



Udkast til Idékatalog til rekruttering af Social og sundhedsmedarbejdere

(Idékatalog til rekruttering vil også omfatte sygeplejersker, pædagoger og pædagog assistenter)

KLAR til SOSU: Rekruttering og fastholdelse på Sosu.

I rekrutterings indsatsen inden for ældre og handicapområdet står social- og sundhedsuddannelserne centrale. I aftalen mellem KL, Danske Regioner og FOA, januar 2019 er der fokus på 30% flere praktikpladser og at sikre færre frafaldere Sosu-uddannelserne.

Dette projekt er en sammenhængende, tværfaglig indsats mellem Center for Social og Sundhed, Center for skoler, Institutioner og Kultur og Arbejdsmarkedscenteret, Ballerup Kommune.

I social og sundhedsuddannelserne er uddannelsesforløb en del af kerneopgaven.

Formål:

At flere påbegynder og gennemfører en Sosu uddannelse så Ballerup Kommunes ældre og handicappedes behov for pleje og omsorg understøttes på et kompetent niveau.

Mål:

At frafaldet på Sosu-uddannelserne i Ballerup Kommune reduceres med 5 %.

Indsamling af data til at underbygge projektet:

Fokusgruppe interview af elever, praktikvejledere, medarbejdere i Ballerup Kommune og Sosu personale på både Sosu-hjælper og Sosu- assistentuddannelsen. Formålet er blandt andet at få afdækket motivationen for at søge uddannelsen, hvad gør Sosu faget som faglært spændende, hvordan opkvalificeres praktikken og arbejdsmiljøet. Der understøttes med et spørgeskema. Fokusgruppe interview planlægges til 2. kvartal 2019.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur afholder hvert år et Speeddating arrangement og her vil Sosu uddannelsen være repræsenteret.



Målgrupper:

1. Fra folkeskolen til faglært Sosu

Mål

At flere af de unge påbegynder og gennemfører en Sosu uddannelse efter folkeskolens afgangsprøve

Samarbejde mellem SOSU-C og folkeskolen vedrørende brobygningsforløb for 8, 9 og evt. 10 klasse. At det er muligt at tage Sosu assistentuddannelsen som EUX forløb, dette skal der arbejdes målrettet på at give viden om, EUX forløb giver adgang til 85 uddannelser.

Formaliseret samarbejde med Ungdomsuddannelses vejlederne(UU), som rykker til Ballerup den 01.08.19

Fritidsjob for folkeskole elever 2-5 timer på et plejehjem/botilbud. Snak og hyg med beboerne. At gøre faget synligt. **Kræver økonomisk støtte, som skal beregnes.**

Uddanne Sosu ambassadører – de unge Sosu elever inviteres ind i folkeskolen og fortæller om uddannelsen og glæden ved faget. **Kræver økonomisk støtte, som skal beregnes.**

PR arrangementer på produktionsskolen for at gøre opmærksom på Sosu hjælper uddannelsen, hvad skal til ?

Kan nogle af de unge i Ballerup Kommune, der på nuværende tidspunkt er uden for arbejdsmarkedet/uddannelsessystemet klædes på til en Sosu uddannelse

2. På kanten af arbejdsmarkedet- Integration

Ansøgere med anden etnisk baggrund end dansk. Der skal tidligt i integrations processen arbejdes målrettet med undervisning i både mundtligt og skriftligt dansk.

Her er et kort rids af de tilbud der kan gives integrationslovsomfattede personer i forhold til sprogundervisning og kompetenceløft/uddannelse:

- IGU – Integrationsgrunduddannelse (2årig) (Her er der aktuelt meget fokus nationalt på at styrke brugen af IGU til rekruttering og forberedelse ind til SOSU området) OBS dette er kun for flygtninge og familiesammenførte til flygtninge.
- Bevilling af danskuddannelse under integrationsloven(INL) – Danskuddannelse via sprogskole (i op til 5 år) (INL§21)
- Vejledning og opkvalificeringsforløb (INL§23a)
- Virksomhedspraktik (herunder sprogspraktik, INL§23b)
- Løntilskud (op til 1 års varighed og uden krav om forudgående ledighed, INL§23c)



Vi ved, at der er faglærte Sosu på institutionerne og i hjemmeplejen, der har behov for opkvalificering i det danske sprog i tale og skrift. Sprogskole eller andet kunne kvalificere disse ansatte medarbejdere. **Kræver økonomisk støtte, som skal beregnes.**

3. På kanten af arbejdsmarkedet- Virksomhedspraktik

Jobcentret målretter fokus på mulige ansøgere, evt. omskoling/ opskoling. Mulige ansøgere gøres klar til Sosu uddannelsen.

Eventuelt tænke i brobygningsforløb på SOSU - C til denne gruppe.

Tænke SOSU - C RKV (real kompetence vurdering) ind ved usikkerhed om mulig ansættelse som Sosu.

Hvis en kommende ansøger fra nogen af de nævnte grupper er fundet egnet, men har svært ved at leve af SU på Grundforløbet, kunne det overvejes at suppleres op til nuværende indtægt fx. kontanthjælp, voksenelevløb, tillige med udgifter til evt undervisningsmateriale, transportudgifter eller andet. **Kræver økonomisk støtte, som skal beregnes og estimeres.**

Grundforløbet er for ansøgere under 25 år er på 40 uger og ansøgere over 25 år på 20 uger

4. Jobcentrets muligheder på ungeområdet der kan vejlede de unge i retning af Social og Sundhedsuddannelserne:

Nytteindsats jf. LAB § 42 a – Når borgere der er åbentlyst uddannelsesparate skal ud og arbejde for at oppebære Uddannelseshjælp, sker dette i et samarbejde med de kommunale institutioner bl.a. indenfor plejeområdet, hvor de kommer ud og giver en hånd med.

