



BALLERUP

Ballerup Kommune  
**Daginstitutioner**

# Introduktion og vejledning til udarbejdelse af Børnemiljøvurdering (BMV)



Ballerup Kommune  
Daginstitutioner

Introduktion og vejledning  
til udarbejdelse af

**Børnemiljøvurdering  
(BMV)**

## **Forord**

Folketinget har bestemt, at landets dagtilbud skal udarbejde en Børnemiljøvurdering. Kravet indgår som en del af Dagtilbudsloven:

*§ 12. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.*

I Ballerup Kommune har vi valgt, at Børnemiljøvurderingerne kobles sammen med de lokale politikker på dagtilbudsområdet, dvs Børnepolitikken, og de Institutionspolitiske mål.

I kan således se børnemiljøvurderingen som et redskab til implementering af de Institutionspolitiske mål og som et supplement, der kan give input til mål og handlinger for dagtilbuddets pædagogiske læreplan.

Det er håbet, at koblingen med børnebørnemiljøvurdering, de lokale politikker og dagtilbuddenes arbejde med de pædagogiske læreplaner vil medvirke til, at sikre en sammenhæng mellem de forskellige tiltag på området – og at det vil opleves som en lettelse i forhold til det samlede arbejde, når de forskellige planer og dokumenter i stor udstrækning betjener sig af samme sprogbrug og forståelsesrammer.

God arbejdslyst med børnemiljøvurderingen.

Simon Simonsen  
Daginstitutionschef

## Introduktion

Denne vejledning til udarbejdelse af børnemiljøvurdering henvender sig til ledere, personale og forældrebestyrelser i dagtilbud 0-5 år i Ballerup Kommune.

Vejledningen til udarbejdelse af Børnemiljøvurderingen er opbygget i to dele.

Første del er en beskrivelse af Ballerup kommunes forventninger til dagtilbuddenes fokus for og udformning af børnemiljøvurderinger, derudover at give vejledning i, hvordan dagtilbuddene kan planlægge og organisere arbejdet med børnemiljøvurderinger.

Anden del indeholder skemaer til udarbejdelse af Børnemiljøvurderingen.

I skemaet er der indarbejdet et eksempel på hvordan man ud fra en værdi og et deltema fra de Institutionspolitiske mål kan tilrettelægge arbejdet med børnemiljøvurderingen.

## Hvad forstår vi ved børnemiljø i Ballerup Kommune?

En Børnemiljøvurdering skal opfattes som et redskab der skal forankres i den pædagogiske hverdag og som dagtilbuddet skal bruge til at beskrive, vurderer og udvikle et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Et børnemiljø opstår i samspillet mellem børn og deres omgivelser. Omgivelser skal her forstås bredt, som alt det der er omkring børn og som derfor påvirker og påvirkes af dem. Der findes mange måder at tematisere eller kategorisere omgivelser. Man kan f.eks. tale om de sociale, psykiske, kulturelle, æstetiske, teknologiske, fysiske, biologiske materielle, ideologiske omgivelser, men børnemiljøbegrebet udtrykker det samlede dynamiske og udviklende samspil mellem børn og deres omgivelser.

Børnemiljøloven har som beskrevet fokus på tre perspektiver af miljøbegrebet, nemlig fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø. I modsætning hertil er Ballerup kommunes Børnepolitik samt Institutionspolitiske mål baseret på en helhedsforståelse af børn og børnemiljø, og har dermed ikke eksplicit fokus på enkelte udsnit af miljøbegrebet. Denne helhedstænkning ønsker vi at fastholde og videreføre, således at den også danner grundlag for det pædagogiske arbejde med børnemiljø i kommunens dagtilbud.

