunen fået mulighed for at deltage i Junior Talent, der er drevet og organiseret af Akademiet for Talentfulde Unge. Talentprogrammet for 8. klasser har kørt siden 2015 forskellige steder i landet, og nu er Ballerup også kommet med. I Ballerup udfoldes programmet i samarbejde med de tre gymnasier, H.C. Ørsted, Borupgaard og Baltorp Gymnasium.

Talenterne får i løbet af hele 8. klasse og i efteråret i 9. klasse 15 undervisningsdage på gymnasieniveau. Undervisningen er en kombination af oplæg, workshops og praktiske øvelser inden for naturvidenskab, samfundsfag, humaniora og business. Målgruppen er talentfulde elever i udskolingen, der er særligt dygtige og engagerede, og som har lyst til at lære mere.

Der deltager elever fra alle fem distriktsskoler. Fra Skovvejens Skole deltager 7 elever.

## **7.10 Udskolingslinjer**

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

## Status på Skovvejens Skole

Skovvejens Skole har valgt følgende fire linjer: It & Kommunikation, Performance, Science & Sundhed samt Verdensborger.

Linjerne er blevet præsenteret for eleverne i udskolingen. Igennem 7. klasse har alle elever mulighed for at stifte bekendtskab med linjerne, inden de skal vælge linje for 8. og 9.klasse.

I indeværende skoleår har linjerne 6,25 lektioner på linjedagen, som ligger om fredagen.

Lærere og elever er meget optagede af at afprøve de mange nye muligheder, der ligger i linjerne. I de forskellige linjer arbejdes med mange forskellige områder, som vi har beskrevet i en samlet folder.

## 7.11 Den internationale dimension

Ballerup Kommune har en lang tradition for et internationalt engagement. Kommunen har en international strategi fra 2014 med tilhørende strategi for 0-18 årsområdet. Formålet med det internationale arbejde er at fremme kendskabet til og interessen for andre kulturer og sprog og øge børn og unges lyst til at erobre verden, også når de bliver voksne. Af strategien fremgår det, at "Ballerup Kommune ønsker at sikre, at børn og unge gives de bedste muligheder for at kvalificeres til en tilværelse som borger i en internationaliseret verden".



Aktiviteterne i skoleregi er i stort omfang tilknyttet kommunes venskabsbyer:

- East Kilbride i Skotland
- Brandenburg an der Havel i Tyskland
- Ystad i Sverige
- Wuxi i Kina.

De sidste 10 år har der været en række udvekslinger og samarbejder med venskabsbyerne:

Gennem 10 år har godt 100 elever været involveret i elevudvekslinger i East Kilbride, halvdel med privat indkvartering og genbesøg. 300 elever har lavet fælles projekter sammen med unge fra venskabsbyerne. Knap 300 elever har været på besøg i Brandenburg an der Havel siden samarbejdet begyndte i 2013.

120 elever har været på besøg i Wuxi i forbindelse med fælles projekter, og 40 elever har været involveret i gensidige elevudvekslinger med privat indkvartering. 32 af dem har været vindere af den kommunale Kinakonkurrence, som har været udskrevet fire gange. Ca. 100 elever har været involveret i et fælles "klasse-til-klasse-samarbejde" med elever i Wuxi.

Byen Ystad er nyeste samarbejdspartner, og en af Ballerups skoler er involveret i et samarbejde med en skole i Ystad.

Den internationale strategi for børne- og ungeområdet skal revideres i 2018 og udvides i den sammenhæng til at rumme nye indsatser målrettet unge op til 25 år.

## Status for Skovvejens Skole

I 2017/18 år har der været fokus på UNICEF, og hele skolen har arbejdet med uddannelse. I uge 41 havde vi fælles uge, hvor der blev arbejdet på tværs af matrikler på årgangene med temaerne uddannelse, børnekonventionen og børns rettigheder.

Herudover har alle skolens elever været samlet i hallen på henholdsvis Øst og Vest på FN's læsedag, hvor der har været fokus på skole og uddannelse i verden, og hvorfor det er vigtigt at gå i skole.

Vores tyskhold i udskolingen er på en årlig juletur til Lübeck.

## 8 Alle lærer optimalt

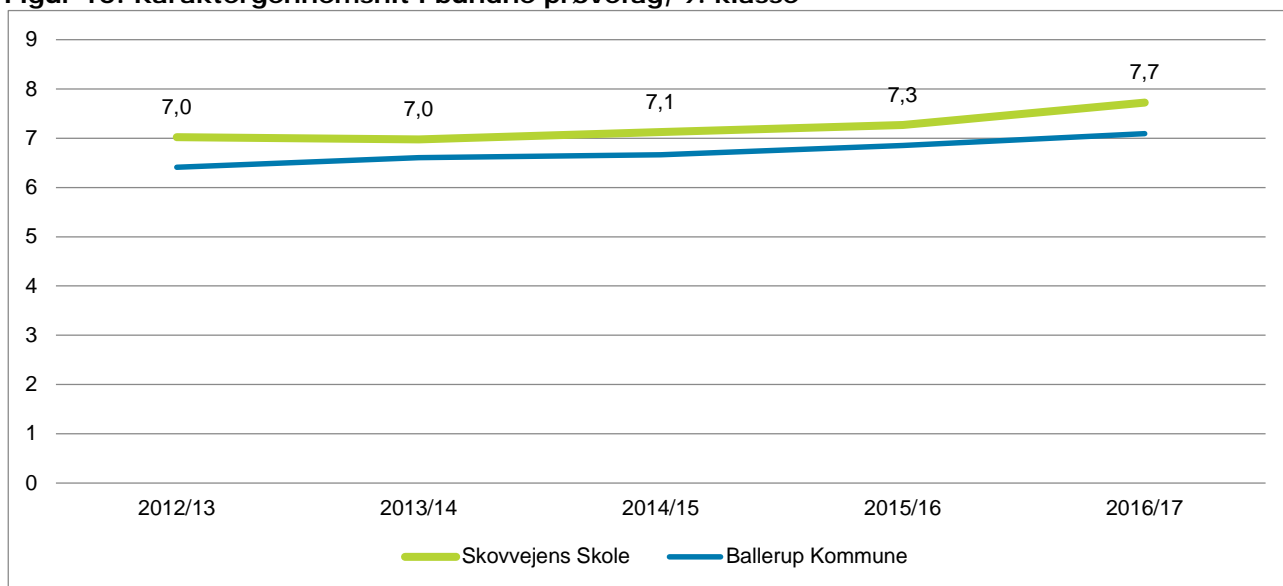
Dette kapitel følger op på, om skolen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Skovvejens Skole har elevernes resultater i de bundne prøver i 9. klasse de sidste fire år været stigende (se Figur 10). Gennemsnitskarakteren er siden skoleåret 2013/14 steget 0,7 karakterpoint, hvilket er en meget positiv udvikling. Skolen ligger over kommunens gennemsnit.

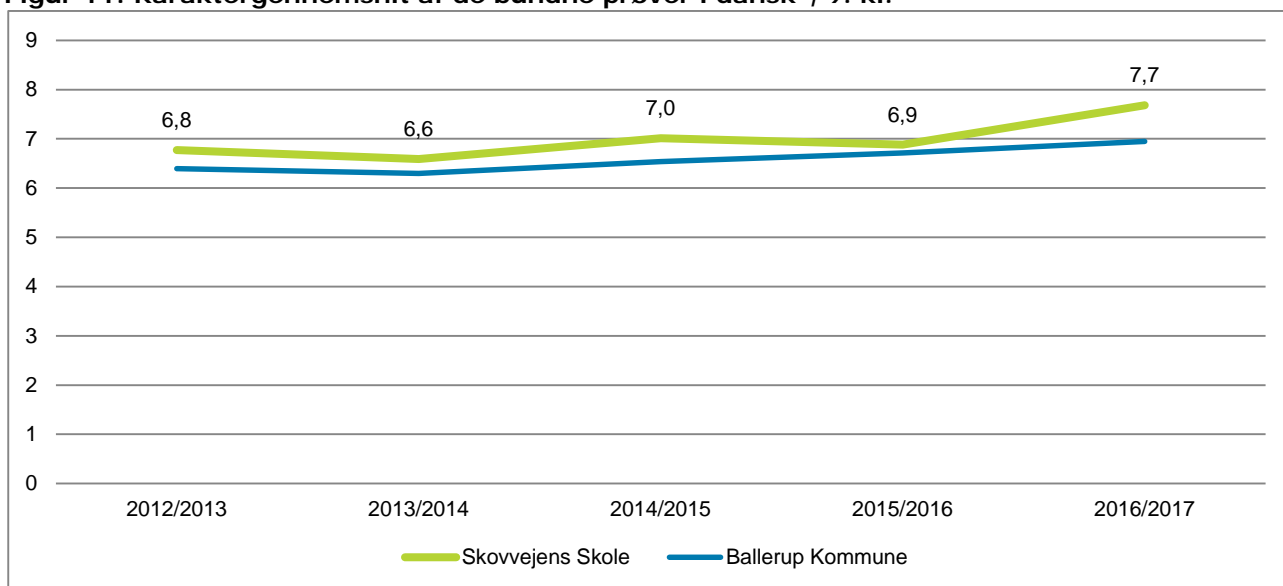
**Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I dansk er gennemsnitskaraktererne steget meget i forhold til året før (se Figur 11).

