



SKOLEPOLITISKE MÅL
BALLERUP KOMMUNE

The left side of the page features a solid orange background with several overlapping white circles of varying sizes. The circles are arranged in a way that they appear to be part of a larger, abstract design.

SKOLEPOLITISKE MÅL
BALLERUP KOMMUNE

INDHOLD

4 FORORD

6 FOLKESKOLENS UDFORDRINGER

8 SKOLEPOLITIKKENS OPBYGNING

TRE OVERORDNEDE MÅL

MÅL 1 AT ELEVERNE UDVIKLER SELVVÆRD OG KOMPETENCER TIL AT INDGÅ I SOCIALE FÆLLESSKABER OG DEMOKRATISKE PROCESSER

- 12 MÅL 1a Det betyder, at hele skolens virke bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.
- 14 MÅL 1b Det betyder, at skolen i sin virksomhed inddrager det omgivende samfund – lokalt, nationalt og internationalt.
- 16 MÅL 1c Det betyder, at mangfoldighed samt kulturelle forskelle og ligheder opfattes positivt og indgår i hele skolens virksomhed.
- 18 MÅL 1d Det betyder, at den enkelte elevs og fællesskabets udvikling supplerer og understøtter hinanden gennem hele skoleforløbet.

MÅL 2 AT ELEVERNE UDVIKLER SIG ALSIDIGT, ER NYSGERRIGE, KREATIVE, AKTIVE OG HAR LYST TIL AT LÆRE

- 20 MÅL 2a Det betyder, at undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, behov, interesser og potentialer.
- 22 MÅL 2b Det betyder, at undervisningen kan finde sted i varierede gruppestørrelser og i samarbejde på tværs af klasser og klassetrin – med vægt på elevernes aktive deltagelse.
- 24 MÅL 2c Det betyder, at skolens fysiske og psykiske arbejdsmiljø skal sikre elevernes trivsel, sundhed og læring.

MÅL 3 AT ELEVERNE TILEGNER SIG VIDEN OG FÆRDIGHEDER OG UDVIKLER EVNEN TIL AT KUNNE TAGE STILLING OG HANDLE

- 26 MÅL 3a Det betyder, at der sættes konkrete mål i alle fag samt for klassens og elevernes alsidige personlige udvikling.
- 28 MÅL 3b Det betyder, at undervisningen giver mulighed for fordybelse.
- 30 MÅL 3c Det betyder, at undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem de enkelte fag samt tværgående emner og problemstillinger, hvor de supplerer og forudsætter hinanden.

INDHOLD

- 32 MÅL 3d Det betyder, at undervisningen skal give eleverne forståelse af menneskets samspil med naturen og miljøet.

- 34 MÅL 3e Det betyder, at praktisk-musiske aktiviteter inddrages i undervisningen gennem hele skoleforløbet.

- 36 MÅL 3f Det betyder, at informationsteknologiens anvendelse og betydning inddrages i undervisningen i alle relevante sammenhænge.

- 38 MÅL 3g Det betyder, at fysiske og sundhedsfremmende aktiviteter indgår i undervisningen.

TRE SPECIFIKKE MÅL

MÅL 4 AT ELEVERNE VED OVERGANG FRA HJEM/DAGTILBUD TIL SKOLE OG FRA BØRNEHAVEKLASSE TIL 1. KLASSE OPLEVER SAMMENHÆNG, SÅ DE FORTSAT UDVIKLER DERES PERSONLIGE, SOCIALE OG FAGLIGE KOMPETENCER

- 40 MÅL 4a Det betyder, at der samarbejdes med henblik på at afdække børnenes forudsætninger, behov og potentialer.

MÅL 5 AT ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV UDVIKLER SIG I OVERENSSTEMMELSE MED DERES FORUDSÆTNINGER OG POTENTIALER

- 42 MÅL 5a Det betyder, at der arbejdes med en forebyggende indsats, en foregribende indsats over for elever med begyndende vanskeligheder og en indgribende indsats over for elever med konstaterede vanskeligheder.

MÅL 6 AT ELEVERNE UDVIKLER KOMPETENCER TIL AT VÆLGE UDDANNELSE OG ERHVERV

- 46 MÅL 6a Det betyder, at undervisning og vejledning fører frem til uddannelses- og erhvervs muligheder, der er relevante og opnåelige for alle elever med deres forskellige forudsætninger og målsætninger.

FORORD

ARBEJDET MED DE NYE SKOLEPOLITISKE MÅL begyndte i januar 2002. Den 24. november 2003 blev de skolepolitiske mål for Ballerup Kommune vedtaget af Kommunalbestyrelsen, efter at alle parter omkring skolen havde debatteret og således haft indflydelse på den endelige politik.

I BALLERUP KOMMUNE ER DER VILJE til at udvikle det fælles skolevæsen med fælles værdier og mål – til gavn for alle børn i Ballerup. De skolepolitiske mål er de fælles mål og handlinger, som gælder for alle, uanset om man er politiker, skolekonsulent, skoleleder, skolebestyrelse, lærer, elev eller forældre i Ballerup Kommune.

MED DE SKOLEPOLITISKE MÅL VIL VI SKABE MERE KLARHED over forventningerne til skolens opgave i Ballerup i de kommende år. Prioriteringen af de mange krav og forventninger skal ikke være den enkeltes sag. Det må foregå i fællesskab, så vi sikrer sammenhæng mellem:

- de politisk udmeldte indsatsområder og prioriteringer med tilhørende ressourcer.
- den enkelte skoles virksomhed, når indsatserne skal prioriteres, og tiden og ressourcerne fordeles.
- samarbejdet mellem elever, lærere og forældre om planlægningen af klassens og det enkelte barns alsidige udvikling.

FORORD

DE SKOLEPOLITISKE MÅL ER DET FÆLLES UDGANGSPUNKT, og ud fra det har hver enkelt skole mulighed for at videreudvikle sig. Med de skolepolitiske mål ønsker vi en fortsat udvikling af den gode skole, vi allerede har i Ballerup Kommune. I de kommende år skal handlingerne således føres ud i livet. Der, hvor tingene skal konkretiseres og praktiseres, er i den enkelte klasse, på det enkelte klassetrin og i den enkelte afdeling på skolen. Derfor bliver de næste skridt, at alle parter konkret arbejder hen mod de nye skolepolitiske mål.