## Dagtilbudslovens perspektiver: Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Som tidligere skrevet opstår børnemiljøet i samspillet mellem børnene og alt det som omgiver dem. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø vil derfor også, ligesom andre perspektiver, være nært forbundne og påvirke hinanden. Klart afgrænsede definitioner af disse betegnelser, vil derfor ikke være meningsfulde, hverken i teori eller i praksis. Men på baggrund af børnemiljølovens formuleringer, ønsker vi at sikre en eksplicit opmærksomhed omkring alle tre perspektiver i dagtilbuddenes arbejde med børnemiljøvurderingerne, og nedenfor knyttes derfor nogle få uddybende og vejledende kommentarer til hver betegnelse.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Endvidere kan I, i bilag 2 finde en konkret oversigt over hvilke perspektiver der primært og sekundært rummes i henholdsvis Børnepolitikens enkelte temaer og de enkelte værdier i Institutionspolitiske mål.

### **Det fysiske børnemiljø**

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs, herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

### **Det psykiske børnemiljø**

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, inklusion, udfordringer og læring til en positiv hverdag.

### **Det æstetiske børnemiljø**

Det æstetiske børnemiljø drejer sig om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen og det handler om indretning og hvad den betyder for børns trivsel, læring og udvikling. Æstetik skal give arkitektoniske oplevelser til sanserne i rytme, lys, materialer, dufte og farver.

Det handler om at rummene skal fremtræde med en visuel tydelighed som giver børnene mulighed for, at få overblik over, hvad man kan foretage sig. Rummene skal på forskellig vis give barnet mulighed for at finde ro, tryghed, og glæde. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser der kan inspirere barnet til nysgerrighed, undren og læring samt inviterer til mange forskellige lege.

### **Baggrund for fokus på børnemiljøet**

Børnemiljøet skal vurderes i et barneperspektiv og skal være en afspejling af de værdier og det barnesyn der fremstår i Ballerup Kommunes Børnepolitik og Institutionspolitiske mål.

### **Børnepolitikken:**

Børnepolitikken er en tilkendegivelse af de mål og visioner, som Kommunalbestyrelsen har for, at skabe et godt liv for børnene i Ballerup Kommune.

Børnepolitikken giver udtryk for, at børn skal respekteres som individer og selvstændige personer med politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder. (jfr. FN´s Børnekonvention 1991)

Børnepolitikken har sit omdrejningspunkt omkring 5 temaer der alle har fokus på generelt at skabe gode børnemiljøer i kommunen –fysisk, psykisk og æstetisk, samt i mange andre henseender.

De 5 temaer er:

- Børns alsidige udvikling
- Børns familieliv
- Børns medbestemmelse
- Børns tryghed og sundhed
- Børns plads og rum.

Børnepolitikken skal således opfattes som både grundlag for og inspiration til arbejdet med børnemiljøvurderingen. Den er retningsgivende og kan hjælpe til at tematisere de indsatser der skal tilrettelægges for at skabe et godt børnemiljø.

### **Institutionspolitiske mål**

De Institutionspolitiske mål er en tilkendegivelse af mål og visioner som Kommunalbestyrelsen har for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene.

De Institutionspolitiske mål giver udtryk for, at børn er kompetente, aktive og selvstændige individer med viden, meninger og perspektiver på fremtiden. Det betyder, at børn involveres og får erfaringer med indflydelse på egen situation.

De Institutionspolitiske mål tager udgangspunkt i syv grundværdier der skal sikre børns trivsel og udviklingsmuligheder generelt:

- at børn oplever omsorg og tryghed, respekteres som de personer de er
- at børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære
- at børn har medindflydelse, medbestemmelse og medansvar
- at børn deltager i forpligtende fællesskaber
- at børn møder og udvikler kulturel og social forståelse
- at børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil
- at børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne

I Ballerup kommune er det opfattelsen, at en realisering af de Institutionspolitiske mål (blandt meget andet) vil indebære realiseringen af et godt børnemiljø. BMV'en er derfor struktureret efter de syv centrale værdier fra Institutionspolitiske mål.

Den pædagogiske tilrettelæggelse af arbejdet med de syv værdier, samt mål og handlinger sikrer derved at børnemiljøvurderingen, kommer omkring både det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø, men samtidig også, at mange andre forhold der vedrører børnemiljøet i dagtilbuddene tildeles opmærksomhed og tid.