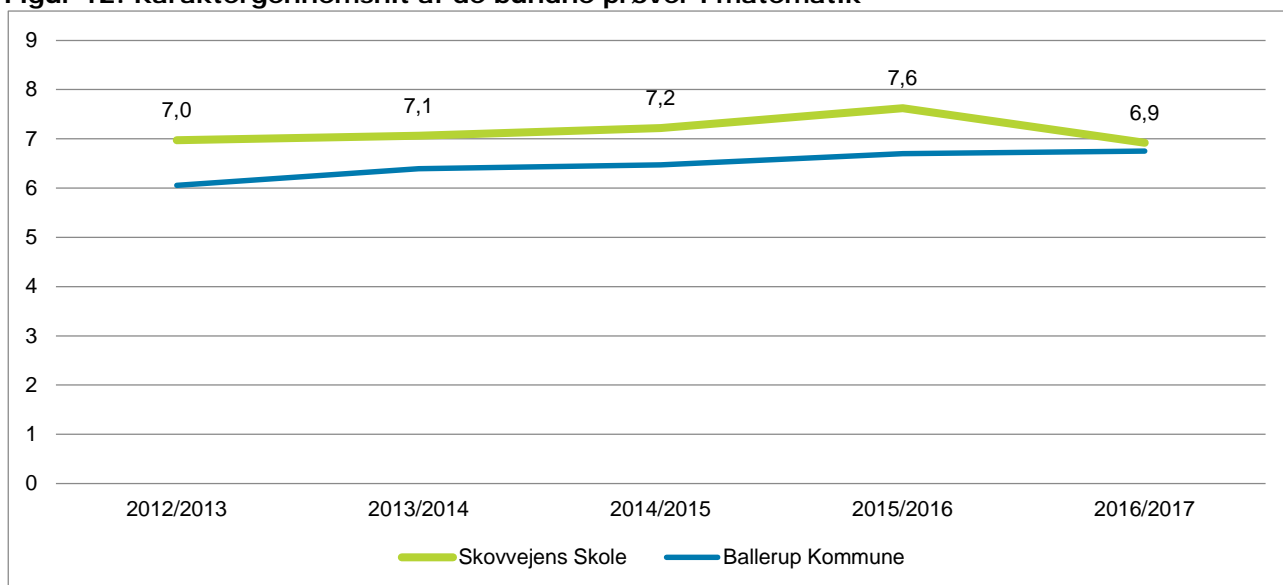
**Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>1</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Gennemsnittet i matematik er faldet i forhold til 2015/16 (Figur 12). Det er særligt i disciplinen matematik med hjælpemidler, at niveauet er faldet.

**Figur 12: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>2</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>1</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Skovvejens Skole prøveresultater i 2016/17 ligger over skoler med tilsvarende elevgrundlag, dog uden at forskellen er statistisk signifikant (se Figur 13). I mundtlig dansk og engelsk er resultatet signifikant over tilsvarende skoler, mens det i retskrivning er signifikant under.

**Figur 13: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse<sup>3</sup> Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*.**

		2014/2015			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Højagerskolen			Egebjergskolen			Skovvejens Skole			Skovvejens Skole		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	5,8	-0,4	7,5	7,2	0,3	7,4	7,4	0,0	6,8	6,8	0,0
	Mundtlig	7,3	7,5	-0,2	8,5	8,4	0,1	8,4	8,2	0,2	10,2	8,6	1,6*
	Retskrivning	5,8	6,7	-0,9	8,3	8,0	0,3	6,7	7,5	-0,8*	6,8	7,6	-0,8*
	Skriftlig	4,3	5,5	-1,2*	7,1	7,1	0,0	5,0	6,7	-1,7*	6,9	6,7	0,2
Engelsk	Mundtlig	6,4	6,8	-0,4	9,3	8,9	0,4	8,1	8,3	-0,2	9,9	8,7	1,2*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	8,1	7,3	0,8	7,0	7,4	-0,4	4					
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig										7,6	7,8	-0,2
Matematik	med hjælpemidler	4,4	5,9	-1,5*	8,3	8,0	0,3	7,7	7,6	0,1	6,5	7,1	-0,6
	uden hjælpemidler	6,1	6,6	-0,5	8,6	8,3	0,3	7,5	7,8	-0,3	7,4	7,6	-0,2
Gennemsnit		6,0	6,5	-0,5	8,0	7,9	0,1	7,3	7,6	-0,3	7,7	7,5	0,2

Figur 14 viser, at 93 % af eleverne opnåede mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik. Det er en tilbagegang i forhold til 2015/16, men stadig over niveauet fra tidligere år. Samme andel har været til alle prøver (se Figur 15).

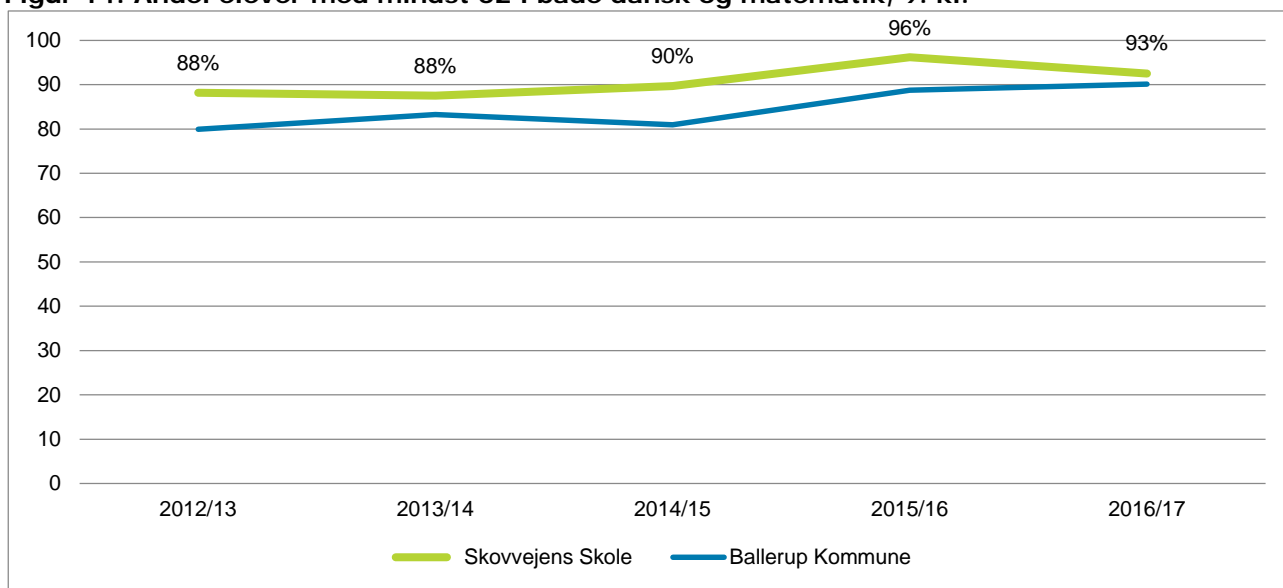
<sup>3</sup> Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjort på distriktsskoleniveau.

<sup>4</sup> Skovvejens Skole deltog i 2015/16 i et forsøg med fællesprøve i fysisk/kemi, biologi og geografi. Derfor er der ingen karakter eller reference i fysik/kemi dette år. Karaktererne fremgår af elevernes karakterblade. Den fælles prøve blev indført i hele landet i 2016/17.

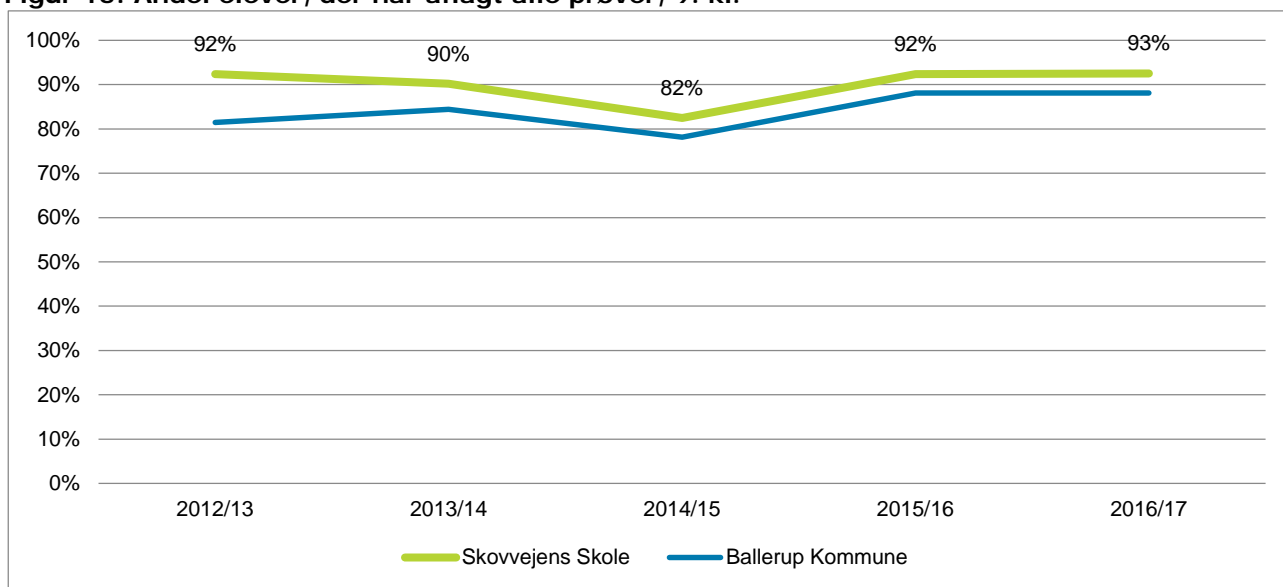


**Figur 14: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 15: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.<sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

## 8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau indenfor de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

