

Projektaftale, nu med resultatmål for fase 3-4

1.	Kvalificering af den inkluderende pædagogiske praksis på dagtilbudsområdet.
2.	<p>Institutionens/Afdelingens navn: Daginstitutioner</p> <p>Adresse: Rådhuset</p> <p>Projektejer: Daginstitutionsschef Simon Simonsen</p> <p>Projektledere: Pædagogisk konsulent Erik Sassersen Møller Rådhuset - Daginstitutioner 44 77 32 08 / eim@balk.dk</p> <p>&</p> <p>Planlægningskonsulent Sigrid Knap Rådhuset - Daginstitutioner 44 77 32 04 / sik@balk.dk</p>
3.	<p>Formål, baggrund og indhold af projektet</p> <p>Projektet 'Kvalificering af den inkluderende, pædagogiske praksis' er et projekt under udviklingsprogrammet 'Et godt børneliv – et fælles ansvar', som – i samspil med andre projekter – bidrager til at gennemføre programmets målsætning om at støtte bestræbelserne på, at børn og unge med særlige behov kan blive længst muligt i almenmiljøet: I eget hjem, i eget dagtilbud og på egen skole.</p> <p>Projektet skal således understøtte arbejdet med de fem fokusområder under programmet, hvor der i højere grad end nu skal:</p> <ul style="list-style-type: none">• tages udgangspunkt i de yngste børns (0-5 år) nære relationer og behov for stabile og trygge voksne, der er vigtige for udvikling af barnets bevidsthed og følelsesliv.• tages udgangspunkt i de muligheder og styrkesider, som børn og unge har.• skabes mulighed for, at alle børn og unge får en plads i et forpligtende fællesskab med kammerater og voksne.• udvikles rummelige lege- og læringsmiljøer, der vægter mangfoldighed og forskellighed i indsatsen for at inkludere flere børn og unge, og hvor den pædagogiske praksis tager hensyn til, at mennesker lærer og udvikler sig på forskellige måder.• fokuseres på udvikling af børnenes og de unges personlige og sociale/kulturelle kompetencer (deres adfærd, kontakt/relationer og deres trivsel). <p>Indsætterne under programmet skal endvidere medvirke til, at udgiftsbehovet til de specialpædagogiske foranstaltninger nedbringes, og der kan omdirigeres ressourcer til understøttelse af inklusionen i den almene daginstitution og skole.</p>

Indsatserne under programmet har siden ultimo 2005 primært været koncentreret om de 6-18 årige, og indebærer bl.a. en organisatorisk omlægning af PPR. Omlægningen vedrører hele 0-18 års området, og for at sikre at der skabes overensstemmelse mellem almenområdets behov og PPR's ydelser på 0-5 års området, er det afgørende, at der sker en tæt koordination og udveksling mellem projektet for omlægning af PPR og nærværende projekt.

Hensigten med projekt 'kvalificering af den inkluderende, pædagogiske praksis' er at gennemføre en afdækning og metodeudvikling med henblik på at kvalificere inklusionen i de almene dagtilbud, samt at igangsætte og gennemføre en proces, hvor ansvaret for den specialpædagogiske indsats i daginstitutioner og dagpleje i højere grad end nu varetages indenfor rammen af den nye institutionsstruktur.

Pr. 1. januar 2007 er der etableret en ny organisations- og ledelsesstruktur på daginstitutionsområdet. Ét af formålene med den nye struktur er netop at understøtte opgaveløsningen over for børn med særlige behov ud fra det perspektiv, at ansvaret for indsatsen i højere grad end nu skal varetages inden for rammen af de ny institutionsdistrikter, samt med det udgangspunkt, at den ny struktur skal skabe nye muligheder for at tilrettelægge og udvikle indsatsen målrettet børn med særlige behov.

Formålet med projektet er derfor:

- at undersøge den eksisterende praksis og generere ny viden om, hvordan den fremtidige indsats overfor børn med særlige behov bedst kan tilrettelægges
- at udvikle nye metoder, så flere børn kvalitativt kan rummes i de almene dagtilbud, - herunder generere modeller for, hvordan ressourcer og faglighed kan optimeres
- at afklare almenområdets behov for samspil med øvrige samarbejdspartnere, herunder PPR og Sundhedsplejen, samt karakteren / indholdet / kvaliteten af disses ydelser.

Projektet indledes med en grundig analyse af den hidtidige / aktuelle indsats på området og de erfaringer, der er oparbejdet, med henblik på at sikre kontinuitet og sammenhæng mellem eksisterende erfaringer og praksisser, og metoder, som fremadrettet udvikles, for hvordan inklusionen i det daglige pædagogiske arbejde kan kvalificeres.

For at sikre, at projektet samtidig forankres i den nyeste forskning og viden inden for feltet inklusion og eksklusion, gennemføres projektet i samarbejde med konsulenter fra en forskningsinstitution.

4.

Resultatmål

Projektets overordnede resultatmål er

- at der er gennemført og implementeret en metodeudvikling, der styrker inkluderende praksisser, samt beskrevet almenområdets behov for samspil med øvrige samarbejdspartnere, herunder PPR, Sundhedsplejen og Job & Familie.

