



Ballerup
Kommune

Distrikt Baltorp

Kvalitets- og tilsynsrapport 2025



DAGTILBUD

Indhold

INDLEDNING	3
KVALITET I DAGTILBUD	4
ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT BALTORP	6
Anerkendelse for:	6
Anbefalinger om:	6
SAMLEDE RESULTATER FOR DISTRIKT BALTORP	7
OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2023	7
OM DISTRIKT BALTORP	9
Distriktets organisering af ledelsesteamet	10
Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau	10
Etablering af en stærk evalueringskultur i distrikt Baltorp	11
BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	13
Sprogarbejdet	14
Forældresamarbejdet	15
Bestyrelse og husråd	15
Kontinuitet og sammenhæng for børnene	16
Særlige udfordringer i distrikt Baltorp	16
RESULTATER FOR BØRNEHUSENE	17
Børnehuset Askelunden	17
Børnehuset Bispevangen	20
Børnehuset Grantoften	24
Børnehuset Kirstinevang	27
Børnehuset Kornblomsten	30
Børnehuset Platanbuen	35
Børnehuset Stjernehuset	38
BILAG 1 Normeringer i dagtilbud	42
Danmarks Statistiks nøgletal	42
BILAG 2 KIDS	44

INDLEDNING

Denne kvalitets- og tilsynsrapport omfatter distrikt Baltorp med de 7 børnehuse: Askelunden, Bispevangen, Grantofte, Kornblomsten, Kirstinevang, Platanbuen (Hula Hop) og Stjernehuset.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet og en beskrivelse af nogle af elementerne i distriktets arbejde, samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 7 børnehuse. Tilsynet har fundet sted i foråret 2025.

Set som samlet distrikt har distrikt Baltorp som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer, for så vidt angår konsulenternes observationer.

I rapporten kan man læse, hvilke anbefalinger det samlede distrikt har fået til deres videre arbejde, og hvordan distriktet har handlet på anbefalingerne fra sidste tilsyn.

Der er endvidere for det enkelte børnehus resultater, kommentarer og anbefalinger på baggrund af KIDS-vurderingerne.

I slutningen af rapporten kan man læse mere om KIDS, og hvordan systemet bruges i det kommunale tilsyn, samt om normeringsbegrebet.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

KVALITET I DAGTILBUD

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

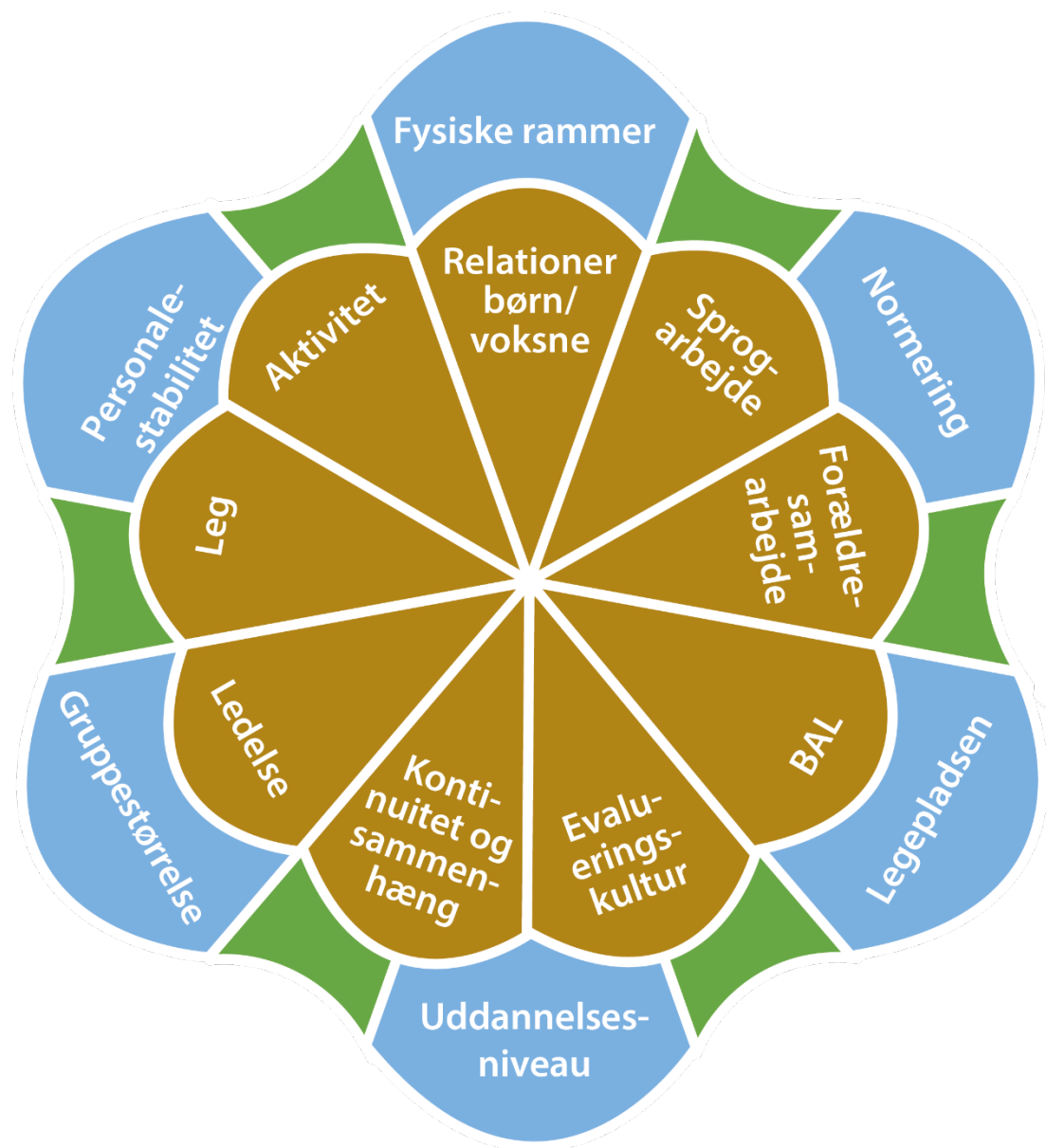
I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af de fysiske rammer.

Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL har betydning for proceskvaliteten.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt om kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i såvel de strukturelle rammer som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultat kvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER TIL DISTRIKT BALTORP

Anerkendelse for:

- At nogle børnehuse har opnået en fremgang og bedre scoringer i forhold til kvaliteten
- At håndtere og tackle byggeprocesser, flytninger, ændringer og pludselige forandringer i store bygningsændringer
- At flere børnehuse har udarbejdet en systematik i forhold til sprogvurderinger
- At have arbejdet med mindset og indsatser i Sammen om børn til glæde for børn og forældre
- En langsom og balanceret indflyvning til Indsatsteamet
- At have lavet en struktur for ledermøder med fokus på oplæring i fx BAL, de gode narrativer og gensidig hjælp

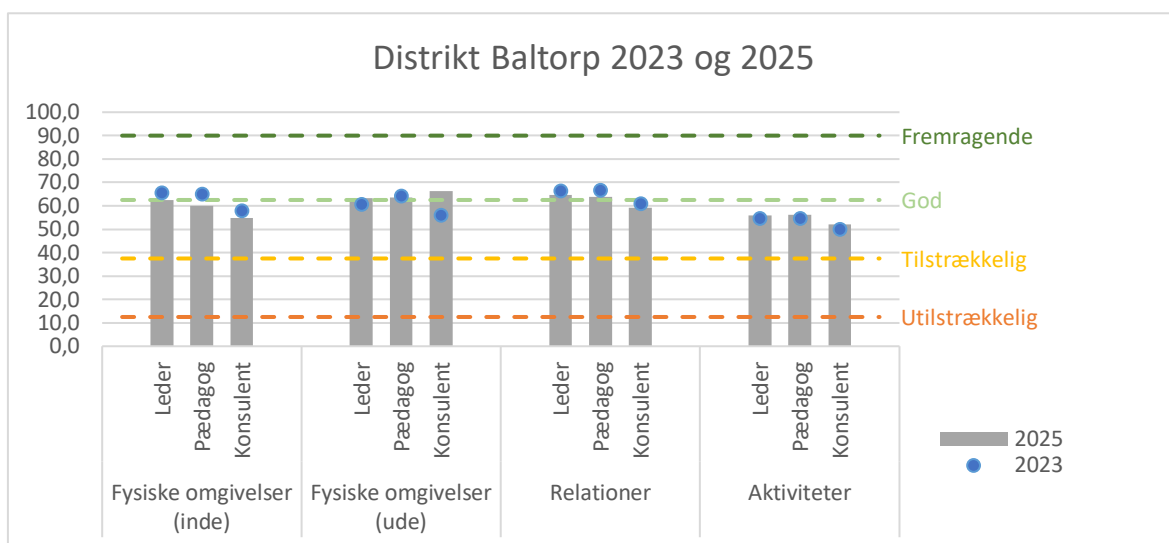
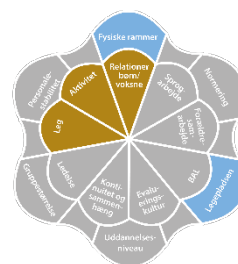
Anbefalinger om:

- At fortsætte det gode samarbejde i et stort ledelsesteam, hvor tillid, hjælp og videndeling er omdrejningspunktet
- Sammen om børn; fokus på en forankringsstrategi i forhold til det mindset og de faste forældre-fællesskaber, der er en del af hverdagen
- At lave en plan for onboarding, så systemer, Sammen om børn, BAL osv. fastholdes, og der løbende sker en opkvalificering.
- At oparbejde en systematik, der sikrer, alle børn sprogvurderes – især i de børnehuse, der endnu ikke har en procedure omkring dette.
- At vedligeholde et sprogetværk i distriktet, der sikrer ensartethed og opfølgning.
- At lægge en strategi for opkvalificering i dansk som andetsprog og i læringsmiljøer, når børn kommer fra en anden kultur
- At have fokus på de opgaver, som Indsatsteamet skal løse – organisering og opfølgning/evaluering af, om indsatserne virker.

SAMLEDE RESULTATER FOR DISTRIKT BALTORP

Set som samlet distrikt har distrikt Baltorp som minimum opnået *tilstrækkelig kvalitet* inden for alle temaer for så vidt angår konsulenternes observationer.

De fleste resultater ligger lige under niveauet for *god kvalitet* og på linje med eller lige under resultaterne fra 2023.



OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER FRA SIDSTE TILSYN I 2023

Distriktet har arbejdet målrettet med de anbefalinger, som blev givet ved sidste tilsyn.

- **Systematik i sprogvurderingerne.**
Der er etableret en mere systematisk praksis for sprogvurderingerne for de 3-årige børn. Dette understøttes gennem faste møder, samt uddannelse af både pædagoger og PAUer, så der sikres en fælles faglig tilgang til arbejdet.
- **Ledelsesgruppen og opgaveløsningen.**
I ledelsesgruppen er der arbejdet med at styrke systematikken omkring opgaveløsningen på tværs af distriktet fx ved sprogvurderingerne, kapacitet, AULA, Kalenda og kommende skolestartere.
- **Faglige ledermøder**
Vi har igangsat faste ledermøder med fokus på faglige temaer. Her fordeler vi ansvar og skaber mulighed for sparring, særligt omkring arbejdet med vuggestue- og børnehavebørn, hvilken understøtter ledernes mulighed for supervision og faglig udvikling.
- **Rekruttering og fastholdelse**
Distriktet arbejder aktivt på at tiltrække og fastholde dygtige ledere, pædagoger, PAUer og medhjælpere, der brænder for at gøre en forskel. Dette sker blandt andet ved at tilbyde relevante uddannelses- og udviklingsmuligheder, fleksibilitet i arbejdstilrettelæggelsen og ved at synliggøre de gode rammer, der kendetegner Ballerup Kommune som arbejdsplads.

OM DISTRIKT BALTORP

Børnehusene i distrikt Baltorp:

Børnehuset Askelunden, Grantofteparken 2A

Børnehuset Bispevangen, Bispevangen 150-154

Børnehuset Grantoften, Platanbuen 15

Børnehuset Kirstinevang, Rugvænget 33

Børnehuset Kornblomsten, Kornvænget 118

Børnehuset Platanbuen, Platanbuen 1

Børnehuset Stjernehuset, Grønnemarken 8

Pædagogiske medarbejdere i distriktet

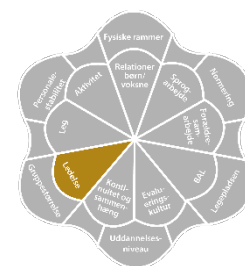
(I faste stillinger)

	Pædagoger	PAU	Pædagogmedhjælpere	Ressourcepædagoger
Askelunden	8	3	7	
Bispevangen	13	5	8	
Grantoften	11	2	14	
Kirstinevang	14	2	10	
Kornblomsten	14	3	10	4
Platanbuen	8	3	10	
Stjernehuset	8	4	17	
Total	76	22	76	4

Antal afgåede og nyansatte medarbejdere i 2025		
	Afgåede	Nyansatte
Askelunden	4	3
Bispevangen	11	10
Grantoften	11	10
Kirstinevang	12	10
Kornblomsten	15	11
Stjernehuset	11	16
Platanbuen/Hula Hop	8	12
I alt	72	72

Distriktets organisering af ledelsesteamet

Ledelsesteamet blev udvidet med 2 pædagogiske ledere i 2024, således at 6 huse nu har 2 ledere og Askelunden har 1, hvilken betyde at de pædagogiske ledere nu har et ledelsesspænd på mellem 15 og 20 medarbejdere.



Ledelsesteamet har gennemgået forskellige udviklingsforløb, blandt andet på lederdage, og et fælles diplommodul via Copenhagen Coaching Center. Fokus har været at skabe et godt arbejdsmiljø, styrke kulturen for sparring og etablere faste faglige ledermøder.