KOMMUNALBESTYRELSEN TAGER ANSVAR FOR, at prioriteringen finder sted i dialog og i fællesskab med parterne omkring skolen. Endvidere vil vi sikre, at der sker en gensidig, løbende opfølgning og evaluering af arbejdet hen mod en bedre folkeskole.



på Kommunalbestyrelsens vegne
Ove E. Dalsgaard



FOLKESKOLENS UDFORDRINGER

PÅ NATIONALT PLAN ER DER STOR OPMÆRKSOMHED PÅ at udvikle og styrke folkeskolen. Efter evaluerings- og udviklingsprojektet ”Folkeskolen år 2000” er der iværksat en række centrale tiltag. Tydeligst står arbejdet med Fælles mål, med de nye gældende slutmål og bindende trinmål i fagene.

I 2003 VEDTOG FOLKETINGET EN ÆNDRING AF LOV om folkeskolen, med særlig fokus på bedre indskoling og styrkelse af fagligheden – herunder et øget timetal i dansk, matematik, naturfag, engelsk og idræt. Samtidig er der vedtaget ændring af vejledningsområdet og udsendt ny vejledning for specialundervisning ”Folkeskolens indsats over for elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte”.

I BALLERUP KOMMUNE ER SKOLERNE FORTSAT I GANG med at arbejde med en række af de udfordringer, som er beskrevet som intentioner og målsætninger i den ambitiøse folkeskolelov fra 1993, fx:

- undervisningsdifferentiering med målsætning og evaluering af undervisningen for klassen og for den enkelte elev.
- nye organisationsformer med mulighed for projektarbejde, holddannelse, fordybelse m.m.

FOLKESKOLENS UDFORDRINGER

- styrkelse af den naturfaglige, den informationsteknologiske og den praktisk-musiske dimension.
- bedre integration af elever med forskellige kulturelle baggrunde.
- den internationale dimension i undervisningen.

HERUDOVER ARBEJDER SKOLERNE med flere lokalt prioriterede indsatsområder og udfordringer, fx:

- bedre arbejdsmiljø for elever og lærere, herunder udviklingen af de fysiske rammer samt af et positivt psykisk arbejds- og læringsmiljø.
- en styrkelse af elevernes sundhed og trivsel gennem leg, motion og idræt.
- udvikling af de sociale fællesskaber og demokratiske processer i og omkring skolen.
- omsætning af Børnepolitikens handlinger til praksis i skolen.

DISSE FORVENTNINGER, KRAV OG UDFORDRINGER er en del af baggrunden for de skolepolitiske mål i Ballerup Kommune. Målene angiver den retning, vi skal bevæge os i, og de positive forventninger vi har til arbejdet i og omkring skolerne. Med de konkrete handlinger angives, hvem der har ansvar for de enkelte elementer.

SKOLEPOLITIKKENS OPBYGNING

MÅL – MED FOKUS PÅ ELEVERNES UDBYTTET AF FOLKESKOLEN

Politikken indeholder tre overordnede mål for alle elever og tre specifikke mål vedrørende indskoling, elever med særlige behov samt vejledning og udskoling.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN

LÆRERTEAMET

DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG

ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV

FORÆLDRENE

Denne kolonne angiver det fælles skolevæsen, dvs. de aktører, som skaber, definerer, koordinerer og udvikler de rammer og vilkår, som gælder for alle skolerne.

Denne kolonne angiver de aktører, som er ansvarlige for at definere og udvikle de rammer, som gælder for den enkelte skole. Det er i denne kolonne tydeliggjort, hvornår det er skolebestyrelsen, og hvornår det er skoleledelsen, som har ansvaret.

Denne kolonne angiver de samarbejdende team omkring klassen eller grupper af elever. Det vil sige den del af lærernes arbejde, som rummer fælles forberedelse, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Denne kolonne angiver det arbejde, som læreren/pædagogen udfører sammen med eleverne i undervisningen og ved andre aktiviteter.

Denne kolonne angiver, hvilke forventninger der er til den enkelte elev samt til grupper af elever.

Denne kolonne angiver, hvilke forventninger der er til elevernes forældre som deltagere i samarbejdet omkring den enkelte elev, klassen og skolen som helhed.

”DET BETYDER, AT” – MED FOKUS PÅ BL.A. ORGANISERING, SAMARBEJDE, UNDERVISNINGENS MÅL, INDHOLD OG EVALUERING

Under målene er i alt 17 ”Det betyder, at”, og de beskriver de konkrete udfordringer, skolen står over for i de kommende år.

HANDLINGER – MED FOKUS PÅ KONKRETE HANDLINGER – HVEM GØR HVAD, OG HVEM HAR ANSVARET?

Under hvert ”Det betyder, at” er der seks kolonner, inden for hvilke de enkelte aktørers ansvar/opgave er beskrevet. Den skematiske og sideordnede inddeling af skolepolitikken understreger, at alle parter omkring skolen har et ansvar og en opgave – i fællesskab.



1

At eleverne udvikler selvværd og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer

2

At eleverne udvikler sig alsidigt, er nysgerrige, kreative, aktive og har lyst til at lære

3

At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle

4

At eleverne ved overgang fra hjem/ dagtilbud til skole og fra børnehaveklasse til 1. klasse oplever sammenhæng, så de fortsat udvikler deres personlige, sociale og faglige kompetencer

5

At elever med særlige behov udvikler sig i overensstemmelse med deres forudsætninger og potentialer

6

At eleverne udvikler kompetencer til at vælge uddannelse og erhverv



1 At eleverne udvikler selvværd og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer.

1a: Det betyder, at hele skolens virke bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE**

Udvalget sikrer, at Balle- rups skolevæsen bygger på demokratiske proces- ser med inddragelse af forældrene, eleverne og medarbejderne i rele- vante beslutninger.

**SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN**

Skolebestyrelse og – ledelse inddrager med- arbejderne og eleverne i alle relevante beslutninger og støtter de formelle og uformelle demokratiske muligheder.

- Skolebestyrelsen infor- merer i samarbejde med ledelsen forældrene om skolens fælles liv, mål og aktiviteter, fx gennem mø- der, skolens hjemmeside eller skoleblad.
- Skoleledelsen sikrer, at der etableres elevråd for såvel de ældste som de yngste elever.

LÆRERTEAMET

Inddrager eleverne direkte og indirekte i undervisning- en: målsætning, tilrette- læggelse, valg af indhold, aktiviteter, arbejdsformer og evaluering.

- Diskuterer sociale om- gangformer, demokrati- ske spilleregler og mål for eleverne. Dette foregår i dialog med dem og deres forældre med henblik på at styrke det fælles ansvar.

**DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG**

Lytter til eleverne og til- stræber at sikre deres tryghed og trivsel i skolen – som ansvarlige og nær- værende voksne.

**ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV**

Har medansvar for fælles- skabets udvikling og triv- sel samt er bevidste om rigtig og forkert adfærd og omgangsformer.