Ét andet væsentligt aspekt som vi ønsker at fremhæve fra de Institutionspolitiske mål, er udøvelsen af den pædagogiske fag-professionalitet, som er garant for at børn møder kompetente voksne, der er engageret i børns trivsel og udvikling. Hvor det pædagogiske personale er ansvarlige for, at skabe et sjovt, lærerigt og sundt børnemiljø, der er præget af omsorg, tryghed og nærvær

### **Pædagogiske læreplaner**

De pædagogiske læreplaner er et tredje væsentligt bidrag til at udvikle det pædagogiske arbejde i dagtilbud, og hermed give børnene de bedste betingelser for at klare sig godt nu og senere i livet.

Den pædagogiske læreplan forholder sig til seks hovedtemaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse

- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer

Børnemiljøvurderingen kan med fordel indgå i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Børnemiljøvurderingen kan f.eks. skriftligt indgå som et afsnit i den pædagogiske læreplan og /eller som konkrete handlinger under temaerne hvor det er relevant.

Børnemiljøvurderingen har 4 faser og fase 2: Beskrivelse og fase 3. Handlingsplan, kan benyttes som inspiration til arbejdet med læreplanen.

Således kan det være en fordel at udarbejde hele eller dele af BMV'en inden processen med dagtilbuddets pædagogiske læreplan færdiggøres.

### **Den konkrete udarbejdelse af børnemiljøvurderingerne**

I Ballerup Kommune skal der udarbejdes en børnemiljøvurdering for hvert dagtilbud, altså hvert børnehus eller distrikt, som således ses under ét. Selv om der kan være forskelle i børnenes miljø afdelingerne imellem i et børnehus eller distrikt, er det således ikke et krav, at der skal udarbejdes en særskilt børnemiljøvurdering for hver afdeling. Er der særlige forhold for en enkelt eller flere afdelinger i et børnehus eller distrikt, beskrives dette i dagtilbuddets samlede børnemiljøvurdering.

For dagplejen udarbejdes vurderingen samlet for alle dagplejehjem i den kommunale dagpleje.

En børnemiljøvurdering er et redskab, som dagtilbuddene skal bruge til at beskrive, vurdere og udvikle børnemiljøet. Kernen i arbejdsprocessen med børnemiljøvurderingen er, at den skabes i et børneperspektiv. Det betyder, at børnene og børnenes oplevelse af børnemiljøet i videst muligt omfang skal inddrages i processen.

Børnemiljøvurderingen skal give det pædagogiske personale viden om, hvordan børnene opfatter og oplever deres hverdag i relation til eksempelvis omgivelser, andre børn, pædagogisk personale, tryghed, sundhed og aktiviteter. Det er en viden, som netop kan inspirere til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud.

Dagtilbuddets leder er ansvarlig for, at der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at børnemiljøvurderingen revideres minimum hvert tredje år, samt når der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet. Lederen skal inddrage personalet og forældrebestyrelsen i drøftelser om børnemiljøvurderingen. Børnemiljøvurderingen skal være tilgængelig i dagtilbuddet for forældre og andre interesserede og lægges på dagtilbuddets hjemmeside/Giraffen og Ballerup Kommunes hjemmeside.

## Vejledning til skemaerne

Vejledningen består af 4 skemaer som refererer til børnemiljøvurderingens 4 faser:

- Fase 1: Planlægning
- Fase 2: Kortlægning og analyse
- Fase 3: Handlingsplan
- Fase 4: Evaluering

Skemaerne skal opfattes som redskaber, til at styre og skabe overblik over jeres BMV-forløb og løbende dokumentere arbejdet med BMV'en

Det vil være hensigtsmæssigt at læse hele materialet igennem, forinden I går i gang med udarbejdelse af dagtilbuddets BMV.

Man kan vælge, at arbejde med alle værdierne samtidig eller man kan fordele arbejdet med de enkelte værdier over en 3 årig periode.