Vi er en stor ledergruppe og har netop besluttet at fokusere på fagfaglige [monofaglige] ledelsesmøder. Dette vil betyde mere tilstedeværelse af ledelse i børnehuse og lidt færre møder i ledergruppen

Som en del af arbejdet med trivsel og arbejdsmiljø har vi iværksat indsatsen "fra fravær til nærvær". Denne indsats har allerede medført et fald i sygefraværet, og målet er at fastholde den positive udvikling, da tilstedeværelse har stor betydning for både medarbejdere og børnenes hverdag.

At være pædagogisk leder i et distrikt som vores kræver høj faglighed, stor robusthed og rummelighed. Distriktet rummer både sproglige og sociale udfordringer, og det stiller særlige krav til ledernes viden, indsigt og evne til at omsætte pædagogisk faglighed til praksis. Samtidig kræver opgaven et stærkt samarbejde og en fælles retning, så vi kan gøre en forskel i børnenes hverdag.

Distriktets samarbejde på tværs på ledelses- og medarbejderniveau

Alle syv huse er repræsenteret i et lokal-MED samt i distriktsbestyrelsen. I MED-regi har vi blandt andet arbejdet med temaet familiekultur, konflikthåndtering og ansvar.

Baggrunden har været en oplevelse af konflikter, både mellem børn og i dialogen mellem medarbejderne og forældre. Her har strategien været at styrke kommunikationen og skabe fælles strategier.

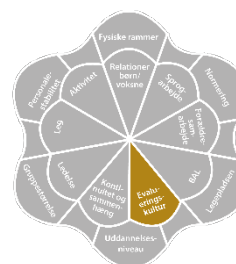
I de sidste 4 år har vi desuden været en del af Sammen om børn, hvilket har rettet vores fokus mod den neuroaffektive pædagogiske retning. Vi har løftet det faglige niveau, som i udgangspunkt står på fundamentet tilknytning og mentalisering.

Vi har sendt flere medarbejdere og leder på 1-årige forløb og vil fortsat arbejde med at få uddannet og opkvalificeret vores ledere og medarbejdere.

KIDS er fortsat et godt fælles udgangspunkt i vores dialog med hinanden. Vi har valgt, at pædagoger også observerer, hvilket giver os en bred tilgang og et fælles sprog for kvalitet i vores dagtilbud.

Etablering af en stærk evalueringskultur i distrikt Baltorp

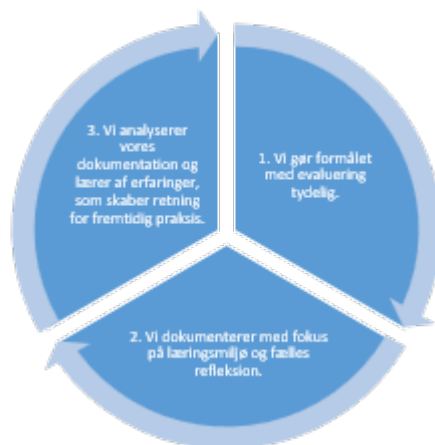
Distriktet arbejder på at udvikle en systematisk evalueringskultur. De enkelte børnehuse har forskellige erfaringer med evaluering af hverdagens praksis og pædagogiske projekter. Fælles for alle er dog, at evalueringskulturen anses for en "læringskultur", hvor læring opstår ved, at man løbende reflekterer over og drøfter den praksis, der skabes af de professionelle. Dermed arbejder distriktet på og vurderer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.



Distriktets børnehuse arbejder på forskellige måder med løbende refleksion over praksis. Evalueringsskulturen bliver velfungerende, når den baserer sig på, at de professionelle og ledelsen fastholder praksis gennem pædagogisk dokumentation og systematisk refleksion over indsats. Medarbejderne i distriktet tør undre sig sammen og arbejder med at skabe tydelige formål med deres aktivitetstilbud.

Distriktet benytter personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder til at forholde sig til kerneopgaven. Desuden bruges den fælles analysemodel, BAL. Den skaber og muliggør refleksion over problematikker, samt giver anledning til mål og tiltag ud fra de professionelle egne observationer, undren, tanker og refleksioner.

De pædagogiske analyser i de enkelte børnehuse baserer sig på de lokale kontekster, der er i spil for det enkelte hus. Evalueringsspektivet i disse analytiske samtaler tager udgangspunkt i, at distriktet lærer af deres tiltag i praksis. Distriktet arbejder med at blive klogere på, hvad der kan gøres mere eller mindre af. Distriktets børnehuse dokumenterer via billeder eller andre beskrivelser, hvad der sker i hverdagene. Det giver alle anledning til at være nysgerrige og undersøgende på egen praksis.



Evaluering handler om at indsamle data og evaluere ud fra data, således at data er med til at understøtte evalueringen. Det betyder, at hvis ikke vi indsamler data, er det ikke muligt at evaluere.

Data tager udgangspunkt i flere perspektiver. Vi arbejder både med de professionelle, forældrenes og børnenes perspektiver. Der er især fokus på sidstnævnte, hvilket stiller krav til, at børnenes stemme inddrages.

Evalueringen har fokus på, hvad det pædagogiske læringsmiljø betyder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. På baggrund af data skal der være en opmærksomhed på, om der er noget, der skal være anderledes i læringsmiljøet. Vi eksperimenterer med forskellige metoder til indsamling af data; video, interviews, observationer, børneinterviews, aktionslæring, fortællinger, kvantitative undersøgelser m.m. Det væsentligste er, at lederen tager ansvar for at afholde de datainformerede samtaler med medarbejderne for at understøtte dagtilbuddets udvikling og kvalitet.

Distrikt Baltorp har i forbindelse med KIDS udarbejdet en strategi for det videre arbejde i distriktet. Distriktet har arbejde med to overordnede temaer, som tog afsæt i de anbefalinger, der blev givet i de enkelte børnehuse 2023 i forbindelse med KIDS-tilsynene.

Temaerne er:

- Leg og aktivitet i vuggestuerne og børnehaverne
- Organisering af dagligdagen

I forbindelse med de to temaer udarbejdede vi et evalueringsskema, hvor hvert børnehus fik beskrevet, hvad de ønskede at arbejde med fremadrettet ud fra de tre perspektiver; barnet, medarbejderen samt lederens perspektiv. Vi har drøftet evalueringsskemaet i ledergruppen en gang i kvartalet med henblik på videndeling og dialog om opfølgning og fremtidigt blik med udgangspunkt i det enkelte børnehus og den proces, man har haft sammen med medarbejderne.

Distrikt Baltorp har fokus på, hvordan evaluering kan implementeres og forankres i det enkelte børnehus, så evalueringen i hverdagen kan blive en metode til at understøtte og udvikle pædagogisk praksis. Evaluering er med til at kvalificere de pædagogiske drøftelser og stille skarpt på, hvilken effekt distriktets arbejde har i forhold til de indsatser, der arbejdes med. Kerneopgaven i forhold til evaluering handler om, at det skal give mening, og at det skal fremme udvikling, trivsel og dannelse hos distriktets børn.

I forbindelse med evalueringen har vi inspireret hinanden og fået ideer til, hvordan vi kunne skabe en mere organiseret hverdag. Vi har udviklet skemaer, ugeplaner og overblik af planlægning, som har været med til at styre organiseringen i flere børnehuse.

I forbindelse med temaet "leg og aktivitet" har vi drøftet hele KIDS forståelse af leg og aktivitet. Vi har arbejdet med legegrupper, tilbud af aktiviteter, indsatser med aldersgrupper, indretning af læringsmiljøer m.m.

I forbindelse med tilsynene i 2025 har vi valgt at fortsætte med temaet

- Organisering af dagligdagen, herunder hverdagsrutiner og struktur.

Vi oplever fortsat, at børnehuse har behov for at holde fokus på dette tema. Vi ved, at organisering, hverdagsrutiner og struktur er grundlæggende byggesten for at kunne kapacitetsudvikle og opbygge et velfungerende dagtilbud. Vi er også bevidste om, at vores børnehuse kan arbejde ind i dette tema på differentierede måder, da børnehuse er forskellige steder i deres udvikling.

I forbindelse med evalueringen har vi blikket rettet mod uddannelse og rekruttering af uddannet personale, da det er et afgørende og vigtigt greb ind i at kunne sikre den kvalitet og udvikling, vi ønsker for vores børnehuse. Temaet, der omhandler organisering, hverdagsrutiner og struktur, er en vigtig byggesten for at kunne skabe en hverdag, som er genkendelig og tryk for børnene. Men det kalder på pædagogisk uddannet personale, som kan se formålet og vigtigheden i, at børnene møder en hverdag, som de kender, at de kan have forventninger til deres dagtilbud, og at denne organiserede og strukturerede hverdag er med til at skabe et stillads for det enkelte barn og børnegruppen.

Det vi ved med baggrund i vores fælles sociale kapital er, at medarbejderne i høj grad kan opleve en følelsesmæssig belastning. De gør det bedste, de kan og forsøger hver dag at håndtere det pres og de udfordringer, der kan opstå. Vi kan se, at presset forøges, når der er en lav andel af uddannet pædagogisk personale. Hvis medarbejdere mangler viden om børns generelle udvikling, kan de komme til at basere deres handlinger på egne fortolkninger/meninger fremfor pædagogisk viden.

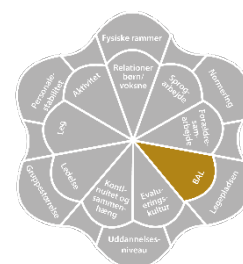
I forbindelse med evalueringen har vi en særlig opmærksomhed på rekruttering af fagligt uddannet personale.

- Vi har flere fælles udviklingsspor i distriktet, som skal understøtte den brede kompetenceudvikling, som læner sig ind i forankringen af Sammen om børn.
- Vi har et uddannelsesspor, som understøtter børnehuset mere lokalt, hvis der er behov for det.

BAL – Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Distrikt Baltorp anvender bl.a. BAL som metode, når det handler om at kvalificere og udvikle læringsmiljøer.

Distriktet anvender BAL på personalemøder, teammøder, handlekonferencer, ledermøder og i udvalgte samtaler med familierne. Både ledere, ressourcepædagoger, medarbejdere samt de tværfaglige samarbejdspartnere anvender BAL som en aktiv metode til at analysere de forskellige problemstillinger eller dilemmaer, som opstår i hverdagen.



BAL har en afsluttende evalueringsdel. Distriktet har udvidet evalueringen for at være skarpe på, hvad man fokuserer på i forhold til de tiltag, man igangsætter. Evalueringen bliver hjælpsom i forhold til, at man i distriktet kan blive mere konkrete, og se om tiltagene har den ønskede effekt.

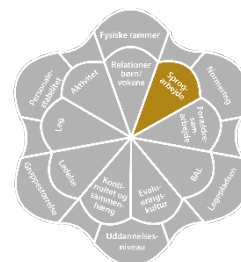
BAL-analysen fastholder en nysgerrighed og en åbenhed på de problemstillinger og dilemmaer, distriktet møder. Alle perspektiver er vigtige, og det handler ikke om, hvad den enkelte synes er rigtigt, men om at udvikle et fælles blik, en fælles forståelse og et fælles sprog.

BAL er med til at eksternalisere problemet væk fra barnet/børnene til at omhandle den kontekst, de fællesskaber eller miljøer, som barnet/børnene indgår i. Det betyder, at distriktet ved brug af BAL bliver mere skarpe på, hvad der skal iværksættes af tiltag for at skabe nye betingelser for nye måder at tænke/se udvikling på. BAL bliver en måde at træne et særligt blik i forhold til kerneopgaven.

Distriktet sikrer løbende, at nye medarbejdere og ledere tilbydes kurser i BAL. Vi arbejder fortsat på, at alle børnehuse vedligeholder brugen af BAL.

Sprogarbejdet

Distriktet arbejder målrettet på at skabe en systematik, hvor sprogarbejdet bliver en del af hverdagen, så børnene møder det i alle distriktets læringsmiljøer, aktiviteter, lege, rutiner og i interaktionen med øvrige børn og voksne. Distriktet visualiserer ord gennem billeder og bruger konkreter i dialogen og samværet med børnene. Der er en opmærksomhed på, at børnene har forskellige læringsstile og tager læring til sig på forskellige måder.



Distriktet arbejder på, at børnene tilbydes små børnefællesskaber, hvor de i nærværende relationer får mulighed for mange gentagelser, fordybelse og samtale i et nedsat tempo. Sprogarbejdet kan også være systematisk, hvor man arbejder med faste mindre grupper, dialogisk læsning, og hvor børnene følger faste forløb.

I distrikt Baltorp tilbydes alle børn en sprogvurdering, når de er mellem 2,10 og 3,2 år. Sprogvurderingen giver et her og nu billede af, hvordan barnets sprogforståelse og anvendelse af sproget kommer til udtryk. Vi laver sprogvurderingen i vuggestuen inden barnet begynder i børnehave. Sprogvurderingen drøftes på et møde med forældrene og hvis der er behov, sikrer vi, at der tilknyttes en logopæd.

I distrikt Baltorp har vi en mangfoldighed af familier. Det betyder, at familiernes og børnenes sproglige baggrund får en særlig plads i hverdagen. Vi har børn, som skal tilegne sig dansk, børn der skal lære flere sprog samtidig og børn, der kun taler dansk. Det stiller store krav til vores måde at arbejde omkring den sproglige udvikling i hverdagen, og hvordan vi kan sikre indsats, som skaber mulighed for, at børnene kan udvikle sig sprogligt.

Vi arbejder med en systematik i hverdagen, som arbejder med børnegruppen som en helhed. Vi vil fremad rette opmærksomheden på at kvalificere særlige indsats, så vores børn får de bedste betingelser for at udvikle deres sprog. Vi vil kigge ind i et samarbejde med vores sprogkonsulent samt sætte det på dagsorden i vores netværk i distriktet samt vores ledergruppe.

