

## Kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 – forslag til opbygning

---

### Baggrund

Siden 2006 har det været lovpligtigt at udarbejde kvalitetsrapporter en gang om året. Rapporten er en del af Kommunalbestyrelsens tilsyn og skal give grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet. I Ballerup Kommune omfatter det samlede skolevæsen skoler med BFO.

Som en del af folkeskolereformen kommer også en ny lov og en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporten. Loven blev 1. behandlet den 13. marts 2014 i Folketinget og blev sendt til udvalgsbehandling. Det forventes, at loven og en ny bekendtgørelse vil være gældende for kvalitetsrapporterne, som skal udarbejdes fra skoleåret 2014/2015. Børne- og Skoleudvalget vil blive orienteret når den nye bekendtgørelse er udsendt fra Undervisningsministeriet.

Kvalitetsrapporten for indeværende skoleår, udarbejdes ud fra de nuværende regler.

### Opbygning af rapporten

Der har de seneste år været fokus på at styrke kvalitetsrapportens funktion som dialogværktøj. Derfor var rapporten i skoleåret 2012/2013 struktureret på en anden måde end de foregående år. Rapporten var bygget op over de tre overordnede mål i visionen: Alle mestrer fornyelse, alle skaber fællesskaber og skolen mestrer fornyelse. Under hvert mål var fulgt op på en række fokusområder fx dansk, matematik, elevernes fremmøde og organisering. Der har været gode tilbagemeldinger på den nye opbygning fra skolerne, som mener, at rapportens anvendelsesmuligheder som dialogværktøj er blevet styrket. Center for Skoler og Institutioner foreslår derfor, at rapporten opbygges på samme måde for indeværende skoleår.

I lighed med foregående år udarbejdes en rapport for hver skole og en fællesrapport, der samler op på tværs af skolerne.

Neden for er beskrevet en række fokusområder, som Center for Skoler og Institutioner foreslår skal indgå i såvel skolerapporter som fællesrapporten. Udover disse fokusområder vil der i hver skoles rapport blive fulgt op på de anbefalinger til skolen, som fremgår af kvalitetsrapporten fra sidste år. Nogle af anbefalingerne kræver flerårige indsatser, men der vil blive lavet en status på skolens strategiske overvejelser i forhold til anbefalingerne og på hvor langt skolen er med indsatsen.

I opfølgningen på fokusområderne indgår en række data, som kan trækkes af forskellige systemer. Det er fx testresultater, afgangsprøvekarakterer og overgangsfrekvenser til ungdomsuddannelserne. Ikke alting lader sig måle i systemer og derfor vil skolelederne blive bedt om at forholde sig til en række indikatorer inden for hvert område. Beskrivelsen af fokusområderne vil således komme til at indeholde både kvantitative og kvalitative data.

## **Forslag til fokusområder:**

### **Alle børn lærer optimalt i skolen**

Under overskriften Alle børn lærer optimalt i skolen foreslår Center for Skoler og Institutioner følgende fokusområder:

- Matematik
- Dansk
- Engelsk
- Klar til uddannelse

Matematik og dansk er et fokus i folkeskolereformen. Der er blandt andet opstillet følgende mål: andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Kommunens forpligtelse er yderligere skærpet af, at der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Herudover har Ballerup Kommune haft fokus på læsning i en årrække, og det er relevant at følge op på initiativerne. Matematik og dansk var også fokusområder i kvalitetsrapporten fra sidste skoleår, hvor der blev lavet det vi kaldte en "0-måling" eller "baseline", som en forberedelse på folkeskolereformen. Under fokusområderne vil der i lighed med sidste år blive fulgt op på de nationale test, afgangsprøverne, lærernes kompetencer og skolerne vil blive bedt om at komme med en status.

Med folkeskolereformen bliver sprogfagene også styrket. Center for Skoler og Institutioner foreslår, at der i år laves en status på faget engelsk, som en baseline med samme data som i dansk og matematik.

Klar til uddannelse er et tema, der går igen. Ballerup Kommune har en målsætning om, at alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor foreslår Center for Skoler og Institutioner, at der under dette fokusområde ligesom sidste år følges op på tilmeldingen til ungdomsuddannelserne og afgangsprøverne. Et af de indsatsområder, som udsprang af sidste års kvalitetsrapport var et fokus på at alle elever går op til afgangsprøve. Dette vil der derfor også blive fulgt op på.

### **Alle børn skaber fællesskaber i skolen**

Inden for det overordnede mål alle skaber fællesskaber foreslår Center for Skoler og Institutioner, at der sættes fokus på:

- eleverne trivsel
- elevernes fremmøde

Elevernes trivsel er et fokus i folkeskolereformen, som har som mål at elevernes trivsel skal øges. Som en konsekvens af fokusområdet i sidste års kvalitetsrapport skal alle skoler i løbet af skoleåret 2013/2014 gennemføre en måling af elevernes trivsel. Elementer fra denne måling vil indgå i kvalitetsrapporten.

At eleverne kommer i skole er afgørende for, at de udvikler sig fagligt og manglende fremmøde kan være tegn på mistrivsel. Det er derfor vigtigt at skolerne følger op på fremmødet, og Center for Skoler og Institutioner foreslår, at det også er i fokus i dette års rapport.