Inden for hver værdi kan man vælge et eller flere deltemaer/mål.

### Brug af skemaerne trin for trin:

#### Fase 1 – Planlægning

Inden påbegyndelsen af arbejdet med børnemiljøvurderingen, er det nødvendigt at lave en plan for forløbet således at processen bliver overskuelig og mulig at handle på.

Brug værdierne fra de Institutionspolitiske mål som temaer når børnemiljøet skal kortlægges og undersøges.

Udvælg værdier, herunder de temaer/mål dagtilbuddet finder vigtige, at undersøge/udvikle omkring børnemiljøet. I kan se forslag til deltemaer/mål i de Institutionspolitiske mål.

Det er væsentligt at begrænse sig til et begrænset og overskueligt antal opmærksomhedsfelter fordi:

**”Hvis man skal holde øje med alt hele tiden, ser man ingenting”**

Når arbejdet med børnemiljøvurderingen skal planlægges er det vigtigt at få afklaret:

- dagtilbuddets egen definition samt forståelse af et godt børnemiljø.
- valg af værdier/deltemaer – få skabt et fælles billed af hvilke temaer og fokuspunkter der skal være centrale i jeres kortlægning af børnemiljøet.
- forventninger til hvordan børnene kan inddrages aktivt
- hvordan I vil forbinde arbejdet med børnemiljøvurderingen med værdier, mål og indsatsområder i den pædagogiske læreplan eller andet udviklingsarbejde i dagtilbuddet

- hvilke dokumentationsmetoder I vil anvende til kortlægningen.:
  - kvalitative metoder som børneinterview, iagttagelser, historiefortælling mm,
  - kvantitative metoder som optælling og spørgeskemaer mm
- hvordan I vil sikre inddragelse af forældrene og forældrebestyrelsen
- hvornår kortlægningen igangsættes og udføres
- hvem er ansvarlige for kortlægningen
- hvordan der reflekteres, analyseres og vurderes på baggrund af kortlægningen
- hvordan kortlægningen fører til nye handlinger
- hvordan evalueringen formidles

I planlægningsarbejdet kan I med fordel anvende SMTTE-modellen som redskab til at planlægge/udvikle og evaluere jeres BMV forløb.<sup>2</sup>

Modellen lægger op til at man får konkretiseret sine fokuspunkter:

- hvad er det man vil undersøge?
- hvad er det man gerne vil opnå?
- hvilke tegn skal man holde øje med?
- hvilke handlinger skal der til?
- hvordan evalueres det?

## **Fase 2 – Kortlægning / analyse**

Kortlægningen er en undersøgelse af de valgte fokusområder.

I kortlægningsfasen indsamles det dokumentationsmateriale, som skal indgå i henholdsvis analyse, handlings og evaluerings faserne.

Forhold jer til den viden I har opnået ved hjælp af dokumentationen. I skal beskrive, analysere og fortolke.

Beskrivelse, analyse og fortolkning skal tage udgangspunkt i barneperspektivet, og den skal være forankret i samt vurderes, i forhold til værdigrundlag og dagtilbuddets definition på et godt børnemiljø. Kortlægning og beskrivelse skal danne grundlag for, at kunne formulere handlinger i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis omkring børnemiljøet.

**NB: Der er ikke krav om et bestemt indhold, en bestemt form eller et bestemt omfang af dokumentation**

<sup>2</sup> Se mere om SMTTE- modellen i Guide og Inspirationsmateriale til pædagogiske læreplaner 2007 s.58

### **Fase 3 – Handlingsplan**

I handlingsplanen skal det fremgå hvordan I vil udvikle børnemiljøet på de valgte områder. I skal angive rækkefølge samt tidsramme for hvilke løsninger/handlinger der skal iværksættes. Vær opmærksom på om de anførte handlinger muligvis kan overføres direkte til dagtilbuddets pædagogiske læreplan som handlinger under temaerne der hvor det er relevant, eller som et bilag til læreplanen og/eller i dagtilbuddets udviklingsplan.