I distrikt Baltorp er der to sprogansvarlige pædagoger i hvert børnehus. De sprogansvarlige pædagoger har en vigtig opgave i at deltage i sprognævret, hvor de sammen med øvrige sprogansvarlige pædagoger i både distriktet og resten af kommunen drøfter forskellige temaer, problemstillinger m.m. I sprognævret er der ydermere forskellige kurser og kompetenceudvikling. De sprogansvarlige har til opgave at bringe ny viden tilbage til deres respektive børnehuse.

Distrikt Baltorp har et godt forankret samarbejde med logopæderne fra PPR. De bidrager med deres viden/kompetencer i forhold til distriktets børn, medarbejdere og forældre.

Forældresamarbejdet

Forældresamarbejdet er fundamentet for, at børnene kan opleve trykthed og tillid i deres dagtilbud. Distriktet værner om forældrene og ser alle forældre som vigtige samarbejdspartnere i hverdagen.

Barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar mellem forældre og dagtilbud. Forældrenes ressourcer og perspektiver inddrages i samarbejdet med henblik på, at forældrene sætter spor omkring deres eget barns udvikling.

Kommunikationen bygger på tillid, ærlighed og respekt mellem forældre og dagtilbud. Der fortælles derfor gerne om små positive og sjove oplevelser med barnet, ligesom det italesættes, når noget er vanskeligt eller rigtig svært.

Forældresamarbejdet kan komme til udtryk i samarbejdet om det enkelte barn, børnegruppen, forældresamtaler, forældremøder, arrangementer, husråd og bestyrelse. Der er mange veje til det gode forældresamarbejde, men vigtigst af alt er, at forældrene oplever sig velkomne og kommes i møde af respektfulde og omsorgsfulde medarbejdere.

Den gode start i dagtilbud begynder med, at familien får sendt tilsendt et spørgeskema ca. seks uger før start i vuggestuen. Når skemaet er udfyldt og ca. fire uger før start, inviteres sundhedsplejersken og forældrene til møde i den vuggestue, hvor barnet har fået plads.

Distriktet tilbyder tilflyttere en samtale i vuggestuen eller børnehaven inden opstart.

I forbindelse med Sammen om Børn har ca. 25 familier haft hjemmebesøg nogle måneder inden start i vuggestue. Dette vil fremadrettet blive et tilbud.

Distriktet afholder/tilbyder samtaler ved alle overgange [opstart, skift mellem grupper, start i BFO]. Herudover tilbydes samtaler efter behov.

Bestyrelse og husråd

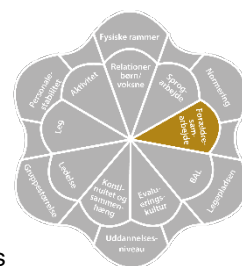
Bestyrelsen består af 17 medlemmer, en blanding af forældrerepræsentanter, medarbejdere, ledere og distriktslederen som sekretær.

Bestyrelsen holder årligt seks bestyrelsesmøder samt en arbejdsrørdag med FOLA. De seneste år har bestyrelsen arbejdet med at udvikle fælles principper for kommunikation i distriktet. Dette har resulteret i en folder, som understøtter det fælles fundament og bidrager til sammenhæng på tværs af husene.

Bestyrelsen har besluttet at etablere en fælles pulje på kr. 100.000, som de enkelte huse kan søge til særlige pædagogiske aktiviteter eller projekter, der ligger udenfor den daglige drift. På den måde får forældre og medarbejdere mulighed for at sætte retning og påvirke udviklingen lokalt – eksempelvis gennem kunstprojekter eller særlige aktiviteter. I 2025 har der været mange ansøgninger, hvor børnehuse har fået tilskud til forskellige tiltag som bålplads, læringsmiljøer, ladcykler, motorikting osv.

Bestyrelsen planlægger en bestyrelsesdag i 2026, hvor ledere og bestyrelse skal mødes om, hvordan man sikrer, at husrådsmøder bliver omsat til gode bestyrelsesmøder, og at man får en ensartet måde at afholde møderne på i distriktets børnehuse.

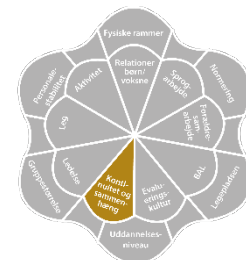
De fleste af børnehuse har en engageret forældrekræds, som er optaget af deres børns hverdag. Forældrebestyrelsen engagerer forældrene i tiltag, der ligger tæt på deres børns hverdag,



og bruger dem fx, når der skal etableres nye legepladser, eller når der er brug for hjælp til at skabe fælles sociale sammenkomster på tværs af huse. Forældrenes perspektiver er vigtige for forældrebestyrelsen, ift. at man hele tiden holder sig på linje med hinanden, og at det, man er fælles om, giver mening.

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

Der er flere overgange i barnets liv; i Ballerup Kommune kalder vi det sammenhænge. Distriktet bestræber sig på, at overgangen og sammenhængen bliver tilpas, således at en overgang opleves som en tryk og naturlig udvikling i barnets og forældrenes liv. Distriktet har et nært og stærkt samarbejde dagtilbud/skole imellem. Der er arbejdet med at sikre børnenes tilknytning til skole/BFO, og distriktets børnehuse har forpligtiget sig til at besøge de skoler, der ligger i deres omegn. Der er nedsat en brobygningsgruppe bestående af to pædagogiske ledere, én BFO-leder og én indskolingsleder. Der er desuden udarbejdet en fast plan for fælles overgangsaktiviteter, besøg, samtaler og beskrivelser mv.



Bestyrelsen i distrikt Baltorp har valgt at udarbejde principper for sammenhængen i barnets liv. Det betyder, at alle børnehuse har beskrevet procedurerne for deres egen praksis i forbindelse med de overgange, børnene kan møde i deres respektive dagtilbud. De forskellige procedurer vil blive gennemgået på bestyrelsesmødet, hvor der efterfølgende vil blive udarbejdet fælles principper. Der vil blive taget hensyn til små lokale måder at arbejde på samt de principper, der er udarbejdet i Ballerup Kommune: "Fælles om en god skolestart"

Særlige udfordringer i distrikt Baltorp

Distriktet står over for udfordringer med kapacitet grundet det stigende børneantal, tilflyttere og nybyggerier. Et nyt permanent børnehus er på vej, så distriktet har syv børnehuse og en kapacitet på i alt 295 vuggestuebørn og 545 børnehavebørn.

Distriktet er, som andre distrikter, udfordret på at rekruttere pædagoger. Distrikt Baltorp er mangfoldigt på alle måder, hvilket kalder på høj professionalitet. Kommer pædagogerne derfor ikke, skal distriktet hele tiden sikre en intern uddannelse, så alle distriktets børn får de bedste betingelser i livet.

RESULTATER FOR BØRNEHUSENE

Børnehuset Askelunden



Børn:

Aftalt kapacitet:
26 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:
67 børn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:
25 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 2,9
Børnehave 5,8

Fysiske rammer:

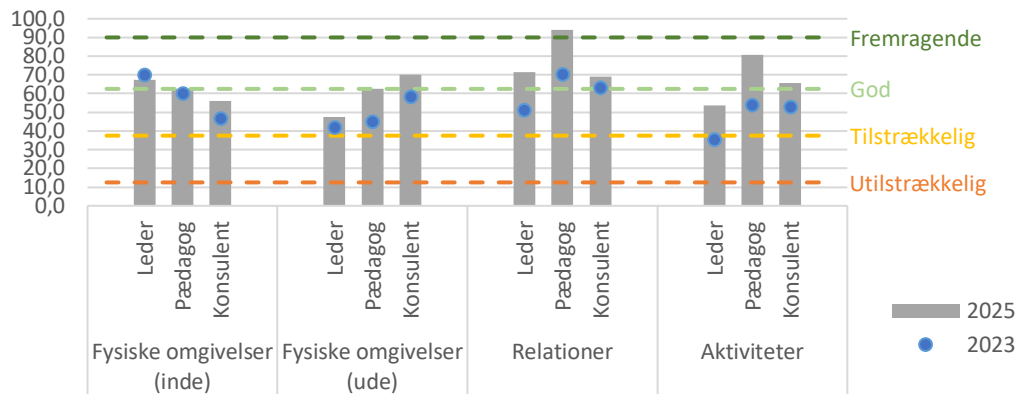
Askelunden har 4 grupperum og 1 alrum

Åbningstider:

Kl. 6:00 – 16:30 mandag til fredag

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger:

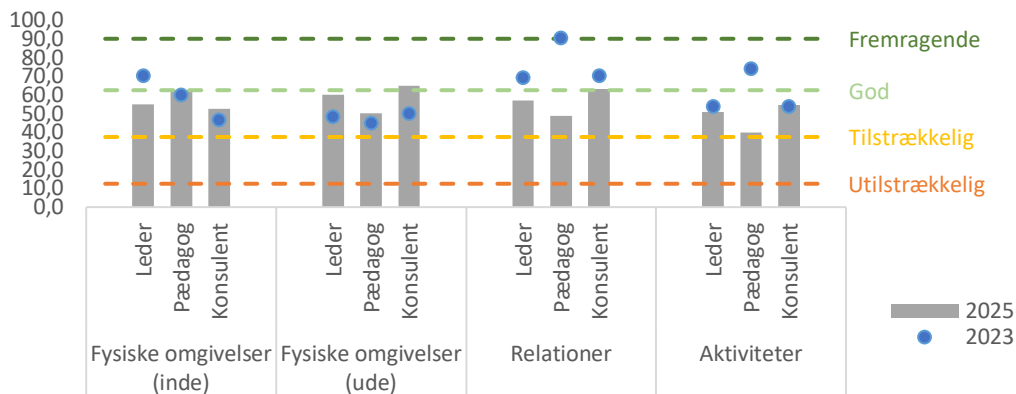
Vuggestuen Askelunden 2023 og 2025



Bemærkninger:

- Det ses tydeligt, at der siden sidste tilsyn har været arbejdet med det fysiske læringsmiljø på stuerne [og med det æstetiske udtryk i huset generelt].
- Der ses et godt nærvær mellem børn og voksne, men der er potentiale for at organisere rutinerne omkring frokosten på en måde, som skaber endnu bedre betingelser for nærvær.
- Det er indtrykket, at aktiviteter er velorganiserede og relevante, men der er et udviklingspotentiale omkring de voksnes roller i leg.

Børnehaven Askelunden 2023 og 2025



Bemærkninger:

Indendørs fremstår Askelunden vedligeholdt, og der ses fine tiltag til tematiske legezoner. En ide er at indrette flere tematiske legezoner med plads til fordybelse.

- Legepladsen er beliggende på en stor kuperet naturgrund med gode muligheder for at lege uforstyrret. På grund af legepladsens beliggenhed og børnehavens størrelse opstod der på dialogmødet en dialog om normeringen på legepladsen mellem kl. 12-14. Det anbefales at se på organiseringen af pauser med henblik på, at der er flere medarbejdere på legepladsen i det tidsrum.
- Der er bevilget en ny legeplads til Askelunden, da legepladsen er slidt.

- Der foregår mange fine voksenstyrede aktiviteter, en ide kan være at sætte fokus på de voksnes understøttelse af børns leg ved at gå foran, ved siden af og bagved.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vi vil arbejde med den voksnes rolle i leg med et øget fokus på aktiv deltagelse i begge afdelinger. På efterårets personalemøder vil vi derfor arbejde med positionering og udarbejde en lege-politik for de voksne.

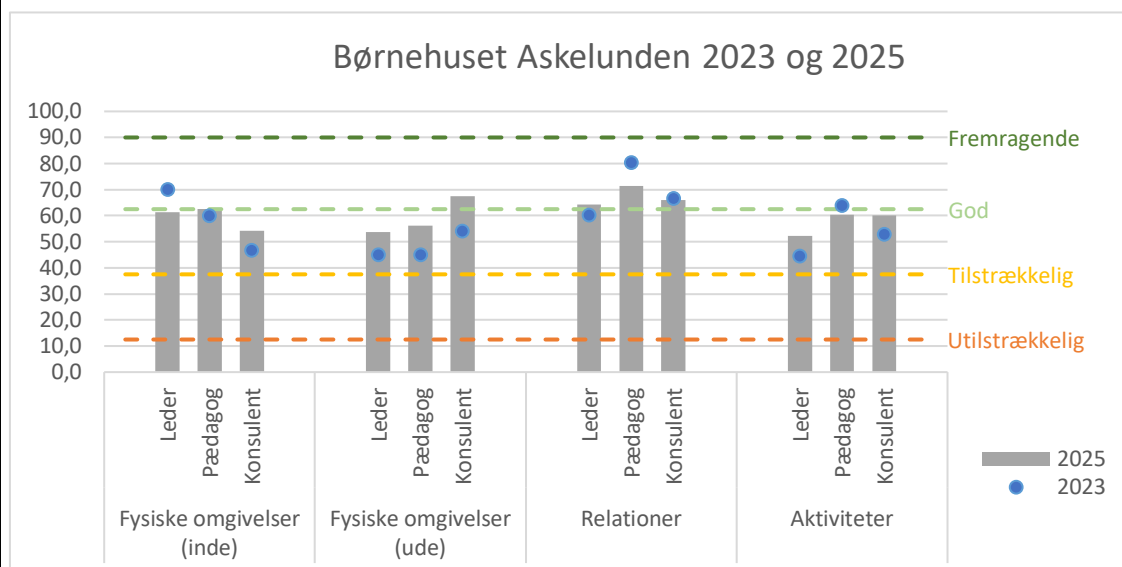
Vi vil ligeledes have et øget fokus på billedokumentation med fælles oplevelser hængende i børnehøjde for at skabe flere muligheder for gode samtaler mellem barn og voksen og børnene imellem.

Vi er i gang med at skabe mere nærvær og mindske ventetiden for børnene til frokost i begge afdelinger ved at have maden helt klar, inden børnene sættes til bords. De voksne sætter sig så vidt muligt med ryggen til hinanden, så fokus er på eget bord og de børn man sidder sammen med.

Vi har tilrettet vores organisering, så der er flere medarbejdere på legepladsen hen over pauserne.