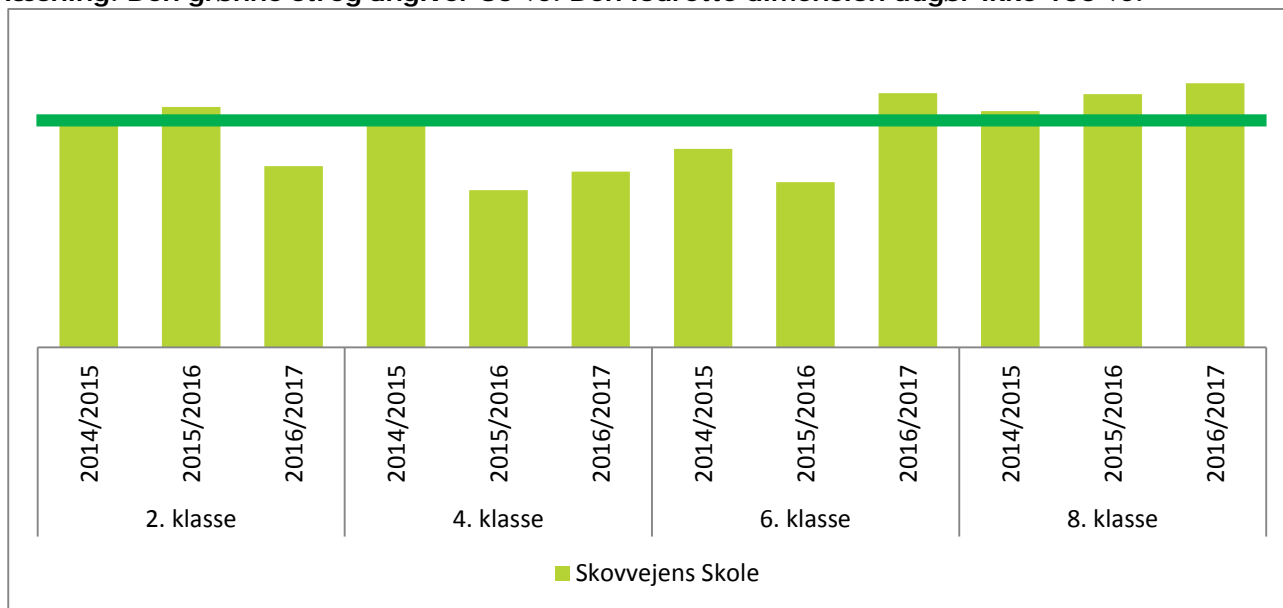
### Læsning

Figur 16 viser udviklingen i resultaterne i nationale test i læsning. På 6. og 8. klassetrin har Skovvejens Skole nået målet om mindst 80 % gode læsere. På 4. årgang er andelen steget, mens den på 2. årgang er faldet.

På 4. og 8. klassetrin er andelen af de allerdygtigste steget (se Figur 17).

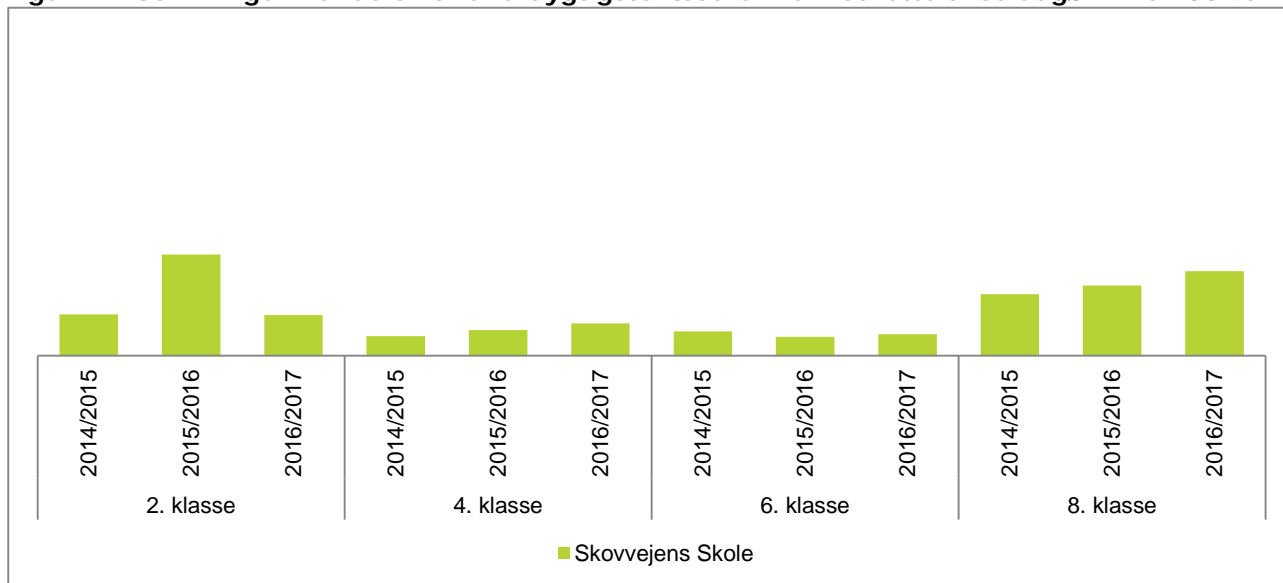
Andelen af dårlige læsere er faldet på 2. og 6. klassetrin, mens andelen er den samme som året før for 8. klassetrin (Figur 18).

**Figur 16: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 17: Udviklingen i andelen af alledygtigste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>7</sup>.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>6</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>7</sup> Andel af de alledygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala

Figur 18: Udviklingen i andelen af dårligste læsere. Den lodrette akse udgør ikke 100 %.<sup>8</sup>



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Matematik

I matematik testes eleverne på 3. og 6. klassetrin.

På både 3. og 6. klassetrin har Skovvejens Skole nået målet om, at mindst 80 % skal være gode eller derover (Figur 19).

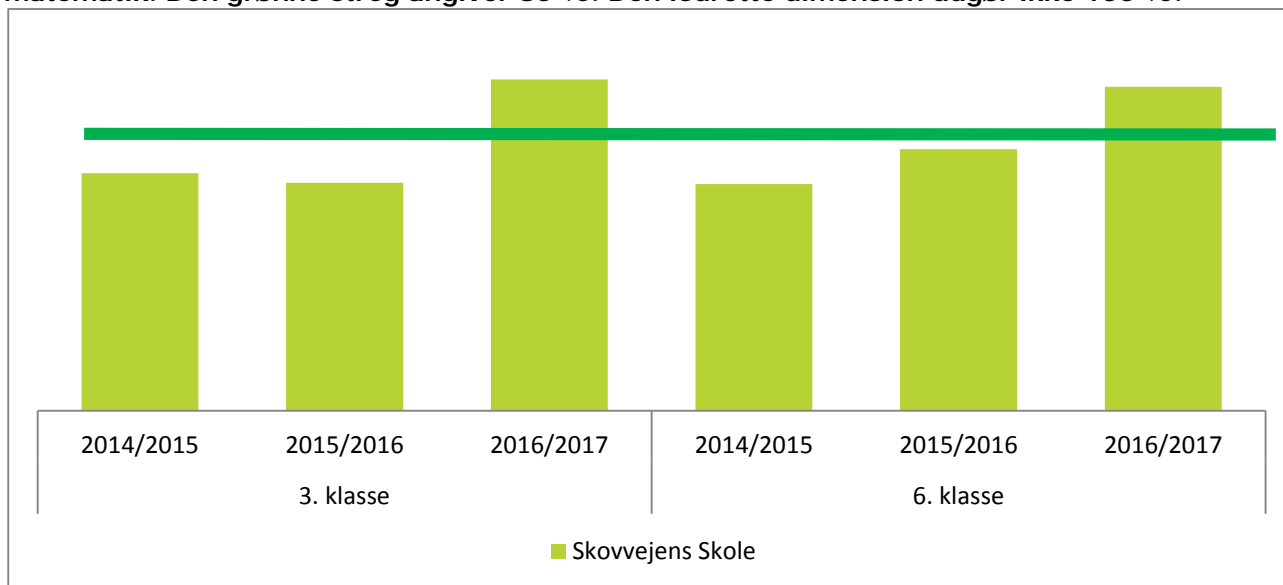
Andelen af de allerdygtigste i matematik er også steget de sidste år (Figur 20).

Begge årgange har levet op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten skal falde (Figur 21).

---

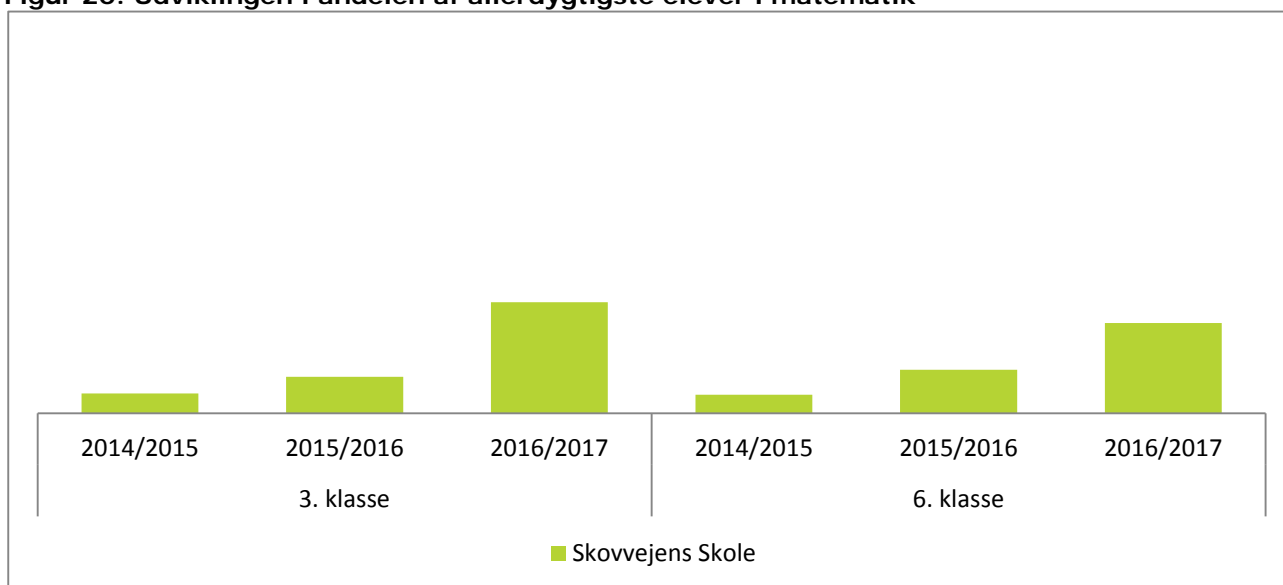
<sup>8</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 19: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 20: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>10</sup>**

