

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

Voksne med Handicap – **Dagtilbuddet**, samvær- og aktivitetstilbud

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Dagtilbuddet tilrettelægger kontakt, samvær og aktiviteter ud fra en neuropædagogisk og sansemotorisk tilgang. Aktiviteterne planlægges og udføres ud fra den enkelte brugers behov og formåen. Vi forventer at den studerende aktivt og observerende deltager i Dagtilbuddets daglige aktiviteter, for derigennem at få kendskab til brugerne, deres funktionsniveau, udfordringer, kompetencer og deres behov/formåen. En del af Dagtilbuddets brugere har et begrænset verbalt sprog og derfor benytter vi forskellige kommunikationsformer som kontaktform til disse brugere. Den studerende

		bør observere og tilegne sig enkelte ord, fra eksempelvis tegn til tale.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>Vi forventer ligeledes, at den studerende aktivt og nysgerrigt søger viden i den anbefalede litteratur, for derigennem at få en begyndende forståelse for den neuropædagogiske tilgang.</p> <p>Dagtilbuddet benytter sansemotorik som tilgang i mange af dagens aktiviteter og vi forventer, at den studerende tilegner sig den grundlæggende forståelse for sansemotorik og dens betydning for brugernes udvikling.</p> <p>Den studerende får mulighed for, i samarbejde med vejleder, at udføre en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe brugere. Efter endt aktivitet reflekterer og evaluerer den studerende på egen indsats.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden og kompetencer ift. at indgå i en pædagogisk kontekst.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>Den studerende skal observere og efterfølgende reflektere over egen og andres pædagogiske praksis. Refleksionerne skal bl.a. danne baggrund for faglig sparring imellem den studerende og kollegaerne i Dagtilbuddet. Den studerende bringer refleksionerne med til den ugentlige vejledning.</p> <p>Derudover forventes det, at den studerendes bringer sin port folio med til vejledning.</p>
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	<p>I boligerne i Skovlunde/Dagtilbuddet har vi vores eget produktionskøkken, som leverer frokostmåltidet til Dagtilbuddet. Der er i den overordnede mad- og måltidspolitik opsat en række kriterier der foreskriver hvordan køkkenet arbejder inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgerinddragelse, selvbestemmelse og rehabilitering - Måltidet - Maden - Ernæring - Ansvar og tværfaglighed

Det forventes at den studerende læser og reflekterer over mad- og måltids politikken samt, hvilken betydning mad og måltider har for den enkelte bruger i et pædagogisk perspektiv.

I hverdagen serverer vi ikke mad og drikke med højt fedtindhold og sukker. Men når der er fest og/eller fødselsdag er brugerne velkomne til at servere det de lyster. Årets højtider og disse traditioner følger vi også, men søger at begrænse fedt og sukkerindhold. Sundhed handler jo også om livskvalitet.

Den studerende opfordres til at gøre sig overvejelser om brugernes sundhed og hvad sundhedsbegrebet betyder i en pædagogisk kontekst. Benytte teoretiske begreber og sundhedsfaglige artikler/litteratur og bring det ind i en pædagogisk debat med vejlederen.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Den neuroaffektive billedbog 1 af Marianne Bentzen

Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen og Susan Hart

Dagtilbuddets sansemotoriske rapport

Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema. Det er den studerende der kommer med en dagsorden til vejledningerne.

Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglige praksis, vil danne udgangspunktet i vejledningerne.

Observationer vil ofte angive et tema som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op, som den studerende gennem sin port-folio og logbogsskrivning, finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</p>	<p>Alle brugere i Dagtilbuddet er udfordret i forhold til kommunikation. Vi har kommunikation som indsatsområde, hvilket betyder, at der altid arbejdes med den enkelte brugers særlige muligheder for at komme i dialog med omgivelserne. Her lægges vægt på, at det er den enkelte brugers kommunikative udspil til omgivelserne, der skal være det bærende element i kommunikationen.</p> <p>Det er den professionelles opgave at sikre, at alle brugere inddrages, som ligestillede</p>