Vi arbejder hele tiden med at forbedre de fysiske legerum og holde dem dynamiske, så de kan tilpasses den aktuelle børnegrupperes interesser og behov. Vi er meget begrænset på ekstra rum, men forsøger at bruge hver en kvadratmeter for at skabe små rum med plads til fordybelse i både leg og aktivitet.

Samlede resultater for Børnehuset Askelunden



Børnehuset Bispevangen



Børn:

Aftalt kapacitet:
Vuggestuebørn 44, børnehalebørn 84

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025: 107

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper: 44 vuggestue – 63 børnehave

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 3,0
Børnehave 6,0

Fysiske rammer:

Vuggestuen:

- 4 stuer [Søstjerne, Storgruppen, Landet, Solstrålerne]
- 1 stor garderobe
- Tumlerum
- Gangareal

Børnehaven:

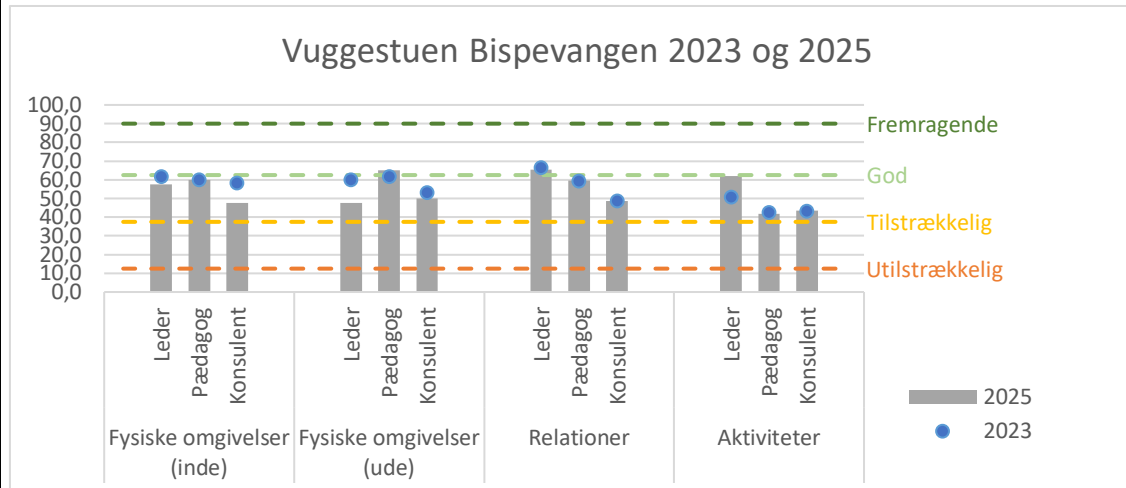
- 3 stuer [Skoven, Byen, Storgruppen]
- 3 garderober
- Køkken- og alrum
- Børnebibliotek
- Konstruktionsrum [legerum]
- Krea-værksted
- Rum 1: under etablering [evt. sprog-værksted]
- Rum 2: under etablering [evt. sanse-motorisk rum]

Fællesrummene kan vuggestueafdelingen også benytte

Åbningstider:

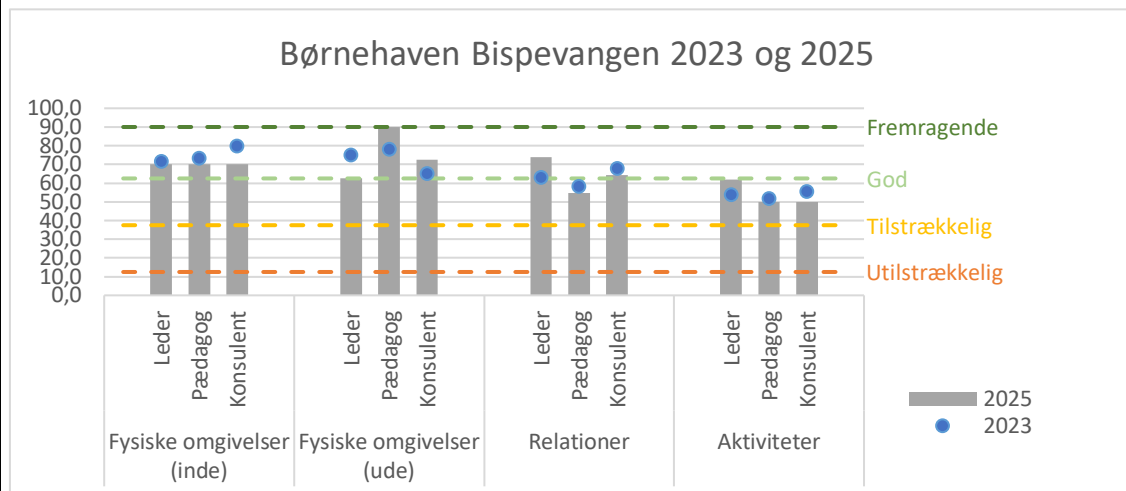
Mandag til torsdag (begge dage inkl.) kl. 6.30-16.45
Fredag kl. 6.30-16.30

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Der er taget tilløb til tematiseringer, men det kan stadig forfines. Vær opmærksom på, om alle områder af leg er dækket ind. Nogle af de små tilstødende rum har potentiale til meget mere end det, der sker nu.
- Legepladsen er i udgangspunktet god, men der kan med fordel arbejdes med at gøre muligheder for rollelege tilgængelig.
- Generelt gode relationer mellem børn og voksen. Overgangene har mest nærvær der, hvor de voksne er organiserede i fht, hvem der er på børnene og hvem der laver praktisk arbejde.
- Der kan med fordel sættes fokus på de voksnes initiering af og støtte til børnenes leg.



Bemærkninger:

- Der ses mange fine tematiske legezoner på stuerne, og legetøjet er sat flot frem som inspiration til leg. En ide er at videreføre indretningen i fællesrummene.
- Der er mange gode forskellige muligheder for fysisk udfoldelse på legepladsen, en ide kunne være at afskærme de forskellige lege fra hinanden.
- Der blev observeret mange fine relationelle samspil mellem børn og voksne. En mulighed er at formidle betydningen af de fine samspil til nye medarbejdere.
- Observationen viste at der blev gennemført veltilrettelagte aktiviteter med nærværende voksne opdelt i mindre grupper, hvilket med fordel i endnu højere grad kan udvides i børnehaven.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vuggestuen:

Dette er en kort beskrivelse af de tiltag, som vuggestuen vil arbejde med:

Vuggestuens personale er blevet præsenteret for KIDS-tilsynet på personalemøde i juni 2025. Her gennemgik vi sammen, hvilke tilbagemeldinger vi havde fået på vores tilsyn. Vi har sammen udvalgt 2 temaer, som vi vil arbejde videre med:

- Leg og aktivitet med fokus på kl. 12-14 stunden (primetime for de mindste børn). Vi vil i august 2025 på personalemøde fremlægge for hinandens stuer, hvordan vi på nuværende tidspunkt indbyder børn til leg. Vi vil også fortælle hvordan vi planlægger legen og aktiviteten, og hvad kan vi gøre fremadrettet.
- Organisering – herunder det daglige fokus på evt. ændringer, så hverdagen er så stabil som mulig. Lukkerne vil forsat mødes kl. 9 og gennemgå dagen sammen og foretage ændringer, som kan være nødvendige. Dette giver et overblik til alle, og vi derved kan holde fokus på kerneopgaven

Fokus på at forfine læringsmiljøerne. Vi vil søge inspiration hos de andre børnehuse i distriktet

Børnehaven:

Børnehavens pædagogiske personale har på personalemøde opstartet processen og handleplanen med afsæt i tilsynets vurdering og konklusion. Personale- og stuemøder for andet halvår 2025 vil have fokus på at arbejde videre med udviklingsprocessen. Årsplan 2026 ift. mødevirksomhed vil ligeledes fokusere på udviklingsarbejdet.

Konkret arbejder børnehaven med:

Udvikling af det pædagogiske læringsmiljø med afsæt i tilsynet

Handleplan, der aftales med afsæt i debat og definition omkring følgende spørgsmål:

- Hvad kendetegner faglighed?
- Hvad kendetegner pædagogisk kvalitet?
- Hvordan skabes et pædagogisk læringsmiljø med høj kvalitet?
- Hvad vil vi i børnehaveafdelingen have fokus på i vores pædagogiske arbejde?
- Hvordan kan vi udvikle på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø?

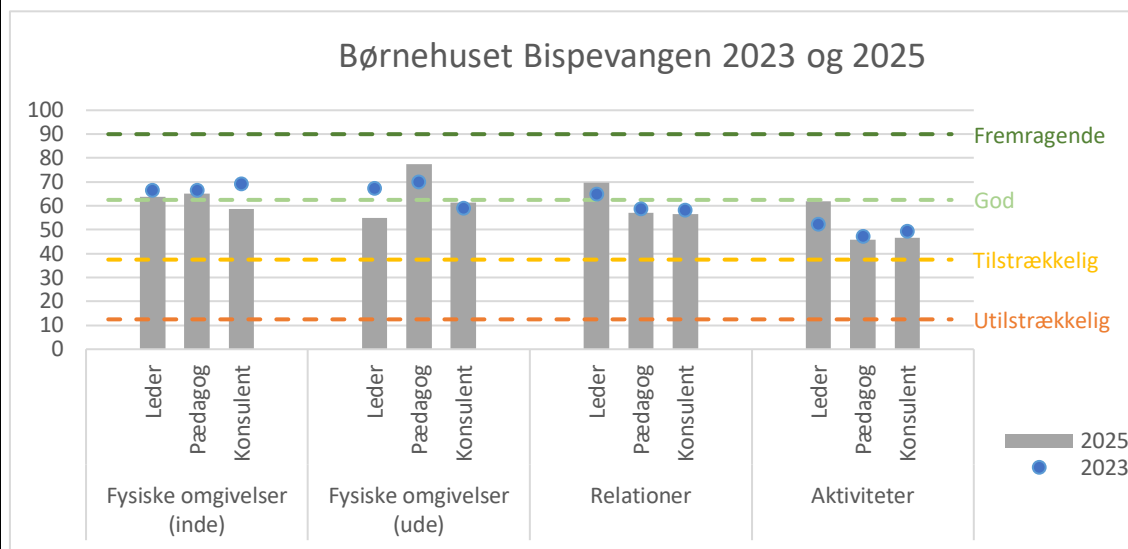
Understøttende materiale gennemgået og udleveret til første personalemøde, der arbejdes videre med inddragelse af BAL samt øvrige metoder.

Nedslag i beslutning om elementer i handleplanen

- Etablering og udvikling af 3 pædagogiske læringsmiljøer (værksted + zoner).
- Fokus på uderummet (legepladsen) – organisering og positionering.

- Proceselementet "det empatiske og relationelle samspil" ml. det pædagogiske personale (indbyrdes), det pædagogiske personale og børnene, det pædagogiske personale og forældre samt børnene (indbyrdes) med fokus på særligt rutiner og overgange.
- Fokus på "sidemands-oplæring" ift. modtagelse af nye kolleger (fx vikar).
- Fokus på betydningen af nærvær.
- Fokus på leg/aktivitet ift. organisering og positionering (pædagogisk personale) herunder voksenstyring ift. aktiviteter fx samlingen som opstart på dagens aktiviteter samt børnefællesskab.
- Etablering af indgangspartiet (forældrezone) – pædagogisk dokumentation af faglighed.
- Udvikling af kompetencer og kvalifikationer ift. det pædagogiske personale (professionelle læringsfællesskab) – interne pædagogiske udviklingsmøder (temaer: forældresamarbejde, pædagogisk dokumentation og evalueringskultur)

Samlede resultater for Børnehuset Bispevangen



Børnehuset Grantofte



Børn:

Aftalt kapacitet:

48 i vuggestuen, 80 i børnehaven

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:

132 børn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:

52 i vuggestuen, 80 i børnehaven

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 2,9

Børnehave 5,8

Fysiske rammer:

Vuggestue:

I alt 4 vuggestuegrupper [hver stues grupperum er ca.36 m²]. Alle 4 grupperum ligger på samme gang. Langs gangen er der garderobepåklædningspladser, samt 2 nicher med klapborde.

Børnehave:

I alt 4 børnehavegrupper. To af børnehavens grupperum [hver ca.71 m²] ligger i hovedhuset. De andre to grupperum [tilsammen ca.75m²] ligger i det andet hus, på samme matrikel.

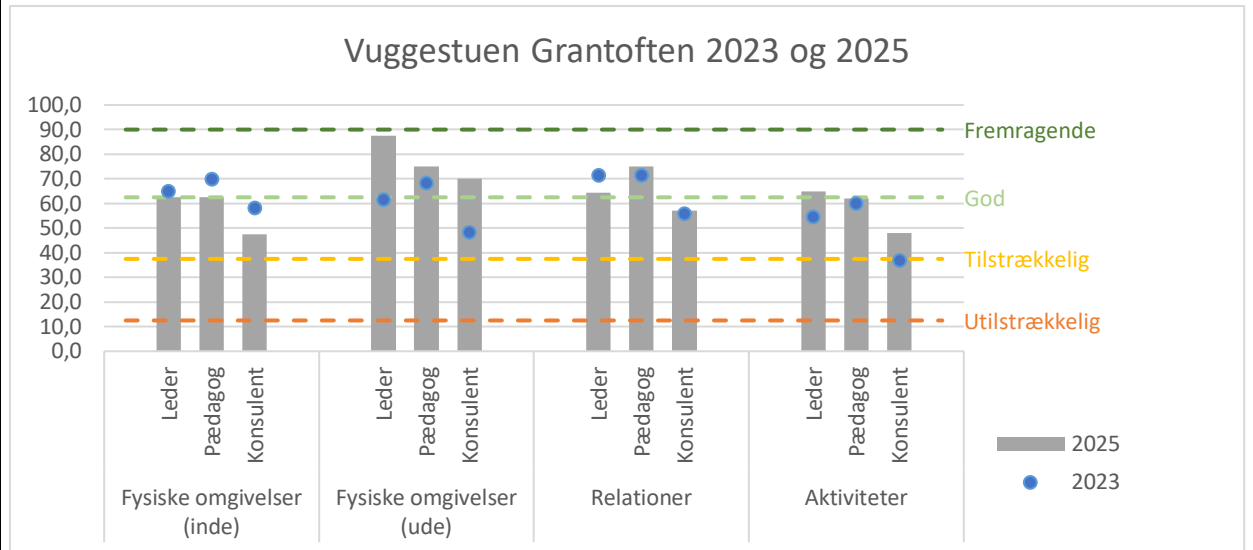
To motorikrum – et i hvert hus. Indrettet med faldunderlag [skumgummimåtter] og ribber, samt redskaber som kan flyttes rundt ift. aktiviteter.