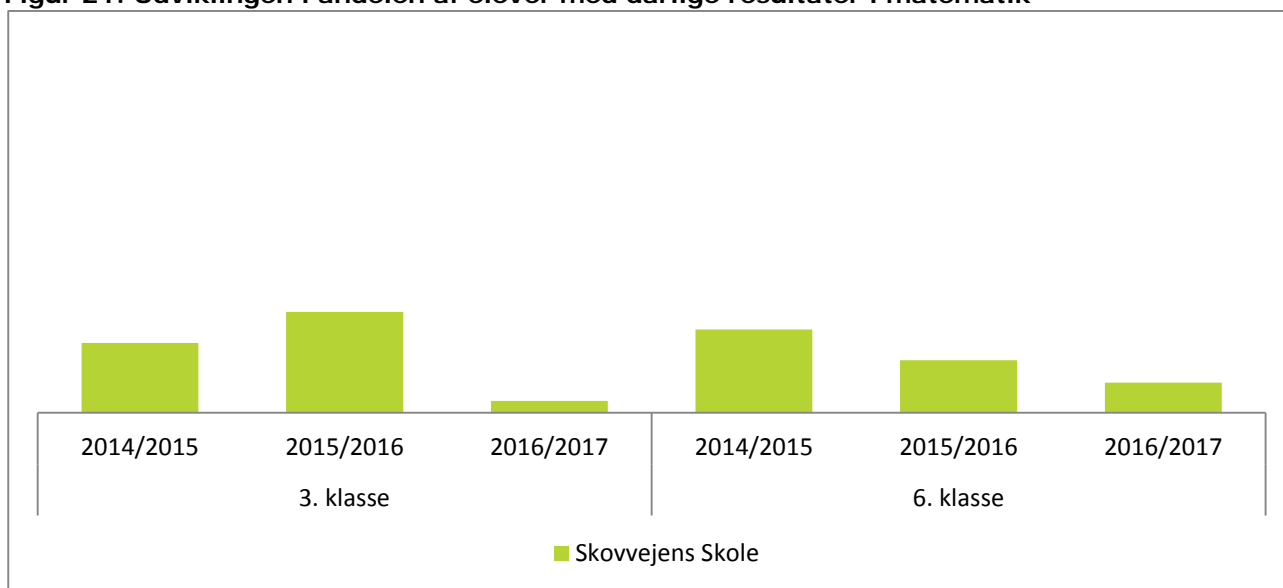


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>9</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>10</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala

Figur 21: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>11</sup>



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

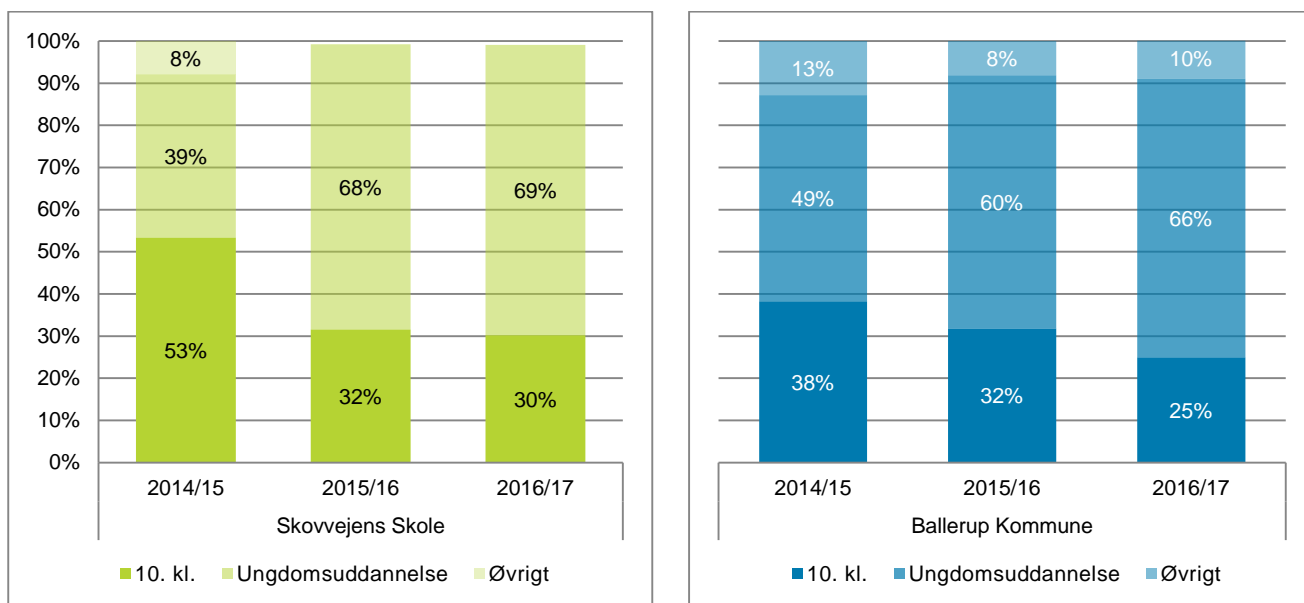
<sup>11</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriterie-baserede skala.

### 8.3 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10., har været stabil på Skovvejens Skole de sidste to år (Figur 22). Andelen ligger i 2016/17 over kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

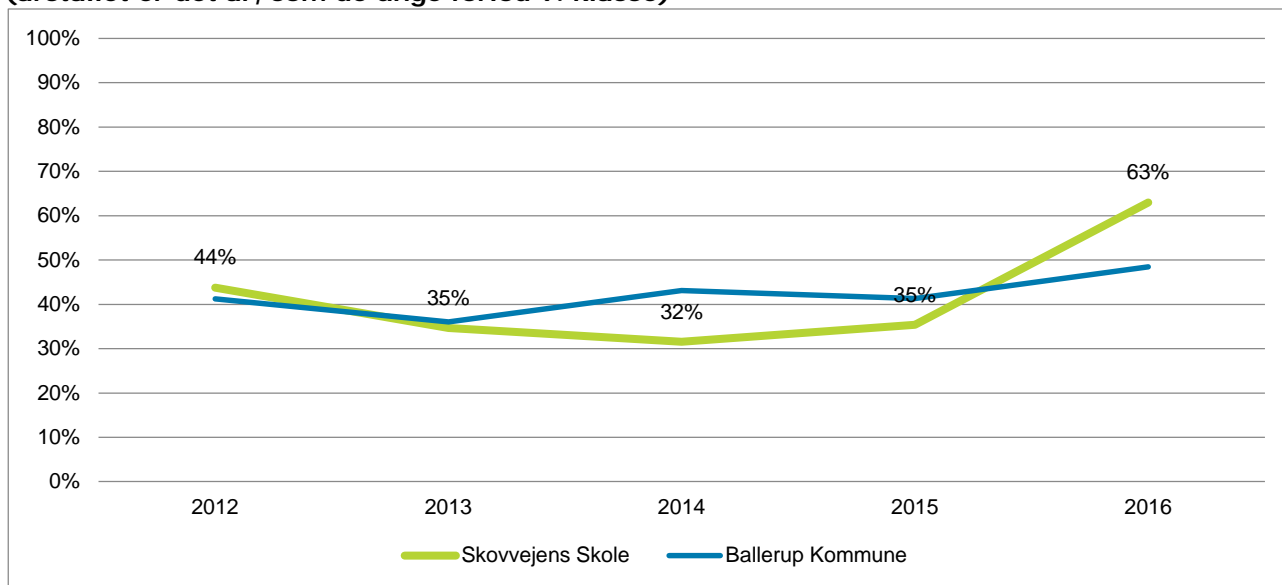
**Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der er ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. Figuren viser, at 2/3 af årgang 2016 fra Skovvejens Skole er i gang med en ungdomsuddannelse.