		<p>deltagere i fællesskabet med de kommunikative kompetencer, de besidder og har mulighed for at udvikle.</p> <p>Ved at være i dialog med brugerne i den daglige praksis, vil den studerende opnå en indsigt i, hvordan den enkelte brugers kommunikative udspil skal tolkes eller forstås. Den studerende vil erfare, at en god kommunikation danner fundamentet i relationen, både mellem bruger og personale og brugerne imellem. Den pædagogiske opgave består i at den enkelte bruger, uanset funktionsnedsættelser, oplever at være aktiv deltager i fællesskabet.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til forskellige kommunikationsformer, eksempelvis tegn til tale, boardmaker, billedtavler, velfærdsteknologi med mere.</p> <p>Som en del af praktikforløbet, skal den studerende i en periode på cirka fire uger, arbejde i en af Voksne med Handicaps bo-grupper på Bybjergvej. Det vil give den studerende indsigt i det levede liv for brugerne i et helhedstilbud. På det organisatoriske niveau, vil den studerende tilegne sig viden om samarbejde mellem Dagtilbud og bo-gruppe, forståelse for de forskelliges faggruppers kerneopgaver og arbejdsvilkår.</p>
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	<p>Brugerne ses som ligeværdige medmennesker, der har behov for pædagogisk støtte, hjælp og omsorg for at kunne få en værdig og indholdsrig dag. Det forventes, at den studerende tager aktiv del i ovenstående.</p> <p>Dagtilbuddet stiller høje krav en skærpet opmærksomhed på etiske værdier og den magt, som pædagogisk støtte funderes og omfattes i. Det spændingsfelt der er mellem etik, magt, selvbestemmelse og omsorgssvigt bliver gennem hele praktikforløbet gjort til genstand for refleksion, analyse og diskussion, både ved vejledningen og i den daglige praksis. Vi arbejder på at brugerne i Dagtilbuddet oplever sig selv som værende selvstændige mennesker, med mulighed for at deltage i fællesskaberne.</p>
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse,</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og</p>	<p>I Dagtilbuddet arbejder vi med forudsigelighed; dagen planlægges og formidles sådan</p>

<p>konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>at de enkelte brugere tilgodeses ud fra deres kommunikative niveau.</p> <p>Den studerende vil lære, gennem at iagttage og reflektere kollegers pædagogiske tilrettelæggelse af hverdagen.</p> <p>Vi søger med respekt for den enkelte bruger at tilrettelægge dagen således at, brugeren udfordres mindst muligt, men oplever at være i et struktureret, forudsigeligt og genkendeligt miljø.</p>
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Alle brugere i Dagtilbuddet er udfordret inden for sansning. Mange af brugerne har fysiske funktionsnedsættelser. Vi har krop og bevægelse som indsatsområde og alle bevægelsesaktiviteter tilrettelægges således, at den enkelte bruger deltager og udfordres i forhold til funktionsniveau, så muligheden for egen udfoldelse bliver optimal.</p> <p>Den studerende har mulighed for at observere og reflektere, og på sigt forstå brugernes særlige behov og muligheder, for at være fysisk aktive og kreativt udøvende.</p> <p>Den studerende skal på sigt selv kunne tilrettelægge, gennemføre og reflektere over et selvvalgt projekt.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</p>	<p>Vi arbejder med social IT målrettet den enkelte bruger.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden ift. brugernes muligheder og praktisk brug af IT baserede kommunikationsredskaber. Der er opsat et antal skærme i Dagtilbuddet, hvor dagens program er visualiseret for brugerne i form af billeder af aktiviteterne, de deltagende samt det personale der er tilknyttet den enkelte aktivitet. Programmet er understøttet af enkelte tekster for de brugere der kan læse.</p> <p>En del af brugerne i dagtilbuddet er afhængig af hjælpemidler såsom kørestol, lift, specielt bestik med mere. Dagtilbuddet har ansat en pædagog der er uddannet forflytningsvejleder. Vejlederen forestår oplæring af alt personale i forhold til korrekt forflytning af brugerne, ved eksempelvis toiletbesøg, forflytning fra kørestol til seng med mere. Den studerende vil modtage grundig vejledning/introduktion af</p>

forflytningsvejlederen, således at forflytninger foregår korrekt.

Førstehjælp
(Undervisning varetages af KP)

Udføre grundlæggende
førstehjælp

Ud over førstehjælpskursus som varetages af KP, skal den studerende fuldføre et elektronisk medicin håndteringskursus i Dagtilbuddet. Kurset giver den studerende kompetencer til at give sondemad, c-pap & medicin, til de brugere det måtte have behov herfor.

Den studerende vil få introduktion i forhold til diabetes og epilepsi med mere, såfremt at det har relevans for den studerendes daglige arbejde i praktikken.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen

Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen & Susan Hart

Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed af Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje og Henning Beier

Når gode mennesker handler ondt: Tabuet om forråelse af Dorte Birkemose

Sanseintegration hos børn af A. Jean Ayres

Dagtilbuddets sansemotorisk rapport

Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema. Det er den studerende der kommer med en dagsorden, logbog med pædagogisk problemstilling samt referat fra sidste vejlednings time til vejledningerne. Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglige praksis vil danne udgangspunktet i vejledningerne.