- Tilegner sig fra skolestar- ten hensigtsmæssig ad- færd og normer.

FORÆLDRENE

Er medansvarlige for ud- viklingen af klassens soci- ale liv og trivsel.

- Støtter de nødvendige ad- færdsregler i skolens og klassens sociale fælles- skaber.



1 At eleverne udvikler selvværd og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer.

1b: Det betyder, at skolen i sin virksomhed inddrager det omgivende samfund – lokalt, nationalt og internationalt.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

LÆRERTEAMET

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

FORÆLDRENE

Udvalget og Børn & Unge skaber muligheder for, at skolen kan inddrage det omgivende samfund.

- Konsulenterne har ansvar for at skabe "åbninger" og samarbejdsmuligheder med blandt andet lokale kulturinstitutioner og private virksomheder. Konsulenterne formidler nationale og internationale kontakter til skolerne.

Skolebestyrelsen er bindeled til det lokale samfund. Den udarbejder principper for, hvordan skolen kan inddrage både den lokale, nationale og internationale dimension i undervisningen.

- Skolebestyrelsen medvirker til at skabe overblik over mulige samarbejdspartnere blandt forældrene og i lokalsamfundet.

Skoleledelsen sikrer samarbejdet mellem lærerne, skolevejlederne og det pædagogiske servicecenter om inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen.

Tager i årsplanlægningen stilling til, hvordan det omgivende samfund og den internationale dimension kan inddrages i undervisningen.

Benytter aktuelle temaer til at sætte det lokale i perspektiv til det globale.

- Er opmærksom på mulighederne for samarbejde med skolens lokalområde på formelle og uformelle måder.

Tilegner sig viden og bliver bevidste om at være en del af det omgivende samfund – lokalt, nationalt og internationalt.

- Bidrager med egne erfaringer, oplevelser og viden.

Støtter skolens udvikling som aktivitets- og kulturcenter i lokalsamfundet.

- Bidrager med egne erfaringer fra arbejds- og fritidslivet til samarbejdet mellem skolen og samfundet.



1 At eleverne udvikler selvværd og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer.

1c: Det betyder, at mangfoldighed samt kulturelle forskelle og ligheder opfattes positivt og indgår i hele skolens virksomhed.

**SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE**

Udvalget støtter, at skolen på grundlag af danske værdier kan rumme og udvikle sig på baggrund af mange forskellige kulturer.

- Konsulenterne støtter skolernes muligheder for deltagelse i multikulturelle arrangementer og projekter.

**SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN**

Skolebestyrelsen opmuntrer alle etniske grupper til deltagelse i det overordnede skolehjem-samarbejde, fx i skolebestyrelsen – hvis der er muligheder for det i skolens forældrekreds.

- Skoleledelsen ansætter så vidt muligt også medarbejdere med anden etnisk baggrund, jævnfør Ballerup Kommunes ligestillingspolitik.

LÆRERTEAMET

Sikrer, at undervisningen omfatter kendskab til og forståelse af forskellige kulturer og livsformer.

- Sikrer at undervisningen i ”Dansk som andetsprog” indtænkes i alle fag.
- Gør evt. brug af gæstelærere med anden kulturel eller etnisk baggrund.

**DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG**

Arbejder konkret i undervisningen med at sikre alle elever mulighed for at udtrykke sig på baggrund af egne erfaringer og egen kultur.

**ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV**

Omgås, arbejder sammen og skaber venskaber med udgangspunkt i forståelse, åbenhed, respekt og tolerance.

FORÆLDRENE

Medvirker i bestræbelserne på at udvikle børnenes samarbejde, samvær, åbenhed, respekt og tolerance.



1 At eleverne udvikler selvværd og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer.

1d: Det betyder, at den enkelte elevs og fællesskabets udvikling supplerer og understøtter hinanden gennem hele skoleforløbet.

**SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE**

Udvalget arbejder for større rummelighed i folkeskolen med respekt for den enkelte elev og fællesskabets betydning.

- Konsulenterne understøtter udvikling af modeller for at fremme elevernes sociale kompetencer og rummeligheden i folkeskolen.

**SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN**

Skolebestyrelsen udarbejder principper for – og skaber rum – så den enkelte elev får udfordringer og muligheder for at arbejde og udvikle sig individuelt samt i og med fællesskabet.

LÆRERTEAMET

Planlægger, hvordan teamet kan støtte den enkelte elevs og fællesskabets udvikling.

**DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG**

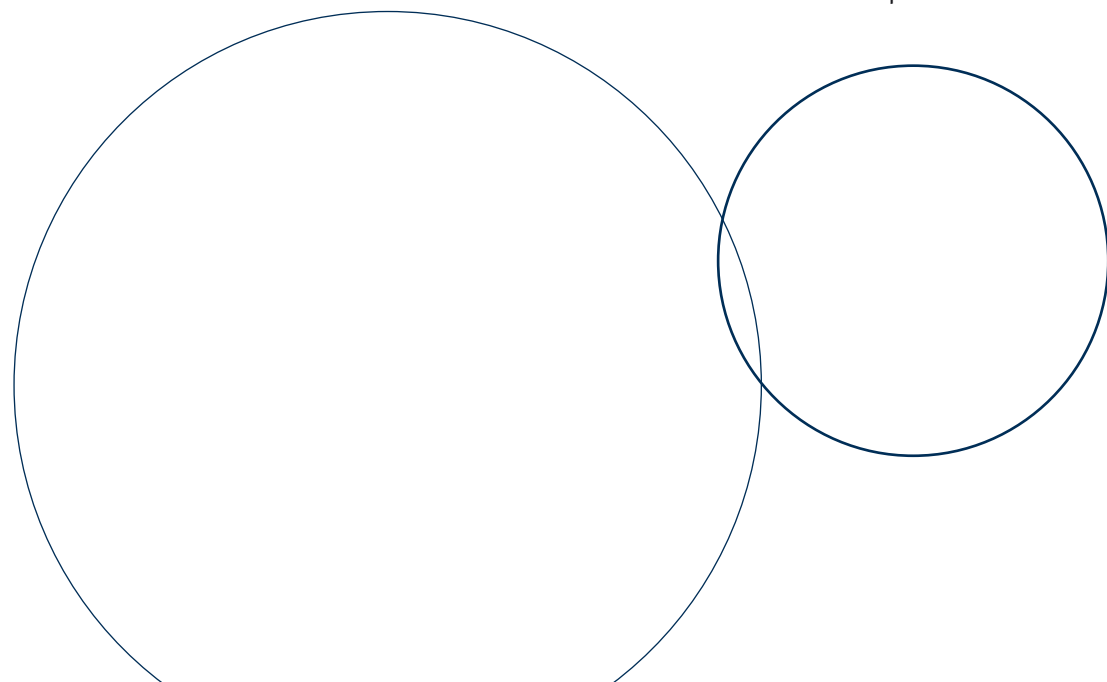
Tilrettelægger en differentieret undervisningen, så de enkelte elever får mulighed for – i et samarbejde med hinanden – at arbejde med deres potentialer og udnytte deres forskellige kompetencer.

**ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV**

Arbejder sammen og udviser medansvar og tolerance overfor hinanden.

FORÆLDRENE

Respekterer, at folkeskolen er en skole for alle, og at den forskellighed, som deres barn møder i skolen, er med til at udvikle evnen til at indgå i sociale fællesskaber og demokratiske processer.





2 At eleverne udvikler sig alsidigt, er nysgerrige, kreative, aktive og har lyst til at lære.

2a: Det betyder, at undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, behov, interesser og potentialer.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget skaber rammer og aftaler – herunder tid, lokalfaciliteter og læringsmidler – som sikrer, at det er muligt at differentiere undervisningen.

- Konsulenterne medvirker – gennem udviklingsarbejder, efteruddannelse og rådgivning – til udvikling af undervisningen.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen udarbejder principper for skole/hjem-samarbejdet.

- Skoleledelsen giver tidsmæssige muligheder for målsætning og evaluering sammen med den enkelte elev (fx i form af elevsamtale dage).

LÆRERTEAMET

Formulerer mål for klassen/trinnet som helhed – herunder fælles mål for elevernes alsidige, personlige udvikling. Målene beskrives i årsplanen.

- Indfører arbejdsformer, som inddrager den enkelte elev i målsætning og evaluering af egen læring.
- Gennemfører i klasse- eller årgangsteamet de nødvendige kollegiale drøftelser/refleksioner, fx klassekonferencer, over klassens udvikling – fagligt, socialt mv.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Bruger trinmålene for de enkelte fag som udgangspunkt for formuleringen af klassens fælles mål og elevernes egne mål. Dette gøres i samarbejde med eleverne.

- Samarbejder med fagkolleger om de enkelte fags udvikling og progression (fagteam).

ELEVERNE/DEN ENKELTE ELEV

Formulerer i samarbejde med lærerne fælles og egne mål for arbejdet i en kortere eller længere periode – og deltager i evalueringen af, om målene er nået.

- Gennem redskaber som fx logbog, elevmappe, portfolio tilstræbes, at den enkelte elev bliver bevidst om egne mål og egne fremskridt i de enkelte fag.
- Er med til at formulere nye, fremadrettede tiltag som konsekvens af evalueringen.

FORÆLDRENE

Deltager aktivt i skolehjem-samarbejdet omkring barnets udvikling – fagligt, socialt mv.

- Bakker op om barnets mål og arbejde for at nå målene.
- Deltager i drøftelser af, hvilke nye mål, der skal sættes som konsekvens af evalueringen.



2 At eleverne udvikler sig alsidigt, er nysgerrige, kreative, aktive og har lyst til at lære.

2b: Det betyder, at undervisningen kan finde sted i varierede gruppestørrelser og i samarbejde på tværs af klasser og klassetrin – med vægt på elevernes aktive deltagelse.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget skaber rammer, vilkår og muligheder for fleksibel planlægning på skolerne, i selvstyrende team, ved holddannelse og samarbejde på tværs af klasser og klassetrin.

- Konsulenterne medvirker til – gennem efteruddannelse og rådgivning – at inspirere til brug af varierede samarbejds- og organisationsformer.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skoleledelsen sikrer konkrete aftaler om samarbejdet mellem skolens ledelse og de enkelte team (team-samtaler, holddannelse m.m.).

LÆRERTEAMET

Afprøver og udvikler arbejds- og organisationsformer, som sikrer den enkelte elev optimale udfordringer og betingelser inden for klassen og i hold på tværs af klasser.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Bruger mulighederne for opdeling af eleverne i grupper og på hold på baggrund af elevernes behov for udfordringer.

- Udvikler sine arbejds- og ledelsesformer i undervisningen, så den enkelte elev kan tage mest muligt medansvar for undervisningen.

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Samarbejder og deler erfaringer og viden med andre elever.

- Støtter fx yngre elever i deres læring og får derigennem også styrket egen læring.

FORÆLDRENE

Deltager i drøftelser om forventninger og krav til børnenes arbejds- og organisationsformer i skolen.

- Støtter børnene i at kunne fungere i de aftalte arbejds- og organisationsformer.



2 At eleverne udvikler sig alsidigt, er nysgerrige, kreative, aktive og har lyst til at lære.

2c: Det betyder, at skolens fysiske og psykiske arbejdsmiljø skal sikre elevernes trivsel, sundhed og læring.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget skaber mulighed for ombygning, renovering og vedligeholdelse af skolerne. De skal fremstå sunde, rene og som inspirerende læringsmiljøer.

- Udvalget arbejder for etablering af udearealer, der opfylder krav til leg og undervisning.
- Konsulenterne udarbejder en kommunal "arbejds-miljølov" for elever omhandlende både det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø. Dette sker i samarbejde med bl.a. fælleselevrådet.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen formulerer i samarbejde med elever og personale samværsregler for skolen.

- Skolebestyrelse og -ledelse udarbejder en handlingsplan til forebyggelse af mobning og til fremme af trivsel for alle.
- Skoleledelsen sikrer, at også elevrådet inddrages i skolens sikkerhedsarbejde og bygnings-syn.
- Skoleledelsen sikrer nødvendig indvendig vedligeholdelse af skolen.

LÆRERTEAMET

Formulerer konkrete krav til og følger op på elevernes behandling af lokaler, inventar og materialer på skolen (fx oprydning, indretning, udsmykning).

- Sætter mål for udvikling af elevernes sociale kompetencer.
- Formulerer i samarbejde med eleverne klare og synlige forventninger til elevgruppernes læreprocesser og læringsadfærd.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Medvirker til at udvikle et godt miljø i og uden for klassen, så overtrædelse af de aftalte samværsregler forebygges.

- Er opmærksom og indgribende i forhold til ethvert tilløb til mobning og dårlig trivsel hos den enkelte elev og klassen.
- Bruger Ballerup-modelens redskaber i forhold til elever, der vækker bekymring.
- Giver eleverne redskaber til konfliktløsning og støtter den enkelte elev i udvikling af empati.

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Deltager gennem elevrådet i bygnings-syn og sikkerhedsarbejde.