### **Fase 4 – Evaluering**

Evalueringen skal bruges internt i dagtilbuddet til, at udvikle den pædagogiske praksis omkring børnemiljøet og eksternt til at dokumentere over for forældre, politikere og forvaltning, hvordan dagtilbuddet følger op på, om den pædagogiske indsats leder frem, imod en udvikling af et godt børnemiljø.

I evalueringen skal I se på de tiltag som I har sat i værk. Under dette afsnit skal det fremgå hvordan evalueringen rent praktisk planlægges, og gennemføres, samt hvordan der følges op på resultaterne af evalueringen.

### **Teknisk / praktisk**

Gem en kopi af filen med skemaer og vejledning, forinden I går i gang med børnemiljøvurderingen.

I kan skrive direkte i skemaerne. For at flytte markøren fra et felt til det næste anvendes tabulator-tasten på tastaturet.

BMV'en skal udarbejdes i elektronisk form. Den skal være udarbejdet senest ved deadline (dog undtaget fase 4: Opfølgning/Evaluering) og skal kunne rekvireres fra bl.a. de pædagogiske konsulenter i forbindelse med tilsynsbesøg, udarbejdelse af orientering til det politiske niveau osv.

I alle skemaer er der plads til at notere ansvarspersoner og deadlines. Efterhånden som børnemiljøarbejdet skrider frem, opdateres skemaerne, fx efter hver fase. Den nyeste version af skemaerne kan lægges på dagtilbuddets hjemmeside  
Når alle skemaer er udfyldt, har I gennemført hele børnemiljøvurderingen.

## **Inspirationsmateriale til udarbejdelse af Børnemiljøvurdering**

I udarbejdelsen af Ballerup Kommunes vejledning til arbejdet med Børnemiljøvurdering er vi blevet inspireret af og har direkte anvendt noget af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) materiale.

DCUM har samlet yderligere oplysninger om børnemiljøvurderinger på [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk). Her kan bl.a. hentes:

- Børneinterview
- Hvordan har du det i børnehaven? (Samtaleark)
- Iagttagelseskema
- Optællingsskema
- Venskabsskema
- Relationskema
- Relationsblomst
- Rundgangsskema
- Undersøgelseskassen

Der kan hentes yderligere inspiration i Ballerup Kommunes Guide og

Inspirationsmateriale, Pædagogiske læreplaner 2007

Ballerup Kommunes Institutionspolitiske Mål 2006

Ballerup Kommunes Børnepolitik 2007-2010

## Bilag 1 – uddrag fra Dagtilbudsloven

### *Børnemiljøvurdering*

§ 12. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.

*Stk. 2.* Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed.

*Stk. 3.* Dagtilbuddets leder skal inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med børnemiljøvurderingen.

*Stk. 4.* For dagplejen udarbejdes vurderingen samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.

§ 13. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre børnemiljøvurderingen.

*Stk. 2.* Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at børnemiljøvurderingen revideres minimum hvert tredje år, og når der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet.

*Stk. 3.* Dagtilbud kan søge rådgivning vedrørende børnemiljø hos Dansk Center for Undervisningsmiljø, jf. lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

## Bilag 2.

### **Børnepolitikken**

Børnepolitikken rummer 6 temaer hvoraf de fem første er relevante i denne sammenhæng. Der er naturligvis indtænkt mange perspektiver vedrørende børnemiljø i Børnepolitikken. Nedenstående oversigt refererer udelukkende til Børnemiljølovens enkelte perspektiver (fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø) for at dokumentere og samtidig styrke opmærksomheden på hvordan disse implicit (nogen steder snarere eksplicit) er en del af Børnepolitikken.

#### Tema 1: Børns alsidige udvikling

Dette tema fokuserer bredt på børns udvikling, og rummer derfor både børns fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

#### Tema 2: Børns familieliv

Dette tema har særligt fokus på børns familiære relationer og aktiviteter, og rummer primært det psykiske børnemiljø, sekundært det fysiske og æstetiske i forhold til f.eks. oplevelser med natur, kultur og idræt.