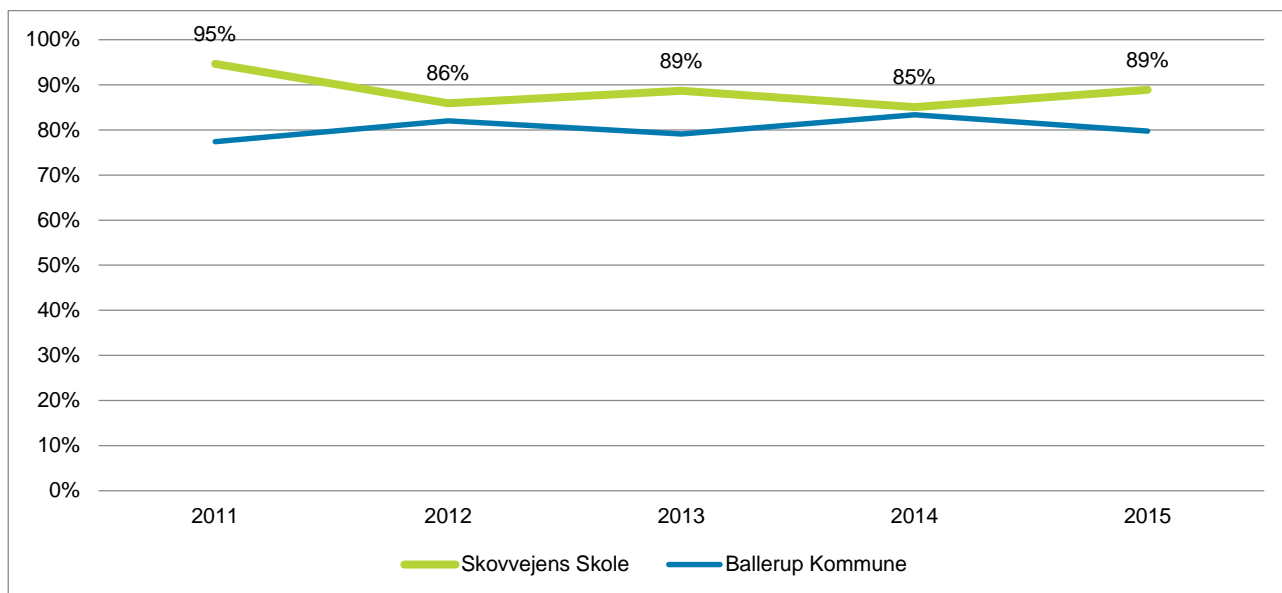
**Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24 viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. 89 % af de unge fra årgang 2015 på Skovvejens Skole er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er over kommunegennemsnittet.

**Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



## 9 Alle skaber fællesskaber

### 9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i ét af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår, hvilke spørgsmål der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter der følger svarfordelingen på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Generelt er der kun små udsving i elevtrivslen. Når tallene ikke afspejler den samme udvikling som grafen, skyldes det, at tallene er afrundede til én decimal.

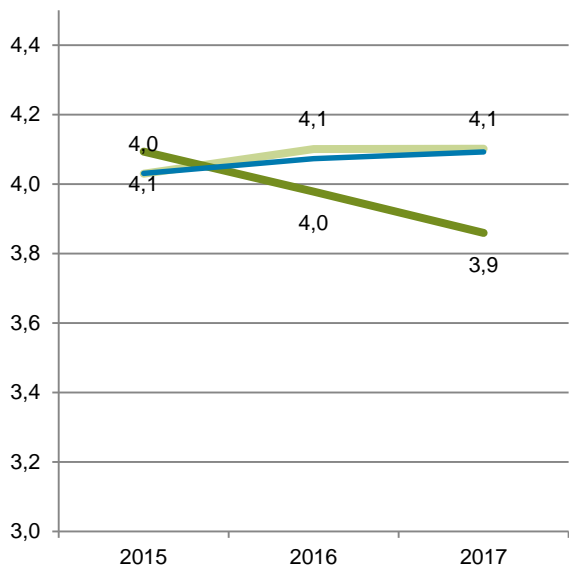
Den sociale trivsel (Figur 25) er den indikator, hvor eleverne svarer mest positivt ligesom på kommuneniveau. På Vest er den sociale trivsel faldet 0,1, mens den på Øst er stabil.

Den faglige trivsel (Figur 26) er faldet lidt.

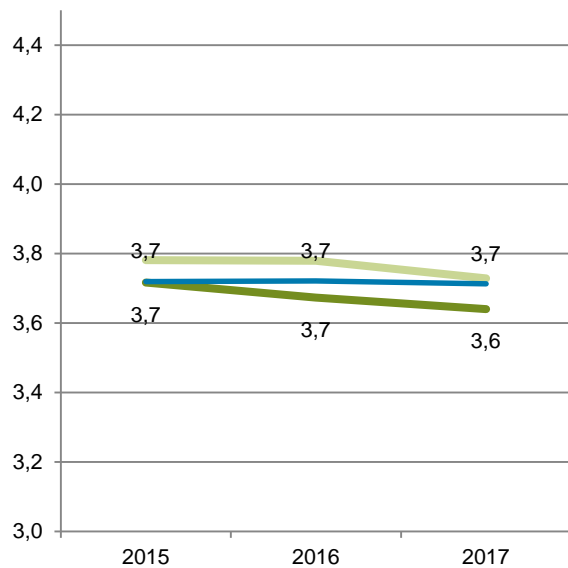
Inden for støtte og inspiration er Vest steget 0,1, mens Øst er faldet (Figur 27). Støtte og inspiration er den indikator, hvor eleverne svarer mindst positivt.

I ro og orden (Figur 28) har der været en stigning på Skovvejens Skole – Vest, mens niveauet på Øst er uændret i forhold til året før.

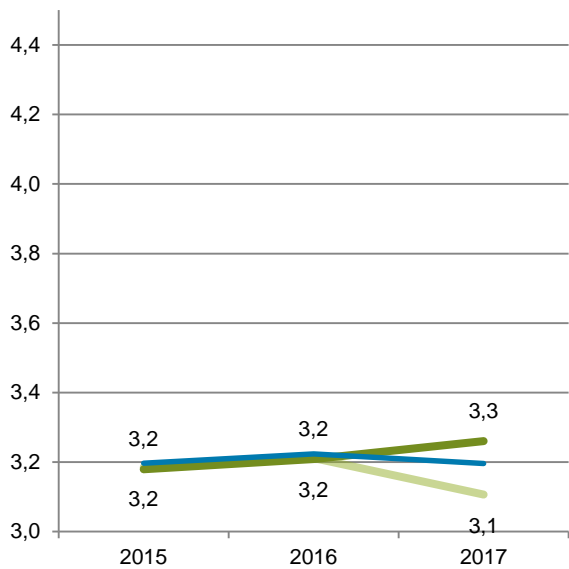
Figur 25: Udviklingen i social trivsel



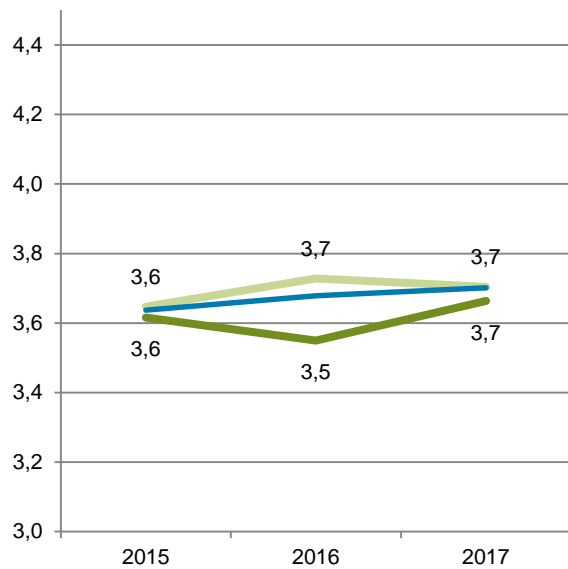
Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel



Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration



Figur 28: Udvikling i ro og orden



Skovvejens Skole - Øst   Skovvejens Skole - Vest   Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

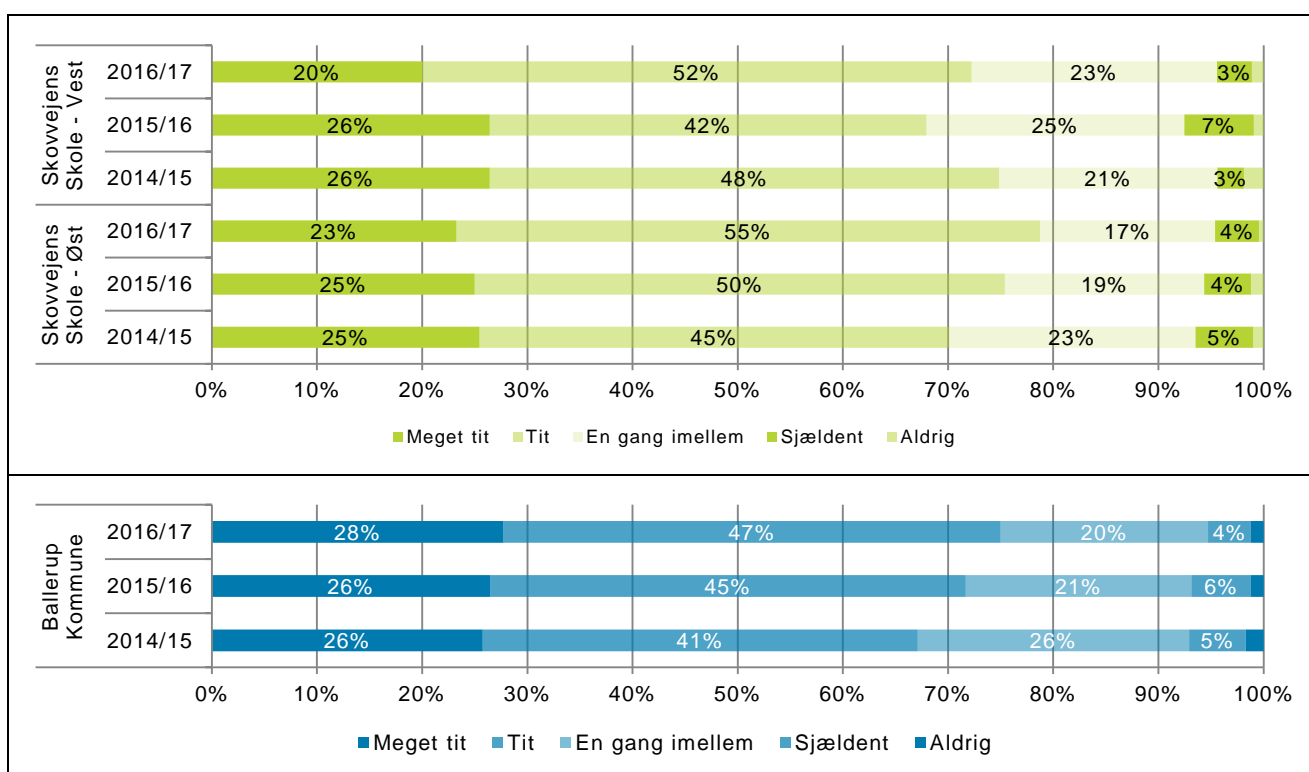
## Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på seks forskellige spørgsmål.