- Er ansvarlig for egen adfærd i forhold til lokaler, inventar og materialer på skolen.
- Medvirker til udarbejdelse af samværsregler for klassen og skolen.
- Er ansvarlig for egen adfærd i forhold til andre børn – og bidrager til konfliktløsning ved egne og andres konflikter.

FORÆLDRENE

Deltager aktivt i bestræbelserne på at skabe optimal trivsel for alle børn – i klassen såvel som i børnenes fritidsliv.

- Deltager i drøftelse af og bakker op omkring de formulerede krav til rimelig adfærd i et stort fællesskab.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3a: Det betyder, at der sættes konkrete mål i alle fag samt for klassens og elevernes alsidige personlige udvikling.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget sikrer rammer for lærernes efteruddannelse fx vedrørende fagenes slut- og trinmål, årsplanlægning og målfastsættelse.

- Konsulenterne afholder kurser vedr. fagenes slut- og trinmål og forskellige evalueringsmetoder.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skoleledelsen skaber rammer og muligheder for udarbejdelse af skriftlige årsplaner for alle klasser – med angivelse af faglige mål og mål for øvrige kompetencer og færdigheder.

- Skoleledelsen anvender årsplanerne samt den pædagogiske evaluering som arbejdsredskab og udgangspunkt for drøftelser med lærerteamet.

LÆRERTEAMET

Med udgangspunkt i den pædagogiske evaluering udarbejdes skriftlige årsplaner og periodevise målsætninger for elevgruppen med angivelse af overordnede faglige mål og mål for øvrige kompetencer og færdigheder.

- Sikrer, at årsplaner og periodevise målsætninger bliver til i et løbende samarbejde med eleverne.
- Årsplanen er lærernes arbejdsredskab og udgangspunkt for drøftelser og samtaler med eleverne, forældrene og ledelsen.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Med udgangspunkt i den pædagogiske evaluering udarbejdes skriftlige, periodevise målsætninger for undervisningen.

- Målene fastsættes i samarbejde med eleverne/eleven – og som en løbende del af undervisningen.
- Sikrer, at den enkelte elev bliver bevidst om egne mål, fremskridt og muligheder.
- De aftalte mål danner grundlag for evaluering mellem lærer og elev(er), og er udgangspunkt for fastsættelse af nye mål og for samtaler med forældre.

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Inddrages løbende i konkretisering af årsplaner og periodevise målsætninger.

- Anvender forskellige redskaber til fastholdelse af de aftalte mål – fx logbog og portfolio. Derved dokumenteres mål, refleksioner, resultater og evaluering af undervisningen i en form, som er aftalt med lærerne.

FORÆLDRENE

Drøfter på møder klassens mål og resultater, og ved skole/hjem-samtaler drøftes mål og resultater for barnet.

- Støtter barnets medansvar for at fastholde mål, resultater og udvikling.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3b: Det betyder, at undervisningen giver mulighed for fordybelse.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget sikrer den nødvendige økonomi til udvikling af skolernes fysiske læringsmiljøer.

- Udvalget sikrer en tilstrækkelig økonomi til anskaffelse af tidssvarende læringsmidler – både centralt og på de enkelte skoler.
- Udvalget og konsulenterne støtter udviklingen af vel fungerende pædagogiske servicecentre på skolerne.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen og -ledelsen sikrer alsidige og tidssvarende læringsmidler – i samarbejde med det pædagogiske servicecenter.

- Skolebestyrelsen og -ledelsen arbejder for optimale undervisningslokaler, herunder faglokaler, værkstedsområder, opholdssteder/væresteder og udearealer.
- Skoleledelsen sikrer tid og mulighed for udvikling af det pædagogiske servicecenter.

LÆRERTEAMET

Planlægger i samarbejde med eleverne fordybelsesperioder, hvor erhvervelse af viden, færdigheder og kompetencer sker i mange sammenhænge og ved hjælp af alsidige metoder, læringsmidler/-aktiviteter.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Skaber i samarbejde med eleverne læringsforløb, som udfordrer den enkelte elev til at engagere sig nysgerrigt og søge viden.

- Udfordrer eleverne og den enkelte elev til at undre sig og formulere spørgsmål.
- Hjælper eleverne til at søge viden og at erhverve færdigheder og kompetencer på flere måder – herunder brugen af det pædagogiske servicecenters muligheder.

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Medvirker aktivt i planlægning og indgår i arbejdet med positivt engagement.

- Udnytter de forskellige muligheder for viden-søgning og erhvervelse af færdigheder og kompetencer, som er relevante i det enkelte forløb.

FORÆLDRENE

Støtter arbejdet i skolen aktivt, bl.a. ved at deltage i forskellige arrangementer i klassen og på skolen generelt, samt ved at tale med barnet om arbejdet i skolen.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3c: Det betyder, at undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem de enkelte fag samt tværgående emner og problemstillinger, hvor de supplerer og forudsætter hinanden.

**SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE**

**SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN**

LÆRERTEAMET

**DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG**

**ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV**

FORÆLDRENE

Udvalget skaber fortsat rammer for den kommunale efteruddannelse, så udviklingen i de enkelte fag suppleres med udviklingen af tværfaglige forløb, herunder projektarbejdsformen.

Skoleledelsen skaber muligheder for et antal længerevarende projektarbejdsforløb eller lignende (fx storyline) på hvert klassetrin med henblik på at udvikle elevernes projektfaglige færdigheder og kompetencer.

Inddrager eleverne i klassen/gruppen i tilrettelæggelsen af undervisningens indhold og form – i fagene og på tværs af fag og klasser.

- Sikrer, at undervisningen i perioder kan foregå projektorienteret.

Drøfter løbende undervisningens konkrete indhold og form med eleverne.

- Medvirker til at kvalificere elevernes evne til at undre sig og stille spørgsmål i og på tværs af fagene.
- Arbejder projektorienteret i flere sammenhængende perioder.

Bidrager aktivt med forslag til form, indhold og aktiviteter i undervisningen – både fælles og egne aktiviteter.

- Samarbejder og udviser medansvar for gennemførelsen af de planlagte og aftalte aktiviteter.

Drøfter og bidrager med forslag til indhold og aktiviteter i undervisningen.

- Støtter barnet i sin faglige og tværfaglige nysgerrighed.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3d: Det betyder, at undervisningen skal give eleverne forståelse af menneskets samspil med naturen og miljøet.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget og forvaltningen sikrer rammer, vilkår og muligheder for, at alle klasser flere gange årligt kan foretage ekskursioner og andre ud-af-skolen aktiviteter.

- Udvalget afsætter tilstrækkelige ressourcer til etablering/renovering af naturfaglige værkstedsområder på alle skoler.