Projektets resultatmål for fase 1-2 er i øvrigt:

- At der er udarbejdet et relevant undersøgelsesdesign

- At en dialog med almen- og specialpædagogiske medarbejdere om inklusion er gennemført
- At institutionsmedarbejderne har ejerskabsfølelse til projektet
- At der er gennemført en undersøgelse / afdækning af fungerende praksis / erfaringer
- At der er taget beslutning om, om og i givet fald hvilken forskningsinstitution der skal tilknyttes projektet i fase 3 og 4
- At dagtilbuddenes behov for samspil med øvrige samarbejdspartnere, herunder PPR og Sundhedsplejen, er afdækket

Resultatmål for fase 3-4

- En ny organisering af støttestrukturen er iværksat, herunder støttepædagogernes tilknytning til 0-5 års området
- Der er planlagt og gennemført et formidlingsforløb, som har sat fokus på:
 - Hvad er inklusion og integration?
 - Tværfaglighed
 - Fælles sprog
 - Arbejdsglæde og faglig stolthed
- Der er udviklet redskaber til at sætte inklusion på dagsordenen på personalemøder, temadage og uddannelsesdage (inklusionsspil)
- Der er udviklet, afprøvet og evalueret kompetenceudviklings-forløb, der foregår i afdelingen / i hverdagens praksis (inklusionssteams)
- Der er udviklet metoder til at sikre ro og fordybelse i det pædagogiske arbejde
- Forældreperspektivet er tænkt ind i de kompetenceudviklingsforløb, som gennemføres i afdelingerne
- Der er etableret tværfaglige teams i PPR-distrikterne
- Det sociale indeks eller anden metode til systematisk differentieret normering er implementeret
- Akutpulje til brug for periodisk differentieret normering er etableret
- Kommunens planlagte lederuddannelsesaktiviteter inddrager inklusion
- Der er udviklet, afprøvet og evalueret leder-/medarbejderrotationsforløb med specifikt formulerede opgaver og formål – formaliserede forløb

5. Tidsplan og milepælsplan

Projektets startdato er den 1. september 2007. Projektet planlægges afsluttet med udgangen af 2009.

Strukturen i projektarbejdet opdeles i 4 faser:

- Fase 1: Forberedelsesfase 1.9.2007 – 29.2.2008
- Fase 2: En undersøgelses fase og udviklingsfase 1.3.2008 – 30.9.2008
- Fase 3: En implementeringsfase 1.10.2008 – 31.8.2009
- Fase 4: En evaluerings- og justeringsfase 1.9.2009 – 31.12.2009

Fase 1: Udvikling og forberedelse

Fase 1 igangsættes med henblik på forberedelsen af projektet.

I forberedelsesfasen indgår blandt andet følgende aktiviteter:

- Udarbejdelse af projektaftale, herunder
 - tids- og procesplan for projektets gennemførelse
 - resultatmål for fase 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivitets- og milepælsplan for fase 1-2 • Udarbejdelse af undersøgelsesdesign i samarbejde med forskningsinstitution. <p>Fase 2. Undersøgelse og udvikling I fase 2 indgår blandt andet følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Undersøgelse af eksisterende praksis og erfaringer. ▪ Udvikling af forslag til metoder og handleplan med udgangspunkt i undersøgelse af feltet samt med inddragelse af forskningsbaseret viden om inklusion/eksklusion. ▪ Revision af projektaftale med udgangspunkt i ovenstående, herunder resultatmål og succeskriterier for fase 3-4. <p>Der henvises i øvrigt til milepælsplan for fase 1 og 2.</p> <p>Fase 3: Implementeringsfasen I fase 3 implementeres metodeudviklingen i forhold til almenområdet og PPR, jf. de rammer og resultatmål, der er udarbejdet i projektaftalen. Kompetenceudvikling af frontmedarbejdere vil bl.a. være en del af denne fase.</p> <p>Fase 4: Evaluerings- og justeringsfasen I fase 4 evalueres projektets tiltag på baggrund af de i projektaftalen formulerede resultatmål og succeskriterier. I løbet af fase 3 tages der stilling til om der foretages intern eller ekstern evaluering af projektet.</p> <p>Projektgruppen bearbejder evalueringsresultater og udarbejder eventuelle forslag til justeringer. Projektet indgår desuden i den samlede evaluering af programmet 'et godt børneliv – et fælles ansvar'.</p>
6.	<p>Projektøkonomi Gennemførelsen af projektet understøttes af de midler, der via staten er tilført til udvikling af kvaliteten i dagtilbud. Midlerne er primært målrettet indsatsen overfor udsatte og sårbare børn.</p> <p>Der forudsættes i alt afsat 1,932 mio. kr. til at understøtte projektets gennemførelse og evaluering.</p> <p>Midlerne skal primært anvendes til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udgifter i forbindelse med projektets udvikling (møder, seminarer m.m.) - udgifter til gennemførelse af undersøgelse og metodeudvikling i samarbejde med forskningsinstitution - kompetenceudvikling af frontmedarbejderne - evaluering
7.	<p>Projektorganisering <u>Projektejer:</u> Daginstitutionschef Simon Simonsen</p> <p><u>Projektledere:</u> Erik Møller, pædagogisk konsulent, Daginstitutioner</p>

	<p>Sigrid Knap, planlægningskonsulent, Daginstitutioner</p> <p><u>Projektgruppe:</u> Projektledelsen</p> <p>Anette Lykke, Leder af distriktsinstitutionen Hede-/Magleparken Maiken Rishøj, Pædagogisk leder fra daginstitutionsområdet Mette Brandtberg, inklusionsformidler</p> <p>Klaus Toft Olsen, områdeleder, PPR Birte Andersson, områdeleder (specialområdet), PPR Tina Petersen, støttepædagog, PPR</p> <p>Monett Rostock, udviklingskonsulent Job & Familie</p> <p><u>Konsulentbistand i fase 2:</u> Janne Hedegaard, adjunkt ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole Lotte Hedegaard, Ph.D. stipendiat ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole Susan Tetler, lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole</p> <p><u>Konsulentbistand i fase 3:</u> Ida Schwartz, psykolog og konsulent ved UCL (University College Lillebælt) Lene Iversholt, udviklingskonsulent ved UCL (University College Lillebælt)</p>
8.	<p>Lederens/ledernes navne: Simon Simonsen</p>