

Til Børn- og Ungeudvalget

Ballerup kommune,

2750 Ballerup

Ballerup d. 28.8.2014

### **Høringssvar til udspil om Ny skolestruktur i Ballerup skolevæsen.**

Allerførst vil vi takke for muligheden for at komme med vores input til udspillet. Det er en væsentlig del af den danske kultur og tradition, at der er åbenhed og ytringsfrihed omkring væsentlige politiske forandringer i samfundet, nationalt såvel som lokalt. Dialog og samtale om Ballerup kommunes indretning er vitalt for det repræsentative demokrati, og det bakker vi helt op om hos pædagogerne, lærerne og pædagogmedhjælperne på Kasperskolen.

### **Matrikeldelt skole.**

Vi vil allerførst tilkendegive opbakning til det høringssvar der allerede er tilsendt og offentliggjort fra Ballerup Lærerforening. Vi deler BLF's bekymringer for planerne om at lave matrikeldelte skoler med fælles strategisk ledelse. Vi ser ikke, at matrikeldelte skoler er hverken optimalt eller ønskeligt for hverken lærere, pædagoger eller for den sags skyld skolevæsenet. Vi har dokumentationen til gode, som tydeliggør, at en sådan løsning er udviklende for en sammenhængende skole. Vi ser derimod, at en sådan løsning skaber problemer ift. opgaveløsningen, kerneopgaven, logistisk planlægning og den skolereform, der netop er trådt i kraft. Derfor er der fuld opbakning til at trække det centrale af forslaget væk.

### **Ny ledelsesstruktur**

Det er vigtigt, at denne kommentar til ledelsesstruktur ikke er set i et Kasperskoleperspektiv, men skal forstås som en generel kommentar.

Vi ser grundlæggende udspillet til en Ny skolestruktur som et udspil til en Ny ledelsesstruktur. Der er tale om et forslag om at styrke ledelsen ved at indføre endnu et led i organisationen. Et led som i langt højere grad skal sidestilles med den del af strategisk ledelse, som i dag primært foregår på forvaltningsniveau. Vi er bekymrede for hvad denne prioritering reelt vil resultere i. Det kræver en nærmere forklaring.

Borgmester Jesper Wurtzen udtalte på fælleskonferencen, afholdt i samarbejde mellem BK og BLF d. 25.8.14, at skolens vigtigste ærinde er, hvad der foregår imellem læreren og eleverne i klassen. I den nye skolereform tillader vi os at udvide denne forståelse til også at omfatte de pædagoger og medhjælpere, som fungerer i skolen. Denne forståelse er helt central for, hvordan der skal ledes i folkeskolen, og det er helt centralt for, hvordan tilgangen er til strategisk ledelse på skolerne og på

forvaltningsniveau. Netop fokus på mødet i klassen med eleverne, er jo omdrejningspunktet, for de aktiviteter der sættes i søen fra alle niveauer i Ballerup skolevæsen.

Ledere har gennem de sidste år haft store uddannelsesprogrammer, der har særlig fokus på at udvide kompetencerne ift. at tænke og handle strategisk hen mod de mål, der stilles for skolevæsenet i Ballerup. Vi er bekymrede for om denne tilgang i tilstrækkelig grad tager udgangspunkt i mødet med eleverne i klasselokalet. Vi mangler sikkerhed for, om der i tilstrækkelig grad udformes og defineres mål og midler i skolevæsenets strategier, hvor netop borgmesterens tilgang er, om ikke udgangspunktet, så i hvert fald medtaget i den strategiske planlægning.

Helt konkret går bekymringen på, om der med udspillet til Ny skolestruktur vil ske en centralisering i beslutningsprocessen for skolevæsenet, hvor der ikke laves strategi med indbygget tillid, retfærdighed og samarbejdsevne (social kapital) med virkeligheden i elevmødet, og den ledelsesdel, der kaldes faglig ledelse, linjeledelse mv. Vi anmoder derfor Børn og Ungeudvalget om at skærpe opmærksomheden på en sikring af, at skolevæsenets kommende ledelsesstruktur tilskynder til bottom-up ledelsestænkning.

I vores optik, er skoleledelsens og den strategisk ledelses vigtigste opgave, at lede på baggrund af dialog og afklaring omkring kerneopgaven for skolevæsenet (grundlaget for social kapital), men også at strategiske mål står retfærdigt i forhold til de midler og handlemuligheder, der ligger i elevmødet. Det må være en kerneopgave for strategisk ledelse, så sammenhængskraften imellem disse elementer af ledelsen i skolevæsenet sikres, så der undgås forskellige forståelser af mål med strategier for skolen.

### **Samspil imellem social kapital, skolereform og forslaget til Ny skolestruktur**

Vi mener, at tilgangen til at prioritere bottom-up ledelse er identisk med de mål, der ligger i Ballerup kommunes igangsatte projekt, Social kapital. Når målet er en styrkelse af tilliden, samarbejdet og anerkendelsen, må det nødvendigvis medføre, at medarbejdere inddrages, men også at alle ledelsesaspekter og ledelseperspektiver medtages og integreres i den strategiske planlægning, dens mål og de midler der skal til, for at kunne gennemføre strategier med fælles forståelse fra strategi til mødet med eleven i undervisningssituationen.

Vi mener at Bottom-up ledelse er identisk med mål for skolereformen.

Folkeskolens styrker og faglighed fastholdes og udvikles gennem tre mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydingen af social baggrund for forhold til faglige resultater.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

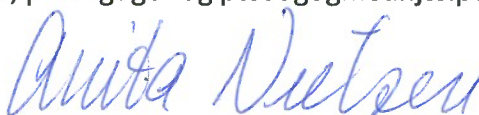
Vi vil i al stilfærdighed henlede opmærksomheden på 3. mål i skolereformen. I vores optik bør mål om tillid bygge på en Bottum-up ledelse, hvor mødet med eleven, og de faglige udfordringer dette møde fordrer, medtænkes i alle de strategier, der berører skolen.

Vi håber, at dette høringssvar modtages i den ånd, det er sendt. En ånd som bygger på principperne i social kapital, hvor gensidig tillid, retfærdighed og gensidig samarbejdsevne er omdrejningspunkterne.

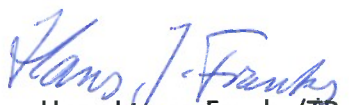
På vegne af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere på Kasperskolen



Bo Albertus (TR for pædagogerne)



Anita Nielsen (TR for pædagogmedhjælperne)



Hans Jørgen Franks (TR for lærerne)



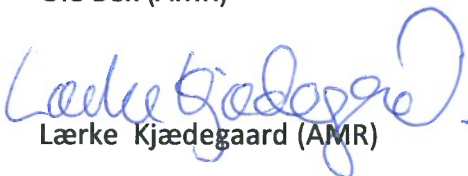
Bjarke Holm (AMR)



Ole Bek (AMR)



Charlotte Rasmussen (AMR)



Lærke Kjædegaard (AMR)



Ann-Stina Brinkmann Pedersen ((AMR)