Udvalget sikrer udarbejdelse af en kommunal strategi for det naturfaglige område.

- Konsulenterne rådgiver, vejleder og konkretiserer strategien samt gennemfører efteruddannelsesforløb.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen og -ledelsen sikrer tidsmæssige og økonomiske muligheder for alle klassers ekskursioner.

- Skolebestyrelsen og -ledelsen arbejder for et hensigtsmæssigt indrettet og udstyret naturfagslokale eller naturfagsværksteder.
- Skoleledelsen sikrer, at der i hvert team er en kvalificeret lærer med ansvar for naturfagsundervisningen samt sikrer den nødvendig efteruddannelse på området.
- Skoleledelsen sikrer eksistensen af et naturfagteam på skolen.

LÆRERTEAMET

Planlægger undervisningen med inddragelse af naturfaglige synsvinkler i både enkeltfag og i tværgående emner og problemstillinger.

- Sikrer, at naturfagene tilrettelægges med muligheder for ekskursioner/oplevelser og undersøgelser i både den nære natur og i lokalsamfundet.
- Den ansvarlige for undervisningen i naturfagsområdet deltager i skolens naturfagteam, som jævnligt udveksler erfaringer.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Sikrer, at eleverne får mulighed for at videreudvikle deres naturfaglige nysgerrighed og kompetencer, herunder deres evne til at stille naturfaglige spørgsmål.

- Støtter eleverne til at udvikle forslag til belysning af de naturfaglige spørgsmål ved bl.a. undersøgelser og eksperimenter, som afprøves i praksis.
- Synliggør progressionen i klassens/gruppens naturfaglige arbejde og udvikling i hele skoleforløbet.

ELEVERNE/DEN ENKELTE ELEV

Arbejder aktivt med formulering af naturfaglige spørgsmål og problemstillinger samt tilhørende forslag til belysende undersøgelser og eksperimenter.

FORÆLDRENE

Støtter undervisningen ved bl.a. at udvise interesse for barnets naturfaglige arbejde og medvirker til at give barnet oplevelser, fx i de lokale naturområder.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3e: Det betyder, at praktisk-musiske aktiviteter inddrages i undervisningen gennem hele skoleforløbet.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget sikrer eksistensen af et kulturnetværk på tværs af skolerne.

- Konsulenterne udarbejder en "kulturplan" for skolernes arbejde med kultur for, af og med børn samt rammer for dens virkeliggørelse.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDelsen

Skolebestyrelsen støtter inddragelse af praktisk-musiske oplevelser og udtryksformer i alle skolens aktiviteter.

- Skoleledelsen sikrer eksistensen af et fagteam for det praktisk-musiske område.
- Skolebestyrelsen og -ledelsen arbejder for optimale fysiske rammer for praktisk-musiske aktiviteter.

LÆRERTEAMET

Indskrives den praktisk-musiske dimension i klassens årsplan og aktiviteter.

- Sætter mål for elevernes beherskelse af forskellige udtryksformer, så der også hér er udfordringer for alle elever – inkl. elever med særlige talenter.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Anvender – i videst muligt omfang – praktisk-musiske arbejds- og udtryksformer i alle fag, projekter og på alle klassesettrin.

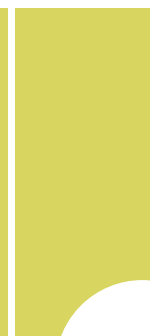
ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Tilegner sig aktivt mange forskellige arbejds- og udtryksformer og anvender dem i mange sammenhænge.

FORÆLDRENE

Støtter aktivt barnets, klassens og skolens praktisk-musiske aktiviteter: teater, musik, udstillinger, værksteds-aftener m.m.

- Forældrene bidrager evt. med egne kompetencer inden for det praktisk-musiske område.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3f: Det betyder, at informationsteknologiens anvendelse og betydning inddrages i undervisningen i alle relevante sammenhænge.

**SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET,
BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE**

Skoleudvalget udmelder en it-politik med mål og ressourcer.

- Skolevæsnets it-enhed bistår skolerne i arbejdet mod målene og varetager de konkrete tekniske opgaver.
- Konsulenterne rådgiver, vejleder samt gennemfører efteruddannelsesforløb og konkrete it-projekter.

**SKOLEBESTYRELSEN
OG SKOLELEDELSEN**

Skoleledelsen sikrer udarbejdelse og opfølgning på skolens it-handleplan. Skolebestyrelsen inddrages i dette arbejde.

LÆRERTEAMET

Indarbejder de informationsteknologiske aspekter i årsplanerne, så der bliver struktur og sammenhæng i elevernes viden på området.

- Sætter generelle mål for elevernes beherskelse af og forståelse af informationsteknologiens anvendelse og betydning.

**DEN ENKELTE
LÆRER/PÆDAGOG**

Sikrer, at alle elever kommer til at arbejde med forskellige it-aspekter.

- Fastsætter i samarbejde med eleverne de individuelle mål og giver mulighed for, at eleverne kan vælge fordybelsesgrad.

**ELEVERNE/
DEN ENKELTE ELEV**

Bidraget med og udvikler personlig indsigt, viden og erfaringer.

FORÆLDRENE

Inddrages som fx gæstelærere med indsigt i its muligheder, anvendelser og virkninger i samfundet.

- Er behjælpelig med at give barnet mulighed for at arbejde med computer – fx på biblioteket.



3 At eleverne tilegner sig viden og færdigheder og udvikler evnen til at kunne tage stilling og handle.

3g: Det betyder, at fysiske og sundhedsfremmende aktiviteter indgår i undervisningen.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget støtter et sundhedsfremmende samarbejde på tværs af faggrupper.

- I et tværfagligt samarbejde udarbejder konsulenterne et kommunalt inspirationsmateriale til brug i undervisningen vedr. sundhed og forebyggelse af misbrug m.m.
- I samarbejde med Børn & Unge fortsætter konsulenterne arbejdet med handleplan for idræt og inddragelse af leg, motion og idræt på udeområderne.
- Udvalget sikrer etablering af skolekantiner med tilbud om sund frokost på alle skoler.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen kan tage initiativ til sundhedsfremmende aktiviteter og projekter.

- Skoleledelsen sikrer tid til et kontinuerligt samarbejde mellem skolens sundhedspersonale og det pædagogiske personale – fx i et sundhedsråd.
- Skoleledelsen udvikler og evaluerer skolens egen idrætshandleplan i samarbejde med lærerne.
- Skoleledelsen inddrager eleverne i planlægningen af kantinens tilbud og funktion.

LÆRERTEAMET

Sætter betydningen af en sund livsstil på dagsordenen, hver gang det er relevant.