Åbningstider:

Mandag – torsdag kl.6.10-16.50

Fredag kl.6.10-16.15

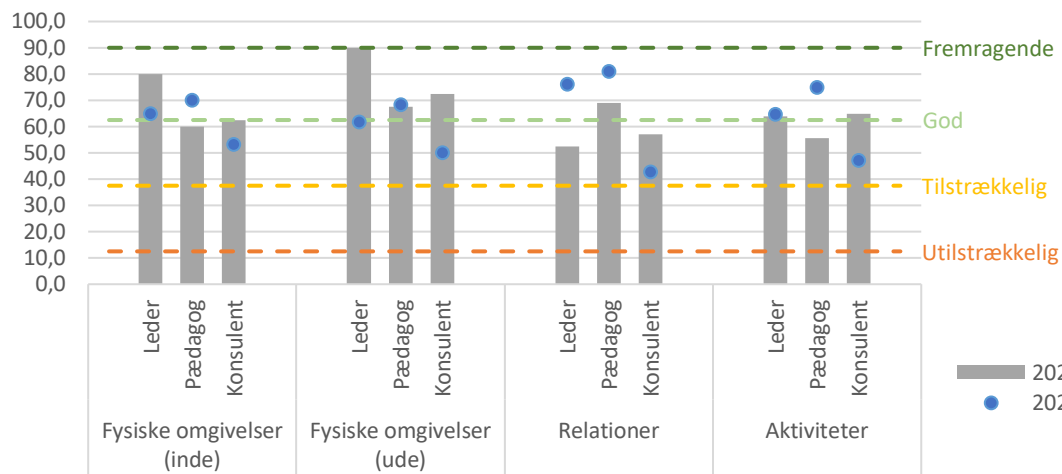
KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Der er lavet legezoner på stuerne, og de er tiltænkt et tema, men det er stadig muligt at udvikle på dette og fx stille mere legetøj frem.
- Der er et fint motorikrum, hvor man kan gå ned med voksne. Måske kunne gangen bringes i spil, så der er mere umiddelbar adgang til fysisk udfoldelse?
- Legepladsen er god, men der kunne optimeres ved at tage nogle flere ting med ud, som børnene kan lege med.
- Det anbefales at øge betingelserne for nærvær, fx omkring overgangen fra frokost til lur og omkring frugten og skabe mere tydelighed for børnene.
- Der er planlagte aktiviteter i et vist omfang. Det anbefales også at have fokus på de voksnes roller ifht. leg.

Børnehaven Grantofte 2022 og 2025



Bemærkninger:

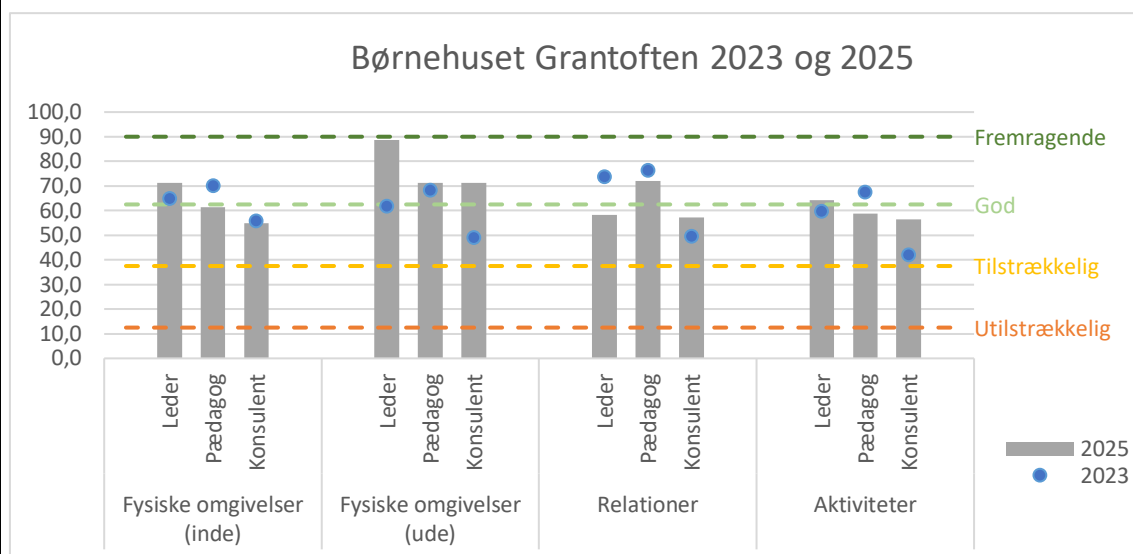
- Det anbefales at udvikle på tematiseringen af legezoner, samt at give legetøjsbeholdningen et eftersyn, da der nogle steder er samlet så meget legetøj, at det kan være svært at lege.
- De voksne er generelt nærværende, men det anbefales at arbejde med tydeligheden for børnene fx omkring regler, samt at skærpe rollefordelingen blandt medarbejderne, så der skabes mulighed for, at man kan forblive i aktiviteten/samværet.
- Der ses et godt og relevant udvalg af aktiviteter til børnene.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vi vil, både i vuggestue og børnehave, på baggrund af anbefalinger fra tilsynet arbejde videre med at få struktureret og tilrettelagt dagen mere tydeligt ifht. rollefordeling blandt medarbejderne for at øge betingelserne for nærvær ved leg, aktiviteter og overgange.

Både i vuggestue og børnehave vil vi arbejde med at optimere legezonerne både ifht. tematisering og mængde af legetøj.

Samlede resultater for Børnehuset Grantofte



Børnhuset Kirstinevang



Børn:

Aftalt kapacitet:
Vuggestue 48, børnehave 90

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:
129

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:
Vuggestuen 4 grupper 47 børn. Børnehaven 4 grupper 82 børn

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 2,7
Børnehave 5,1

Fysiske rammer:

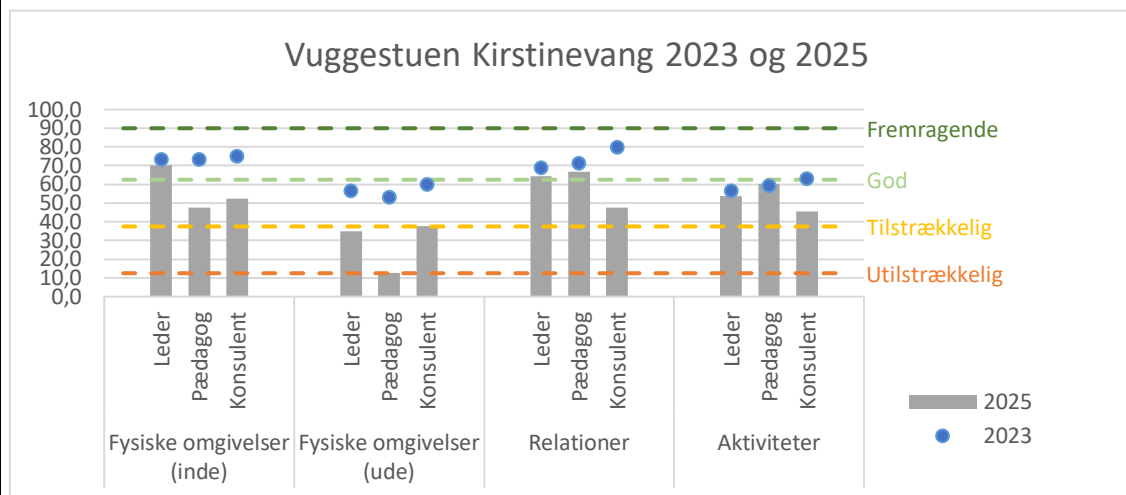
Der er 4 grupperum i vuggestuen samt et mindre krea/fordybelses/sprogum
Der er 4 grupperum i børnehaven samt et krearum, der er fordelt mellem børnegrupperne.

Derudover er der et multirum, som deles af vuggestue og børnehave samt et ryt-
mik/læse/sprogum, der også bruges af både vuggestuen og børnehaven.

Åbningstider:

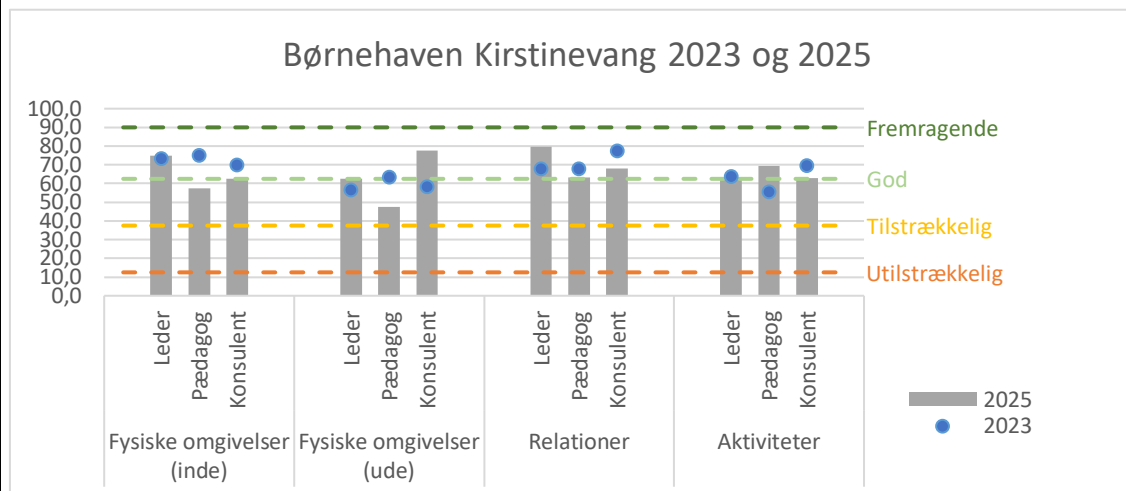
Mandag til torsdag 6.30 – 16.45
Fredag 6.30 – 16.30

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Vuggestuen er siden sidste tilsyn rykket ind i nye lokaler og fremstår indbydende og vedligeholdt. Der ses flere fine tiltag på at skabe fordybende tematiske legezoner- et forslag er at videreudvikle legezonerne ved at afgrænse dem med 3 vægge og lave en tydeligere visuel tematisering.
- Legepladsen fremstår slidt og med meget få udfoldelsesmuligheder. Der er beviliget en ny legeplads til vuggestuen.
- Der ses et fald i konsulentens score i de relationelle samspil, hvilket muligvis skyldes flere fraværende pædagoger på observationsdagen. Der observeres fine samspil mellem voksen/barn, og samtidig ses der også potentiale for at forfine de relationelle samspil.
- Der iagttages flere gode eksempler på fordybende aktiviteter og lege med nærværende voksne. Et forslag er i endnu højere grad at skabe bevidsthed om den voksnes rolle i legen ud fra forskellige positioneringer samt at udvide paletten af forskellige aktiviteter.



Bemærkninger:

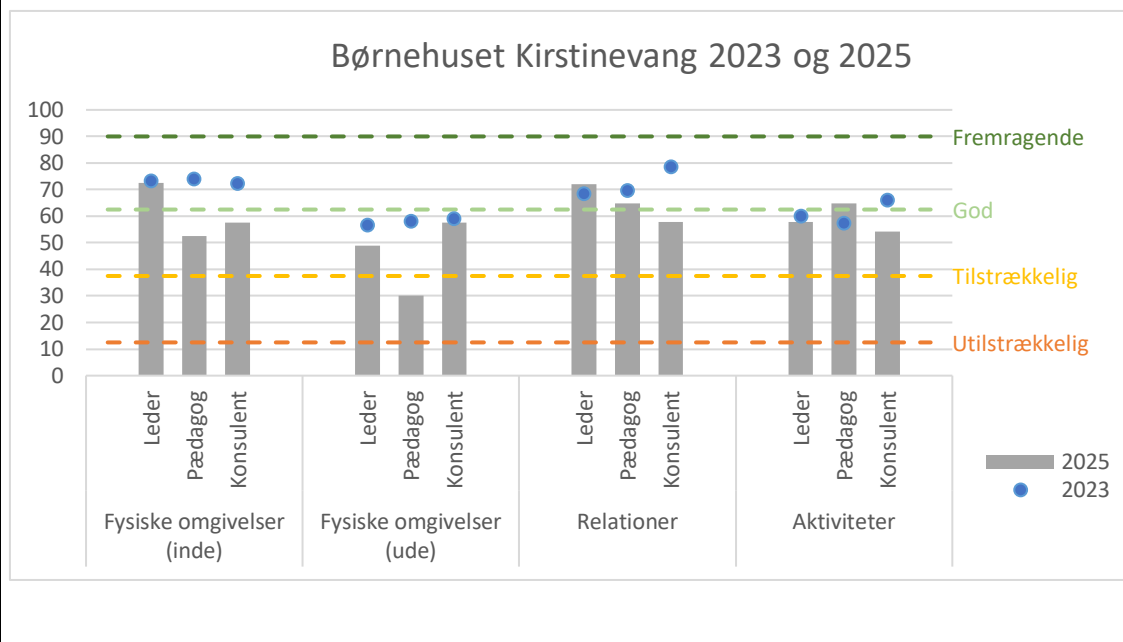
- I børnehaven ses mange eksempler på fine og langvarige samspil mellem børn og voksne og vokseninitierede aktiviteter, som børnene oplever meningsfulde.
- Det observeres, at der er variation mellem stuerne ifht. inddragelse af børnene i rutinerne, fx borddækning, og det anbefales, at der arbejdes videre med at sikre et ensartet niveau for inddragelse børnene i alle rutiner og styrke børnenes muligheder for selvhjulpenhed.
- Derudover anbefales det, at ledelsen sikrer, at medarbejderne afholder pause i treholdsskift, så der er flere medarbejdere til vokseninitierede aktiviteter og støtte til børnenes leg på legepladsen i middagsstunden.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

På baggrund af tilsynet vil børnehaven arbejde videre med organisering omkring legepladsen samt selvhjulpenhed, så dette bliver ensartet på alle stuer.

