

**Hvilke opgaver kan OI tilbyde i forhold til inklusionen ude i den almene skole og læseklasserne:**

**Alle børn lærer optimalt i skolen: Hvilke opgaver kan OI tilbyde i forhold til inklusion af elever med læsevanskeligheder:**

**1. Test og evaluering:**

- Hvilke test og/eller evalueringsmaterialer er relevante i forhold til at finde en aktuell elevs kompetence og potentiale i læsning og stavning?
- Bistå ved testning og/eller udredning og tolkning af test-/evalueringresultater. Hvad viser resultatet om elevens læse-/staveudvikling? (kompetence og potentiale)
- Hvordan kan undervisningen planlægges ud fra testresultaterne, så der sker en udvikling?
- Valg af fokusområde for undervisningen, metode og materiale. Herunder udarbejdelse af elevhandleplaner

**2. Organisering af den differentierede undervisning i almen undervisning, hvor de ordblinde elever skal inkluderes. Evt. sidemandsundervisning**

- OI-lærer observerer undervisningen i almenundervisningen, superviserer og vejleder om, hvad man kan gøre for den ordblinde i almenundervisningen. Evt. bør man foretage en læse-stavevurdering af den aktuelle elev for at ramme elevens udviklingspotentiale præcist og herudfra foreslå undervisningsmaterialer og metoder.
- Hvordan tilrettelægger og strukturerer man undervisningen i en almindelig klasse i forhold til den læsesvage elev.
- Tilrettelæggelse af særlige undervisningsforløb i alle folkeskolens fag med fokus på styrkelse af den faglige læsning, herunder støtte til den ordblinde/læsesvage elev.
- Tilrettelæggelse af undervisningsforløb i læseforståelse i en almindelig klasse i forhold til den læsesvage elev.
- Hvordan tilrettelægger og strukturerer man undervisningen i forhold til kompenserende strategier og hjælpemidler f.eks. CD-ord og Ipad i forhold til konkrete elever

**3. Organisering af den differentierede undervisning i læseklasser. (Hvordan underviser man i dansk på flere niveauer samtidig?)**

**Eksempel på forløb:**

En gruppe elever på 4-5 med læsevanskeligheder, læseklassens lærere og OI-lærer(e)

En pulje timer til kursus, vejledning o lign (ex: læse-staveudviklingen, dysleksi/ordblindhed? test/evaluering, materialer, vejledning, forældremøde)

En pulje timer til undervisning af eleverne (ex. 2 lektioner 4 gange om ugen i 4-5 uger)

Evt. en pulje timer til efterfølgende vejledning – efter endt undervisningsforløb skal læseklasselærerne selv undervise og planlægge (supervision).

#### **Selve undervisningen i læseklassen:**

OI-lærerne planlægger og står for undervisningen af eleverne, mens læseklasselærerne observerer og deltager efter vores vejledning.

Eleverne testes/evalueres af læseklasselærerne inden opstart. Test-/evalueringsresultaterne er grundlaget for den planlagte undervisning.

Forløbet afsluttes med retestning samt evaluering af elevens motivation for læsning og forløbet.

#### **4. Vejledning og rådgivning i forhold til opstart af læseklasser, stave/læsekurser, ressourcecentre osv.**

#### **5. IT- redskaber i undervisningen:**

- Hvordan implementerer man kompenserende IT-hjælpe midler i normalundervisningen til den læsesvage elev; f.eks Ipad eller CD-ord
- Hvordan integrerer man undervisning i IT med undervisning i alle fagene f- eks.: - lær at bruge cd-ord/intoWords i dansk og brug det så igen i fx biologi  
- lær at lave film med iPaden i fx geografi og brug denne viden i fx matematik, når en matematisk formel skal forklares
- Kursus i konkret brug af IT i undervisningen:  
SMART Board,  
PC: bl.a CD-ord, SkoleTube  
iPad: bl.a IntoWords

#### **6. Være med til at finde elevens undervisningsniveau og hvad så?**

- F.eks. ved en lytte-læse iagttagelse – hvad skal man lytte efter, hvad viser læsningen.
- F.eks. hvad viser elevens staveresultat om staveudviklingen
- Hvad kan vi bruge vores iagttagelser til?
- Udarbejdelse af elevhandleplaner?
- Hvordan evaluerer man i samarbejde med eleven?

#### **7. Undervisningsideer til børn med stave- og læseproblemer.**

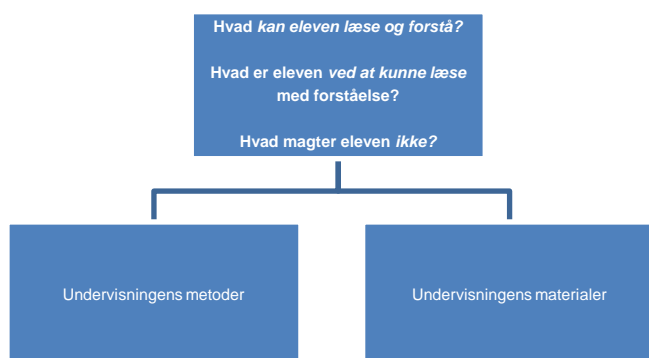
- Metoder
- Materialer
- Organisering
- Systematik
- Struktur

## OI's specifikke faglighed og undervisning:

Vi mener grundlæggende at hensigten med undervisning på baggrund af test/evaluering er at forstå og få indsigt i, hvad der sker, således at det bliver muligt at forandre undervisningen i positiv retning. Succesoplevelser er alfa omega i specialundervisningen.

I erkendelse af at succesoplevelse er meget vigtig i elevens læring, arbejder vi meget struktureret og systematisk:

- Vi finder deres styrker både fagligt og kreativt og arbejder ud fra dem, hvilket giver succesoplevelser (zone for nærmeste udvikling)
- Vi arbejder systematisk med læse-, stave og skrivetræning dagligt ud fra elevens individuelle niveau
- Vi har et stort kendskab til div. undervisningsmaterialer, undervisningsmetoder og kompenserende hjælpemidler (CD-ord, Nota...). Med den indsigt kan vi afhjælpe de svagheder, hver enkelt elev måtte have
- Vi underviser på elevens aktuelle faglige niveau, ex. en 7.klasses elev kan blive undervist på 1. kl. niveau. Mindst en gang hvert år evaluerer vi elevens potentialer og kompetencer og sætter nye mål i samarbejde med eleven
- Vi udfører direkte undervisning i elevens vanskeligheder
- Vi stiller tilpas store krav til vores elever: "overliggeren" er sat i tilpas højde
- Lærerne på OI har en meget stor specialviden og særlige kompetencer indenfor dysleksiområdet. Vi har en stor vidensbank på skolen, og vi er hele tiden opfølgende på ny viden



## Ordblindeinstituttets kompetencecenter for dysleksi tilbyder:

- interne og eksterne kurser til folkeskolens lærere
- vejledende læseundersøgelse
- supplerende undervisning
- rådgivning,- supervision og konsulentbistand i kommunerne
- udarbejdelse af nye undervisningsmaterialer
- Informationsmøder for forældre

**At stille krav er at anerkende barnets potentialer og forudsætninger for læring og udvikling.**