### **Skolen mestrer fornyelse**

Det overordnede mål skolen mestrer fornyelse handler om, at skolen udgør en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis. Center for Skoler og Institutioner foreslår følgende fokusområder:

- Udvikling af teamsamarbejde
- Forberedelse af folkeskolereformen
- Kompetenceudvikling af skolelederne
- Medarbejdernes fremmøde

I skoleåret 2013/2014 er en massiv udvikling af lærere, pædagoger og ledere i gang. En stor del af visionspuljen for dette skoleår blev brugt til udvikling af teamsamarbejdet på skolerne. Alle almenskolerne har derfor været i gang med en indsats i forhold team. Alle skolerne er i gang med at forberede sig til folkeskolereformen, og der vil blive lavet en status på hvor langt skolerne er, og ud fra hvilke strategier de har arbejdet.

I skoleåret 2013/2014 har alle medlemmer af skolernes ledelsesteam været på lederuddannelse i forandringsledelse og innovationsledelse. Der vil blive fulgt op på hvilket udbytte, der har været af uddannelsen.

På samme måde som at elevernes fremmøde er afgørende i forhold til elevernes læring er det også afgørende at medarbejderne er til stede, så undervisningen kan gennemføres som planlagt. Derfor inddrages måling af lærernes fravær i kvalitetsrapporten.

### **Forslag til opbygning af kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014:**

Ovenstående betyder, at Center for Skoler og Institutioner foreslår følgende opbygning af kvalitetsrapporten for 2013/2014:

1. Indledning
2. Præsentation af skolen og skoleåret 2012/2013
3. Alle børn lærer optimalt i skolen
  - a. Matematik
  - b. Dansk
  - c. Engelsk
  - d. Klar til uddannelse
4. Alle børn skaber fællesskaber i skolen
  - a. Elevernes trivsel
  - b. Elevernes fremmøde
5. Skolen mestrer fornyelse
  - a. Udvikling af teamsamarbejde
  - b. Kompetenceudvikling af skolelederne
  - c. Forberedelse af folkeskolereformen
  - d. Medarbejdernes fremmøde
6. Anbefalinger og afsæt
7. Bilag

Hertil kommer opfølgning op anbefalingerne for de enkelte skoler fra rapporten 2012/2013.

**Tidsplan**

1.4.2014	Børne- og Skoleudvalget	Tager stilling til opbygning af rapporten
24.9.-10.10.	Resultatsamtaler	Skolens ledelse og centerchefen drøfter rapporten. Skolen får anerkendelse og anbefalinger, som skrives ind i rapporten.
24.9.-10.10.2014	Skolebestyrelserne behandler rapporterne	Skolebestyrelserne skal have rapporterne til udtalelse.
25.11.2014	Børne- og Skoleudvalget	Indstiller
9.12.2014	Økonomiudvalg	Indstiller
15.12.2014	Kommunalbestyrelsen	Godkender

**Kvantitative data, som foreslås indgå i kvalitetsrapporten***(tekst i kursiv er forslag til nye data)*

<b>TEMA: MATEMATIK</b>
Linjefagsuddannelse i matematik pr. årgang
Karakterer i år
Matematikkarakterer -3, 0 og 2 fordelt på drenge og piger (færdighedsregning, Problemløsning)
<i>Matematikkarakterer "de dygtigste" (10,12?) fordelt på drenge og piger (færdighedsregning, Problemløsning)</i>
Karakterfordeling tidligere år
<b>TEMA: DANSK</b>
Karakterfordeling dansk tidligere år
Nationale test
Linjefagsuddannelse i dansk pr. årgang
Lokal læsetest
Karakterer
Danskkarakterer -3, 0 og 2 fordelt på drenge og piger (herunder antal fritaget fra prøve) (læsning, retstavning, mundtlig)
<i>Danskkarakterer 12 fordelt på drenge og piger (herunder antal fritaget fra prøve) (læsning, retstavning, mundtlig)</i>
Karakterfordeling dansk. tidligere år
<b>TEMA: ENGELSK</b>
Linjefagsuddannelse i engelsk pr. årgang
Karakterer i år
Engelskkarakterer -3, 0 og 2 fordelt på drenge og piger (mundtlig)
<i>Engelskkarakterer 12 fordelt på drenge og piger (mundtlig)</i>
Karakterfordeling tidligere år
<b>TEMA: KLAR TIL UDDANNELSE</b>
Overgangsfrekvens
Karaktergennemsnit 9.kl

Karaktergennemsnit 10.kl
<i>Antal elever fritaget fra prøve i de bundne prøviefag</i>
<b>TEMA: ELEVERNES TRIVSEL</b>
<i>Udvalgte spørgsmål fra trivselstermometeret</i>
<b>TEMA: ELEVERNES FREMMØDE</b>
Elevernes fravær
<b>BILAG</b>
Elev og klassetrin
Antal elever i gruppeordninger
Andel 2 sprogede i almenklasser
Karaktergennemsnit 9.kl
Karaktergennemsnit 10.kl
Andel i BFO
Gennemsnitlige udgifter pr. elev
Computere
Undervisningsmidler
Børn i visiterede tilbud
Samlet økonomisk ramme til specialundervisning
Klager til nævnet for vidtgående spec.undervisning
Privatskolefrekvens

Herudover vil skolelederne blive bedt om at komme med input.