Figur 29 til Figur 31 viser eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. Langt de fleste børn er glade for deres skole. På begge matrikler er andelen af elever, der tit eller meget tit er glade for deres skole, stigende. I forhold til kommunegennemsnittet er flere tit glade for deres skole, mens færre meget tit er glade for skolen.

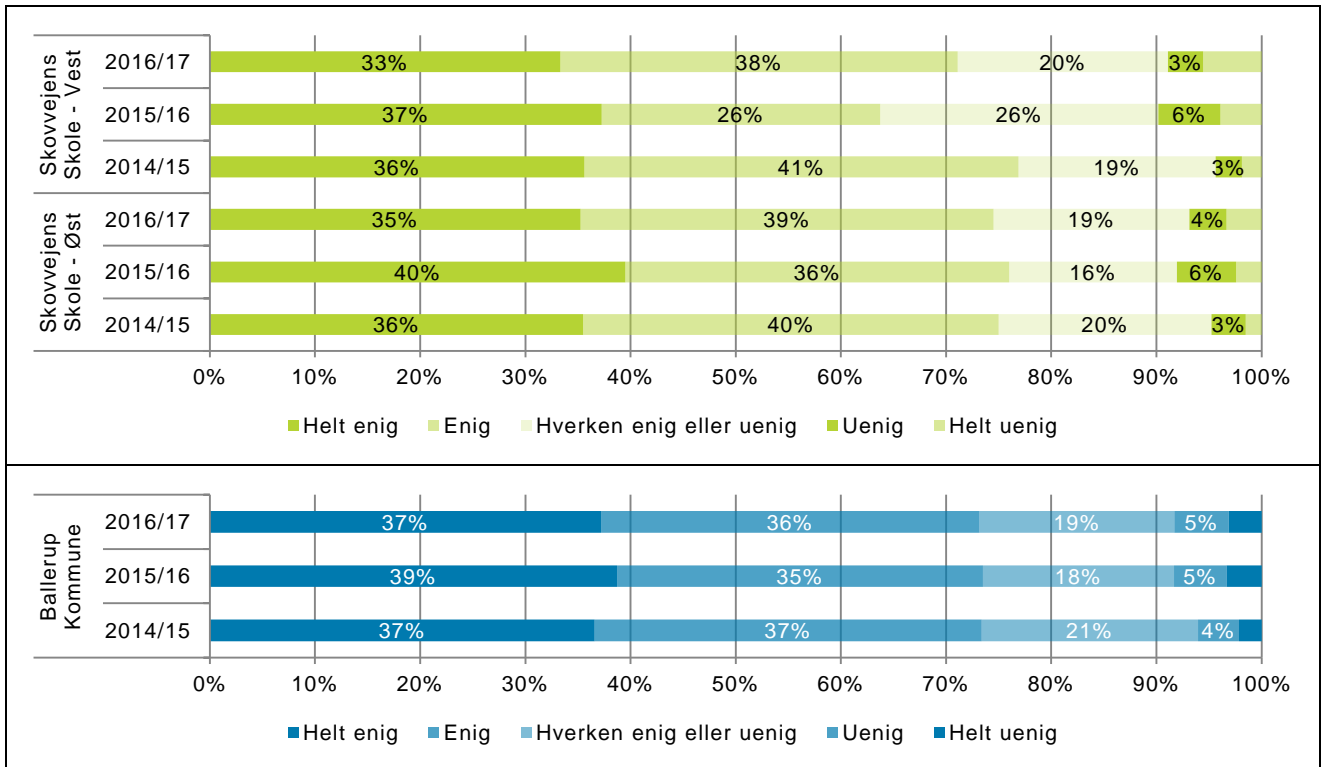
På Skovvejens Skole - Vest er 71 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30). Det er fremgang i forhold til året før. På Øst er 74 % enige eller helt enige.

**Figur 29: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole**



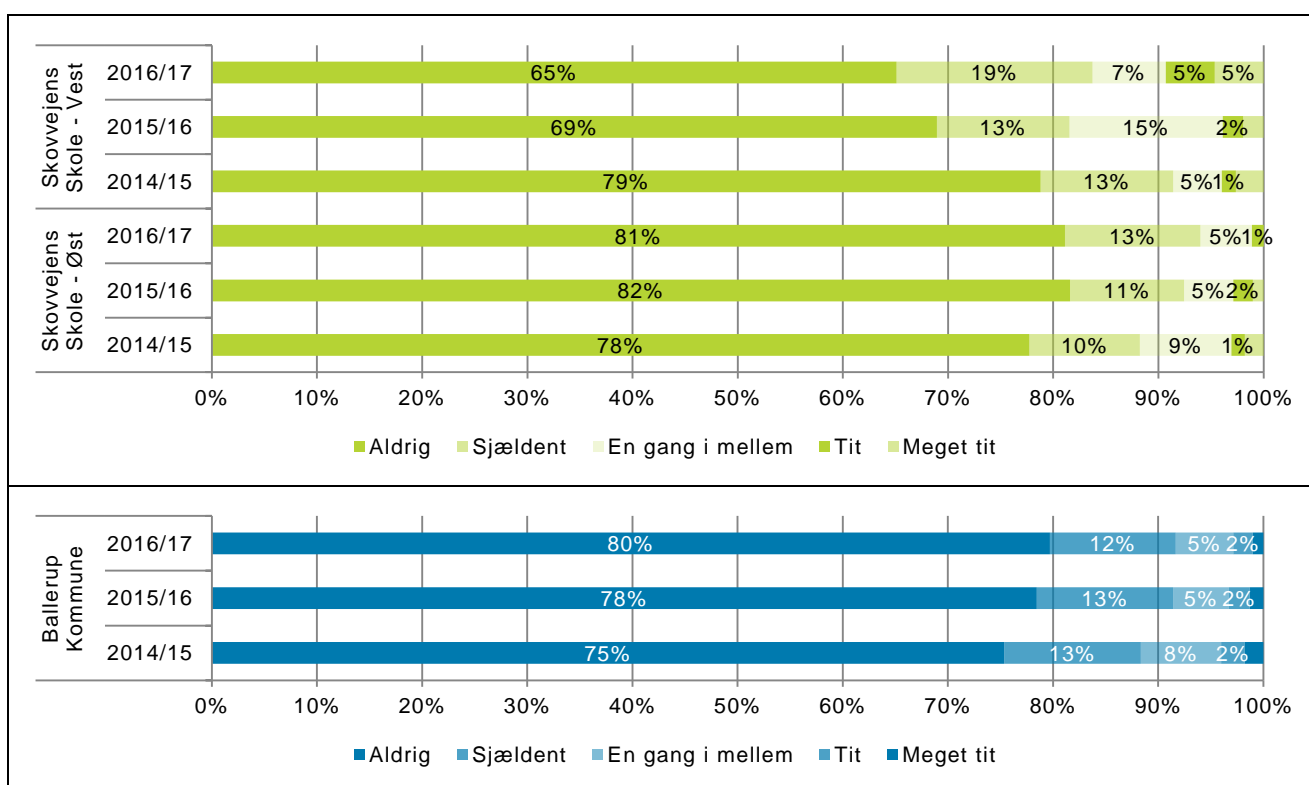
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. Der gennemføres jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser andelen af elever, der giver udtryk for at være blevet mobbet. På Skovvejens Skole - Vest svarer kun 65 % af eleverne, at de aldrig bliver mobbet. Det er færre end året før og væsentlig færre end i Ballerup Kommune som helhed. Tilsvarende svarer 10 % af eleverne at de tit eller meget tit bliver mobbet.

På Øst svarer 81 % af eleverne, at de aldrig bliver mobbet. Det er på niveau med året før og kommunegennemsnittet.