Observationer vil ofte angive et tema, som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op, som den studerende gennem sine port-folio og logbogsskrivning finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</p>	<p>Dagtilbuddet er et samværs og aktivitetstilbud i henhold til §104 i lov om social service. Tilbuddet henvender sig til voksne med betydelig og varigt nedsat funktionsevne, som ikke kan tilbydes plads i en beskyttet virksomhed eller på arbejdsmarkedet. Dagtilbuddet hører under Voksne med Handicap.</p> <p>Den studerende tilegner sig viden om Voksne med Handicaps organisatoriske opbygning ved læsning af politikker, værdigrundlag, APV, kompetenceudvikling med mere. Den studerende skal, med hjælp fra praktikvejlederen, opnå en forståelse for den organisatoriske og ledelsesmæssige struktur der er for Dagtilbuddet og Voksne med Handicap.</p>

		<p>Den studerende introduceres indledningsvis for Voksne med Handicaps organisatoriske gældende retningslinjer og politikker, samt Dagtilbuddets kerneopgave og dokumentation af denne.</p> <p>Det forventes, at den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale og løser de opgaver der måtte forlægge. Derudover forventer vi, at den studerende observerer, reflekterer og planlægger ud fra en faglig forståelse.</p> <p>Som en del af praktikforløbet, skal den studerende i en periode på cirka fire uger, arbejde i en af Voksne med Handicaps bo-grupper på Bybjergvej. Det vil give den studerende indsigt i det levede liv for brugerne i et helhedstilbud. På det organisatoriske niveau vil den studerende tilegne sig viden om samarbejde mellem Dagtilbud og bo-gruppe, forståelse for de forskelliges faggruppers kerneopgaver og arbejdsvilkår.</p> <p>Al vejledning tager udsping i logbogs- og referatskrivning, hvor den studerende tænker relevant teori ind i vejledningen. Det er den studerende der planlægger og står for afholdelsen af møderne.</p>
<p>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder</p>	<p>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Den pædagogiske praksis udspringer af den neuropædagogiske forståelse for brugernes kognitive og kommunikative færdigheder.</p> <p>Der arbejdes med sansemotorik som tilpasses den enkelte brugers behov og formåen. Den pædagogiske indsats har fokus på brugernes kompetencer, ønsker og værdier.</p> <p>Vi arbejder med SMART – mål tilpasset den enkelte brugers behov for trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Vi forventer at den studerende med engagement og motivation tilegner sig viden og forståelse for brugerne og deres individuelle behov og funktionsniveau, med udgangspunkt i teoretiske tilgange og praktiske erfaringer.</p> <p>Den studerende skal i praksis udvise forståelse for planlægning og gennemførelse af</p>

		<p>pædagogiske aktiviteter. Den studerende vælger, hvilken metode og teori, der benyttes.</p> <p>Vi har en forventning om at den studerende tilegner sig viden om, hvad det vil sige at arbejde selvstændigt og være fagligt reflekterende.</p>
<p>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</p>	<p>Dagtilbuddet samarbejder eksternt med en bred gruppe af andre faggrupper, herunder sygeplejerske, ernærings sygeplejerske, sårsygeplejerske, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sagsbehandler, bofællesskaber & aflastningstilbud.</p> <p>På Dagtilbuddet er vi repræsenteret med flere forskellige faggrupper såsom ledelse, pædagogisk personale, ergo, og fysioterapeuter, forflytningsvejleder, praktikvejleder og køkkenpersonale.</p> <p>Derudover er vi organiseret og repræsenteret i MED udvalg, styregrupper med mere.</p> <p>Vi forventer at den studerende får indsigt og aktivt bidrager med erfarings- og vidensdeling i forhold til den enkelte bruger og dennes behov. Der skal kunne videreformidles observationer og valgte handlingsstrategier fra dagligdagen til eksempelvis behandler og botilbud.</p> <p>Den studerende skal fuldføre et elektronisk medicin håndteringskursus i Dagtilbuddet. Kurset giver den studerende kompetencer til at give sondemad, c-pap & medicin, til de brugere det måtte have behov herfor. Den studerende vil få introduktion i forhold til diabetes og epilepsi med mere, såfremt at det har relevans for den studerendes daglige arbejde i praktikken.</p>
<p>Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Den studerende i Dagtilbuddet forventes, at være aktivt deltagende i planlægning og udførelse af alle de pædagogiske og praktiske opgaver der er i huset. Den studerende vil som udgangspunkt være tilknyttet en fast spisegruppe (typisk den spisegruppe vejlederen er også er tilknyttet), og den studerende skal kunne samarbejde med alle faggrupper internt som eksternt. På vores personalemøde skal den studerende kunne redegøre for projekter, aktiviteter og andre faglige tiltag han/hun måtte være optaget af.</p>