- Sætter mål for elevernes kropslige udvikling og motoriske kompetencer.
- Overvejer muligheden for at benytte erfaringer fra kantinedriften i undervisningen.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Samarbejder med sundhedspersonalet om elevernes sundhed og trivsel.

- Inddrager kropslige aktiviteter i elevernes dagligdag og er opmærksom på elevernes arbejdsstillinger.
- Skaber de bedst mulige rammer omkring elevernes spisepause.

ELEVERNE/DEN ENKELTE ELEV

Bliver bevidste om sammenhænge mellem krop, motion, kost og livskvalitet – og bliver i stand til at handle derefter.

- Deltager i de kropslige aktiviteter og udvikler selvværd og selvtillid omkring egne muligheder.
- Spiser frokost på skolen og giver hinanden ro og fred til det.

FORÆLDRENE

Samarbejder med lærerne og skolens sundhedspersonale om barnets sundhed og trivsel.

- Er opmærksomme på og støtter barnets kropslige og motoriske udvikling.
- Sørger for, at barnet spiser morgenmad og giver barnet mulighed for en sund frokost.



4 At eleverne ved overgang fra hjem/dagtilbud til skole og fra børnehaveklasse til 1. klasse oplever sammenhæng, så de fortsat udvikler deres personlige, sociale og faglige kompetencer.

4a: Det betyder, at der samarbejdes med henblik på at afdække børnenes forudsætninger, behov og potentialer.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

LÆRERTEAMET

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

FORÆLDRENE

Udvalget skaber mulighed for og sikrer de nødvendige ressourcer til samarbejde mellem skole og dagtilbud inden skolestarten og mellem børnehaveklasse og 1. klasse.

- Udvalget arbejder hen mod et øget og tættere samarbejde samt arbejdsfællesskaber mellem skoler og fritidshjem/-ordninger.

- Skolekonsulenterne samarbejder med de pædagogiske konsulenter på daginstitutionsområdet og sundhedspersonalet.

- Konsulenterne rådgiver og vejleder samt gennemfører efteruddannelsesforløb, som er fælles for medarbejdergrupperne.

Skoleledelsen giver tid til tre former for dialogmøder mellem de relevante samarbejdspartner for at lette elevernes overgange mellem de forskellige institutioner og sikre den pædagogiske progression:

1. møde inden børnehaveklassen.
2. møde i børnehaveklassen.

3. møde inden starten i 1. klasse.

- Skoleledelsen sikrer, at kommende 1. klasselærere over en længere periode får mulighed for at deltage i børnehaveklassens arbejde.

Tilrettelægger skolestarten med inddragelse af elevernes familie- og institutionsmæssige baggrund.

- Præsenterer eleverne og forældrene for skolens sociale omgangsformer og demokratiske spilleregler.

- Sikrer størst mulig trivsel og tryghed for eleverne.

- Sikrer den pædagogiske progression ved i 1. klasse at tage udgangspunkt i børnehaveklassens arbejde.

Har øje for den enkelte elevs tryghed og trivsel.

- Med afsæt i dialogmøderne støttes den enkelte elev mest muligt i sin udvikling af de personlige, sociale og faglige kompetencer.

- Hjælper eleverne til at blive bevidste om egne måder at lære på.

- Sikrer, at eleverne får mulighed for at deltage i demokratiske processer.

Har medansvar for fællesskabets og egen trivsel og udvikling.

- Videreudvikler hensigtsmæssige adfærds- og omgangsformer.

- Bliver bevidste om egne måder at lære på. Deltager i at sætte mål for klassen og for sig selv.

- Deltager aktivt i den demokratiske proces gennem dialog i klassen og i det lille elevråd.

Er aktive i dialogen med personalet i dagtilbud og skole om barnets skolestart for at lette overgangen til skolen.

- Støtter en positiv udvikling af klassens sociale liv og trivsel.

- Støtter skole/hjem-samarbejdet og deltager aktivt i arrangementer omkring skolestarten.



5 At elever med særlige behov udvikler sig i overensstemmelse med deres forudsætninger og potentialer.

5a. Det betyder, at der arbejdes med en forebyggende indsats, en foregribende indsats over for elever med begyndende vanskeligheder og en indgribende indsats over for elever med konstaterede vanskeligheder.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Udvalget afsætter tilstrækkelige ressourcer (økonomi, lokaler, samarbejde, uddannelse) til undervisning af elever med særlige behov.

- Udvalget sikrer, at PPRs og skolernes ressourcegrundlag kan håndtere en øget rummelighed i almenundervisningen.
- Udvalget og forvaltningen har ansvar for, at eleverne får særlige undervisnings- og tekniske hjælpemidler, når de er nødvendige for skolearbejdet.

...fortsætter på side 44

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skolebestyrelsen og -ledelsen har ansvar for at øge den pædagogiske rummelighed i den almene undervisning og begrænse udskillelse af elever.

- Skoleledelsen afsætter tilstrækkelige ressourcer (økonomi, lokaler, samarbejde, uddannelse) til specialundervisningen.
- Skoleledelsen integrerer specialcentret i skolens liv, så den løbende debat om skolens rummelighed sikres.

...fortsætter på side 44

LÆRERTEAMET

Sikrer, at elever med særlige behov kan rummes i den almindelige undervisning i videst muligt omfang.

- Drøfter undervisningens form, indhold og struktur med specialundervisningslærerne med henblik på forebyggende og foregribende indsats.
- Samarbejder med skolens specialcenter omkring de enkelte elever med særlige behov.

...fortsætter på side 44

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Tilpasser undervisningen, så den rummer udfordringer og opgaver, der svarer til elevernes behov, forudsætninger og potentialer.

- Drøfter undervisningen med de elever, der har begyndende vanskeligheder, for at finde relevante læringsstrategier.

...fortsætter på side 45

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Taler med lærerne om at finde mulige løsninger på den ubalance, der er opstået mellem elevens forudsætninger, kompetencer og potentialer og skolens undervisning.

...fortsætter på side 45

FORÆLDRENE

Drøfter en eventuel bekymring for den ubalance, der er opstået mellem barnets kompetencer og potentialer, og de muligheder, der er – for barnet – for at leve op til de aftalte mål. Denne drøftelse foregår med elevens lærere, specialundervisningslærere og eventuelt PPR-medarbejdere.