På baggrund af tilsynet vil vuggestuen have fokus på organisering og struktur både indendørs og udendørs.

Samlede resultater for Børnehuset Kirstinevang



Børnehuset Kornblomsten



Børn:

Aftalt kapacitet:
Vuggestue: 44, børnehave: 60

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:
114

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:
Vuggestuen, 4 grupper med hver 11 børn
Børnehaven, 3 grupper med hver 20 børn + ekstra gruppe med 10 børn.

Praksisnormeringer 2023

Vuggestue 2,8
Børnehave 6,4

Fysiske rammer:

Vuggestuen:
4 grupperum samt et lille alrum med læringsmiljøer, hvor børnene kan lege.

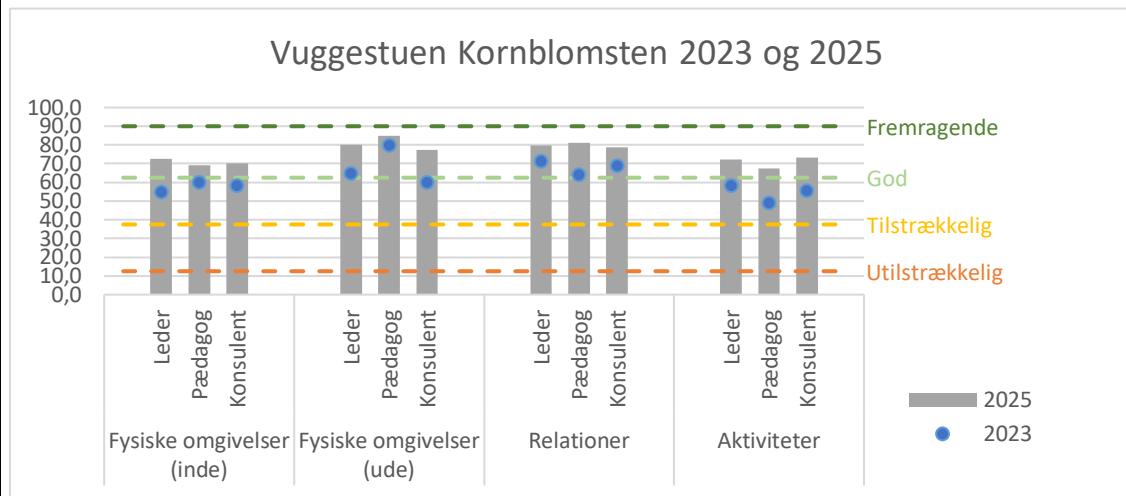
Børnehaven:
3 grupperum + et mindre grupperum til max 10 børn. Ingen læringsrum herudover

Børnehuset står overfor en større ombygning, hvor den tidligere BFO inddrage i børnehuset.

Åbningstider:

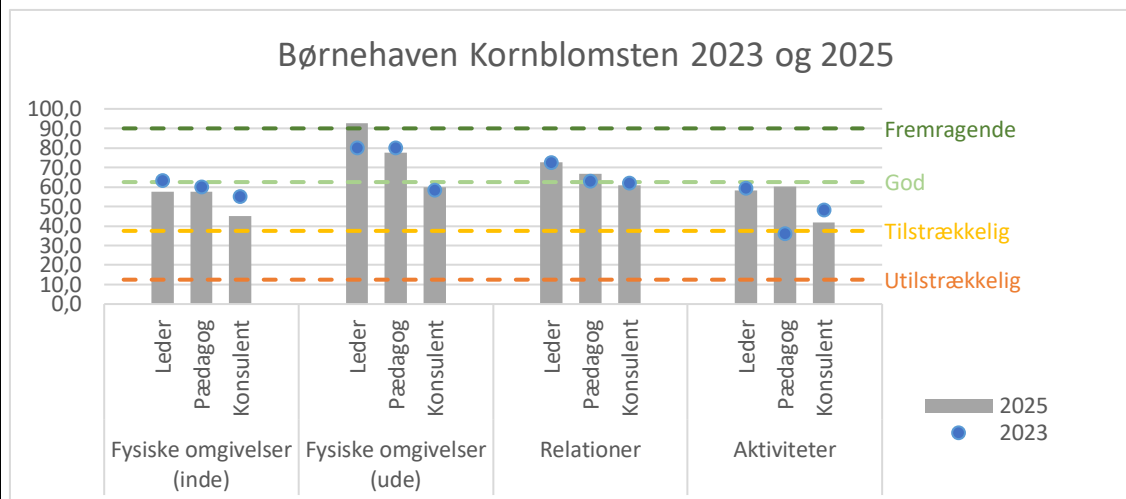
Mandag-torsdag fra kl. 6.30-16.45
Fredag fra kl. 6.30-16.30

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Kornblomstens vuggestue er kendetegnet ved en meget rummelig og rolig atmosfære, hvor personalet er meget tæt på børnene og der er meget fin respekt om det enkelte barns med- og selvbestemmelse og meget vide rammer for, hvad børnene må.
- Det anbefales at arbejde med en endnu højere grad af inddragelse af børnene i overgangen fra puslesituation til hvilestund, og at personale og ledelse sammen udforsker, om børnenes selv- og medbestemmelse kan bredes endnu mere ud i den pædagogiske praksis.



Bemærkninger:

- Tematiseringen på stuerne kan styrkes
- Der kan med fordel indrettes til mere rolleleg og finmotorik på legepladsen
- Det anbefales at arbejde med flowet i dagen, så børnene ikke venter unødigt fx på at komme ud eller få mad
- Der bør laves en fælles forventning til/afstemning af, hvad børnene selv kan
- Der bør arbejdes med, hvordan man kan organisere legepladstiden, så der kan igangsættes aktiviteter.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Vuggestuen:

Fysiske omgivelser [inde]:

Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer på alle fire stuer. De er godt indrettet, æstetiske og indbyder til leg, fordybelse, læsning, rolleleg, aktiviteter og fysisk udfoldelse i forhold til de forskellige aldersgrupper. Læringsmiljøerne er indrettet i børnehøjde, og børnene har adgang til legetøj, bøger m.m. De fungerer pt. godt i forhold til de børnegrupper, vi har.

Fysiske omgivelser [ude]:

Generelt har vi en indbydende legeplads med mange legezoner. Den indbyder både til kropslig udfoldelse, leg, rolleleg og fordybelse. Vi vil fortsat have fokus på følgende:

- Børnenes mulighed for at tilgå mere stille aktiviteter.
- Få ordnet vores skur. Evt. opdele skuret så børnene får mulighed for at blive mere selvhjulpne i at kunne hente en cykel eller en motorcykel.
- Evt. udnytte siden af skuret og få en tank, så børnenes kan få benzin på cykler og motorcykler.

Relationer:

Det er vigtigt, at de professionelle evner en særlig grad af sensitivitet og er afstemt i mødet med vores børn. Vi har fået en opmærksomhed på, at vores børn har en høj grad af selvbestemmelse i vuggestuen, og hvad betyder det for vores børn, når der er noget, vi skal. Hvordan bliver det godt for det lille barn og den professionelle?

Vi har drøftet overgange eller garderobesituationen i forhold til eget tempo og tid. Vi bestemmer selv tiden, og tiden skal ikke være den faktor, som gør, at tempoet bliver for højt. Vi vil fortsat have fokus på at tage den tid, det nu tager, og fortsat dele gruppen op i garderoben når vi f.eks. skal på legepladsen/tur.

Vi har drøftet, hvordan børnene kan blive mere inddraget og endnu mere selvhjulpne i de aktiviteter, som sker over dagen. Fx at børnene selv henter deres madrasser og trækker dem hen på deres respektive "sovepladser" på stuen. Børnene er nu inddraget og henter selv deres madrasser. Det betyder børnene er aktive ind i det, hvor de professionelle er aktive.

Vi har en opmærksomhed, når børnene går fra det lille fællesskab til det store fællesskab. F.eks. når vi går på legepladsen. På legepladsen arbejder vi på fordelingen af roller, fordybelse i leg og fokus på afbrydelser. Det giver mulighed for at kunne fordybe sig med en gruppe børn, hvis man har en rolle, hvor man er skånet for afbrydelser, når der sker andre ting på legepladsen.

Vi vil fortsat arbejde med den professionelle definitions magt. Vi er bevidste om, hvor meget magt der ligger i relationen mellem barnet og den professionelle. Børnene skal opleve *lysten* til at deltage, *trygheden* i at være sammen og *glæden* ved at være en del af et fællesskab. F.eks. til samling kan børn have behov for at være lidt på afstand, at sidde hvor det giver mening for barnet, og at vi ikke bestemmer, at det lille barn skal sidde et bestemt sted eller f.eks. ikke må gå rundt. Vi oplever, at vores børn "løber" hen til samling, fordi de gerne vil være med.

Modtagelsen er vigtig for både det lille barn og vores forældre. Det er vigtigt at føle sig velkommen og blive set. Vuggestuen har en god kultur for modtagelse, og det bliver stærkt, når det lille barn også bliver modtaget af de øvrige børn.

Leg og aktivitet:

Børnene tilbydes både leg og aktiviteter i løbet af dagen. Læringsmiljøerne indbyder til leg, hvor de professionelle er deltagende og leger sammen med børnene. Vi veksler mellem at udvikle legen og følge børnenes spor. Børnene har mulighed for at opsøge og lege med det de er

optaget af. Det kan være, at aktiviteter sker i en mere rammesat kontekst, hvor børnene laver noget sammen med de professionelle. Det kan være samling om morgenen, aktiviteter ved bordene eller rytmik for de ældste børn. Leg og aktivitet foregår også på vores legeplads for både store og små. Leg og aktivitet spænder bredt og børnene har rig mulighed for at få udfoldet deres nysgerrighed og blive stimuleret på mange forskellige måder. De professionelle giver børnene en høj grad af selvbestemmelse, hvilket kommer til udtryk ved, at vi følger børnene i forhold til, hvad de er optaget af og hvad de gerne vil.

Indsatsområde:

Vi har efter vores tilsyn haft en proces på vores personalemøde, hvor vi ud fra vores KIDS tilbagemelding udarbejdede en brainstorm på det, der optog os. Vi har valgt at arbejde videre med temaet "Hvilken betydning har høj grad af selvbestemmelse for børn" med udgangspunkt i: Kulturelle forskelle (normer og værdier), lyst/behov, kultur og anvisninger af det lille barn.

Vi vil efter sommerferien arbejde videre og fordybe os i vores tema ved at udarbejde en BAL. [Ballerups analyse af læringsmiljøer]. Ud fra analysen vil vi arbejde videre med de tiltag, som vi kommer frem til. Vi glæder os til den kommende proces.

Børnehaven:

Tematisering og legeplads:

Børnehaven rykker midlertidigt i Hula Hop i efteråret 2025 i forbindelsen med ombygningen af Kornblomsten, og stuerne er møbleret, når vi kommer.

Det betyder, at vi må danne os et overblik, når vi flytter ind og agere derefter.

Når vi rykker tilbage til Kornblomsten igen, vil stuerne være indrettet på ny.

Det er uvist, hvordan legepladsen i Hula Hop er indrettet ifh til rolleleg og finmotorik.

Vi vil være opmærksomme på, hvordan vi kan organisere legepladstiden, når vi rykker ind og får et overblik over både legepladsen og det faktum, at vi skal samarbejde med Platanbuens børnehavepersonale. Det kan give os flere muligheder/ressourcer på personalesiden og ny inspiration.

Flow:

Børnehavens organisering omkring børnenes ventetid tager vi op som punkt til de kommende personalemøder.

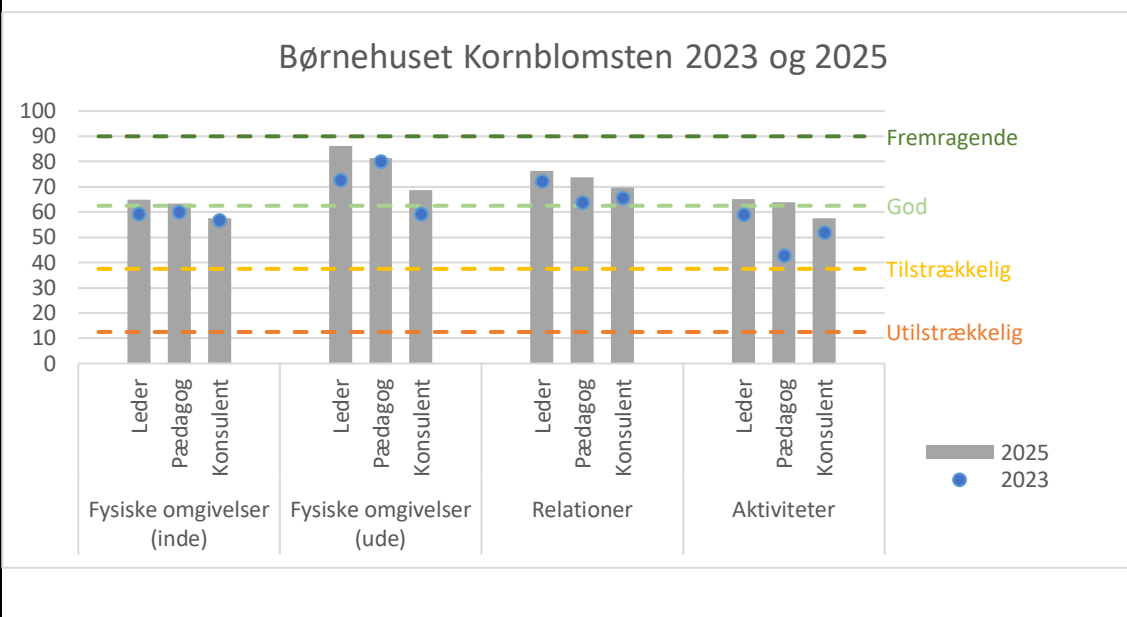
Samtidig må vi se på, hvordan vi bedst strukturerer os i de nye bygninger med nye arbejds-gange og rutiner.