Virksomhedspraktik jf. LAB § 42 – Mulighed for snusepraktikker

Brobygningsforløb jf. LAB § 32 – Mulighed for i samarbejde med skolerne at have vejlednings-og opkvalificeringsforløb, der kombinerer undervisning med snusepraktikker ude på skolerne/skolepraktik (Bruger ikke dette forløb pt. Der er ikke nok unge til at holde det kørende)

EGU – Erhvervsgrunduddannelse inden for Sosu området (Fra sommeren – 19 indgår det som en del af FGU'en)

5. Udbrede kendskab til Sosu uddannelserne

Tilbudsmateriale om Sosu til folkeskolen, integrationsgruppen, UU, jobcentret mv.



6. Rekruttering og fastholdelse af elever på Sosu-uddannelserne via indsatsen Elderlearn

Elderlearn matcher potentielt ensomme ældre borgere med sprogstuderende udlændinge, tosprogede elever fra Sosu-uddannelserne mfl. Dette skaber bl.a. trivsel, glæde og indhold for den ældre og øger integrationsmuligheden for udlændingen.

Indsatsen kan bidrage til at øge optaget og fastholde tosprogede elever på Sosu-uddannelserne, og i en efterfølgende ansættelse:

- 1) Processen frem til match og besøgsforløbet øger opmærksomheden på at arbejde med ældre, pleje og omsorg og dermed Sosu-uddannelserne blandt sprogelever
- 2) Konsulenterne fra Elderlearn kan via processen identificere sprogelever med potentiale til at gennemføre en Sosu-uddannelse, så der kan rettes en særlig indsats med at gøre opmærksom på Sosu-uddannelserne over for disse kandidater
- 3) Elderlearn samarbejder med Sosu-uddannelserne, således at Sosu-eleverne gøres opmærksomme på muligheden for, at et Elderlearn-forløb kan styrke deres sprog. Nogle uddannelsessteder har valgt at indrette den enkelte elevs skema, så de passer med besøgene i et Elderlearn-forløb. Dette er ret nyt, men antagelserne og håbet er, at sprogræningen under et Elderlearn-forløb bidrager til, at eleverne har større chance for at gennemføre uddannelsen
- 4) Et Elderlearn-forløb kan sagtens fortsætte, når eleven er færdiguddannet, og resultaterne fra andre kommuner tyder på, at der også kan ses en øget fastholdelse i Sosu-faget for deltagere/tidligere deltagere i et Elderlearn-forløb

7. Opkvalificering af praktikstederne:

Hypotese: Det gode praktikforløb sætter en dagsorden med den gode PR for faget og understøtter fremadrettet rekruttering til faget.

Praktikvejlederens kompetencer har en væsentlig betydning for fastholdelse af eleverne på uddannelsen. Det afgørende er vejlederens kompetencer, herunder vejlederens evne til empati, at tage udgangspunkt i den enkelte elev og at skabe tillid i relationen til eleven. Væsentligt at eleven oplever en god vejledning og støtte i praktikperioden. Mange elever kommer ind på uddannelsen med en problematisk baggrund, der potentielt kan få dem til at falde fra eller overveje at frafalde uddannelsen.

Temadage til praktikvejlederne

Praktikstederne opkvalificeres med kliniske vejledere til Sosu-eleverne.

Mere fællesundervisning på tværs for Sosu-elever

Mentorstøtte: tillidsfuld relation til frafaldstruede elever, men også til generelt at kunne hjælpe med at søge hjælp og vejledning de rigtige steder.

Fokus på at uddannelse er en kerneopgave, hvorfor praktikvejlederne skal have den fornødne tid til vejleder funktionen, dvs fokus på læringsmiljøer. Her bør også tænkes



i økonomisk støtte, som beregnes, da en travl arbejdsdag kan vær én risiko i forhold til, at praktikvejlederen kan prioritere eleven.

8. Finansloven 2019 er øremærket på området:

Øget tilgang og gennemførelse på social- og sundhedsuddannelserne: Der ønskes en aftale mellem regeringen, KL, Danske Regioner og FOA om dimensionering af praktikpladser på social- og sundhedsuddannelserne med et substantielt løft af antallet af praktikpladser. Der afsættes ikke midler ifm. FL19. Det bemærkes, at aftalen mellem KL og FOA indebærer, at der afsættes statslige midler til arbejdsgiveransvar.

o Styrket praktikvejledning: Der afsættes 15,9 mio. kr. i 2019 og 14,4 mio. kr. årligt i 2020-2022 bl.a. udvikling af en temadag til praktikvejledere i kommuner og regioner samt styrket dialog mellem skoler og praktiksteder. Ligeledes afsættes 30,0 mio. kr. årligt i 2020 og 2021 til et opstartstilskud til at styrke praktikvejledning i kommunerne.

Disse midler er endnu ikke frigivet.

9. Ansættelse

Der planlægges med 3 -6 måneders introduktionsforløb, hvortil en af kollegerne har en mentor opgave i forhold til den nyansatte. Mentoren er ansvarlig for at introduktionsprogrammet gennemføres. Introduktionsprogrammet afløses af et kompetenceudviklingsforløb

10. Karriere forløb

Planlægges individuelt og talenter prioriteres

Vivi Aakjær Abben, Marts 2019