...fortsætter på side 45



5 At elever med særlige behov udvikler sig i overensstemmelse med deres forudsætninger og potentialer.

5a. Det betyder, at der arbejdes med en forebyggende indsats, en foregribende indsats over for elever med begyndende vanskeligheder og en indgribende indsats over for elever med konstaterede vanskeligheder.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

LÆRERTEAMET

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

FORÆLDRENE

...fortsat fra side 42

PPR-medarbejderne rådgiver og vejleder samt medvirker fx gennem klassekonferencer, studiekredse, supervision, udviklingsarbejder, forskningsbase-rede projekter og uddannelse/efteruddannelse til udvikling af såvel almen – som specialundervisning.

- PPR vurderer og stiller forslag om, hvilken form for specialundervisning, den enkelte elev skal have.

...fortsat fra side 42

Specialcenteret forestår: den forebyggende indsats i klasserne, den foregribende indsats over for elever med begyndende eller midlertidige vanskeligheder (supplerende undervisning) samt den indgribende indsats over for elever med konstaterede vanskeligheder.

- Skoleledelsen sikrer, at undervisningen af elever med særlige behov foregår i sammenhæng med klassens øvrige undervisning – og i et tæt samarbejde mellem lærerteamet og specialcentret/specialundervisningslærerne.

...fortsat fra side 42

Bruger Ballerup-model-lens redskaber i forhold til elever, der vækker bekymring.

- Specialcenterteamet planlægger en fleksibel og kvalitativ specialundervisning.

...fortsat fra side 43

Samarbejder med specialundervisningslærerne og PPR med henblik på tilrettelæggelse af undervisningen, så den imødekommer elevens særlige behov.

- Samarbejder med forældrene om mulige undervisningstilbud.

- Foretager indstilling til PPR af de enkelte elever til specialundervisning efter aftale med teamet, ledelsen, elev og forældre.

...fortsat fra side 43

Har medindflydelse på valg af tilbud og indhold samt deltager aktivt og engageret i de særligt tilrettelagte undervisningsforløb.

...fortsat fra side 43

Samarbejder med klassens lærere og de specialundervisningslærere, der varetager undervisningen af børn med særlige behov. Holder sig tæt informeret om og støtter barnet i dets bestræbelser på at nå sine mål.

- Kan selv ønske barnet indstillet til en pædagogisk psykologisk vurdering.



6 At eleverne udvikler kompetencer til at vælge uddannelse og erhverv.

6a: Det betyder, at undervisning og vejledning fører frem til uddannelses- og erhvervs-muligheder, der er relevante og opnåelige for alle elever med deres forskellige forudsætninger og målsætninger.

SKOLE- OG UDDANNELSESUDVALGET, BØRN & UNGE OG KONSULENTERNE

Kommunalbestyrelsen vedtager efter indstilling fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)¹ rammer og indhold af vejledningen af elever og de unge.

- Vejledningsindsatsen sker efter centrale mål, lokalt vedtagne målsætninger og planer om indhold.

SKOLEBESTYRELSEN OG SKOLELEDELSEN

Skoleledelsen indgår i et nært samarbejde med UU og stiller faciliteter til rådighed.

LÆRERTEAMET

Samarbejder om vejledningsindsatsen og undervisningen, herunder elevernes deltagelse i praktiske aktiviteter.

- Deltager i planlægningen af en struktur, der muliggør elevernes deltagelse i praktiske aktiviteter og vejledende samtaler.

- Har løbende samtaler om vejledningens og undervisningens udvikling.

Ledelsen af UU har løbende kontakt med kommunerne om vejledningens udvikling og en evaluering af resultaterne i forhold til de opstillede mål. Ledelsen af UU er ansvarlig for nye planer, for opstilling af budgetramme og for vedtagelse heraf. UU omfatter et nært samarbejde med folkeskolerne, andre lokale skoler, anden kommunal vejledningsindsats og ungdomsuddannelserne.

DEN ENKELTE LÆRER/PÆDAGOG

Inddrager aktiviteter indenfor Uddannelses-, Erhvervs-, og Arbejds-markedsorientering (UEA) i undervisningen.

- Taler med eleverne om deres deltagelse i praktiske aktiviteter.
- Arbejder sammen med vejlederen om de enkelte elevers indsats.

ELEVERNE/ DEN ENKELTE ELEV

Bruger uddannelsesbog og -plan som udgangspunkt for overvejelser og fastholdelse af de vejledende samtaler og undervisningen i UEA.

- Undersøger med stadig større kompetence uddannelses- og erhvervsplaner ved inddragelse af egne oplevelser, læsning, samtale og it.
- Søger en stadig større systematik i undersøgelser og overvejelser om uddannelse og erhverv.

FORÆLDRENE

Indgår aktivt i samarbejde med UU, skolen og eget barn om vejledningen og barnets valg af uddannelse og erhverv.

- Kan indgå i undervisningen/vejledningen med egne erfaringer.

¹ Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) forestår vejledning i grundskolen, i 10. klasse og i en periode herefter som et fortsat forløb i forbindelse med elevens overgang til ungdomsuddannelse eller andet, hvor vejledningen fortsætter. UU bistår folkeskolerne med vejledning i 1. - 5. klasse og gennemfører vejledningen i 6. - 10. klasse.

SKOLEPOLITISKE MÅL

UDGIVET AF: Ballerup Kommune 2004

REDAKTION: Lisbet Haubro, Jytte Lau,
Keld Nørgaard og Allan Søndergaard

GRAFISK DESIGN: essensen

FOTO: Ballerup Kommune

TRYK: Datagraf Auning A/S

SKOLEPOLITISKE MÅL

Med dette hæfte har alle I, som er en del af folkeskolen i Ballerup, modtaget et helt konkret arbejdsredskab til dialog om og til udvikling af vores fælles skolevæsen. Jeg håber, at hæftet vil blive rigtig godt brugt og slidt i de kommende år af alle skolens parter:

- når vi i Skole- og Uddannelsesudvalget og i Kommunalbestyrelsen fastsætter fælles mål og indsatsområder, prioriterer og evaluerer.
- når skolerne gør status, evaluerer og formulerer egne mål og indsatsområder.
- når lærerteamet og den enkelte lærer planlægger, evaluerer og sætter nye mål.
- når lærere og elever taler sammen om den enkelte elevs udvikling.
- når forældre, elever og lærere mødes om mål for klassen og den enkelte elev.

Jeg håber, at de nye skolepolitiske mål og arbejdet med at føre dem ud i livet kan bidrage til at gøre vore gode skoler endnu bedre – alt sammen med den hensigt, at hvert enkelt barn i Ballerup kan udvikle sig bedst muligt, socialt og fagligt, gennem deltagelse og trivsel i et ligeværdigt og demokratisk fællesskab.

Michael Krautwald-Rasmussen
Formand for Skole- og Uddannelsesudvalget



B A L L E R U P