Selvhjulpethed:

Da der er nye pædagoger og medhjælpere i huset, har vi til gode at få talt sammen omkring børnenes selvhjulpethed og fælles holdning til, hvad vi ser børnene selv kan, og hvor de skal have hjælp.

Der er også stor diversitet i børnenes niveau, så vi kommer til at bruge en del tid på stuemøder og personalemøder omkring emnet.

Samlede resultater for Børnehuset Kornblomsten



Børnehuset Platanbuen



Børn:

Aftalt kapacitet i de nuværende bygninger:
36 vuggestuebørn, 40 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:
25 i vuggestue og 21 i børnehave – 46 børn i alt

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:
3 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper

Praksisnormeringer 2023:

Ikke opgjort

Fysiske rammer:

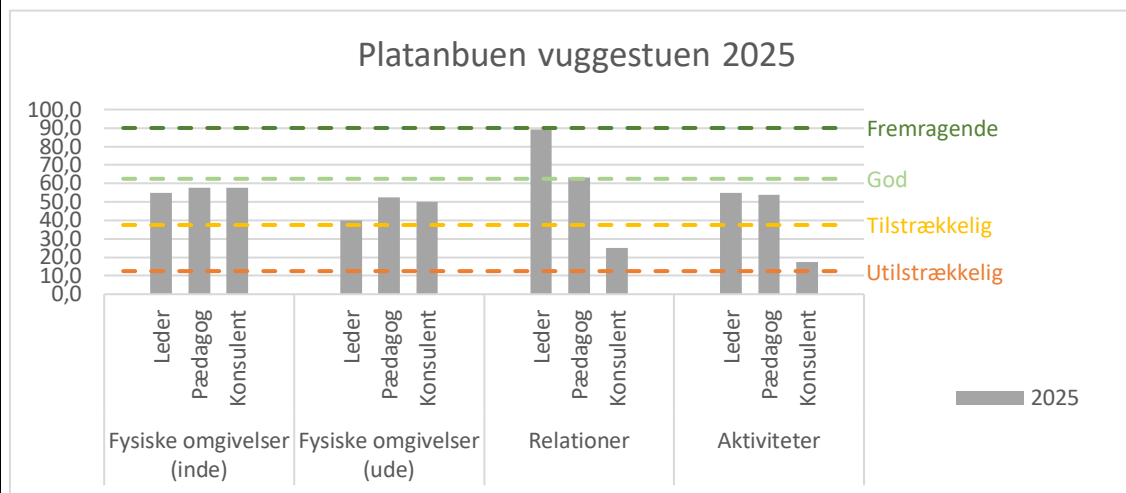
3 grupperum til vuggestuebørn og 2 grupperum til børnehavebørn

Børnehuset er beliggende i midlertidige pavilloner indtil den rykker ind i nye lokaler i efteråret 2025. Herefter hedder børnehuset Hula Hop.

Åbningstider:

Mandag til torsdag kl. 6.45-17
Fredag kl. 6.45-16.45

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



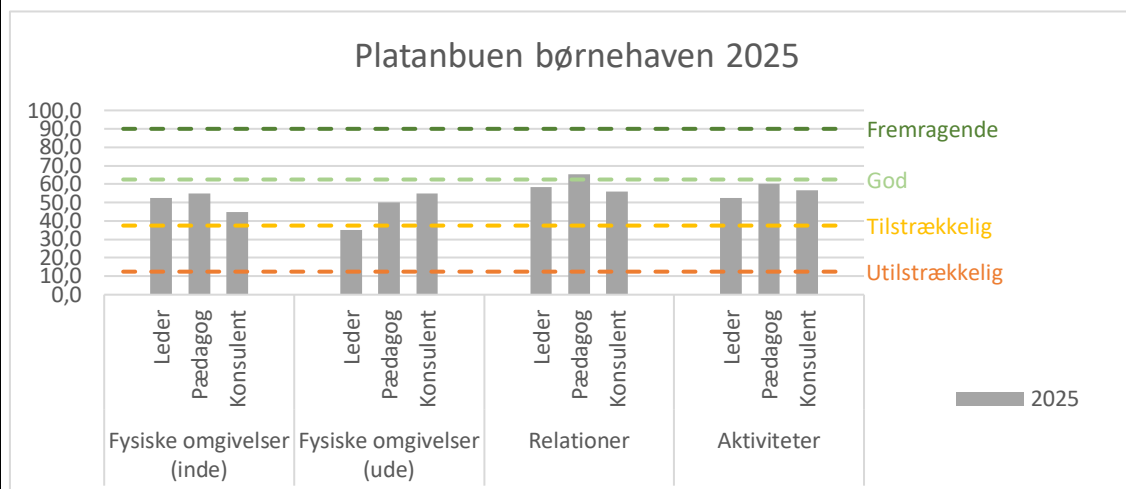
Bemærkninger:

Vuggestuens praksis er vurderet til at være i utilstrækkelig kvalitet indenfor temærne Relationer og Leg & Aktivitet. Med understøttelse fra Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber er ledelsen af børnehuset derfor ansvarlig for, at der iværksættes kvalitetsforbedrende indsatser indenfor de to temær. Tilsynet anbefaler, at indsatserne retter sig mod:

- Udvikling og implementering af pædagogisk, faglig funderet beredskab til modtagelse af nye børn og den gode indkøring af børn og forældre
- At styrke personalets viden om og kompetencer i leg og samspil med vuggestuebørn
- At sikre et relationelt miljø i vuggestuen, hvor børn og forældre er trygge og oplever sig set, mødt og hørt

Ledelsen har udarbejdet en pædagogisk udviklingsaftale, og der er igangsat kurser for medarbejderne med temærne: Den gode modtagelse, leg og det gode samspil mellem børn og voksen.

Distriktslederen følger op på, om indsatsen har den fornødne effekt.



Bemærkninger:

- Stuerne fremstår vedligeholdte og opryddelige med enkelte tydelige legezoner. En ide er at indrette flere tematiske legezoner med plads til fordybelse.
- Legepladsen rummer flere udfoldelsesmuligheder for mindre børn. En opmærksomhed kunne være at skabe legezoner, der i højere grad appellerer til større børnehavebørn.
- Der ses mange eksempler på fine dialoger mellem voksen/barn. Det anbefales at formidle de gode dialogformer og brugen af positive anvisninger til nye medarbejdere.
- Der observeres fine vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor de voksne har fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. Det anbefales at arbejde videre med at inddrage barnets perspektiv i lege/aktiviteten og at følge børnenes spor.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Der igangsættes et forløb, hvor formålet er at arbejde med personalet omkring de påbud, der er givet til huset. Det vurderes at være givtigt, at alle stuer er med i forløbet for at skabe den råde tråd gennem huset.

Overordnet tema lægger sig op ad anbefalingerne og påbud:

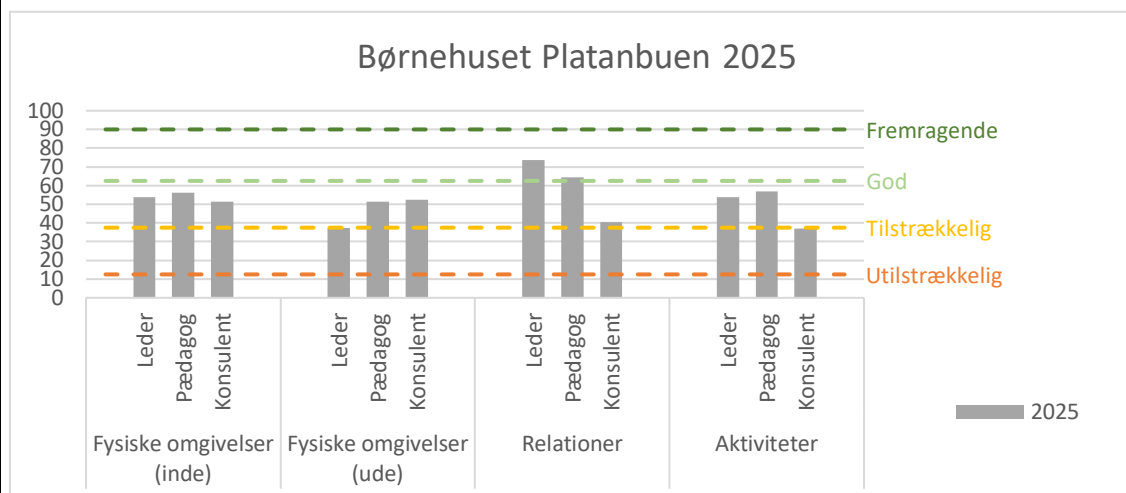
Fokus på:

- Kommunikation – forældre/personale, børn/personale og personale imellem
- Indkøring af nye vuggestuebørn – herunder ny praksis og undervisning i pædagogfaglig viden om børns udvikling og behov
- Sikkerhed for børnene i hverdagen – dette påbud er håndteret straks via pædagogisk leders instruktion af personalet

Der er planlagt undervisning i samarbejde mellem Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber og daglig ledelse. Undervisningen forløber over ét heldagsmøde og 3 aftener.

Der tiltræder 2 nye pædagogiske ledere i efteråret 2025 inden flytningen til den nye bygning. Nye pædagogisk leder orienteres om planen af fungerende ledere.

Samlede resultater for Børnehuset Platanbuen



Børnehuset Stjernehuset

Børn:



Aftalt kapacitet:
42 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn

Antal indskrevne børn pr. 1. januar 2025:
101 børn

Fordelingen af børn i afdelinger/grupper:
3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper

Praksisnormeringer 2023:

Vuggestue 3,0
Børnehave 6,1

Fysiske rammer:

Stjernehuset består af en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling, som er bygget sammen.

Vi har gode fysiske rammer og lyse grupperum samt en legeplads til vuggestuen og en til børnehaven

Vuggestuen har 3 grupperum samt et soverum

Børnehaven har 4 grupperum samt birum

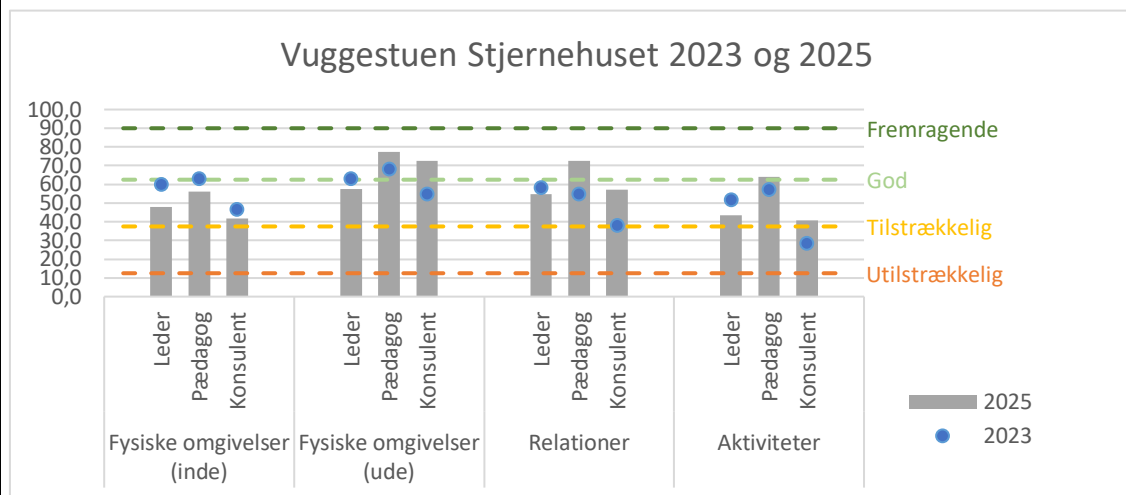
Fælles har vi et stort fællesrum og en stor rytmiksal

Åbningstider:

Mandag - torsdag 6.30-17.15

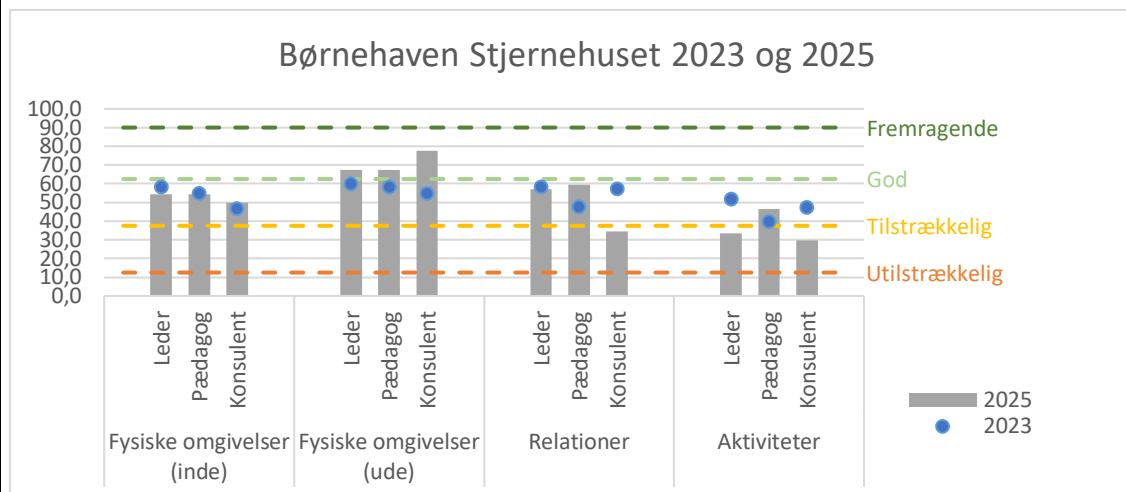
Fredag: 6.30- 16.45

KIDS-resultater med tilsynets bemærkninger



Bemærkninger:

- Der er stadig potentiale i at videreudvikle tydelighed og tematisering i legezonerne
- Muligheden for rollelege på den i øvrigt gode legeplads kan styrkes ved at etablere let-tilgængelige legekasser
- Der observeres en lidt forskellig tilgang til børns selvhjulpethed, specielt omkring måltiderne. En fælles drøftelse af det gode måltid anbefales.
- Det anbefales, at man styrker organiseringen omkring aktiviteter, specielt i en sæson hvor børnene er rigtig meget på legepladsen, så man sikrer at alle børn har været del af en aktivitet eller vokseninitieret leg.