#### Tema 3: Børns medbestemmelse

Dette tema fokuserer på børn som kompetente aktører og rummer primært det psykiske børnemiljø.

#### Tema 4: Børns tryghed og sundhed

Dette tema fokuserer på børns (fysiske og psykiske) helbred og rummer dermed primært det fysiske og psykiske børnemiljø. Sekundært det æstetiske børnemiljø i forhold de fysiske omgivers udtryk og materialitet.

#### Tema 5: Børns plads og rum

Dette tema fokuserer primært på børns leg og kropslige aktiviteter, og rummer dermed primært det æstetiske børnemiljø, sekundært det fysiske.

## Institutionspolitiske mål

De institutionspolitiske mål er struktureret ud fra syv værdier som er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i institutionerne. Der er naturligvis indtænkt mange perspektiver vedrørende børnemiljø i 'Institutionspolitiske mål'. Nedenstående oversigt refererer udelukkende til Børnemiljølovens enkelte perspektiver (fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø) for at dokumentere og samtidig styrkeopmærksomheden på hvordan disse implicit (nogen steder nærmest eksplicit) er en del af 'Institutionspolitiske mål'.

indtænkt i værdierne og de dertilhørende mål:

### Værdi 1: At børn oplever omsorg og tryghed, respekteres og anerkendes som de personer de er

Målene for denne værdi sætter primært fokus på børns sociale og personlige kompetencer og rummer således primært det psykiske arbejdsmiljø.

### Værdi 2: At børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære

Målene for denne værdi fokuserer på børns kropslige og intellektuelle udvikling og læring, og rummer således både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

### Værdi 3: At børn har medindflydelse, medbestemmelse og ansvar

Målene for denne værdi fokuserer, ligesom børnepolitikens tema 3, på børn som kompetente aktører, og rummer således primært børns psykiske børnemiljø.

### Værdi 4: At børn deltager i forpligtende fællesskaber

Målene for denne værdi fokuserer på børns sociale relationer og kompetencer og rummer således primært det psykiske børnemiljø

### Værdi 5: At børn møder og udvikler kulturel og social forståelse

Målene for denne værdi fokuserer på børns kulturelle og sociale omgivelser, men rummer sekundært både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

### Værdi 6: At børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil

Målene for denne værdi fokuserer på børns helbred og ansvarlighed for naturen og rummer således primært det psykiske og det fysiske børnemiljø.

### Værdi 7: At børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne

Målene for denne værdi fokuserer på relationer mellem børn og voksne og rummer således primært det psykiske børnemiljø.

Ballerup Kommune  
Daginstitutioner

Skemaer  
til udarbejdelse af

**Børnemiljøvurdering  
(BMV)**

Dagtilbuddets navn:	
Børnemiljøvurderingen er udarbejdet af:	
Dato for udarbejdelse / opdatering:	

## Opsamlingskema til børnemiljøvurdering

### Fase 1: Planlægning af BMV-forløb

Værdierne fra de Institutionspolitiske mål <sup>1</sup> ↓	Deltemaer/mål vi vil sætte fokus på- her kan der evt differentieres ift afdelingerne	Dokumentations metoder vi vil bruge til kortlægningen <sup>2</sup>	Ansvarlig for planlægning	Deadline for planlægning
At børn oplever omsorg og tryghed, respekteres og anerkendes som de personer, de er				
At børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære				
At børn har medindflydelse, medbestemmelse og medansvar				
At børn deltager i forpligtende fællesskaber				
At børn møder og udvikler kulturel og social forståelse				
At børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil	<b>Eksempel:</b> <b>Deltema:</b> At børn oplever accept og forståelse for deres egen krop samt glæde ved fysisk udfoldelse  Fokus på at der både inde og ude skal være mulighed for stille lege og mere fysisk betonedede lege	Deltagerobservationer af forskellige rytmikforløb samt bevægelsesaktiviteter indendørs som udendørs. Børneinterview/observation omkring hvordan børn oplever deres fysiske miljø(inde/ude) i dagtilbuddet.		
At børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne				

<sup>1</sup> Uddybning af de enkelte værdier fremgår af søjlen med "mål" i pjecen med de Institutionspolitiske mål. Læg evt. pjecen ved siden af skemaet, mens I arbejder.