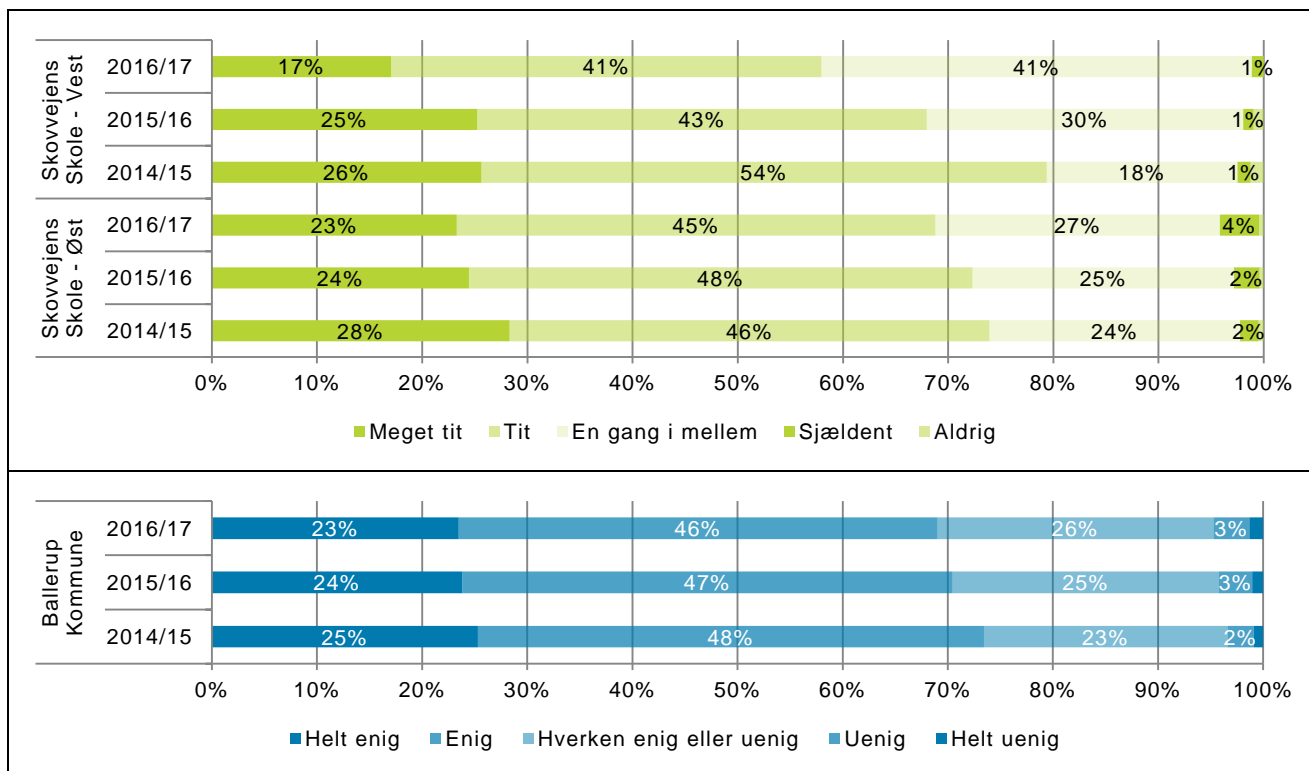
**Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår? (2016/17)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. På Skovvejens Skole - Vest er oplevelsen blandt eleverne, at de i mindre grad end eleverne i resten af kommunen føler, at de klarer sig godt fagligt (Figur 32), og at andelen er faldet i forhold til året før. På Øst ligger eleverne på niveau med resten af kommunen.

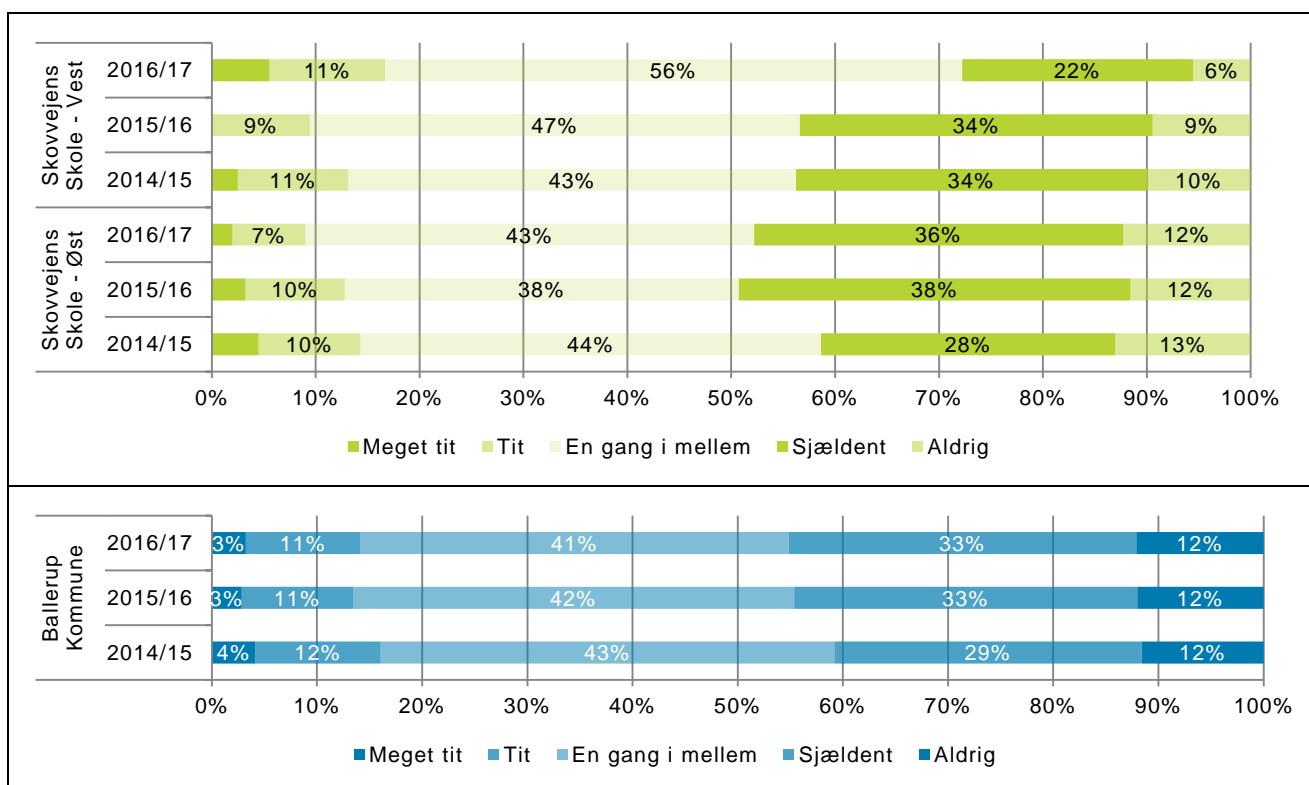
**Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren der, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". På Skovvejens Skole - Vest er eleverne i højere grad med til at bestemme i forhold til i resten af kommunen (Figur 33). Det er fremgang i forhold til året før. På Øst er færre elever tit eller meget tit med til at bestemme.

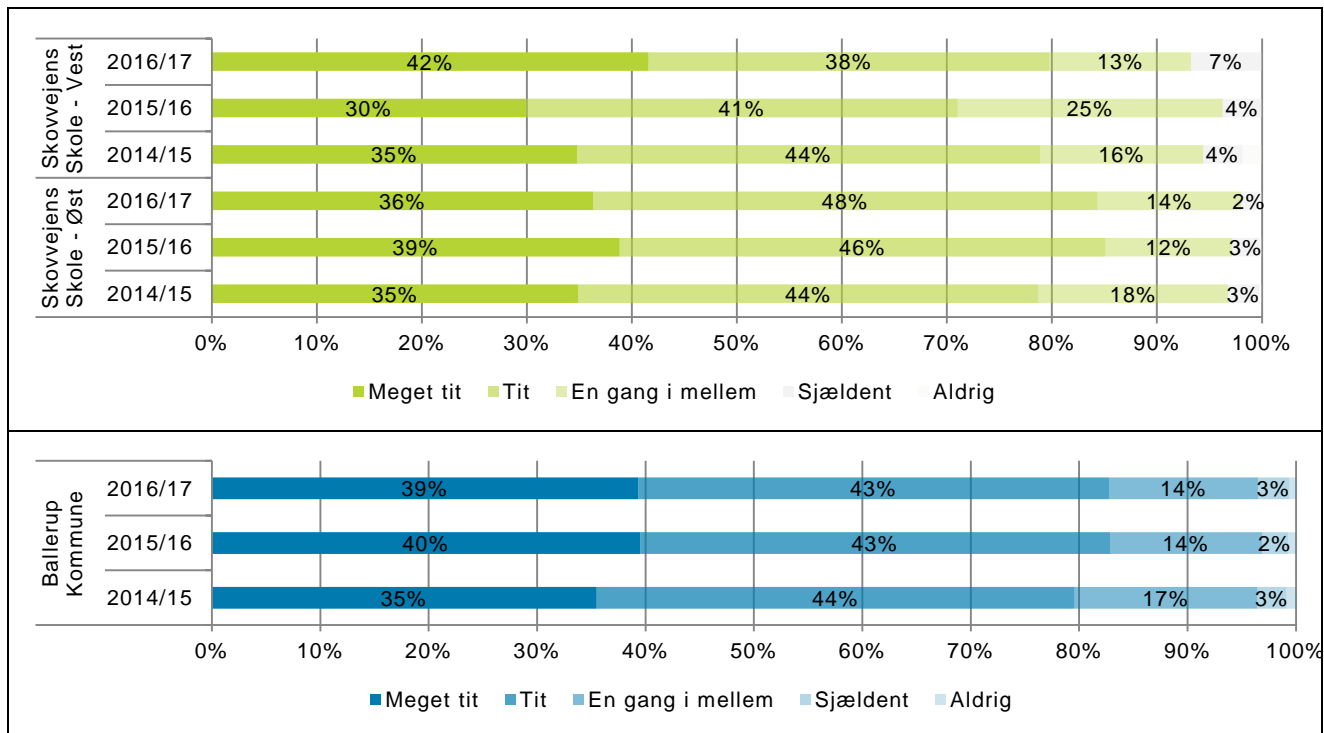
**Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. På Skovvejens Skole - Vest kan 80 % "tit" eller "meget tit" høre, hvad læreren siger, på Øst er den tilsvarende andel 84 % (Figur 34).

**Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

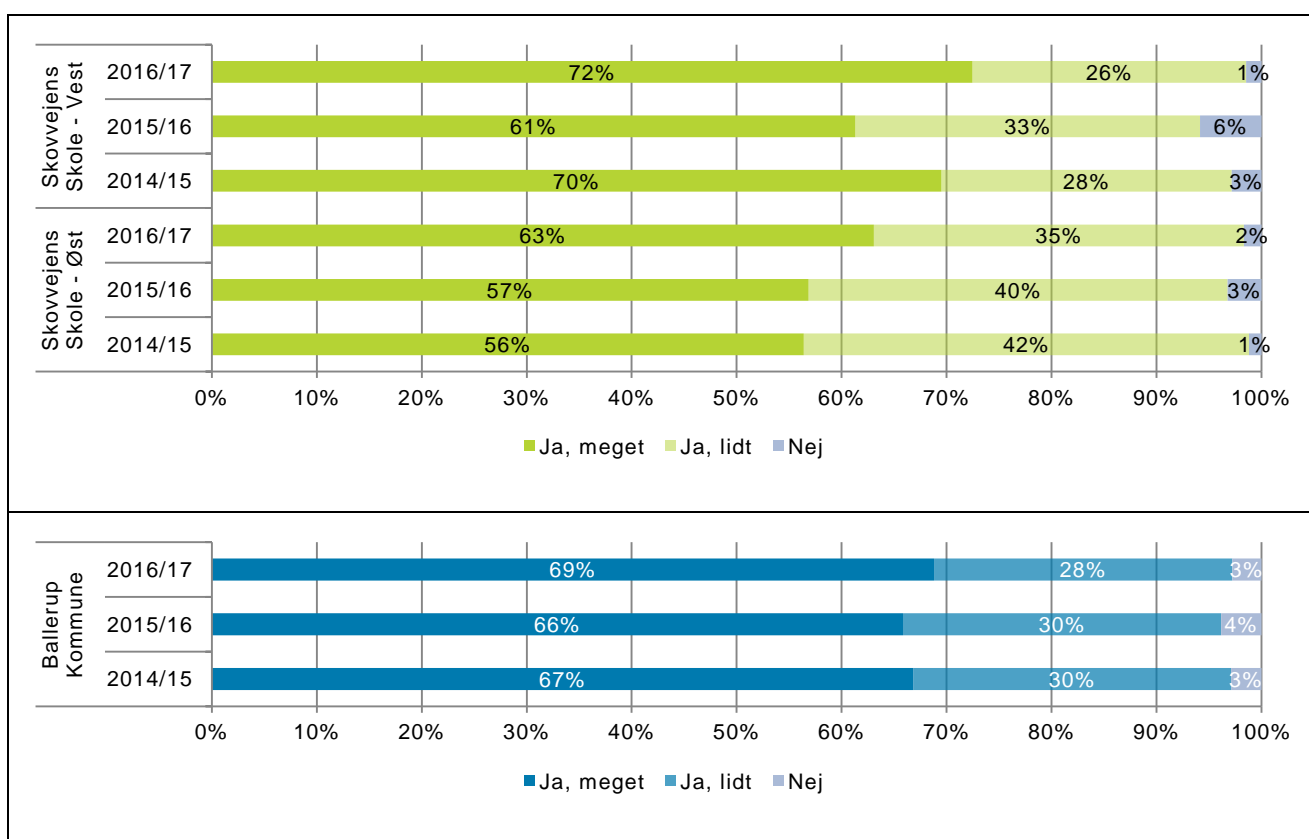


### Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0.-3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (dvs. sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

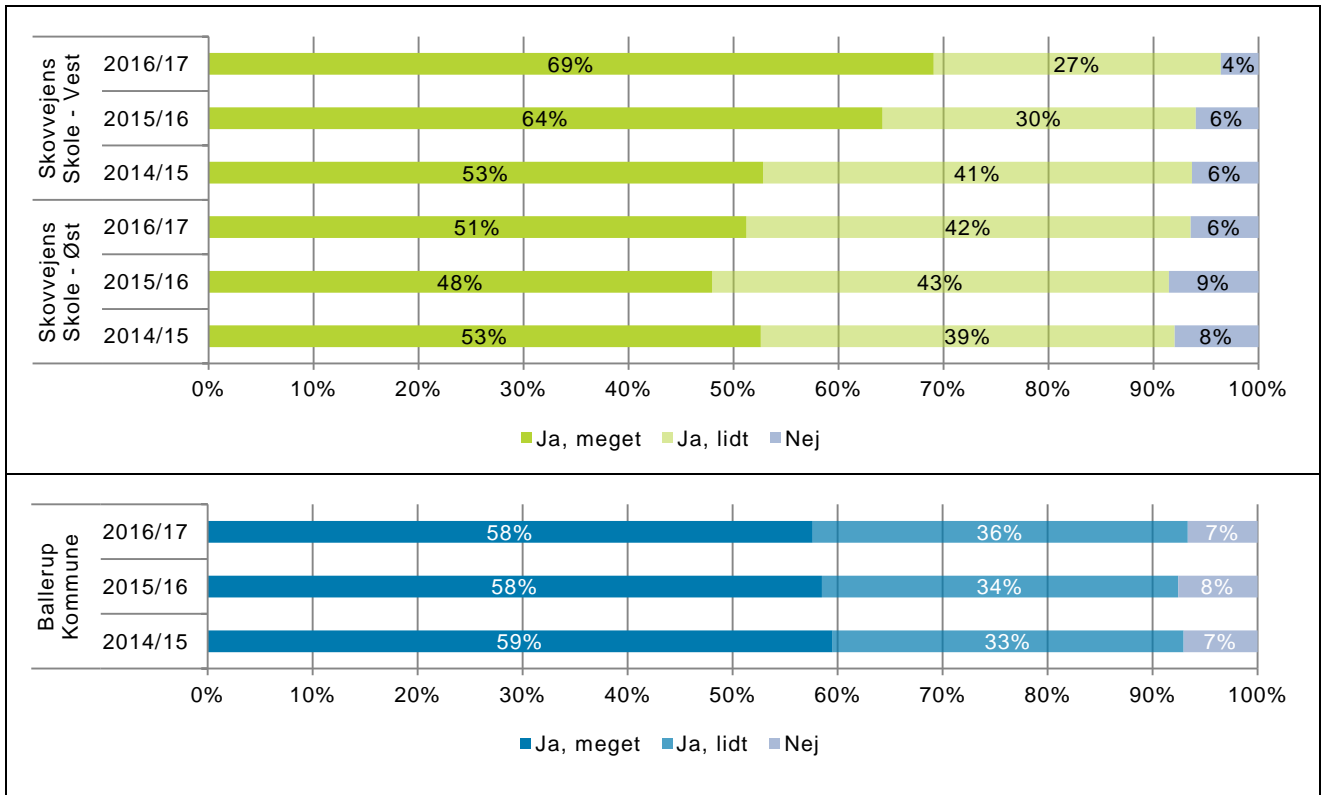
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?". På Skovvejens Skole er de fleste elever meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9.2 Elevfravær

Der er stort fokus på elevfravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

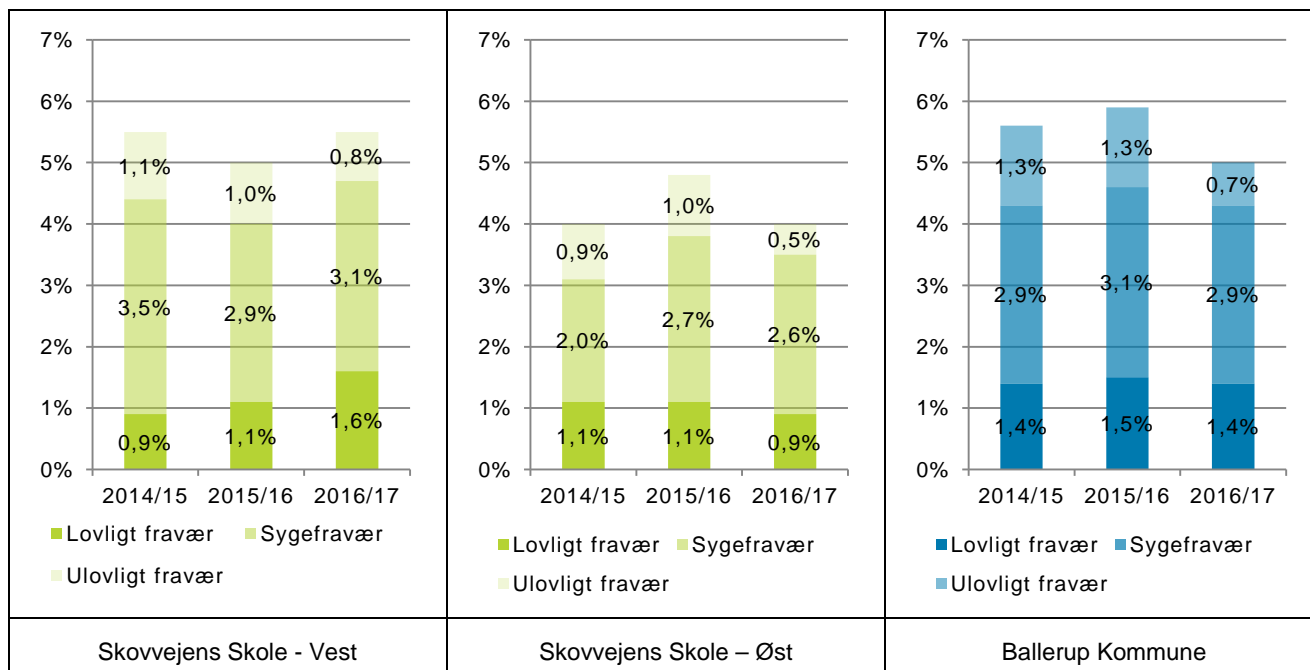
På kommuneniveau er bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

I udkolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 37, men skal læses med et forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Skovvejens Skole er sygdom den væsentligste årsag til elevers fravær ligesom i resten af landet. På Vest er fraværet steget. Vest ligger over kommunegennemsnittet. Det er især det lovligt fravær, der er steget. På Øst er fraværet faldet – især det ulovlige fravær.

**Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

## Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP  
KOMMUNE

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk