

# Høringsvar vedrørende forslag til ny skolestruktur i Ballerup

**Kommune** Att: Kommunalbestyrelsen, Børne- og Skoleudvalget

I MED-udvalget på Egebjergskolen EG har vi med stor interesse læst de udspil, der er kommet omkring en ny skolestruktur i Ballerup kommune.

Omkring **BOK** (Ballerup Ordblindeklasse) er vi meget positivt stemt over for en sammenlægning med Ordblindeinstituttet, da det tilsammen vil kvalificere viden om og kompetencer omkring dysleksi og specialundervisning i Ballerup Kommune. Samtidig er det vores forventning, at det pædagogiske og det faglige læringsmiljø vil blive styrket med stort udbytte for eleverne i Ballerup Kommune, hvis det bliver under de korrekte betingelser. Vi ønsker at påpege følgende punkter, som vi mener er mangelfuldt beskrevet i udspillet og som man bør tage højde for og beskrive i den endelige beslutningsproces.

- Ved sammenlægningen er det vigtigt, at afdelingen placeres og organiseres som en samlet selvstændig enhed med en pædagogisk afdelingsleder og pædagogisk personale med specialpædagogiske kompetencer indenfor dysleksiområdet. De lærere, der varetager den specialiserede undervisning skal kun være i denne afdeling og ikke indgå i normalundervisningen.
- Ved sammenlægningen er det en forudsætning, at der tages højde for at eleverne placeres i en afgrænset afdeling, med ro til at praktisere specialundervisning. Eleverne undervises på små hold og det stiller specifikke krav til lokaler. Behovet er derfor lokaler med mulighed for holddannelse og afgrænsede rum til at udøve individuel undervisning på mindre hold. De to tilbud tilsammen rummer i indeværende skoleår omkring 100 elever svarende til 12 klasser.
- Ved sammenlægningen er det vigtigt, at der opretholdes en klar elevprofil for elever med specifikke læse- og stavevanskeligheder sådan at dysleksiundervisning- og pædagogiske kompetencer målrettes brugerne.
- Ved sammenlægningen er det vigtigt, at kende normeringen og sikre en rammeudmelding, der tilgodeser specialundervisning af elever med dysleksi. Her pointeres især behovet for to-lærertimer.
- Ved sammenlægningen er det vigtigt med anerkendelse af den vanskelige proces det *kan* være at lægge en gruppeordning og en specialskole sammen. I den proces mener vi, at det er vigtigt, at der tages hensyn til begge enheders identitet og fra start sikre en fælles pædagogisk profil til glæde og gavn for både elever og medarbejdere. En forudsætning for en vellykket proces er, at medarbejderne inddrages i definitionen af en pædagogisk profil samt at taksten og normeringen for tilbuddet lever op til de krav der stilles til de

pædagogiske mål for specialundervisning af elever med dysleksi. Dette er en tidskrævende proces.

- Ved sammenlægningen mener vi det er relevant, at man indtænker, hvorledes den specifikke viden en samlet personalegruppe ligger inde med på dysleksiområdet kan anvendes i almenområdet for at styrke inklusion af elever med læse- og stavevanskeligheder i normalskolen på alle kommunens skoler.

Omkring **ADHD-klasserne** lægger forslaget op til en sammenlægning med autismeklasserne på Østerhøj. I forslaget lægges der vægt på at samle den pædagogiske ekspertise på en matrikel. Vi stiller os derfor undrende overfor at sammenlægge ADHD klasserne med autisme klasserne, da eleverne på flere områder adskiller sig fra hinanden og kræver forskellige pædagogiske tilgange. Vores elever (ADHD) kræver fuldt tilsyn, med en meget struktureret hverdag, hvor der arbejdes med at opstille støttende miljøer for at skabe bedst mulige betingelser for faglig indlæring og social færdigheder. Dagligdagen er generelt præget af højt aktivitetsniveau og kan i nogle tilfælde udvikle sig til udadreagerende adfærd, hvilket kan være en direkte kontrast til elever med autisme.

- Ved sammenlægning er det vigtigt, at afdelingen placeres og organiseres som en samlet selvstændig enhed med en pædagogikafdelingsleder og pædagogisk personale med specialpædagogiske kompetencer indenfor ADHD området. De lærere, der varetager den specialiserede undervisning bør kun være i denne afdeling og ikke indgå i normalundervisningen.
- Ved sammenlægningen er det en forudsætning, at der tages højde for at eleverne placeres i en afgrænset afdeling, med ro til at praktisere specialundervisning. Eleverne undervises på små hold og det stiller specifikke krav til lokaler. Behovet er derfor lokaler med mulighed for holddannelse og afgrænsede rum til at udøve individuel undervisning på mindre hold og som aflastning til elever der har brug for ro og alenetid. De to tilbud tilsammen rummer i indeværende skoleår omkring 7 klasser.
- Ved sammenlægningen er det vigtigt, at kende normeringen og sikre en rammeudmelding, der tilgodeser specialundervisning af elever med ADHD. Her pointeres især behovet for to-lærertimer
- Ved sammenlægningen er det vigtigt med anerkendelse af den vanskelige proces det *kan* være at lægge to gruppeordninger sammen. I den proces mener vi, at det er vigtigt, at der tages hensyn til begge enheders identitet og fra start sikre en fælles pædagogisk profil til glæde og gavn for både elever og medarbejdere. En forudsætning for en vellykket proces er, at medarbejderne inddrages i definitionen af en pædagogisk profil samt at taksten og normeringen for tilbuddet lever op til de krav der stilles til de pædagogiske mål for specialundervisning af elever med ADHD. Dette er en tidskrævende proces.