		<p>Det er væsentligt at, man som pædagog i en tværfaglig organisation kan genkende og italesætte sin pædagogfaglighed, at man kan identificere faglighedens styrker, kompetencer og begrænsninger.</p> <p>Den studerende får mulighed for, ved sit fire ugers ophold i en af vores bo-grupper, at tilegne sig en bred indsigt og forståelse for hvordan samarbejdet, opgavefordeling og ansvar mellem pårørende, bo-grupper & dagtilbud fungerer. Indsigten vil give den studerende mulighed for, at reflektere over egen faglighed i et nuanceret billede af organisationen og dennes opgaver.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Dagtilbuddet søger vi konstant at udvikle personalet fagligt, således at vi hele tiden har den sidste nye viden og forskning inden for områder som eksempelvis neuropædagogik og sansemotorik. Vi forventer at den studerende er indstillet på at tilegne sig viden om, og deltager i de tiltag der planlægges. Den studerende skal kunne reflektere teoretisk over den pædagogiske praksis og være i stand til at opsøge viden og faglig forståelse i videnskabsliteraturen.</p> <p>Dagtilbuddet tilstræber at planlægge ca. to temadage årligt hvor forandringsprocessor, vidensdeling, kursusoplæg med mere er på programmet. I det omfang disse dage planlægges hvor den studerende er i praktik, deltager denne på lige fod med det øvrige pædagogiske personale.</p> <p>Vores brugers livssituation er under konstant forandring, behovet for nytænkning af strategier, pædagogiske overvejelser, innovative tiltag og eksperimenterende tiltag er dynamisk og til alle tider med i vores praksis. Vi forventer at den studerende deltager i denne praksis og selv bidrager med innovative overvejelser og deltager i de små og store forandringsprocessor der foregår i kontakten med både brugere og kollegaer.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle</p>	<p>I Dagtilbuddet forventer vi at, den studerende deltager i forløb omkring arbejdet med brugernes individuelle SMART mål og eventuelt afholdelse af handleplansmøde, hvis et sådan afholdes i praktikperioden. Den studerende vil blive introduceret i de dokumentations- og evalueringsformer som Dagtilbuddet gør brug af i det</p>

dokumentation og evaluering.	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	<p>pædagogiske arbejde. Det forventes at den studerende selv anvender dokumentation i hans/hendes daglige arbejde. Vejlederne vil anbefale didaktiske og pædagogiske metoder til de relevante planlagte aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende tager ansvar for at planlægge og gennemfører egne projekter med brugerne, med anvendelse af SMITTE – modellen til refleksion over videre pædagogisk praksis. Herefter evalueres på projekterne ud fra egne observationer og med faglig fundering i en given teoretisk tilgang. Refleksioner over egen planlægning, deltagelse, udførelse og læring fremlægges på personalemøderne.</p> <p>Derudover forventer vi at den studerende deltager aktivt med observationer, erfaringsudveksling og bidrager med synliggørelse af den pædagogiske praksis både i dagligdagen og på personalemøderne.</p>
------------------------------	--	--

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen
 Den neuroaffektive billedbog 2 af Marianne Bentzen & Susan Hart
 Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed af Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje og Henning Beier
 Når gode mennesker handler ondt: Tabuet om forråelse af Dorte Birkemose
 Sanseintegration hos børn af A. Jean Ayres
 Dagtilbuddets sansemotorisk rapport
 Artikler der berører den studerendes interessepunkter i praktikken, og som danner grundlag for de observationer og refleksioner den studerende har haft.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det tilstræbes at der holdes vejledning en time om ugen, som er lagt ind i vores skema. Det er den studerende der kommer med en dagsorden til vejledningerne, logbog med pædagogisk problemstilling samt referat fra sidste vejlednings time. Den studerendes spørgsmål og observationer fra daglige praksis vil danne udgangspunktet i vejledningerne.
 Observationer vil ofte angive et tema, som kan udfoldes gennem vejledning og give anledning til læsning af litteratur og videre diskussion relateret til praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende tager problemstillinger op som den studerende gennem sine port-folio og logbogsskrivning finder relevante at få uddybet og analyseret i et fagligt perspektiv. I gennem praktikken gives der vejledning i forhold til de opgaver den studerende skal arbejde med og som skal fremlægges og diskuteres til eksamen.