<sup>2</sup> I kan hente inspiration om metoder i Ballerup Kommunes Guide og Inspirationsmateriale til pædagogiske læreplaner, november 2007. Vær opmærksom på, at data skal indsamles med et børneperspektiv, f.eks. ved at spørge børnene direkte, eller ved at iagttage, forstå og fortolke ud fra børnenes perspektiv

## Opsamlingskema til børnemiljøvurdering

### Fase 2: Kortlægning og Analyse

Værdierne fra de Institutionspolitiske mål ↓	_Beskrive /Analysere og fortolke dokumentationen_ Hvad fungerer godt? Hvad vil vi gøre noget ved? Hvilke ideer og forslag havde børnene?	Ansvarlig for kortlægning og beskrivelse	Deadline for kortlægning og beskrivelse
At børn oplever omsorg og tryghed, respekteres og anerkendes som de personer, de er			
At børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære			
At børn har medindflydelse, medbestemmelse og medansvar			
At børn deltager i forpligtende fællesskaber			
At børn møder og udvikler kulturel og social forståelse			
At børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil	Børnene giver generelt udtryk for, at der mangler plads til flere fysiske udfordringer indendørs de vil gerne kunne danse- klatre- hoppe ned osv De fleste børn i dagtilbuddet syntes rytmik er sjovt, har en god kropsbevidsthed og kan lide at bevæge sig inde som ude. En mindre gruppe af børn deltager ikke uden opfordring i den fysiske aktivitet der foregår i rytmik, på ture i skoven og på legepladsen		
At børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne			

## Opsamlingskema til børnemiljøvurdering

### Fase 3: Handlingsplan

Værdierne fra de Institutionspolitiske mål ↓	Handlinger i prioriteret rækkefølge <sup>3</sup> For Inspiration: Se handlinger under værdierne	Ansvarlig for handling	Deadline for udførelse
At børn oplever omsorg og tryghed, respekteres og anerkendes som de personer, de er			
At børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære			
At børn har medindflydelse, medbestemmelse og medansvar			
At børn deltager i forpligtende fællesskaber			
At børn møder og udvikler kulturel og social forståelse			
At børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil	Vi vil se på hvordan der kan skabes plads til de fysiske udfoldelser som børnene ønsker. Dette gøres ved at.....osv. Vi vil iværksætte fysiske aktiviteter der kan foregå i såvel roligt tempo som i et mere udfordrende tempo for at tilgodese alle børn		
At børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne			

<sup>3</sup> De anførte handlinger kan overføres til den pædagogiske læreplan

## Opsamlingskema til børnemiljøvurdering

### Fase 4: Evaluering

Værdierne fra de Institutionspolitiske mål	Fungerer handlingerne tilfredsstillende? <sup>4</sup>	Bemærkninger	Ansvarlig for evaluering	Deadline for evaluering
At børn oplever omsorg og tryghed, respekteres og anerkendes som de personer, de er				
At børn bliver styrket i deres undren, fantasi, spørgelyst og lyst til at lære				
At børn har medindflydelse, medbestemmelse og medansvar				
At børn deltager i forpligtende fællesskaber				
At børn møder og udvikler kulturel og social forståelse				
At børn har et sundt miljø og udvikler en sund livsstil	Tag udgangspunkt i... Gør vi det vi siger? Virker det vi gør? Hvad gør vi fremover?			
At børn bliver udfordret af engagerede og kompetente voksne				

<sup>4</sup> Vær opmærksom på, at vurderingen skal foretages ud fra et børneperspektiv, f.eks. ved at spørge børnene direkte, eller ved at iagttage, forstå og fortolke ud fra børnenes perspektiv.