Bemærkninger:

Børnehavens praksis er vurderet til at være i utilstrækkelig kvalitet indenfor temaerne Relationer og Leg & Aktivitet. Med understøttelse fra Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber er ledelsen af børnehuset derfor ansvarlig for, at der iværksættes kvalitetsforbedrende indsatser indenfor de to temaer. Ledelsen har udarbejdet en pædagogisk udviklingsaftale. Distriktslederen følger op.

Det anbefales at fokusere på:

- Modtagelse af børnene er af svingende kvalitet, - der bør arbejdes med organiseringen omkring dette
- Der bør være en systematik for indkøring

- Arbejde med de voksnes positioner og roller, så mængden af fordybet kontakt børn/voksen øges
- Børnenes mulighed for selvhjulpethed bør styrkes
- Der bør være et større og mere varieret udbud af aktiviteter

Generelt:

Stjernehuset har været igennem flere ledelsesskift/vacancer i de seneste år, men har nu 2 pædagogiske ledere. Distriktets 3 indsatspædagoger er pt. stationeret i Stjernehuset med henblik på at understøtte arbejdet med den pædagogiske udviklingsplan og løfte det pædagogiske niveau.

Børnehusets refleksioner over tilsynsresultaterne

Ud fra vores tilsynsresultat vil ledelsen arbejde videre med følgende tiltag:

Vuggestuen:

Tematisere legezoner:

- Vi arbejder videre med en strammere organisering, struktur samt tilbud om aldersopdelte aktiviteter og gode lege – og læringsmuligheder. Jo mindre børn, jo større opfordringskraft – der tydeligt viser "hvad kan man lege her".
- Vi arbejder videre med at give børnenes positive anvisninger.
- Vi vil fremskaffe nye tematisere legekasser udenfor af eksisterende udelegetøj og indkøbe nyt, hvor der mangler.

Relationer samt Leg og aktivitet:

- Vi vil fortsat arbejde med, at de voksne er nærværende i relationen med børnene i en aktivitet eller leg.
- At fagligheden fortsat højnnes blandt personalet, så børnene oplever tryghed og får de bedste forudsætninger for at udvikle sig.
- Aktivitet og lege med fokus på børnefællesskaber gennem motorik og sproglig udvikling og deri den ventetid, børnene kan opleve i forbindelse med overgange til og fra aktiviteter og lege.

Børnehaven:

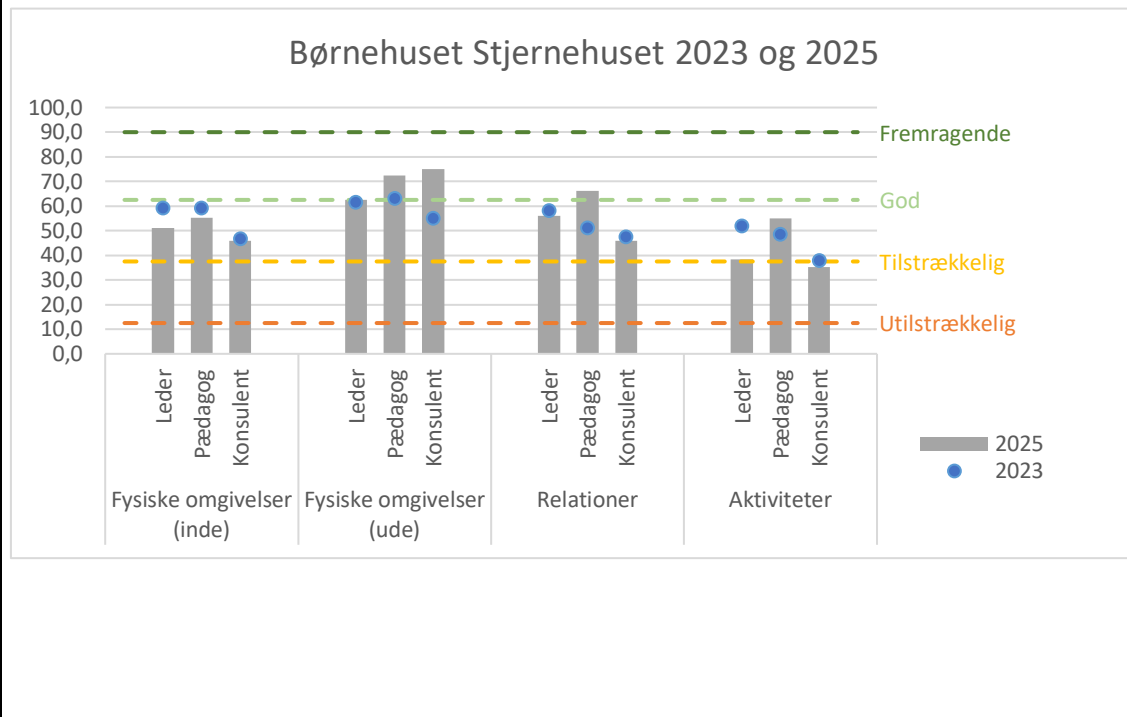
Leg og aktivitet:

- Fast struktur i hverdagen – organisering og planlægning af de daglige aktiviteter. [Ugeplaner, handleplan – hvem gør hvad i forhold til udførelsen af aktiviteterne]
- Arbejde tematiseret. Mere fokus at arbejde i mindre grupper.
- Fokus på samling og indhold samt genkendelighed
- Ændre børnegrupperne til to grupper med de 5-6 år og to grupper med de 3-4 år
- Vi vil arbejde med børnenes nærmeste udviklingszone

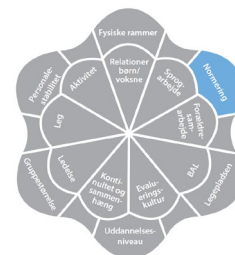
Relationer:

- Vi vil arbejde med at se børnene forskellig. Anvise dem efter behov. Vi vil arbejde videre på tiltag til børnene. Blive bedre til at forstå deres hensigter og være nysgerrig.
- Vi vil arbejde med nærværende voksne i relationen med børnene i en aktivitet eller leg.

Samlede resultater for Børnehuset Stjernehuset



BILAG 1 Normeringer i dagtilbud



Danmarks Statistiks nøgletal

Danmarks Statistik udgiver hvert år nøgletal for dagtilbud, herunder for normeringer. Normeringer angiver antallet af børn pr. voksen og opgøres jf. aftalen om minimumsnormeringer som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Der er ikke tal for det enkelte distrikt eller børnehus, og de nyeste tilgængelige tal er fra 2023.

Der beregnes normeringer for 0-2 årige, 3-5 årige og dagpleje.

Normeringer udregnes i 2023 efter følgende principper:

- Antallet af 0-2 årige/3-5 årige helårsbørn i daginstitution udregnes.
- Antallet af fuldtidspersonale udregnes. Det er kun personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene, som inkluderes i opgørelsen. Centralt placeret støttepersonale og vikarer indgår også i opgørelsen.
- Antal fuldtidspersonaler fordeles efter den kommunale fordelingsnøgle.
- Antallet af fuldtidsbørn divideres med antallet af fuldtidspersonaler.
- Pædagogiske ledere indgår med en vægt på 85 pct.
- Børn tæller som vuggestuebørn indtil måneden efter, de er fyldt 3 år.
- De statslige puljemidler til sociale normeringer trækkes ud af normeringsopgørelsen. I årene 2023 – 2025 har Ballerup Kommune årligt fået ca. 4,5 mio. kroner i sociale normeringer, som er ansøgt i en statslig pulje. Det svarer til ca. 10 fuldtidsstillinger.

		0 – 2 år Børn/voksen	3 – 5 år Børn/voksen
2023	Ballerup Kommune	2,9	5,9
	Hele landet	2,9	5,9

Praksisnormeringer

Ballerup Kommune har i 2024 foretaget en opgørelse af praksisnormeringerne i alle børnehuse (for 2023). Opgørelsen af praksisnormeringer er foretaget ved at beregne den samlede tid, som børnene er tilstede i de enkelte børnehuse og holde børnenes tid i børnehusene op imod den samlede tid, som de voksne er tilstede og sammen med børnene.

Dvs. at den del af de pædagogiske medarbejders tid, som går med fravær [fx ferie, sygdom, seniordage, barns sygdom, frokost, kurser osv.] fraregnes, ligesom den tid, som bruges i børnehuset på møder, forberedelse, samtaler osv. også fraregnes.

Ledernes tid, som i Danmarks Statistiks tal indgår med en vægt på 85 pct, indgår slet ikke i praksisnormeringerne, idet det forudsættes, at de pædagogiske ledere i Ballerup Kommune bruger al deres arbejdstid på ledelse.

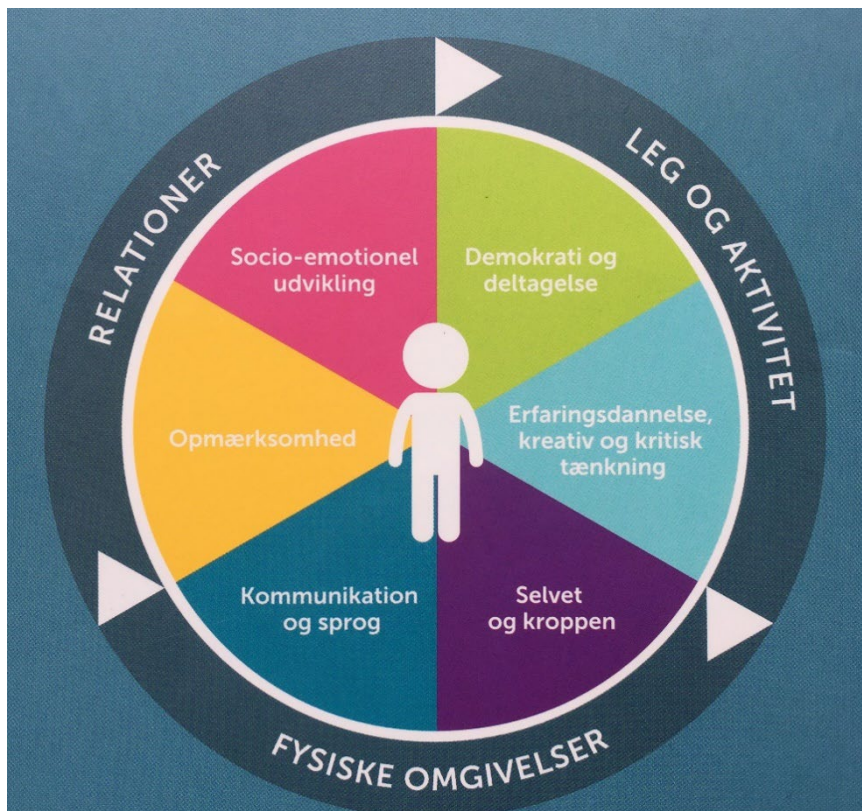
Opgørelsen af praksisnormeringer viser med de givne forudsætninger, at der i 2023 var mellem 2,5 og 4,0 vuggestuebørn pr voksen og mellem 4,6 og 7,6 børnehalebørn pr. voksen. Opgørelsen afdækker en række variationer mellem de enkelte børnehuse.

Variationerne dækker for det første i betydeligt omfang over forskelle i den tid, børn i Ballerup i 2023 tilbragte i institution. Jo færre fremmødedage og timer, børnene i Ballerup har i de enkelte børnehuse, desto højere beregnet praksisnormering.

Desuden skyldes variationen i praksisnormering forskelle i den opgjorte tid, som medarbejderne i børnehuse var sammen med børn i 2023, forskelle i sygefravær, samt forskelle i de økonomiske forudsætninger på institutionerne.

BILAG 2 KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS [Kvalitet i dagtilbud].



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

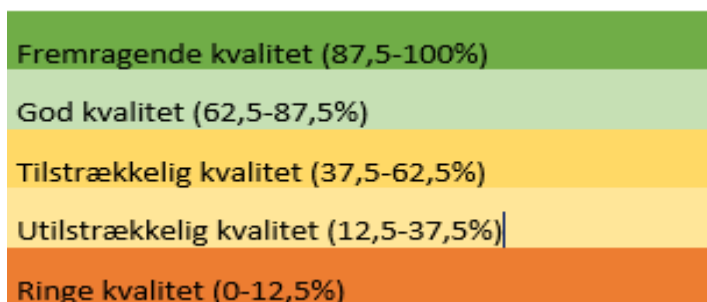
Observationerne vedrører temaerne *fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet*. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster [i dagtilbud] for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 70 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: *sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid*. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelserne til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedste mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor **skal** være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".



I Ballerup Kommune er det besluttet, at hvis resultatet i ét eller flere temaer placerer sig under kategorien "tilstrækkelig", skal der udarbejdes en handleplan for at rette op på kvaliteten.

Det skal bemærkes, at observationerne er udtryk for et [eller flere] øjebliksbilleder, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

Ballerup Kommune
Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber
September 2025

